



КОМИССИЯ ПО ГРАНИЦАМ КОНТИНЕНТАЛЬНОГО ШЕЛЬФА

Distr.
GENERAL

CLCS/15
19 August 1999
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH

Шестая сессия
Нью-Йорк, 30 августа-3 сентября 1999 года

ОБЗОР ИМЕЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПРОЕКТОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

Записка Секретариата

ВВЕДЕНИЕ

1. На своей пятой сессии Комиссия по границам континентального шельфа выказала интерес к созданию механизма подготовки кадров для содействия государствам, которые считают, что для оформления делаемого ими Комиссии представления, преследующего цель установить внешнюю границу их континентального шельфа шире 200 миль, их персоналу требуются дополнительные навыки в некоторых областях. Была высказана мысль о необходимости организовать обучение, способствующее более полному пониманию статьи 76 Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 года, а также Научно-технического руководства Комиссии по границам континентального шельфа (CLCS/11), особо учитывая при этом нужды развивающихся государств. Настоящий обзор был подготовлен по просьбе Комиссии (CLCS/12, пункт 18).
2. Комиссия постановила, что на первом этапе необходимо определить потребности в плане подготовки кадров и имеющиеся средства, а также возможные проблемы. С этой целью Комиссия постановила учредить рабочую группу открытого состава, которая занялась бы этим вопросом. Она также просила Секретариат подготовить обзор имеющихся в системе Организации Объединенных Наций проектов и возможностей в области подготовки кадров. Для этого была проделана исследовательская работа, призванная выявить имеющиеся в Организации Объединенных Наций программы и возможности в данной области, которые можно было бы применить к учебным нуждам Комиссии. Кроме того, в другие соответствующие организации были направлены запросы на предмет выяснения того, какие из имеющихся у них проектов подготовки кадров актуальны для подготовки кадров, предусматриваемой Комиссией.
3. В системе Организации Объединенных Наций было выявлено несколько типов программ подготовки кадров, причем одни из них подходят под нужды Комиссии по границам

континентального шельфа в большей степени, чем другие. Как бы то ни было, ниже описываются те аспекты программ, которые могут быть применимы.

ПРОГРАММА "ТРЕЙН-СИ-КОУСТ", ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ ОТДЕЛОМ ПО ВОПРОСАМ
ОКЕАНА И МОРСКОМУ ПРАВУ УПРАВЛЕНИЯ ПО ПРАВОВЫМ ВОПРОСАМ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Справочная информация

4. Программа "Трейн-си-коуст" (TCK; TRAIN-SEA-COAST, TSC) - это международная сеть, куда входят учебно-образовательные центры в развивающихся странах, странах с переходной экономикой и развитых странах. Ее предназначение - повышать квалификацию учреждений и лиц, отвечающих за управление прибрежными и океаническими зонами.

5. Программа начала функционировать в 1995 году. Управление ею и ее координацию осуществляет Отдел по вопросам океана и морскому праву при финансовом содействии Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН).

6. Организационно программа состоит из 16 методических групп, базирующихся главным образом в академических и учебных центрах. Создание 11 из них происходило в период 1995-1997 годов и финансировалось ПРООН. В 1999 году появилось еще пять методгрупп, чье создание финансировалось Глобальным экологическим фондом (ГЭФ)¹, а деятельность связана с осуществлением пяти осуществляемых ГЭФ региональных проектов "Международные воды".

7. Главная обязанность методгрупп - составление и проведение качественных учебных курсов, ориентированных на нужды соответствующих стран и регионов. Содержание этих курсов строится на развернутом анализе потребностей в подготовке кадров и на оценке людских ресурсов. Учебные курсы имеют конкретную направленность, предусматривая практические занятия и ориентируясь на решение наиболее приоритетных проблем в области управления прибрежными и океаническими зонами.

8. За координацией сети "Трейн-си-коуст" и управлением ею следит Группа централизованной поддержки в составе Отдела. Она предоставляет на постоянной основе педагогические и технические рекомендации и помощь методгруппам при составлении ими своих учебных курсов. Кроме того, периодически она организует контрольные выезды в методгруппы для обсуждения хода работы, возникающих задач и потребностей, связанных с составлением курсов и общим функционированием методгрупп.

