



ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ

Distr.
GENERAL

E/CN.4/Sub.2/1998/4
10 June 1998

RUSSIAN
Original: ENGLISH/FRENCH/
SPANISH

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
Подкомиссия по предупреждению
дискриминации и защите меньшинств
Пятидесятая сессия
Пункт 3 предварительной повестки дня

ВСЕОБЪЕМЛЮЩЕЕ РАССМОТРЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ,
КАСАЮЩИХСЯ ЛИКВИДАЦИИ РАСОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ

Совместный рабочий документ по статье 7 Международной конвенции
о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Документ подготовили: г-н Хосе Бенгоа, г-н Иван Гарвалов,
г-н Мустафа Мехеди и г-жа Шанти Садик Али

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
Введение	1 - 3	3
I. СТАТЬЯ 7: ОБЗОР	4 - 9	4
II. ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ, ИМЕЮЩИЕ ОТНОШЕНИЕ К СТАТЬЕ 7	10 -15	6
III. КОМИТЕТ ПО ЛИКВИДАЦИИ РАСОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ	16 - 27	9
A. Общие рекомендации	16 - 20	9
B. Другие меры, принятые Комитетом	21 - 27	11
IV. МЕРЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 7, ПРИНЯТЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ И ЕЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ	28 - 40	13
A. Организация Объединенных Наций	28 - 35	13
B. ЮНЕСКО	36 - 40	16
V. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТАТЬИ 7 ГОСУДАРСТВАМИ- УЧАСТНИКАМИ	41 - 162	17
A. Общий обзор	41 - 51	17
B. Африка	52 - 87	19
C. Европа, Северная Америка и Азия	88 - 116	28
D. Латинская Америка	117 - 163	36
VI. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ	164 - 184	47

Введение

1. В своем решении 1996/120 от 29 августа 1996 года Подкомиссия по предупреждению дискриминации и защите меньшинств постановила поручить двум своим членам, г-ну Хосе Бенгоа и г-ну Мустафе Мехеди, подготовить без финансовых последствий вместе с двумя членами Комитета по ликвидации расовой дискриминации, г-ном Иваном Гарваловым и г-жой Шанти Садик Али, совместный рабочий документ по статье 7 Международной конвенции о ликвидации расовой дискриминации для его представления обоим органам на их соответствующих сессиях в августе 1997 года. В записке секретариата (E/CN.4/Sub.2/1997/6) подготовка совместного рабочего документа была отсрочена на год, и секретариат подготовил еще одну записку, содержащую доклад о ходе осуществления решения 1996/120 Подкомиссии (E/CN.4/Sub.2/1997/46).

2. События, приведшие к принятию решения 1996/120, начались с совместного заседания Комитета и Подкомиссии 8 августа 1995 года. Председатели обоих органов, г-н Иван Гарвалов (Комитет) и г-н Иоан Максим (Подкомиссия), руководившие работой этого заседания, сделали совместное заявление о принятии на основе взаимодействия совместных мер, в частности включающих призыв к проведению совместного исследования по всем аспектам осуществления статьи 7 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (A/50/18, пункт 702). Спустя год, 15 августа 1996 года президиумы Комитета и Подкомиссии провели совместное заседание и обсудили пути подготовки совместного рабочего документа, а также постановили рекомендовать их соответствующим органам, проводившим в тот период свои сессии, назначить от каждого органа по два эксперта для подготовки этого рабочего документа.

3. Данный доклад базируется главным образом на анализе представленных Комитету докладов государств-участников за трехлетний период 1995-1997 годов ^{1/} и результатах обследования, проведенного четырьмя экспертами, которые в письме, направленном всем государствам - членам Организации Объединенных Наций, обратились к ним с просьбой сообщить о принятых ими мерах по воспитанию в области прав человека в целях борьбы с расовой дискриминацией, независимо от того, была ли Конвенция ратифицирована данным

^{1/} Ссылки на доклады, представленные государствами-участниками для рассмотрения Комитетом, а также заключительные замечания Комитета и краткие отчеты, касающиеся рассмотрения соответствующих докладов, содержатся в ежегодных докладах Комитета Генеральной Ассамблее на ее последних трех сессиях (A/50/18, A/51/18 и A/52/18).

конкретным государством 2/. При анализе осуществления статьи 7 эти эксперты использовали несколько различные подходы, что отражено в данном докладе. Г-н Гарвалов и г-жа Садик Али, изучавшие положение в Европе, Северной Америке и Азии, приняли тематический подход без упоминания отдельных стран. Г-н Бенгоа и г-н Мехеди, проводившие анализ положения соответственно в Латинской Америке и Африке, указали в своем анализе документы, касающиеся отдельных стран.

1. СТАТЬЯ 7: ОБЗОР

4. Статья 7 Конвенции гласит: "Государства-участники обязуются принять немедленные и эффективные меры, в частности в областях преподавания, воспитания, культуры и информации, с целью борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации, поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами, а также популяризации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации и настоящей Конвенции".

5. Для содействия выполнению целей, указанных в статье 7, ее также можно рассматривать совместно с пунктом 4 статьи 1 Конвенции, в которой предусмотрено:

"Принятие особых мер с исключительной целью обеспечения надлежащего прогресса некоторых расовых или этнических групп или отдельных лиц, нуждающихся в защите, которая может оказаться необходимой для того, чтобы обеспечить таким группам или лицам равное использование и осуществление прав человека и основных свобод, не рассматривается как расовая дискриминация при условии, однако, что такие меры не имеют своим последствием сохранение особых прав для различных расовых групп и что они не будут оставлены в силе по достижению тех целей, ради которых они были введены".

6. Безусловно, существует различие между терминами "расовая дискриминация" и "расизм". В соответствии с пунктом 1 статьи 1 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации "выражение «расовая дискриминация» означает любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, основанное на признаках расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения, имеющие целью

^{2/} На просьбу о представлении информации откликнулись следующие 19 государств: Австрия, Болгария, Венесуэла, Германия, Дания, Египет, Кипр, Республика Корея, Куба, Марокко, Монако, Перу, Португалия, Словения, Хорватия, Чешская Республика, Чили, Швеция и Югославия.

или следствием уничтожение или умаление признания, использования или осуществления на равных началах прав человека и основных свобод в политической, экономической, социальной, культурной или любых других областях общественной жизни". Несомненно, "расовая дискриминация", в особенности когда речь идет о ее наиболее пагубных проявлениях, есть преступление, требующее соответствующих мер. Подробные положения об этом содержатся в статьях 2, 3, 4 и 6 Конвенции.

7. Статья 7 содержит столь же обязывающие формулировки, что и статьи 2 и 5, и, таким образом, налагает на государства-участники не менее обязательные требования, чем предусмотренные в статьях 4 и 6 Конвенции. Особенно следует отметить статью 5, в частности пункт е) v), в котором идет речь об обеспечении равных прав на образование и профессиональную подготовку.

8. Вопросы преподавания, воспитания, культуры и информации являются стержнем статьи 7 и важны в равной степени. Хотя эти области являются независимыми, между ними существует взаимосвязь, которой диктуется использование общего и практически ориентированного подхода в целях борьбы с расовой дискриминацией и поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами. Поэтому наряду с усилиями по искоренению неграмотности государства также обязаны ориентировать воспитание на полное раскрытие потенциала человеческой личности и укрепление уважения и соблюдение основных прав и свобод человека. В статье 7 также подчеркивается задача государств-участников принимать меры по популяризации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека и Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

9. С учетом широкого круга вопросов, затронутых в статье 7, очевидно, что ее обособленное осуществление будет не столь эффективным, каким оно могло бы быть в рамках активного взаимодействия между Конвенцией и другими международными договорами по правам человека, преследующими общую цель борьбы против расизма и расовой дискриминации с помощью мер в области воспитания, профессиональной подготовки, культуры и информации. В этой связи необходимо вновь подтвердить приверженность принципу неделимости и взаимозависимости всех прав человека, будь то экономических, социальных, культурных, гражданских или политических прав. Необходимо выработать глобальный и комплексный подход к вопросу воспитания в области прав человека. В Венской декларации и Программе провозглашено, что "все права человека универсальны, неделимы, взаимозависимы и взаимосвязаны. Международное сообщество должно относиться к правам человека глобально, на справедливой и равной основе, с одинаковым подходом и вниманием".

II. ПОЛОЖЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ, ИМЕЮЩИЕ
ОТНОШЕНИЕ К СТАТЬЕ 7

10. В одиннадцатом пункте преамбулы Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации упоминаются две соответствующие конвенции, одна из которых была принята Международной организацией труда в 1958 году, а другая – Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в 1960 году.

11. Статья 1 Конвенции о дискриминации в области труда и занятий 1958 года (№ 111), принятой на сорок второй сессии Генеральной конференции Международной организации труда и вступившей в силу 25 июня 1958 года, непосредственно касается статьи 7. Она гласит:

"В целях настоящей Конвенции термин "дискриминация" включает:

а) всякое различие, недопущение или предпочтение, проводимое по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национального происхождения или социальной принадлежности, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий;".

Далее статья 3 провозглашает:

"Каждый член Организации, для которого настоящая Конвенция находится в силе, обязуется методами, соответствующими национальным условиям и практике:

...

б) ввести такое законодательство и поощрять такие образовательные программы, которые смогут обеспечить принятие и соблюдение этой политики;

...

е) обеспечивать соблюдение установленной политики в деятельности учреждений по профессиональному ориентированию, профессиональному обучению и трудоустройству под руководством государственной власти;...".

12. Статья 1 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, принятой Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, непосредственно касается статьи 7. Она гласит:

"1. В настоящей Конвенции выражение "дискриминация" охватывает всякое различие, исключение, ограничение или предпочтение по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, экономического положения или рождения, которое имеет целью или следствием уничтожение или нарушение равенства отношения в области образования, и в частности:

а) закрытие для какого-либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;

б) ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем образования;

с) создание или сохранение отдельных систем образования или учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц, помимо случаев, предусмотренных положением статьи 2 настоящей Конвенции; или

д) положение, не совместимое с достоинством человека, в которое ставится какое-либо лицо или группа лиц.

2. В настоящей Конвенции слово "образование" относится ко всем типам и ступеням образования и включает доступ к образованию, уровень и качество обучения, а также условия, в которых оно ведется."

13. В период после принятия Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации (резолюция 2106 А (XX) Генеральной Ассамблеи от 21 декабря 1965 года; вступила в силу 4 января 1969 года) были приняты и ратифицированы и вступили в силу другие договоры, положения которых тем или иным образом связаны со статьей 7. К ним, в частности, относятся:

1. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (вступил в силу 3 января 1976 года);
2. Международный пакт о гражданских и политических правах (вступил в силу 23 марта 1976 года);
3. Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него (вступила в силу 8 июля 1976 года);
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (вступила в силу 3 сентября 1981 года);
5. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (вступила в силу 26 июня 1987 года);

6. Конвенция о правах ребенка (вступила в силу 2 сентября 1990 года);
 7. Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (резолюция 45/158 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1980 года; еще не вступила в силу);
 8. Декларация о расе и расовых предрассудках (принята и провозглашена на двадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 27 ноября 1978 года);
 9. Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма, апартеида и подстрекательства к войне (провозглашена на двадцатой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 28 ноября 1978 года);
 10. Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (провозглашена резолюцией 36/55 Генеральной Ассамблеи от 25 ноября 1981 года);
 11. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года);
 12. Венская декларация и Программа действий, принятые Всемирной конференцией по правам человека 25 июня 1993 года.
14. В ряде из вышеуказанных международных договоров затрагиваются, подробно и в общем плане, вопросы и предмет статьи 7. Ряд положений этих договоров вносят значительный вклад в усиление важности статьи 7. Среди этих положений следует отметить следующие:
- a) Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, статьи 13, 14 и 15;
 - b) Международный пакт о гражданских и политических правах, статья 19;
 - c) Международная конвенция о пресечении преступления апартеида и наказании за него, статья II c);
 - d) Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания, статья 10;
 - e) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, статья 10;

- f) Конвенция о правах ребенка, статьи 12, 13, 14, 15, 17 и 19;
- g) Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам, статьи 2, 4 и 6;
- h) Декларация о расе и расовых предрассудках, статьи 5 и 6;
- i) Декларация об основных принципах, касающихся вклада средств массовой информации в укрепление мира и международного взаимопонимания, в развитие прав человека и в борьбу против расизма и апартеида и подстрекательства к войне, статьи II, III, IV, VII, IX и X;
- j) Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений, статьи 1, 5 и 6.