9. Программа "Трейн-си-коуст" является частью гораздо более широкой сети учебных программ Организации Объединенных Наций, носящей название "Трейн-экс" (TRAIN-X). Ее основы были заложены в начале 70-х годов, когда Международный союз электросвязи (МСЭ) разработал программу "Трейнтел" (TRAINTTEL; электросвязь). Опираясь на успешный опыт МСЭ, в 80-х годах Конференция Организации Объединенных Наций по торговле и развитию (ЮНКТАД) учредила программу "Трейнмар" (TRAINMAR; обслуживание морской торговли). В конце 80-х годов за этим последовало создание ЮНКТАД программы "Трейнфортрейд" (TRAINFORTRADE; международная торговля), а Международной организацией гражданской авиации (ИКАО) - программы "Трейнэр" (TRAINAIR; международная гражданская авиация). С 1993 года было создано еще четыре программы: программа Организации Объединенных Наций "Трейн-си-коуст" (управление прибрежными и океаническими зонами), программа Учебного и научно-исследовательского института Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР) "сс: Трейн"

(СС:TRAIN; климатические изменения), программа Всемирного почтового союза (ВПС) "Трейнпоуст" (TRAINPOST; почтовое обслуживание) и программа Продовольственной и сельскохозяйственной организации Объединенных Наций (ФАО) "Трейнфиш" (TRAINFISH; ответственное ведение рыбного промысла).

Методика "Трейн-си-коуст"

10. Курсы "Трейн-си-коуст" разрабатываются по общей педагогической методике. Эта методика предусматривает такой подход к подготовке кадров и составлению курсов, при котором упор делается на эффективное и систематическое обучение с ориентацией на выполняемую задачу или работу. Исходным продуктом являются качественные комплекты учебных материалов (именуемые "стандартизованными учебными комплектами"), которые распространяются среди участников сети. Применение же этой общей методики облегчает обмен учебными материалами и инструкторами и их адаптацию. Методика ТСК используется для построения обучения таким образом, чтобы обеспечить производительность. Учебные потребности подвергаются внимательному анализу, результаты которого берутся за основу при разработке учебных комплектов.

11. Методикой предусматриваются три основных этапа, а именно:

а) анализ потребностей в части подготовки кадров. Выяснение целей, которые ставятся перед обучением, и способов увязать это обучение с другими мероприятиями. Изучение особенностей обучаемой аудитории и составление предварительного учебного плана;

б) разработка учебных материалов. Детальная проработка учебных мероприятий. Определение стратегий и задач обучения, выбор подходящего способа обучения и педагогических методов, а затем разработка учебных материалов в соответствии со стандартами ТСК;

с) процесс обучения. Организация проведения курсов на регулярной основе: постоянная оценка эффективности и качества обучения как на этапе учебы, так и по возвращении к производительному труду. Внесение требуемых коррективов в учебные материалы и процесс обучения.

Применение этой методики в сочетании с привлечением как можно более квалифицированных специалистов обеспечивает качество обучения согласно международным стандартам, которые установлены в сети "Трейн-экс".

Коллективный подход

12. Курсы "Трейн-си-коуст" разрабатываются коллективами методистов (из числа специалистов по педагогике), которые действуют вместе с экспертами-практиками, представляющими конкретные дисциплины, и инструкторами с использованием современного подхода, предусматривающего ориентацию на обучаемого. В результате получается учебная программа, вобравшая в себя самые продвинутые технические материалы и разработанная с использованием педагогических методов, показавших себя особенно эффективными. Этот подход, строящийся на коллективных усилиях технических и педагогических специалистов, обеспечивает и обучаемых, и инструкторов оптимальными учебными материалами, что облегчает учебный процесс и дает обучаемым возможность применять приобретенные знания и навыки при выполнении своей работы.

Дополнительные преимущества от использования подхода, предусмотренного программой "Трейн-си-коуст"

13. Программа дает следующие преимущества:

- а) устоявшаяся глобальная сеть подготовки кадров², базирующаяся в Отделе по вопросам океана и морскому праву. Этот механизм обеспечивает эффективную опорную систему, повышает экономичность и дает канал для систематического наращивания национального и регионального потенциала;
- б) методика построения обучения, которая с начала 70-х годов была взята на вооружение еще восемью родственными учебными программами в различных секторах системы Организации Объединенных Наций и ПРООН;
- с) платформа для международного сотрудничества, дающая возможность более полной мобилизации людских ресурсов и предусматривающая доступ всех участников сети к адаптируемым учебным материалам;
- д) наличие у методгрупп возможности готовить стандартизованные учебные курсы сообразно признанному международному стандарту. Использование учебных комплектов, снабженных полным набором документов, позволяет снизить менее зависимость обучения от индивидуальных инструкторов;
- е) возможность обращаться к специалистам по педагогике из разных районов мира, способным помочь экспертам-практикам в составлении курсов, а также доступ к Группе централизованной поддержки "Трейн-си-коуст" в составе Отдела, оказывающей педагогическую поддержку на всем этапе разработки курсов.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ГИДРОГРАФИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