15. Среди основных региональных договоров следует отметить Европейскую конвенцию о правах человека (1950 год), Европейскую социальную хартию (1961 год); Американскую конвенцию о правах человека (1969 год); хельсинкский Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975 год) и Африканскую хартию прав человека и народов (1981 год).

III. КОМИТЕТ ПО ЛИКВИДАЦИИ РАСОВОЙ ДИСКРИМИНАЦИИ

A. Общие рекомендации

16. На своей пятнадцатой сессии, состоявшейся в 1977 году, Комитет принял общую рекомендацию V, в которой, в частности, говорится:

"Комитет по ликвидации расовой дискриминации,

...

считая, что обязательства, вытекающие из статьи 7 Конвенции, взятые на себя всеми государствами-участниками, должны выполняться ими, включая государства, которые заявили о том, что расовая дискриминация не практикуется на территориях, находящихся под их юрисдикцией, и что поэтому всем государствам-участникам предлагается включать информацию о выполнении ими положений этой статьи в доклады, представляемые ими в соответствии с пунктом 1 статьи 9 Конвенции,

...

1. просит все государства-участники, которые еще не сделали этого, включить в свои следующие доклады, которые они представят в соответствии со статьей 9 Конвенции, или специальные доклады до того, как будут подлежать представлению их следующие периодические доклады, надлежащую информацию о

принятых ими мерах, с помощью которых проводятся в жизнь положения статьи 7 Конвенции;

2. обращает внимание государств-участников на тот факт, что в соответствии со статьей 7 Конвенции информация, на которую содержится ссылка в предыдущем пункте, должна включать информацию о "немедленных и эффективных мерах", которые они приняли "в области преподавания, воспитания, культуры и информации" с целью:

а) "борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации";

б) "поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми и этническими группами";

с) "популяризации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации", а также Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации".

17. Смысл общей рекомендации V заключается в привлечении внимания к целям Конвенции и, в частности, необходимости принятия "немедленных и эффективных мер" в областях преподавания, образования, культуры и информации. В ней эти четыре области рассматриваются на основе принципа равенства, хотя каждая из них является независимой от других.

18. Общая рекомендация XIII относительно подготовки должностных лиц правоохранительных органов по вопросам прав человека, принятая на сорок второй сессии Комитета в 1993 году, вполне естественно связана с пунктом 3 статьи 7. В ней, в частности, говорится:

"Комитет призывает государства-участники к тому, чтобы при выполнении статьи 7 Конвенции они уделяли внимание анализу и совершенствованию подготовки сотрудников правоохранительных органов в целях обеспечения соблюдения в полном объеме требований Конвенции, а также Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка. Информацию на этот счет они также должны включать в свои периодические доклады".

19. На своей сорок девятой сессии в 1996 году Комитет принял общую рекомендацию XXII относительно прав беженцев и лиц, перемещенных на основе этнических критериев. Эта рекомендация также имеет отношение к положениям статьи 7.

20. В общей рекомендации XXIII в отношении прав коренных народов, принятой Комитетом на его пятьдесят первой сессии в 1997 году, Комитет, в частности, призвал государства-участники:

"а) признать и уважать своеобразные культуру, историю, язык и уклад жизни коренных народов как одно из богатств национальной культурной самобытности и содействовать их сохранению;

б) обеспечить, чтобы коренные жители были свободными и равными в правах и достоинстве и чтобы они не подвергались никакой дискриминации, в частности по признаку этнического происхождения или культурной самобытности;

с) обеспечить коренным народам условия, способствующие устойчивому экономическому и социальному развитию, которые соответствовали бы их культурным традициям;

д) обеспечить, чтобы коренные жители имели равные права в том, что касается активного участия в жизни общества, и чтобы никакие решения, непосредственно касающиеся их прав и интересов, не принимались без их осознанного согласия;

е) обеспечить, чтобы общины коренных жителей могли осуществлять свои права на соблюдение и возрождение своих культурных традиций и обычаев, а также права на сохранение своих родных языков и использование их в жизни".

В. Другие меры, принятые Комитетом

21. Комитет осуществляет всестороннее сотрудничество, направленное на поощрение целей Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций, 1995-2005 годы. В этой связи 17 марта 1995 года Комитет постановил сделать замечания по докладу Генерального секретаря о Десятилетии (А/49/261/Add.1), в которых он довел до сведения Генерального секретаря следующее:

"а) касаясь пункта 13 *g*), Комитет заверяет Генерального секретаря в том, что он будет и впредь контролировать осуществление статьи 7 Конвенции;

б) что касается пункта 2 *c*) приложения, то в этой связи следует отметить ряд конкретных аспектов расовой дискриминации, таких, как распространение доктрин расового превосходства. Тем не менее Комитет считает, что обучение по вопросам, касающимся расовой дискриминации, можно вполне проводить в рамках обучения по вопросам, касающимся дискриминации в целом, включая дискриминацию по другим признакам, как отмечается в этом подпункте;

с) касаясь пунктов 21-23 и 26 приложения, Комитет поддерживает содержащиеся в этих пунктах предложения относительно кампаний по информированию и просвещению населения;

d) что касается пункта 25 приложения, то обучение в этой области на уровне высшего образования целесообразнее всего было бы организовывать на факультетах права и политических наук;

e) касаясь пункта 74 приложения, Комитет поддерживает предложения относительно подготовки лиц, относящихся к перечисленным профессиональным группам. Он интересуется ходом такой подготовки в процессе рассмотрения докладов государств-участников и принял общую рекомендацию XIII о подготовке должностных лиц по поддержанию правопорядка и общую рекомендацию XVII о создании национальных институтов с целью содействия осуществлению Конвенции".

22. Комитет полностью поддерживает Генеральную Ассамблею, которая в своей резолюции 49/146 от 23 декабря 1994 года вновь обратилась с предложением к ЮНЕСКО "ускорить подготовку учебных материалов и учебных пособий для содействия обучению, подготовке кадров и просветительской деятельности по вопросам прав человека и борьбы против расизма и расовой дискриминации, уделяя особое внимание деятельности на уровне начального и среднего образования". Кроме того, Комитет полностью поддерживает обращенный к государствам-членам призыв Генеральной Ассамблеи, прозвучавший в Пересмотренной Программе действий на третье Десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации, содержащейся в приложении к этой резолюции, "приложить особые усилия для:

a) содействия достижению цели устранения дискриминации во всех программах и политике в области образования;

b) уделения особого внимания обучению преподавателей основам гражданственности. Важно, чтобы учителям были известны принципы и основные идеи, изложенные в правовых документах по вопросам расизма и расовой дискриминации, а также пути решения проблемы взаимоотношений между детьми, принадлежащими к различным общинам;

c) преподавания современной истории детям с раннего возраста, правдиво информируя детей о преступлениях, совершенных фашистскими и другими тоталитарными режимами, и особенно о преступлениях апартеида и геноцида;

d) обеспечения того, чтобы в школьных программах и учебниках отражались антирасистские принципы и пропагандировались идеи просвещения на основе многообразия культур".

23. Комитет осуществляет всестороннее сотрудничество с Верховным комиссаром Организации Объединенных Наций по правам человека в процессе выполнения задачи координации работы по выполнению Плана действий на Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций.

24. Комитет наладил сотрудничество с МОТ и осуществляет обмен материалами, в частности в отношении конвенций № 87 (о свободе ассоциации), № 98 (о праве на организацию) и № 169 (о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни), которые имеют отношение к положениям статьи 7.

25. В своем рабочем документе "Предотвращение расовой дискриминации, включая процедуры раннего предупреждения и незамедлительных действий" (A/48/18, приложение III) Комитет предложил, что он мог бы при поддержке учреждений и органов Организации Объединенных Наций попытаться организовать короткие информационные совещания на региональном и национальном уровнях. Целью этих совещаний было бы повышение информированности о международных нормах в области прав человека и содействие более глубокому пониманию работы системы договорных органов. В рамках таких совещаний можно было бы сосредоточить внимание на вопросах, касающихся взаимосвязи между насилием и расизмом; мерах по ликвидации расистской пропаганды; а также проблемах, связанных с потоками беженцев в результате этнических конфликтов и политических потрясений.

26. В результате совместного совещания Комитета и Подкомиссии, состоявшегося 8 августа 1995 года, Комитет инициировал сотрудничество, поручив ряду своих членов поддерживать связь с различными договорными органами и представлять Комитету доклады об их работе.

27. Комитет подтвердил, что те разделы части II Венской декларации и Программы действий, в которых идет речь о расовой дискриминации, меньшинствах, коренных народах и трудящихся-мигрантах, можно использовать в качестве руководящих принципов работы Комитета, что должно привести к активизации обмена мнениями и улучшению координации деятельности с другими договорными органами.

IV. МЕРЫ ПО СОДЕЙСТВИЮ ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПОЛОЖЕНИЙ СТАТЬИ 7, ПРИНЯТЫЕ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ И ЕЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

A. Организация Объединенных Наций

28. В наши дни, когда новые проявления расизма и расовой дискриминации приводят или угрожают привести к возникновению конфликтов во многих районах мира, грубое насилие на национальной и этнической почве по степени ненависти и жестокости становится сопоставимыми с насилием периода второй мировой войны. Вновь появляются настроения, в основе которых лежит радикальный национализм и этноцентризм. Постоянно множатся проявления расизма и ксенофобии по отношению к иммигрантам, трудящимся-мигрантам и беженцам. Эти симптомы характерны не только для Европы и Америки; они просматриваются во всех регионах мира – в Азии, Африке и Латинской Америке. Вместе с тем имеются силы, противодействующие этим явлениям, которые вселяют надежду на то, что народы всех стран привержены борьбе против расизма и расовой дискриминации и рассматривают их ликвидацию как общее мерило достижений.

29. Система Организации Объединенных Наций, в частности в отношении широкого охвата статьи 7, также опирается на поддержку, которую она получает от региональных и национальных органов по правам человека, включая общинные и неправительственные организации, ведущие активную деятельность по повышению общей культуры в области прав человека.

30. С момента вступления в силу Конвенции Организация Объединенных Наций выдвинула ряд важных инициатив, которые в значительной мере способствовали привлечению внимания к важности статьи 7 ряду аспектов ее положений. Среди этих важных инициатив можно отметить следующие:

- a) Десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации (1973–1983 годы);
- b) второе Десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации (1983–1993 годы);
- c) третье Десятилетие действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации (1993–2003 годы);
- d) Всемирная конференция по борьбе против расизма и расовой дискриминации (14–25 августа 1978 года);
- e) вторая Всемирная конференция по борьбе против расизма и расовой дискриминации (1–12 августа 1983 года);
- f) Всемирная конференция по правам человека (14–25 июня 1993 года).

31. В упомянутой в пункте 22 резолюции 49/146 о третьем Десятилетии действий по борьбе против расизма и расовой дискриминации Генеральная Ассамблея

"...

4. настоятельно призывает все правительства принять все необходимые меры по борьбе с новыми формами расизма, в частности путем постоянного совершенствования средств борьбы с ними, особенно в законодательной и административной областях и в области образования и информации;

...

9. настоятельно призывает Генерального секретаря, органы Организации Объединенных Наций, специализированные учреждения, все правительства, межправительственные организации и соответствующие неправительственные организации при осуществлении Программы действий на третье Десятилетие уделять особое внимание положению коренных народов;".

32. В Пересмотренной Программе действий на третье Десятилетие Генеральная Ассамблея просила Генерального секретаря организовать региональные рабочие совещания и семинары, на которые следует пригласить представителей Комитета. Что касается их тематики, то было предложено организовать семинары для специалистов в области воспитания и профессионального обучения, включая неправительственные организации, в сотрудничестве с ЮНЕСКО и другими действующими в этой сфере организациями в целях разработки учебных материалов и курсов подготовки для преподавателей и других лиц, влияющих на формирование общественного мнения, по проблемам искоренения расовых предрассудков и воспитания терпимости. Генеральная Ассамблея также поддержала идею проведения в сотрудничестве с ЮНЕСКО и Департаментом общественной информации семинара, посвященного роли средств массовой информации в борьбе с расизмом и распространением расистской идеологии.