14. Международная морская академия в Триесте - учебный институт, работающий в тесном сотрудничестве с Международным гидрографическим бюро. Академия предлагает курсы по гидрографии (категория В, портовая и прибрежная гидрография, управление гидрографическими данными и гидрография судоходства), все из которых предусматривают занятия, посвященные Конвенции Организации Объединенных Наций по морскому праву и даваемому в ней определению континентального шельфа. Специалистам по гидрографической съемке предлагаются курсы продолжительностью от 6 до 12 месяцев.

15. Международная морская академия указала Международной гидрографической организации (МГО), что для содействия государствам в подготовке представлений, делаемых Комиссии, можно организовать курс обучения (примерно трехнедельной продолжительности) для лиц, уже имеющих солидный опыт работы в области гидрографии и/или геодезии.

16. МГО выпустит вскоре специальную публикацию с информацией обо всех учебных программах по вопросам батиметрии, организуемых под эгидой национальных гидрографических ведомств государств-членов.

17. В порядке осуществления своих функций по оказанию технической помощи МГО организует консультативные поездки в запрашивающие государства и содействует в разработке двусторонних и многосторонних межгосударственных соглашений по вопросам технической помощи в различных аспектах гидрографии, включая подготовку кадров.

МЕЖПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ОКЕАНОГРАФИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ

18. Межправительственная океанографическая комиссия (МОК) Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) провела в недавнем прошлом ряд учебных курсов и опубликовала доклады об их итогах. Ниже приводятся примеры тех учебных курсов, которые могли бы заинтересовать Комиссию (доклады об итогах некоторых из них имеются в библиотеке Отдела):

Доклад № 50

Учебный курс по вопросам управления океанографическими данными и информацией, проводившейся под эгидой Системы международного обмена океанографическими данными и информацией (ИОДЕ) МОК и Национального института океанографии (НИО) Индии, в НИО, Гоа (Индия), 17-27 октября 1998 года

Доклад № 45

Учебный курс по вопросам управления морскими геологическими и геофизическими данными для стран Черноморского и Каспийского бассейнов, проводившийся под эгидой МОК, Международного совета научных союзов (МСНС), Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) и Европейского союза в Мировом центре данных Б по морской геологии и геофизике, Геленджик (Российская Федерация), 8-19 сентября 1997 года

Доклад № 44

Учебный курс по вопросам управления океанографическими данными и информацией, проводившийся под эгидой МОК, Иранского национального центра океанографии (ИНЦО) и Региональной организации по защите морской среды (РОПМЕ) в ИНЦО, Тегеран, 19-30 октября 1997 года

Доклад № 38

Учебный курс по вопросам управления морскими геологическими и геофизическими данными, проводившийся под эгидой ИОДЕ МОК, Геленджик (Российская Федерация), 13-29 сентября 1995 года

Доклад № 34

Учебный курс по вопросам управления морскими данными и информацией для стран Средиземноморья, Валлетта, 10-21 апреля 1995 года

Доклад № 33

Продвинутый учебный курс по вопросам морской геологии и геофизики у побережья Пакистана, проводившийся под эгидой МОК и Организации по сотрудничеству в морских вопросах Индийского океана (ИОМАК), Национальный институт океанографии, Карачи, 12-26 ноября 1994 года

ПОДГОТОВКА КАДРОВ, ОРГАНИЗОВЫВАВШАЯСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ КОМИССИЕЙ
ДЛЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОРГАНА ПО МОРСКОМУ ДНУ И МЕЖДУНАРОДНОГО

/...

ТРИБУНАЛА ПО МОРСКОМУ ПРАВУ

19. В рамках деятельности, посвященной вопросам разработки полезных ископаемых морского дна, Подготовительная комиссия для Международного органа по морскому дну и Международного трибунала по морскому праву развернула программу подготовки кадров. Принципы, основные направления, руководящие указания и процедуры, касающиеся этой программы, были изложены в документе LOS/PCN/SCN.2/L.6/Rev.1 (воспроизводится также в окончательном докладе Группы по подготовке кадров Генеральному комитету Подготовительной комиссии (LOS/PCN/153 (vol. IV), часть I, стр. 40-45). Принципы и основные направления этой программы резюмируются ниже.