33. Пересмотренная Программа действий включает раздел, озаглавленный "Меры на национальном и региональном уровнях", соответствующие пункты которой гласят следующее:

"14. В контексте мер, которые следует принять на национальном и региональном уровнях, рассматриваются следующие вопросы: имеются ли какие-либо успешно зарекомендовавшие себя на национальном уровне модели ликвидации расизма и расовых предрассудков, которые можно было бы рекомендовать государствам, например для обучения детей, или принципы равенства, позволяющие бороться против расизма в отношении трудящихся-мигрантов, этнических меньшинств или коренных народов? Какие программы антидискриминационных мер применяются на национальном или региональном уровнях в целях ликвидации последствий дискриминации конкретных групп населения?"

17. Генеральная Ассамблея рекомендует государствам-членам поощрять участие журналистов и борцов за права человека из групп и общин меньшинств в деятельности средств массовой информации. В рамках радио- и телевизионных программ следует увеличить количество передач, подготавливаемых представителями групп расовых и культурных меньшинств или в сотрудничестве с ними. Необходимо также поощрять такие отражающие многообразие культур мероприятия средств массовой информации, которые могут вносить вклад в дело ликвидации расизма и ксенофобии."

34. Всемирная конференция по правам человека в Венской декларации и Программе действий, в частности, подтвердила, что "в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах и другими международными договорами о правах человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам. Всемирная конференция по правам человека подчеркивает важность включения вопроса о правах человека в учебные программы и призывает государства осуществлять это на практике. Система образования должна способствовать взаимопониманию, терпимости, миру и поддержанию дружественных отношений между

народами и всеми расовыми или религиозными группами и поощрять деятельность Организации Объединенных Наций в интересах достижения этих целей. Таким образом, просвещение в области прав человека и распространение надлежащей теоретической и практической информации играют важную роль в поощрении и уважении прав человека всех людей без каких-либо различий по признаку расы, пола, языка или религии, и это должно быть отражено в политике в области образования как на национальном, так и международном уровнях. Всемирная конференция по правам человека отмечает, что нехватка ресурсов и отсутствие надлежащей организационной структуры могут затруднить скорейшую реализацию этих целей".

35. Всемирная конференция по правам человека также призвала "все государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений формального и неформального образования".

В. ЮНЕСКО

36. Образование – это еще одна область, в которой требуются огромные усилия по развитию культуры групп меньшинств. Очевидно, что расцвет культуры такой группы невозможен, если ее членам отказывают в праве на образование или если в этой области они подвергаются дискриминации. Однако имеющаяся информация показывает, что по тем или иным причинам – историческое наследие, нищета, низкий уровень экономического развития, подчиненное положение в обществе, предрассудки со стороны доминирующих социальных групп, фактическая сегрегация – во многих странах члены некоторых групп наталкиваются на серьезные препятствия, стремясь к равенству в области образования. Поэтому просвещение должно рассматриваться как ключевой элемент, по которому можно судить о том, могут ли представители этнических и языковых меньшинств пользоваться своим правом на свою культуру.

37. Создание по мере возможности специальных школ для детей групп меньшинств должно считаться исключительно важным для развития образования для представителей таких групп. Однако не менее важно гарантировать их право посещать учебные заведения по своему выбору, независимо от того, существуют ли школы для меньшинств.

38. В период 1991–1995 годов деятельность ЮНЕСКО, которая в соответствии с первой статьей своего устава призвана бороться против всех форм расизма, осуществляется на основе резолюции 26 С/5.13 в рамках общей программы V.2 "Вклад ЮНЕСКО в борьбу за мир, права человека и ликвидацию всех форм дискриминации, созидание демократического, нерасового и свободного от апартеида общества в Южной Африке", принятой Генеральной конференцией 11 ноября 1993 года.

39. В ходе двухлетнего периода 1994–1995 годов были подготовлены учебники, необходимые для содействия пользованию языками меньшинств и родными языками, а также языком школьного обучения, особенно в Африке. Главная цель таких материалов заключается в строгом соблюдении языковых и культурных прав всех представителей

различных национальных, этнических, культурных или религиозных групп; они также готовят почву для того, чтобы различные расовые, этнические и культурные группы лучше знали друг друга.

40. В этой связи можно сослаться на международное совещание по установлению связей между концепциями права народов на самоопределение и культурной самобытности, организованное ЮНЕСКО (совместно с Институтом права Венгерской академии наук) в Будапеште 25–29 сентября 1991 года, на котором уделялось особое внимание проблемам культурной самобытности этнических меньшинств и защите их прав в сферах культуры и образования.

V. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СТАТЬИ 7 ГОСУДАРСТВАМИ-УЧАСТНИКАМИ

A. Общий обзор

41. Анализ осуществления статьи 7 государствами-участниками, основанный на докладах, представленных КЛРД, и полученных ответах, показывает, что многие государства-участники хорошо понимают свои обязательства по этой статье и приняли в рамках своего законодательства ряд мер по их реализации. Однако полного соблюдения еще не достигнуто.

42. Ни в одном государстве-участнике еще не создана целостная система обучения в области прав человека для всех граждан и всего населения, которое начиналось бы в школе и заканчивалось бы в университете, охватывая также внешкольное образование, при уделении особого внимания необходимости борьбы с расовой дискриминацией. Большинство государств-членов в принципе представили информацию о своих системах образования. В большинстве случаев в этой информации подчеркивается, что обучение правам человека ведется для всех на равной основе. Тем не менее недостаточна информация о конкретных мерах, нацеленных на учет в политике образования и системе образования требований борьбы с расизмом и расовой дискриминацией.

43. В некоторых государствах-участниках организованы специальные учебные занятия по правам человека с уделением особого внимания необходимости борьбы с расизмом и расовой дискриминацией, начиная на уровне начального и среднего образования и вплоть до высшего образования. По-видимому, эта тема преподается достаточно детальным образом. Имеются также специальные курсы по расизму и расовой дискриминации, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, а также по другим базовым международным договорам о правах человека. В некоторых университетах преподаются обязательные курсы, включающие вопросы расовой дискриминации. Ограниченное число государств-участников используют стержневую программу для начального и среднего образования и образования для взрослых, в которой особый акцент сделан на изживании предрассудков и расовой дискриминации и на поощрении терпимости между этническими группами и между ними и большинством населения.

44. В ряде случаев, когда позволяют конкретные конституционные и административные механизмы, образование и обучение нацелены на сохранение и развитие культурной самобытности национальных меньшинств, а также на поощрение, восстановление и сохранение их культурно-исторического окружения, а также их права на национально-культурную автономию. В тех случаях, когда таких механизмов не имеется, политика в области образования нацелена на организацию общего образования для всех, независимо от этнического происхождения, и особое внимание уделяется предотвращению негативных последствий, которые могут быть вызваны чрезмерным упором на национально-культурной автономии меньшинств.

45. Государства-участники редко систематическим образом оценивают эффективность предпринимаемых ими мер по реализации статьи 7. В ограниченном числе государств-участников, в частности предпринимавших такие меры, учитывается общая рекомендация V КЛРД. Необходимы более согласованные усилия по поощрению межкультурного и многокультурного образования.

46. В целом имеется мало информации о подготовке учителей, лекторов и специалистов различных профессий в вопросах расизма и расовой дискриминации и необходимости борьбы с ними. Лишь в редких случаях такую информацию получают за пределами школ, например сотрудники правоохранительных органов, работники суда и прокуратуры, общественные деятели, организации, организаторы внешкольной работы и т.п. Немногие государства пытаются задействовать в осуществлении статьи 7 государственные ведомства или подключить к этому национальные НПО.

47. Серьезная проблема – образование для иммигрантов и их детей в соответствии с требованиями статьи 7.

48. Хотя образование и преподавание, культура и информация в вопросах расовой дискриминации входят во многих государствах в число главных приоритетов, основное содержание и конкретика Международной конвенции, в частности статьи 7, редко включаются в школьные программы или учебные курсы для сотрудников правоохранительных органов, судебных работников, работников прокуратуры и т.п. Общественность в целом не осведомлена ни о Конвенции, ни о статье 7.

49. Многие государства, по-видимому, удовлетворяются распространением Конвенции и других базовых международных договоров по правам человека в своих официальных ведомостях и других профессиональных и административных периодических изданиях с ограниченным тиражом. Однако в определенных случаях телевидение, радио и другие средства массовой информации участвуют в новых инициативах, касающихся необходимости борьбы с расизмом и расовой дискриминацией, защиты интересов этнических групп, недопущения материалов, ведущих к поляризации общества, расширения вещания на языках меньшинств и более широкого обсуждения этнорасовой проблематики и поощрения взаимопонимания и терпимости.

50. Спектакли, концерты, семинары, конференции и лекции и культурные мероприятия, посвященные культурам, истории и языкам меньшинств, еще не стали постоянной чертой культурной жизни или темой информации для общественности.

51. Зачастую недостаточное внимание уделяется объективному изображению культуры меньшинств, этнических общин и их проблем, а также существующим предрассудкам и ксенофобии, несмотря на то, что отпор проявлениям расизма и ксенофобии, использование новаторских путей борьбы с расовой дискриминацией и развитие гармонического общества составляют главные приоритеты многих государств. Необходимо признать, что взаимопонимание и терпимость, хотя они и являются целями официальной политики многих государств-участников, еще не нашли должного проявления в повседневной практической жизни общества и недостаточно укоренились как устойчивая модель поведения.

В. Африка

52. Как указывалось в пункте 3, анализ основывается на докладах государств, представленных Комитету по ликвидации расовой дискриминации, на ответах на ноту от 26 ноября 1997 года, направленную государствам, а также на других данных, полученных авторами настоящего рабочего документа.

1. Алжир

53. Из доклада, представленного Алжиром (CERD/C/280/Add.3, пункт 13), складывается впечатление, что статье 7 не уделяется особого внимания. При этом в общих выражениях провозглашается, что "законодатель неизменно следит за тем, чтобы законы и подзаконные акты соответствовали принципу недискриминации". Далее отмечается, что "практика расовой дискриминации чужда алжирскому обществу" (там же, пункт 15). Важно отметить, что в заключение в докладе содержится следующий тезис: "Если справедливо, что нигде в мире общественная жизнь не исключает явлений, которые могли бы быть отнесены к проявлениям дискриминации, то очевидно, что особенности культуры общества и ее история могут содействовать их более или менее быстрому исчезновению. Начавшийся процесс демократизации вместе с результатами обязательного школьного обучения, введенного сразу после достижения независимости, безусловно, приведет к большему осознанию гражданами своих прав. Это, возможно, позволит выявить еще скрытые сегодня реальности, равно как и постепенно улучшать условия применения Конвенции (там же, пункт 29).

54. Среди действенных мер, принятых в последние годы законодателем в области образования, обучения, культуры и информации в целях борьбы со всеми формами дискриминации, следует отметить создание при президенте Высшего совета образования (ВСО). Будучи национальным органом налаживания взаимодействия, координации, исследований и оценки в области образования и профессиональной подготовки, ВСО предлагает элементы стратегии комплексного и взаимосвязанного всеобъемлющего развития системы образования и профессиональной подготовки в

соответствии с общепринятыми научными и педагогическими нормами и ценностями, лежащими в основе самобытности культуры алжирского общества, главной из которых остается уважение принципа недискриминации.

55. Новая алжирская Конституция от 28 ноября 1996 года, в преамбуле которой говорится, что основами самобытности алжирского народа являются его исламский, арабский и берберский характер, провозглашает, что "национальный суверенитет принадлежит только народу".

56. Эта норма закрепляет положения президентского декрета № 95-147 от 27 мая 1995 года, которым был создан Верховный комиссариат по возрождению берберского наследия и поощрению берберского языка, подписанного президентом государства (Официальные ведомости Алжирской Народной Демократической Республики № 29 от 28 мая 1995 года). В соответствии с положениями статьи 4 декрета "целью Верховного комиссариата является возрождение и поощрение берберского наследия как одной из основ национальной самобытности и использования берберского языка в системе образования и массовой информации".

57. Таким образом, нужно отметить, что с решением берберской проблемы в стране достигнут новый консенсус, причем не средствами и методами, навязанными сверху, а благодаря инициативе снизу. После создания этой национальной структуры была разработана программа по достижению поставленных перед ней целей. Так, после создания 7 июня 1995 года Верховного комиссариата по берберскому наследию берберский язык стал использоваться в национальной системе образования и массовой информации, что послужило началом его институционализации.