20. Вкратце, цель учебной деятельности состояла в том, чтобы содействовать Предприятию (эксплуатационное звено Международного органа по морскому дну) в наборе достаточного числа высоко квалифицированных и технически компетентных специалистов, а планирование и проведение обучения осуществлялось в сотрудничестве с зарегистрированными первоначальными вкладчиками и удостоверяющими их государствами.

21. Подготовительная комиссия учредила Группу по подготовке кадров, которой поручалось планировать и осуществлять вышеуказанную программу, организуя подготовку кадров по различным дисциплинам и навыкам, которые потребуются Предприятию. Программа должна была предусматривать общую и специализированную подготовку как теоретического, так и практического характера. Каждому первоначальному вкладчику надлежало использовать как можно более совершенные методы и объекты, а там, где обучение предполагалось вести на базе вузов или научно-исследовательских институтов, эти учреждения должны были пользоваться широко признанным авторитетом.

22. Надлежало указать направления, на которые первоначально будет обращать первостепенное внимание, и выполнить оценку результатов обучения. Осуществление программы было построено таким образом, чтобы дать стажерам максимально ценные и актуальные знания и навыки с учетом сроков учреждения Предприятия.

23. Право на выдвижение кандидатов для прохождения обучения получали все государства, подписавшие Конвенцию. Отбор кандидатур Группой по подготовке кадров и их последующее утверждение Подготовительной комиссией должны были осуществляться в соответствии с резолюцией, по которой была учреждена эта программа, с учетом необходимости обеспечить как можно более высокие стандарты и справедливое географическое распределение. Отобранный стажер мог пройти несколько курсов подготовки у нескольких первоначальных вкладчиков.

24. В принципе, данная подготовка планировалась не как академическое обучение с получением степени или диплома, а как средство обеспечения квалифицированным специалистам возможности расширить свои профессиональные или технические знания и навыки, охватив те области, которые будут востребованы при будущей разработке полезных ископаемых морского дна, и их приобщения к новейшим методам и технологиям, используемым зарегистрированными первоначальными вкладчиками.

25. Подготовительной комиссии должны были быть представлены отчеты по каждому стажеру, включая полное описание предоставленного обучения и условий, в которых оно осуществлялось.

26. Лица, прошедшие обучение, должны были вернуться к своей профессии или получить работу в смежных областях, а по просьбе Предприятия или Подготовительной комиссии - предоставлены в их распоряжение.

Примечания

¹ Глобальный экологический фонд (ГЭФ) был учрежден как совместное международное начинание, призванное помогать в решении глобальных экологических проблем. Целевой фонд ГЭФ был учрежден Всемирным банком 14 марта 1991 года, а сам Фонд был официально учрежден в октябре 1991 года как совместная программа ПРООН, Программы Организации Объединенных Наций (ЮНЕП) и Всемирного банка.

² Методгруппы "Трейн-си-коуст": ТСК/Бразилия (Университетский фонд Риу-Гранди), ТСК/Филиппины (Международный центр по управлению живыми морскими ресурсами (ИКЛАРМ) и Филиппинский совет по водным и морским исследованиям и разработкам (ПКАМРД), ТСК/Таиланд (Институт прибрежных ресурсов при Университете принца Сонгхлы), ТСК/Соединенные Штаты (Делавэрский университет), ТСК/Соединенное Королевство (Уэльсский университет), ТСК/Франция (Ниццкий университет), ТСК/Фиджи (Южнотихоокеанский университет), ТСК/Сенегал (Центр океанографических исследований в Дакаре), ТСК/Коста-Рика (Национальный университет), ТСК/Индия (Индийский институт технологии), ТСК/Гвинейский залив (Центр по вопросам окружающей среды и развития Африки (СЕДА), ТСК/Красное море (Красноморский университет), ТСК/Бенгельское течение (Западнокапский университет - Кейптаунский университет), ТСК/Черное море (Университет Овидия в Констанце - Черноморский университет), ТСК/Ла-Плата (ПРОБИДЕС - Университет Республики - Министерство жилищного хозяйства, районирования и окружающей среды (ДИНАМА)).