58. Наконец, поддерживая деятельность Верховного комиссариата по берберскому наследию, нацеленную на возрождение и поощрение основного права на культурную самобытность, Национальный наблюдательный комитет по правам человека, партнер учебного центра ЮНЕСКО по правам человека, рекомендовал:

- a) предусмотреть закрепление статуса берберского языка в Конституции;
- b) принять меры к тому, чтобы берберский вопрос рассматривался в плоскости основного права на самобытность и культуру всего алжирского народа, позволяя тому возродить традиции прошлого в целях более полной реализации своего потенциала;
- c) принять меры к тому, чтобы берберский вопрос не служил интересам властей или каких-либо групп, будь то идеологического, политического или партийного характера.

59. Следует отметить, что в рамках издательской деятельности по пропаганде и распространению международных договоров о правах человека Национальным наблюдательным советом по правам человека впервые в истории была переведена на

берберский язык Всеобщая декларация прав человека. Вот уже несколько лет ведет передачи общенациональное радио "Шэн-2", призванное ежедневно передавать различные программы на берберском языке.

60. В 1995 году при Университете Оран Эс-Сенья на основе соглашения о сотрудничестве между ЮНЕСКО, Университетом Оран Эс-Сенья и Национальным наблюдательным советом по правам человека был создан учебный центр ЮНЕСКО по образованию, исследованиям и просвещению в области прав человека, демократии и мира.

61. Для достижения целей и принципов, зафиксированных в Уставе Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций по ликвидации всех форм расовой дискриминации, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, этот учебный центр по правам человека имеет следующие цели:

- создать и развивать комплексную систему исследований, подготовки кадров, информации и документации;
- служить инструментом международного, регионального, субрегионального и межведомственного сотрудничества;
- содействовать прогрессивному развитию широкой национальной системы постоянного образования в вопросах прав человека, демократии и мира, ориентированного на всех граждан, все структуры, учреждения и заинтересованные организации без какой бы то ни было дискриминации;
- распространять среди широкой общественности Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, ратифицированную Алжиром в 1996 году.

62. В том что касается конкретного содержания Конвенции, а также оговорок, выраженных в связи с ней (которые аналогичны оговоркам, сформулированным соседними странами), учебный центр ЮНЕСКО стремится к тому, чтобы эти оговорки были сняты, проводя для этого научные исследования и ведя работу с общественными объединениями по правам женщин. В этой связи он с интересом и удовлетворением воспринял заявление главы государства о планах принятия нового семейного кодекса.

63. Кроме того, следует напомнить, что терроризм, уносящий жизни ни в чем не повинных граждан, представляет собой главное препятствие для распространения и полного применения алжирскими властями Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

64. Наконец, учебный центр смог разработать ряд мер и универсальных мероприятий, среди которых можно отметить разработку и осуществление широкой программы информирования, разъяснительной работы и пропаганды по вопросам прав человека, включая уважение недискриминации. Эта программа реализуется в рамках многочисленных учебно-информационных мероприятий, издания различных публикаций и организации целого ряда курсов и конференций для специалистов и университетских преподавателей – все это в трагических условиях насилия, чинимого террористами.

2. Буркина-Фасо

65. В докладе, представленном Буркина-Фасо, не содержится какой-либо информации о мерах, принятых правительством, за исключением, в его конце, того, что "Буркина-Фасо всегда считала своим делом чести уважение положений Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, исходя при этом из экономических и политических соображений. Запрещаются все формы дискриминации, что призвано гарантировать мир и социальную стабильность, созидание национальной общности в целях налаживания гармоничного процесса социально-экономического и политического развития" (CERD/C/279/Add.2, пункт 28).

3. Бурунди

66. В докладе, представленном Бурунди, перечисляются меры, принятые по осуществлению статьи 7 Конвенции:

а) активизация деятельности в области воспитания в духе мира, терпимости и уважения прав человека. Эта деятельность организуется на всех уровнях образовательной системы, а также в ходе воспитательно-пропагандистских кампаний среди населения в целях популяризации идей национального единства и мирного сосуществования;

б) разработка соответствующими государственными ведомствами обширной просветительской кампании по воспитанию гражданского сознания и нравственности в целях поощрения уважения прав человека, терпимости и взаимопонимания между всеми группами населения;

с) развертывание процесса углубленного диалога в рамках всенародного обсуждения, цель которого состоит в том, чтобы каждый гражданин мог внести предложения о путях решения основных проблем страны;

д) создание национального центра поощрения прав человека;

е) создание независимых лиг и ассоциаций, занимающихся поощрением и защитой прав человека при поддержке правительства;

ф) ежегодное празднование годовщины Всеобщей декларации прав человека, а также принятия Африканской хартии прав человека и народов;

г) создание на основании декрета закона № 1/39 от 26 ноября 1992 года, регламентирующего деятельность прессы в Бурунди, Национального совета по вопросам коммуникации, которому, в частности, поручено обеспечивать трансляцию передач в духе терпимости и мира в государственных и частных средствах массовой информации.

Следует также отметить, что заключая доклад, правительство Бурунди обязуется "и впредь принимать меры законодательного, судебного и административного характера в целях борьбы против любой дискриминации, с тем чтобы обеспечить достойные условия жизни и равенство среди своих граждан" (там же, пункт 66).

4. Демократическая Республика Конго

67. В докладе, представленном Демократической Республикой Конго, тогдашним Заиром, по данному вопросу отмечается: "В соответствии со статьей 35 Конституции государство обязано обеспечивать распространение и преподавание Всеобщей декларации прав человека, Африканской хартии прав человека и народов, а также всех должным образом ратифицированных международных договоров в области прав человека". Далее указывается, что "государство обязано включать вопросы прав человека во все школьные программы, а также в программы подготовки военнослужащих и сотрудников служб безопасности. Независимо от этого положения в университетских программах изучение права предусматривает преподавание конституционных прав и прав человека. Принципы прав человека преподаются в армейских училищах, а также в школах жандармерии и гражданской гвардии" (CERD/C/278/Add.1, пункты 68-69).

5. Египет

68. Усилия, предпринятые в последние годы, характеризуются готовностью Египта решить ряд недавних проблем, связанных с эволюцией общества, с использованием программ и школьных учебников в областях, рассматриваемых ниже.

а) Права человека

Здесь речь идет о таких разных темах, как свобода, демократия, права женщин, права ребенка и т.д. Они преподаются объективным образом, учитывая интересы общества, обычаи и вероисповедание. Учебные материалы по таким правам широко распространяются на арабском языке, и их преподавание занимает особое место в религиозном обучении и мусульман, и христиан.

б) Недискриминация мужчин и женщин в различных аспектах жизни

Программы школьного обучения ориентированы на школьников обоего пола и подчеркивают важную роль женщин на протяжении истории и их участие сегодня в развитии и созидании страны на основе равенства с их партнерами – мужчинами. Среди мер, принятых в целях борьбы с дискриминацией в отношении женщин, в докладе отмечается обеспечение права женщин на образование, их участия в жизни общества и доступа к политическим постам, а также изживание некоторых унижающих достоинство обычаев, таких, как ранние браки и калечащие операции на гениталиях.

c) Терпимость

Образование непосредственным образом затрагивает свободу вероисповедания и уважения других религиозных культов в такой стране, как Египет, где сосуществуют несколько религий, главные из которых – ислам и христианство. Это касается и других меньшинств, живущих в Египте, прежде всего коптской общины.

d) Экстремизм, его причины, его формы и средства борьбы с этим бедствием

Прививая школьникам ценности гуманизма и основные понятия уважения таких ценностей, египетское общество ставит цель ликвидации всех форм экстремистского насилия, которое является отрицанием прав человека в целом и права на жизнь в частности. В информации, представленной 29 декабря 1997 года, египетскими властями подчеркивается работа по включению этих тем гибким и постепенным образом в зависимости от возраста детей в школьные учебники в различных учебных заведениях. Тем не менее учебник – это не единственное средство преподавания и обучения, и эти темы равным образом изучаются и рассматриваются на практических занятиях как для школьников, так и для учителей и родителей учащихся. Кроме того, для обсуждения и разъяснения наилучшего подхода к преподаванию этих тем был организован целый ряд рабочих совещаний и встреч педагогов. В своем выступлении 31 октября 1997 года на Конференции под эгидой ЮНЕСКО "Молодежь и терпимость" г-жа Мубарак, супруга президента, подчеркивала то важное значение, которое государственные органы Египта придают этим новым проблемам. В своем выступлении г-жа Мубарак особо остановилась на необходимости усилий по достижению стабильности общества и привитию молодым поколениям ценностей гуманизма, уважения прав человека и гармоничного развития личности, которые служат бастионами против нетерпимости, для чего организуются и поощряются поездки, международные молодежные обмены и участие в различных мероприятиях международного характера, повышение уровня средств массовой информации и преподавание истории как всеобщего наследия всех наций.

6. Марокко

69. Что касается мер, принятых Марокко в соответствии с положениями статьи 7 Международной конвенции о ликвидации расовой дискриминации (ответ от 29 декабря 1997 года на имя Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев), то в последние годы были предприняты значительные усилия по налаживанию обучения правам человека. Так, специально созданной рабочей группе было поручено изучить возможность привития и укрепления культуры прав человека на различных уровнях образования.

70. В этой связи 26 декабря 1994 года между соответствующими министерствами было подписано соглашение о сотрудничестве в целях реализации и укрепления принципов и основ прав человека в учебных программах начальной и средней школы. Стратегия, разработанная в рамках этого проекта, рассчитана на период 1995–2004 годов. Она предусматривает подготовительный этап, экспериментальный этап и этап массовой реализации, на котором также будет проведена работа по оценке результатов проекта.

71. В 1995 году была создана совместная комиссия, а также две подкомиссии, одной из которых поручена работа над школьными программами (разработка программ обучения на будущее), а другой – работа над школьными учебниками (истории, географии, арабского языка, французского языка, философии и исламского обучения). Эти органы, которые призваны проанализировать содержание и необходимые изменения в учебных пособиях и в предлагаемых педагогических мероприятиях, действуют уже более года и организовали в апреле 1997 года два рабочих совещания.

72. Кроме того, следует обратить внимание на подписание ЮНЕСКО и министерством высшего образования соглашения о создании учебного центра, который начал свою работу в 1996–1997 годах. В плане работы этого центра значится образование в области прав человека, а также подготовка кадров.

7. Маврикий

73. В докладе, представленном Маврикием, отмечается, что "в соответствии со статьей 11 Конституции лиц, посещающих учебные заведения, нельзя принуждать к изучению религии против их воли, тем более, если эта религия не совпадает с той, которую они исповедуют".

74. Следует также отметить осуществление генерального плана развития просвещения на период до 2000 года, который предусматривает обучение, направленное на укрепление взаимопонимания, терпимости и дружбы между народами и расовыми и этническими группами.

75. В сфере культуры министерство по вопросам искусств и культуры ежегодно проводит праздник музыки и национальный праздник искусств для содействия взаимопониманию между маврикийцами; оно также проводит конкурсы чтецов и смотры–конкурсы театрального искусства для школ. Оно также оказывает различным неправительственным организациям финансовую и материально–техническую помощь. Наконец, следует отметить, что Маврикийская вещательная корпорация следует за справедливым распределением эфирного времени между различными учебными, культурными, политическими и религиозными организациями.

8. Намибия

76. В докладе, представленном Намибией (CERD/C/275/Add.1), указываются следующие меры, принятые по осуществлению статьи 7 Конвенции:

а) изучение гражданских прав включено во все школьные программы;

б) при министерстве образования и культуры создан Комитет по образованию в области гражданских прав, в состав которого наряду с представителями ряда министерств вошли также представители частных и общественных организаций. Как указывается в докладе, Комитет уже организовал две крупные конференции по вопросам образования в области гражданских прав с учетом условий Намибии и подготовил предварительный проект программы, специальный раздел которой посвящен вопросам, касающимся прав человека;

в) подчеркивается роль Намибийской радиовещательной корпорации, государственной теле- и радиовещательной компании в борьбе с дискриминацией в области информации на основе организации вещания и распространения информации о правах человека.

9. Нигерия

77. В своем докладе об осуществлении статьи 7 Конвенции (CERD/C/263/Add.3) Нигерия отметила, что она, в частности, ставит целью поощрение ценностей терпимости, равенства и социальной справедливости, подчеркнув при этом, что радио и телевидение также распространяют информацию о защите и поощрении прав человека.

10. Свазиленд

78. В докладе Свазиленда ничего не говорится о мерах, принятых по осуществлению статьи 7 Конвенции и лишь отмечается, что "Его Величество Король Мсвази III, открывая сессию парламента, подчеркнул, что вскоре будет создан комитет, которому будет поручена разработка конституции страны при должном учете всех аспектов Конвенции, которые не отражены в тексте ныне действующего законодательства" (CERD/C/299/Add.2, пункт 17).

11. Чад

79. В докладе Чада (CERD/C/259/Add.1) не содержится какой-либо информации о мерах, принятых по осуществлению статьи 7 Конвенции.

12. Тунис

80. Тунис издавна демонстрирует готовность прививать детям и молодежи идеалы мира, справедливости, терпимости и уважения основных прав человека.

81. Национальные программы образования, разработанные сразу после получения независимости, на основе изучения таких различных дисциплин, как история, география,

литература, арабский язык или французский язык, должны повышать сознательность молодежи и понимание ими проблем независимости и суверенитета государств и взаимного уважения, что также касается угнетаемых народов, меньшинств и проблем войны и ее последствий для человечества. Кроме того, большое внимание всегда уделялось тому, что позволяет расширить горизонты духа и быть чутким к происходящему в мире, в науке и культуре, таким образом содействуя более полному пониманию и признанию других.

82. Правительство Туниса уже сообщило Управлению Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (E/CN.4/1997/46) о создании Национальной комиссии по образованию в области прав человека. В ноте на имя Верховного комиссара представлен предварительный доклад, содержащий следующую информацию:

- а) положение в области образования по вопросам прав человека в начальном, среднем и высшем образовании;
- б) уже осуществляемая программа подготовки кадров в данной области, ориентированная на ряд категорий специалистов (сотрудников правоохранительных органов, судебных работников и адвокатов) и центры подготовки специалистов;
- в) программы, ориентированные на уязвимые группы (детей, включая малолетних преступников, женщин-инвалидов и задержанных) и средства, используемые в настоящее время для пропаганды прав человека в целом среди широкой общественности и в средствах массовой информации.

83. Правительство Туниса также подчеркнуло ту важную роль, которую играет Арабский институт прав человека со штаб-квартирой в Тунисе, который занимается поощрением культуры прав человека и организует семинары в масштабах страны и региона. Наконец, правительство сообщило о национальной стратегии в данной области, предусматривающей тесное сотрудничество с органами Организации Объединенных Наций.

13. Общие соображения

84. Было бы чересчур сложно излагать общие соображения, касающиеся всех африканских стран, лишь на основе информации по 12 странам, которая не дает общей картины. Тем не менее из нее можно вывести некоторые общие моменты, касающиеся осуществления статьи 7 Конвенции:

- а) тенденция замалчивания или затушевывания вопроса дискриминации, когда утверждается, что общество страны не знает дискриминации. Тем не менее в законодательстве всех стран предусмотрены превентивные меры по борьбе с ней (в случае Алжира, Египта, Марокко и Туниса);
- б) недостаточность или отсутствие мер в данной области (в случае Буркина-Фасо, Демократической Республики Конго, Нигерии, Свазиленда и Чада);
- в) пробелы в тексте докладов, не позволяющие получить необходимую информацию по этому вопросу (в случае Острова Маврикий);

d) страны, сталкивающиеся с расовой дискриминацией, приняли ряд мер (в случае Бурунди и Намибии).

14. Выводы

85. В настоящее время во всем мире наблюдается явное нарастание расизма и ксенофобии, хотя Южная Африка дает свидетельство того, что расизм, получивший организационно-правовое закрепление в форме апартеида, может быть побежден и преодолен.

86. Кроме того, можно отметить, что международное сообщество, по-видимому, готово бороться с этнической чисткой и актами геноцида. Так, в соответствии с двумя важными резолюциями Совета Безопасности оно недавно создало институты, призванные пресекать массовые нарушения прав человека и любые проявления дискриминации.

87. Африканским государствам необходимо более внимательно подойти к вопросу о расовой дискриминации, приняв, как это подчеркивается в статье 7 Конвенции, немедленные и эффективные меры с целью борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации, поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами. Как хорошо сказал г-н Перера из Всемирной федерации ассоциаций содействия Организации Объединенных Наций, речь идет о том, чтобы "вести активную работу в семье, школе, синагоге, в храме, в церкви или в мечети, через ООН, но прежде всего с использованием СМИ, прежде всего радио, телевидения и других электронных средств массовой информации" (E/CN.4/1997/SR.10, пункт 26).

С. Европа, Северная Америка и Азия

1. Школьное образование

88. В ограниченном числе государств-участников приняты необходимые законодательные и административные меры по приведению их политики просвещения в соответствие с требованиями статьи 7 Конвенции.

89. В некоторых государствах-участниках учебные программы начальных и средних школ нацелены на изживание предрассудков, расизма и расовой дискриминации и на поощрение терпимости между этническими группами. В других государствах-участниках обязательная школьная программа ставит цель поощрения взаимопонимания и терпимости, а также понимания и уважения культурного многообразия. Во многие учебные программы включена правозащитная тематика. В последнее время больший акцент на правозащитном образовании делается в учебных программах младших и старших средних школ; некоторые государства-участники включают правозащитную тематику в программы начальных школ. Недостаточно внимания уделяется опасности расизма и расовой дискриминации и необходимости борьбы с ней. Очень мало внимания уделяется конкретным положениям. Как общее правило, в школах прививаются ценности равноправия и свободы совести и религии и взаимоотношений культур. В некоторые обязательные программы включено обучение по тематике взаимопонимания культур, прав человека, сосуществования в

обществе разнообразных культур, терпимости и уважения других религиозных, этнических и социальных групп.

90. В ряде государств-участников созданы национальные органы для оказания конкретной помощи в области обучения и подготовки меньшинств и этнических групп. Эти органы рекомендовали, в частности, включить в программы школьного обучения и в учебные планы изучение наиболее важных международных документов по правам человека, в том числе утвержденных ЮНЕСКО, Советом Европы и региональными организациями Азии. В ряде государств-участников школьная программа должна обеспечивать, чтобы образование являлось объективным и отражало многообразие мнений, а также доводило до сведения учащихся моральное и культурно-историческое содержание религий. Ряд государств-участников уделяет особое внимание тому, чтобы дети, обучающиеся в начальных и средних школах, проявляли бдительность в отношении завуалированных, явных и скрытых форм расизма и расовой дискриминации, а также поощряют их к тому, чтобы бороться с расизмом и без боязни относиться к иностранцам. В ряде государств-участников обязательными являются школьные предметы, касающиеся прошлого опыта этих государств, когда дискриминация, ксенофобия и расовая ненависть являлись официальной политикой. В государствах-участниках, которые признают наличие меньшинств на своих территориях, образование сосредоточено на поощрении равных возможностей, свободы совести и религии, патриотизма и права национальных и этнических меньшинств на образование на своем родном языке.

91. Языки меньшинств преподаются в некоторых государствах-участниках, начиная с уровня начальной школы. В других обучение языкам меньшинств проводится в специальных классах начальной и средней школы. В ряде государств-участников учащимся средней школы также предоставляется обучение языкам меньшинств, которые часто используются в их обществе. В некоторых государствах-участниках основной целью системы образования является поощрение уважения к другим народам и понимания их вклада в цивилизацию. Ряд государств-участников обучают детей иммигрантов и иностранцев их родным языкам в дополнение к обеспечению профессионального уровня знаний официального языка, причем основным принципом является не принудительная или скрытая ассимиляция, а интеграция в общественную сферу государства-участника на равной основе с большинством населения. В ряде государств существуют законы, регулирующие создание школ или классов, предоставляющих обучение на родном языке.

92. Ряд государств-участников последовательно проводят интеграционную политику в сфере образования и обучения, которая, по их мнению, поможет интеграции иммигрантов в общество при одновременном сохранении их культуры, традиций и т.п. Все большее значение придается в некоторых случаях образованию, которое направлено на сохранение и развитие культурной самобытности меньшинств и защиту их права на культурную и национальную автономию. Ограниченное число государств предлагает двуязычное обучение детям дошкольного возраста. Некоторые государства предлагают беженцам профессиональную подготовку наряду с регулярной школьной программой. Государства-участники, которые проводят политику поощрения интеграции иммигрантов, осознают опасности непозитивной ассимиляции меньшинств и этнических групп, поскольку такая ассимиляция приводит к их подчинению со стороны преобладающего общества за счет утраты их культурных традиций и обычаев.

93. Ряд государств-участников провели полное и тщательное изучение своих систем и политики образования для того, чтобы освободить их от тоталитарных доктрин и ориентировать на обучение детей дошкольного и школьного возраста подлинным ценностям прав человека, содержащимся в основных международных документах по правам человека, и в частности в Конвенции.

94. Ряд государств-участников провели или в настоящее время проводят национальные кампании по борьбе с расизмом и предрассудками в начальных и средних школах. Другие утвердили планы действий, направленные против расизма и на борьбу с насилием во внепрограммной деятельности; проводят специальные занятия и тематические мероприятия на начальных курсах высшей школы; проводят целевые кампании, такие, как: "Молодежь против расизма, нетерпимости и ксенофобии", "Европейская молодежь против расизма, антисемитизма, ксенофобии и нетерпимости", "Север против ксенофобии", "Поезд культурной свободы", а также осуществляют национальные, ориентированные на действия планы по борьбе с насилием, особенно в отношении иностранцев, разрабатывают школьные программы, поощряющие взаимопонимание, терпимость, уважение к культурным особенностям и дружбу между различными расовыми и этническими группами, а также проводят занятия по всеобщим проблемам прав человека и сосуществования в рамках конкретного общества как задачи, стоящей перед традиционной системой образования, а также создают специальные классы, как, например, "школы без расизма" и различные специализированные курсы профессиональной подготовки и общего образования для детей из обездоленных групп.

95. Ряд государств-участников требуют от своих местных органов управления соблюдать права родителей или опекунов в отношении образования их детей, с тем чтобы оно соответствовало их религиозным или идеологическим убеждениям.

96. В некоторых системах образования, основной целью которых является поощрение уважения других народов и понимания их вклада в цивилизацию, не уделяют какого-либо внимания расизму и расовой дискриминации, а также необходимости бороться с ними. Такие системы пытаются, с переменным успехом, включать в свои программы средней школы такие предметы, как всемирная культура как результат коллективных усилий и борьбы людей, история, представленная с различных точек зрения, взаимозависимость

наций, соблюдение права самоопределения народов и расового равенства, недопущение догматизма и поощрение диалога.

97. В ряде государств-участников вопросы прав человека, включенные в учебную программу и планы подготовки, преимущественно сводятся к Конвенции по правам ребенка.

98. Образование в колледжах и университетах включает в себя конкретное рассмотрение прав человека и часто подробное изучение Устава, международных пактов и в редких случаях Конвенции.

99. Образование по правам человека для взрослых при уделении особого внимания расовой дискриминации часто проводится неправительственными организациями в рамках курсов, семинаров, практикумов и различных публичных мероприятий. Ряд государств-участников обеспечивают финансовую помощь, включая гранты, через соответствующие министерства (культуры, образования, по делам молодежи и спорта) для поддержки конкретных проектов, направленных на укрепление культурного наследия меньшинств.

100. В некоторых странах программы преподавания основ гражданского права в начальных и средних школах включают в себя обучение демократии, терпимости и правам человека, хотя еще предстоит убедиться в эффективности этих программ. Некоторые государства-участники принимают конкретные меры, направленные на обучение детей дошкольного возраста, в основе которого лежит концепция гуманистического развития, означающая, что дети имеют особые права на жизнь в здоровых условиях и что общество должно обеспечить им наилучшие возможные условия для роста, развития и обучения без каких-либо исключений или дискриминации. В этих государствах начальные и средние школы стремятся помочь ученикам выработать этические нормы и взгляды для того, чтобы понять различные культуры и уклады жизни и уважать культуру и традиции различных народов на основе беспристрастного и правдивого преподавания истории. Преподавание социальных наук помогает активизировать изучение взаимодействия различных культур особенно на уровне средней школы. Эффективность преподавания усиливается, если аспекты взаимодействия культур изучаются по всем предметам и в рамках всех проектов, распространяясь на всю школьную работу и деятельность, и когда они представляют собой неотъемлемую часть курсов подготовки учителей.

101. Существует ряд обществ, в которых проблеме расовой дискриминации, и в частности ксенофобии, уделяется особое внимание на всех уровнях образования. Работники систем образования очень хорошо понимают серьезность таких явлений и при значительной помощи со стороны правительств и общества предпринимают серьезные усилия по разъяснению их причин, а также изучают пути и средства их преодоления и дальнейшей ликвидации. Школьная и внепрограммная деятельность в ряде государств-участников, которые вынуждены иметь дело с прямыми последствиями ксенофобии и расовой дискриминации, получают поддержку в форме таких мероприятий, как консультативные услуги, оказываемые социальными учебными заведениями, научные обзоры и конгрессы,

программы непрерывного образования для учительского состава, проводимые в классах и школах фестивали, ориентированные на культурные особенности учеников-иностранцев, помощь, оказываемая проживающим вблизи школ иностранцам, установление партнерских связей и переписки с зарубежными школами и учениками, проводимые в классах дискуссии с лицами, ищущими убежища, и т.п.

2. Подготовка и обучение сотрудников правоохранительных органов и других должностных лиц

102. Ряд государств-участников уже серьезно сосредоточились на необходимости обучения и подготовки сотрудников правоохранительных органов и представителей других профессий по основным источникам прав человека, таким, как Устав Организации Объединенных Наций, Всеобщая декларация прав человека, шесть основных международных договоров по правам человека (пакты и конвенции), принципы, минимальные нормы и декларации, конвенционные (основанные на договорах) механизмы, экстраконвенционные (основанные на Уставе) механизмы, такие, как специальные докладчики и рабочие группы, процедура, предусмотренная резолюцией ЭКОСОС 1503, источники, системы и стандарты на региональном уровне (Европейская система под эгидой Совета Европы, Межамериканская система под эгидой Организации американских государств). В государствах-участниках, где языки меньшинств имеют официальный статус, наиболее важные международные документы по правам человека были переведены на эти языки.

103. В ряде государств-участников проводятся регулярные семинары, организуемые специально созданными институтами в целях подготовки судей, государственных обвинителей и младших служащих. К числу обсуждаемых вопросов относятся предупреждение межэтнических конфликтов, образование для национальных меньшинств и политика, касающаяся национальных меньшинств (в некоторых государствах-участниках обсуждаются темы и вопросы, индивидуально касающиеся различных национальных меньшинств). Существуют регулярные учебные программы и планы по базовой и продвинутой подготовке полицейских и представителей других профессиональных групп, которые охватывают фундаментальные свободы и основные права человека, их охрану и такие средства правовой защиты, как *amparo* и *habeas corpus*. Разработаны специальные курсы, касающиеся таких проблем, как расизм и расовая дискриминация, ксенофобия и нетерпимость, а также путей и средств их преодоления. Курсы права и истории включают в себя обсуждение проблемы расовой дискриминации и руководящие принципы обращения со случаями расовой дискриминации. Существуют также процедуры обращения с тяжбами, возникающими в результате случаев расовой дискриминации. Образование и подготовка включают в себя также международные стандарты, касающиеся этического и правового поведения полицейских, фундаментальные принципы и конкретные положения, связанные с таким поведением, и в частности этику укрепления правопорядка и применения силы, индивидуальную ответственность, исключительные обстоятельства и чрезвычайные ситуации, ликвидацию расистских и связанных с ними беспорядков, мятежей и действий и т.п.

104. Ряд государств-участников уделяют особое внимание обучению и подготовке сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам международных стандартов в области недискриминации, особенно в отношении расовой дискриминации, конкретных положений, касающихся недискриминации, права личности на признание перед законом, права на равенство перед законом, права на справедливое судебное разбирательство, право на равный доступ к государственной службе, путям и средствам обуздания и предупреждения подстрекательства к расовой дискриминации и борьбе с ней, а также частичной отмены обязательств в чрезвычайных ситуациях. В этой связи особое внимание уделяется изучению проблем расизма и расовой дискриминации, а также Конвенции.

105. Ряд государств-участников предприняли особые меры по созданию национальных учреждений или в случае Европы отделений региональных учреждений по правам человека в целях обеспечения обучения и подготовки, информации и документации, а также проведения научных исследований, предназначенных для судей, прокуроров, адвокатов и т.п.

106. Ряд государств-участников регулярно проводят вечерние занятия по проблемам расизма и расовой дискриминации и методам борьбы с ними в рамках подготовительного курса для представителей этнических меньшинств, желающих быть зачисленными в полицейские академии. Некоторые государства уделяют особое внимание обучению сотрудников правоохранительных органов методам улучшения отношений между полицией и этническими общинами.

3. Обучение

107. Обучение других людей, помимо школьников и студентов высших учебных заведений, также является приоритетом политики в области образования многих государств-участников. В некоторых государствах-участниках постоянно предпринимаются специальные меры, направленные на то, чтобы довести до сведения учителей, лекторов и прочего преподавательского состава необходимость подчеркивать важность проблем расизма и расовой дискриминации и необходимость ликвидировать их посредством преподавания связанных с правами человека предметов. В ряде государств-участников это является серьезной проблемой, поскольку преподавание в школах вопросов, связанных с правами человека, и особенно с ликвидацией расовой дискриминации, является исключительно деликатной темой и требует надлежащего подхода. На уровне колледжа и университета эта проблема упрощается в том смысле, что вопросы прав человека, и в частности Конвенция, могут преподаваться в качестве академических предметов и обсуждаться на семинарских занятиях.

108. В ряде государств-участников имеются правительственные механизмы, которые обеспечивают непрерывное обучение и консультативные услуги учителям, учительским организациям и школьной администрации. Особое внимание уделяется тому, чтобы не только обучить учителей языкам меньшинств, но и поддерживать их профессиональные навыки на самом высоком уровне. Политика правительств особо ориентирована на предоставление консультативной и профессиональной помощи учителям и лекторам, которые ежедневно сталкиваются с бременем проблем растущей нетерпимости в отношении

иностранцев, рабочих-мигрантов и беженцев, а также с необходимостью давать отпор проявлениям расовой дискриминации.

109. Ряд государств-участников в своих усилиях по выполнению статьи 7 Конвенции остро осознают необходимость обеспечивать надлежащие школьные планы, подготовку учителей и совместные виды деятельности, а также создать механизм для координации инициатив, касающихся просвещения относительно пороков расизма и расовой дискриминации, а также необходимости борьбы с этими явлениями и их ликвидации. Некоторые государства-участники выступают спонсорами ежегодных программ подготовки учителей, выходящих за рамки области знаний, связанных с преподаванием в строгом смысле этого слова и охватывающих вопросы, которые можно отнести к неформальной программе подготовки. Обмен учителями и учащимися в рамках международных встреч, конференций, семинаров и т.п. оказался очень полезной практикой.

4. Культура

110. Многие государства-участники проводят на регулярной основе многочисленные мероприятия, направленные на улучшение и укрепление взаимопонимания между представителями различных культур, а также на недопущение и ликвидацию расистских тенденций. Проводятся регулярные культурные обмены между различными этническими и языковыми общинами и группами, особенно в многоязычных государствах, обмены молодежью различного этнического происхождения, этнические фестивали и дни этнической культуры, этнические кинофестивали, спортивные состязания и т.п. В ряде государств-участников имеются активно действующие этнические театры, кинотеатры, показывающие этнические фильмы, фольклорные танцевальные и этнические песенные группы и т.п. Культурные центры, занимающиеся вопросами меньшинств и этнических групп, другие этнические ассоциации, библиотеки для национальных меньшинств и другие органы регулярно проводят различные мероприятия, направленные на укрепление различных этнических культур.

111. Национальные этнологические музеи также участвуют в программах и выставках, направленных на укрепление межкультурных связей и распространение ценностей культурного плюрализма и межкультурного и этнического взаимопонимания. Ряд государств-участников постоянно поддерживают культуру и языки меньшинств, их традиции и обычаи.

112. Некоторые государства-участники обращают особое внимание на молодежь из различных этнических и языковых общин, привлекая их созидательные и творческие таланты к сохранению и укреплению культурного многообразия меньшинств и этнических групп. Ряд государств-участников создали центры обеспечения равных возможностей и проведения деятельности по борьбе с расизмом, в которых они организуют культурные и просветительские кампании, направленные на поощрение этнических культур и привлечение внимания к порокам расизма и к необходимости борьбы против расовой дискриминации. Другие учредили органы в поддержку этнического равенства, которые проводят конференции и являются инициаторами исследований, публикуют доклады, касающиеся проблем расы и равного обращения, этнических меньшинств и местных органов управления, расового равенства и интеграции этнических меньшинств, публикуют каталоги фильмов о жизни этнических меньшинств или снятых представителями этнических меньшинств и т.п. Они

также проводят мероприятия с участием представителей различных культур в целях поощрения гармоничного сосуществования.

113. Хотя и не на регулярной основе, проводятся научные исследования по различным аспектам обществ, объединяющих множество культур, культурного многообразия, самобытности национальных меньшинств, проблем миграции и иммиграции.

114. Ряд государств-участников организуют мероприятия и проводят деятельность по оказанию помощи беженцам и иммигрантам; устраивают конференции и семинары по политическому экстремизму, ненависти и насилию в отношении иностранцев; осуществляют проекты для конкретных меньшинств; проводят Дни и Недели по борьбе с расизмом, а также организуют шествия по случаю 21 марта – Международного дня борьбы за ликвидацию расовой дискриминации.

115. Ограниченное число государств-участников создали советы по делам меньшинств (национальностей, этнических общин и т.п.) для консультирования правительства по вопросам политики в отношении лиц, относящихся к национальным меньшинствам, для участия в разработке правительственных мер, затрагивающих права этнических и других меньшинств, для предоставления консультативных мнений по проектам законодательства, касающегося национальных или этнических или языковых меньшинств, для сотрудничества с местными органами управления в области осуществления правительственной политики в отношении национальных или этнических меньшинств, для подготовки материалов, касающихся их положения, для представления запросов в министерство культуры в отношении грантов на развитие и сохранение культуры меньшинств и для обсуждения проблем, касающихся расового насилия и дискриминации, особенно в отношении уязвимых групп. Существуют государства-участники, в которых были созданы и беспрепятственно функционируют ассоциации меньшинств. Ряд государств-участников обеспечивают конституционные или другие возможности для учреждения политических партий и политических движений на основе меньшинств или этнических групп.

116. Европейские государства-участники, являющиеся членами Совета Европы, проводят активную деятельность в рамках организованной Советом кампании, направленной против расизма, ксенофобии, антисемитизма и нетерпимости, и организовали работу на национальном уровне для дальнейшего достижения целей кампании. Эта кампания также направлена на то, чтобы показать примеры позитивного образа жизни в обществах, обладающих множеством культурных укладов, в которых люди активно участвуют в борьбе против расизма и в поощрении различных этнических культур.

D. Латинская Америка

117. Изучение, проведенное на основе ограниченного имеющегося материала (докладов правительств КЛРД, дополнительной информации, представленной правительствами, и информационных материалов), показывает, что в Латинской Америке растет внимание к вопросам, связанным с расовой дискриминацией в широком смысле. Можно отметить, что в последние годы начата реализация многочисленных государственных программ, прежде всего в области образования для коренных народов континента при их активном участии. Создание в 1992 году всеми латиноамериканскими странами Фонда развития коренных народов Латинской Америки и Карибского бассейна стало важным элементом осознания этнической проблематики в Латинской Америке.

118. Процесс включения в школьные программы тематики расизма и расовой дискриминации находится еще на начальных этапах. Лишь в отдельных странах в школах ведется преподавание прав человека в качестве обычного элемента учебного процесса и повседневной педагогической деятельности. Международные организации континента стремятся к реализации программ такого характера, однако эта цель еще не считается реально достижимой. Поэтому применение в латиноамериканских странах статьи 7 Конвенции является неполным и находится на начальной стадии.

119. По нашему мнению, анализ статьи 7 Конвенции можно вести по трем основным темам: а) обучение и образование, б) культура и с) информация. По каждой из этих тем будут рассмотрены меры, принятые в целях: а) борьбы с предрассудками, ведущими к дискриминации, б) содействия пониманию, терпимости и дружбе и с) пропаганды принципов Организации Объединенных Наций.

1. Предварительные замечания

120. В Латинской Америке бытуют самого разного рода предрассудки и формы расовой дискриминации, которые имеют весьма специфический характер в силу особенностей культуры и истории региона и приобретают иные коннотации, чем на других континентах. Можно выделить три наиболее важных вопроса, затрагивающих всю полноту проблематики, рассмотренной в статье 7 Конвенции: а) отношение общества к коренному населению в Латинской Америке, б) отношение к населению африканского происхождения и с) отношение к населению, представляющему собой выходцев из других стран, например беженцев, трудящихся-мигрантов и других мигрантов. Имеются случаи нетерпимости по отношению к группам меньшинств, однако в странах Латинской Америки такой вопрос не стоит серьезно и не имеет массовых масштабов.

A. Вопрос коренного населения

121. Вопрос коренного населения имеет наибольшую важность в связи дискриминацией и расизмом в Латинской Америке. Он восходит к эпохе европейского завоевания и колонизации коренного населения и его культур, сложившихся там к тому времени: великие цивилизации были уничтожены, и с тех пор между слоем белых европейцев, а позднее еще и метисов (европейцев-креолов) и слоями населения, ведущими происхождение от коренных жителей или метисов, или уцелевшими группами коренного

населения установились отношения господства и подчинения. Дискриминация коренного населения в Латинской Америке имеет исторические корни и сохраняется по сей день. Феномен расовой дискриминации по отношению к коренному населению континента осложняется тем, что еще в самом начале колонизации начался широкий и массовый процесс смешения рас: наибольшая часть населения стран, где более заметно присутствие элемента коренного населения (например, Боливия, Перу, Эквадор, Гватемала и Мексика), - по своему происхождению метисы, причем часто они же составляют высшие слои общества и политический класс. Поэтому при рассмотрении мер, принимаемых для предотвращения дискриминации коренного населения, часто говорят только о положении сельских общин коренных жителей, уцелевших групп древних коренных народов, поддерживающих или сохраняющих в значительной части свои стародавние традиции.

122. Вот уже несколько лет доклады латиноамериканских стран по вопросу о расизме и дискриминации в целом претерпели разительное изменение. Сегодня правительства признают существование дискриминации как социального феномена и осознают необходимость ее изживания. Прежде эти государства не признавали, что на их территории имеется какая бы то ни было дискриминация, ссылаясь единственно на равенство граждан перед законом, признанное и торжественно провозглашенное конституциями всех этих стран. Сегодня в докладах большинства из них признается существование на их территории расовой или этнической дискриминации и отмечается готовность преодолеть ее.

123. В докладе Республики Боливии, представленном 27 апреля 1995 года Комитету по ликвидации расовой дискриминации (CERD/C/281/Add.1), содержится волнующее свидетельство самого вице-президента Республики Виктора Уго Карденаса, который говорит: «Карденас признает [по поводу дискриминации женщин из числа коренного населения], что достижения не столь велики, хотя и конкретны, и не забывает, что коренные общины по-прежнему страдают от социальной изоляции и расизма. Показателен тот пример, что его жена, Лидия Катари, учительница по профессии, не может одеваться на работу в традиционную индейскую одежду - широкую юбку, шаль и бомбин [шляпу - деталь одежды коренных жителей]. "Несколько лет назад ей сказали [говорит Карденас], что или она перестанет носить эту одежду, или не будет работать. Она ушла с работы и сегодня борется за себя и за все остальное коренное население]". Гораздо трагичнее история деда Карденаса, которому хозяин приказал отрубить руку, посчитав вызовом, что он умел писать. Его отцу пришлось сменить свою фамилию аймара на испанскую фамилию по матери...» (пункт 38). Любопытно также отметить сказанное в докладе Гватемалы (CERD/C/292/Add.1, представленном 1 февраля 1996 года), что может быть отнесено на счет многих стран региона: "Важно подчеркнуть, что гватемальское государство не поддерживает никаких дискриминационных действий или элементов в гватемальском обществе и что дискриминационное положение возникает неявным образом в повседневной жизни гватемальцев в общении между людьми как традиция коллективного поведения" (пункт 11).

В. Вопрос о населении африканского происхождения

124. Во многих районах и странах Латинской Америки исчезновение коренного населения привело к ввозу в период колонизации и даже республиканской истории XIX века африканской рабочей силы. Население африканского происхождения подвергается в Латинской Америке расовой дискриминации, имеющей в разных странах неодинаковые проявления. Имеются разные виды дискриминации, проявляющейся главным образом в социально-экономической сфере, когда население африканского происхождения составляет самую неимущую группу населения страны. Тем не менее в Латинской Америке расовая дискриминация имеет отличия по сравнению с обществами апартеида или глубоко укоренившейся расовой дискриминации, в которых расы живут отдельно многие поколения. Еще с колониальных времен население африканского происхождения затронуто, как и коренное население, процессом расового смешения, который в некоторых районах или странах привел к его почти полному смешению в процессе образования народа страны или одной из его основных групп. В этих случаях расовый вопрос тесно связан с социальным вопросом, т.е. классовой структурой общества страны.

С. Миграции, беженцы и трудящиеся-мигранты

125. Феномен недавнего времени – крупные перемещения населения, имеющие место в регионе. Эмиграция латиноамериканцев в Северную Америку, миграция трудящихся из одной латиноамериканской страны в соседние страны в поисках работы, приток беженцев и политических иммигрантов, ищущих убежища в другой стране, – это новые феномены, вызванные к жизни процессом глобализации, который охватил регион. Следует готовиться к тому, что в ближайшем будущем эти социальные явления приобретут более широкие масштабы.

2. Меры в области обучения и образования

126. Во многих латиноамериканских странах принимаются меры в области обучения и образования для предотвращения различных форм дискриминации. В этой связи необходимо отметить меры, принимаемые в области формального образования, т.е. школьной системы и отдельных школ, а также меры, предпринимаемые в области просвещения в целом, в частности образования для взрослых, или в области общего образования.

а) Программы на уровне общей школьной системы

127. На уровне учебной программы школьной системы в нескольких странах выдвинуты конкретные инициативы, касающиеся i) программ информирования и образования по правам человека и ii) программ информирования в отношении коренного населения и его прав в целях ликвидации дискриминации любого рода. ЮНЕСКО ставит цель включения в школьные программы сквозных тем, в которых анализируется вопрос терпимости, дискриминации коренного населения и расовой дискриминации параллельно с обучением по вопросам прав человека. В некоторых странах в школьные программы включены вопросы, касающиеся прав коренных общин и других дискриминируемых групп. Межамериканский институт прав человека со штаб-квартирой в Коста-Рике провел целый

ряд мероприятий по поощрению обучения в вопросах прав человека, на которых встретились преподаватели и специалисты в этой области, чтобы выработать методологию их преподавания.

Просвещение в области прав человека

128. Не все страны включили в свои планы общего образования четкие программы просвещения в вопросах прав человека. Несмотря на это, понимание важности этого аспекта образования неуклонно растет, и в некоторых странах начато рассмотрение различных возможностей включения "сквозных" программ или курсов по этим вопросам. Ниже приведены некоторые примеры такой деятельности, причем мы отнюдь не считаем эту информацию исчерпывающей, так как основываемся лишь на незначительных имеющихся данных.

129. В Аргентине одной из задач Управления по правам человека и социальным правам (министерства внутренних дел) является "содействие включению вопросов образования в области прав человека в официальные учебные программы на всех уровнях с целью укрепления основ гражданской этики, обеспечения прав человека и предупреждения нарушений" (CERD/C/299/Add.11, пункт 55). В Колумбии разработана Национальная программа образования в интересах развития демократии, которую совместно осуществляют министерство просвещения и Президентский совет по правам человека: согласно этой программе, предполагается создать в рамках школьного обучения "основу для осмысления" этих проблем, с тем чтобы "[включить] в планы занятий учебный курс по вопросам демократии в качестве основной и обязательной дисциплины" (CERD/C/257/Add.1, пункты 114-115). В Панаме "в результате принятия 14 сентября 1990 года постановления № 2701 была создана Комиссия по вопросам содействия обучению и подготовке в области прав человека во всех учебных заведениях страны..." (CERD/C/229/Add.1, пункт 81); в этой сфере был проведен целый ряд мероприятий. Что касается такой многонациональной страны, как Тринидад и Тобаго, то там "в начальных школах используются учебники по социальным вопросам с целью просвещения граждан [...] в отношении расового, религиозного и культурного многообразия их общества" (CERD/C/224/Add.1, пункт 34).

130. В Бразилии в учебные программы штата Сан-Паулу включен раздел, в рамках которого рассматривается проблема расизма. Кроме того, в программы школьного и университетского обучения этой страны включен предмет "История и культура Африки", что должно подчеркнуть ту роль, которую культура африканских народов играет в создании бразильского общества (CERD/C/263/Add.10, пункт 164).

131. Несмотря на возросшее внимание к просвещению в области прав человека в школе и к принятию терпимости, здесь предстоит еще сделать многое. В проекте ЮНЕСКО 1996 года по изучению опыта школьного обучения, направленного на поиск мирного решения конфликтов, в пример не было приведено ни одной латиноамериканской школы. Другие проекты, цель которых состояла в просвещении в области прав человека в рамках школьного обучения, также не достигли желаемого успеха.

b) Внешкольные просветительские программы

132. Многие страны разработали внешкольные программы просвещения, нацеленные на ознакомление с жизнью коренных народов и как средство недопущения их дискриминации. В докладе, представленном Мексикой Комитету по ликвидации расовой дискриминации 19 августа 1996 года, описываются мероприятия, проведенные в этом плане Национальной комиссией по правам человека: семинары, лекции, радиопостановки, подготовка активистов, распространение информации и другие формы неформального обучения вопросам поощрения прав человека и, прежде всего, прав представителей коренных народов (CERD/C/296/Add.1, пункты 16-23).

133. Правительство Бразилии при содействии Бразильского союза магистратов издало 2 млн. экземпляров "Справочника по юридическим вопросам", с тем чтобы лучше информировать население о правах (CERD/C/263/Add.10, пункт 163). В ряде стран НПО совместно с правительствами осуществляют инициативы, направленные на публикацию Всеобщей декларации прав человека на различных языках и на распространение содержания Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

c) Программы двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия

134. Центральным аспектом применения *amplio sensu* положений статьи 7 Конвенции, возможно, является организация во многих латиноамериканских странах для коренного населения программ двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия.

i) Условия осуществления и концептуальная основа

135. В течение многих десятилетий образование в латиноамериканских государствах носило унифицированный характер и не учитывало местных, региональных, этнических, культурных или языковых особенностей обучаемых. Когда в прошлом веке начальное образование стало массовым, правительства этих стран осознали его основополагающее значение в процессе формирования зарождавшихся латиноамериканских наций. В этой связи перед школьным обучением была поставлена задача "испанизировать" население, привить учащимся основополагающие нормы общежития и важнейшие концепции, необходимые для жизни в обществе. В этом столетии школа, обучение в которой охватило широкие слои сельского населения, стала важным инструментом обеспечения языкового и культурного единства жителей каждой из стран.

136. В 30-е годы было отмечено, что социальная и языковая изоляция являлись основными проблемами, которые обуславливали уязвимое положение и дискриминацию общин коренных жителей. Во многих латиноамериканских странах были разработаны специальные образовательные программы в интересах обучения членов общин коренных жителей испанскому или португальскому языкам. Этот процесс получил название "двуязычного обучения", так как обучение коренных жителей новому для них официальному языку страны велось на основе использования их родного языка; в настоящее время специалисты называют этот этап "временным двуязычным обучением", поскольку язык коренных народов используется здесь только для изучения официального языка.

137. Начиная с 70-х годов в Латинской Америке появился новый вид двуязычного образования, который получил название "двуязычное образование в интересах сохранения культурного многообразия". Его цель состоит в том, чтобы дети представителей коренных народов одновременно изучали два языка и при этом были обеспечены уважительные отношения между культурой коренного народа и преобладающей в стране культурой. Многие из таких программ позволили достичь более высокого уровня недискриминации в рамках школьной системы.

ii) Опыт двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия

138. В рамках двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия осуществляются многочисленные инициативы. Их реализовывают как министерства просвещения, так и организации, занимающиеся делами коренных народов, например университеты и неправительственные организации. Ряд университетов Южной Америки на базе университета Кочабамба (Боливия) совместно организовали последипломное обучение преподавателей двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия.

139. Среди стран этого региона Колумбия обладает относительно более богатым опытом организации двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия. В этой стране принимаются многочисленные законодательные акты, направленные на то, чтобы организация образования перешла в ведение общин коренных народов и учитывала их потребности. В Колумбии организована подготовка учителей для данного вида образования, разработаны учебные программы на различных языках жителей этой страны, проводятся многочисленные лингвистические исследования и налажен выпуск различных документов параллельно на двух языках (CERD/C/257/Add.1, пункты 117-126).

140. В Эквадоре программа двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия также осуществляется уже почти в течение десяти лет. Ее главное отличие от других аналогичных программ состоит в том, что она разрабатывалась и в некоторых случаях осуществляется специализированным правительственным учреждением совместно с Конфедерацией коренных народов Эквадора (КОНАИЭ), пользующейся широким признанием и объединяющей самые разнообразные этнические группы населения этой страны.

141. В Гватемале, где существует многочисленное коренное население (по данным 1992 года 52% населения составляют майя - CERD/C/256/Add.1, пункт 8), в рамках

мирных соглашений, и в частности соглашения по правам коренных народов, была разработана Программа двуязычного образования (ПРОНЕБИ). В докладе, представленном 1 февраля 1996 года, отмечены успехи в области образования, достигнутые в местах проживания коренных народов, где в рамках новых программ двуязычного и одноязычного дошкольного и начального школьного обучения в городских и сельских районах было охвачено 337 000 детей (CERD/C/292/Add.1, пункт 60). Под руководством Управления по вопросам двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия при министерстве просвещения "были разработаны политика и стратегия двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия, которые позволяют народам майя, шинка, гарифуна и ладино заложить социальную, культурную и образовательную основу для строительства демократического общества на основе принципа плюрализма в условиях мира и взаимопонимания представителей различных культур" (там же, пункт 62). Особые усилия предпринимаются в отношении обеспечения грамотности женщин - представительниц коренных народов в рамках курсов и семинаров, посвященных их правам, и других аналогичных мероприятий. Особо следует отметить финансирование и мероприятие Национального фонда в защиту мира, начатые после заключения в Гватемале мирных соглашений, что позволило построить новые школы и наладить обучение среди коренных народов (там же, раздел III.C).

142. В Боливии, где также имеется многочисленное коренное население, в июле 1994 года был принят закон о реформе системы просвещения, который закрепляет, в частности, введение в этой стране двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия. Одна из основных задач этого закона состоит в том, чтобы "в соответствии с потребностями реальной жизни закрепить в системе просвещения Боливии черты представительной демократии, культурного многообразия и двуязычия"; реформа системы просвещения направлена, в частности, на то, чтобы "в целях удовлетворения запросов личности и общин признать культурное и этническое многообразие страны, построив образование на принципах межкультурного обмена и двуязычия" (CERD/C/281/Add.1, пункты 49 и 50).

143. В Конституции Никарагуа, принятой в 1987 году, закреплён особый автономный статус атлантического побережья этой страны. "В качестве практического средства развития культуры и языка общин атлантического побережья Никарагуа начато осуществление программы двуязычного образования (испанский-мискито и испанский-сумо). Говоря о мерах борьбы с расовой дискриминацией, можно упомянуть о программах изучения языков мискито, английского и сумо, осуществляемых Блуфилдским индейским и карибским университетом". (CERD/C/277/Add.1, пункт 62.) Эта программа просвещения осуществляется в данном автономном районе уже в течение ряда лет, и в ее ходе подготовлены специальные учебные материалы.

144. В статье 17 Конституции Перу отмечается, что "государство принимает меры для ликвидации неграмотности и поощряет двуязычное и многокультурное образование при сохранении культурного и языкового многообразия Перу" (CERD/C/225/Add.3,

пункт 106). Наиболее заметные успехи в этом регионе достигнуты в городе Пуно, где уже в течение ряда лет осуществляется программа двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия. В то же время в докладе правительства этой страны отмечается, что реализация многих из таких программ была в прошлые годы прервана насилием, поразившим районы Перуанского плоскогорья и Сьерры.

145. 5 октября 1993 года в Чили был принят закон о коренном населении № 19.253, статья 32 которого гласит следующее: "В районах компактного проживания коренного населения должна быть организована система двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия, с тем чтобы подготовить учащихся из числа представителей коренного населения к адекватному развитию как в их привычном окружении, так и в составе всего населения страны". Начиная с 1992 года осуществляются программы подготовки учителей для двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия представителей народов мапуче и аймара. Разработаны планы экспериментальных программ двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия в сельских и городских школах, а ряд университетов готовится к организации курсов по продолжению высшего образования и обучению преподавателей по этим предметам.

146. В Венесуэле осуществление программы двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия было начато в 1986 году, в рамках которой усилия были сконцентрированы на подготовке соответствующих преподавателей. В 1995 году в городе Маракай состоялся первый выпуск преподавателей для двуязычных школ в составе 18 представителей этнических групп каринья, гуахибо и пиароа (CERD/C/263/Add.8/Rev.1, пункт 120). В Аргентине Национальный институт по делам коренных народов осуществляет ряд программ двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия, прежде всего в Чако, на севере страны, где проживает этническая группа вичи. Было реализовано несколько программ, включая проект по разработке учебных пособий на языке народа вичи (CERD/C/299/Add.11, пункт 25).

147. В Мексике осуществление программ обучения коренного населения было начато раньше, чем в других странах. Можно сказать, что именно в этой стране зародились идеи обучения коренного населения Латинской Америки. Мексика стала центром дебатов по этим вопросам, когда в 1941 году в городе Пацкуаро был создан КРЕФАЛ, Центр обучения и образования представителей общин коренных жителей. В настоящее время в рамках двуязычного образования в интересах сохранения культурного многообразия организована реализация многочисленных программ, осуществляемых как государственными органами, так и частными организациями. Национальный институт по делам коренного населения обеспечивает поддержку школ и программ в многочисленных общинах страны.

148. Не менее важно отметить, что в последние годы были заключены двусторонние соглашения об организации двуязычного образования и обучения в интересах сохранения культурного многообразия между сопредельными странами, на территории которых проживают представители одной этнической группы. В данном случае имеются в виду

Букарамангские соглашения между Колумбией и Венесуэлой и соглашения по Дарьену между Колумбией и Панамой. Возможно, нам неизвестно о других достижениях в области специальной образовательной политики в интересах коренных народов, но мы должны отметить, что практически во всех странах в настоящее время осуществляются экспериментальные программы, проводится подготовка преподавателей для двуязычного обучения и разрабатываются соответствующие учебные материалы.

3. Меры в области культуры

149. В некоторых странах благодаря осуществлению различных инициатив обеспечена определенная степень терпимости в сфере культуры. Наиболее частой мерой является выделение стипендий для представителей коренного населения, подвергающегося дискриминации, с тем чтобы обеспечить им доступ к образованию. В Бразилии, а другие примеры нам неизвестны, в системе высшего образования установлена 10-процентная квота для молодых людей из состава групп населения, подвергающихся дискриминации, т.е. негров и индейцев; это является примером позитивной дискриминации в сфере культуры. Законодатели некоторых стран, например Чили, Перу и Боливии, закрепили необходимость создания радиопрограмм и радиостанций, вещающих на языках коренного населения. В ряде латиноамериканских городов в последние годы начато радиовещание на языках представителей коренных народов, чего не отмечалось вплоть до последнего времени.

150. В некоторых странах создаются государственные и частные институты для борьбы за искоренение всех форм расовой дискриминации.

151. В докладе Аргентинской Республики представлена информация о создании в 1995 году Национального института по вопросам борьбы с дискриминацией, ксенофобией и расизмом, который уполномочен заниматься превентивной деятельностью и пропагандой, включая распространение знаний о действующих правовых принципах и нормах, касающихся недискриминации, и информирование общественности, а также планирование и поощрение просветительских кампаний и проведение соответствующих расследований. Помимо этого, в 1993 году начато осуществление Национальной программы по борьбе с дискриминацией (CERD/299/Add.11, пункты 53 и 54).

152. В докладе Тринидада и Тобаго представлена информация о создании в конце 1992 года Центра этнических исследований при Вест-Индском университете (Сент-Огюстен, Тринидадский колледж): его задача заключается в систематическом изучении вопроса расовых отношений (CERD/C/224/Add.1, пункт 8).

4. Меры в сфере информации

153. Как представляется, в последнее время в этой области достигнут весьма незначительный успех. Доклады и исследования не сообщают об инициативах по использованию средств массовой информации в целях развития терпимости и поощрения прав человека. Несомненно, есть и исключения, и во многих странах действуют

радиостанции, в основном под эгидой руководителей и лидеров общин коренных народов, которые ведут вещание на их родных языках и являются важным средством развития самосознания этих народов и уважения культурного многообразия.

154. Особо следует отметить разработанный в Боливии законопроект о средствах массовой информации, который "возлагает на государственные средства массовой информации важную роль содействия соблюдению прав человека и противостояния любым формам дискриминации" (CERD/C/281/Add.1, пункт 58).

155. В некоторых странах действуют радиостанции, которые ведут вещание в основном на языках коренных народов. Необходимо выделить "Радио Муску", которое вещает на языке мискито на атлантическом побережье Никарагуа, а также "Радио Шуар" в Эквадоре, на котором ведется радиовещание на языке коренных народов для всей территории округа Шуар в восточной части Эквадора вплоть до Амазонки. В Темуко на юге Чили в эфир на языке мапуче выходит ряд программ, которые готовятся на самостоятельных началах при поддержке Национальной корпорации развития коренных народов при правительстве этой страны. В ряде столиц латиноамериканских стран, прежде всего в Лиме, Ла-Пасе, Кито и других, существуют различные коммерческие программы радиовещания на языках коренных народов. Они возникли в результате массовой миграции сельского населения в города в последние годы и связанного с этим возрождения языков коренных народов среди городского населения.

5. Специальные меры, направленные на ликвидацию расовой дискриминации в отношении афролатиноамериканцев

156. Как отмечено выше в разделе 1.b), население Латинской Америки африканского происхождения подвергается наибольшей дискриминации. Лишь в последние годы государства этого континента занялись разработкой норм для определения конкретной политики в интересах развития этой части населения. В сфере образования накоплен весьма незначительный опыт в этих вопросах.

157. Во многих странах Латинской Америки не отмечается открытых проявлений расизма и дискриминации, несмотря на, порой, преобладание в их населении лиц афроамериканского происхождения. В докладе правительства Доминиканской Республики, подготовленном в ноябре 1994 года, отмечается, что "72% населения составляют мулаты, при этом доля белого населения не превышает 15%, а остальная часть жителей страны относится к черной расе. Жители страны не проводят между собой никаких различий по признаку этнического происхождения и живут в атмосфере почти абсолютного согласия, охватывающей различные аспекты социальной, экономической и культурной жизни нации" (E/1990/6/Add.7, пункт 4). С учетом такого положения в этих странах нет специальных программ в интересах данной части населения, а их проблемы решаются в рамках общих программ.

158. Вместе с тем существуют и другие страны, которые разрабатывают политические меры, направленные на помощь определенным слоям населения, или ставят цель интеграции других расовых групп населения. Доля лиц африканского происхождения в составе населения Бразилии очень значительна, и в этой стране разработаны определенные важные инициативы в интересах предотвращения дискриминации, к примеру, следующее: "Несмотря на многочисленность негров и мулатов в составе населения Бразилии, средства массовой информации освещают их жизнь неадекватно и иногда негативно [...] был принят Декрет № 3.791/93, в котором закреплены нормы относительно степени представленности лиц с небелым цветом кожи на телевидении, в кино и рекламе" (CERD/C/263/Add.10, пункт 167 с)). Согласно этой системе, не менее 40% участников программ государственных средств массовой информации должны быть цветными; таким образом, ставится задача отразить в средствах массовой информации важный вклад негритянского населения в создание бразильского общества. В Конституции Колумбии достигнут значительный прогресс в области участия общин афроколумбийцев и общин представителей коренных народов этой страны в политической жизни Колумбии и предусматривается создание для них специальных избирательных округов (статья 171 Конституции Колумбии и закон № 70 1994 года). Общинам афроколумбийцев, признаваемых законом, разрешено развивать различные формы самоуправления, вплоть до полного самоуправления. Некоторые из этих общин сталкиваются со специфической проблемой, если их родным языком является английский, как в случае жителей острова Сан-Андрес.

6. Инициативы, касающиеся мигрантов и перемещения населения

а) Миграционные потоки и трудящиеся-мигранты в странах Латинской Америки

159. В Латинской Америке существуют многочисленные миграционные потоки. В этой связи для своевременного предупреждения дискриминации и развития терпимости необходимо незамедлительно разработать соответствующую политику в области образования, средств массовой информации и просвещения. В главе IV доклада Мексики 1996 года (CERD/C/296/Add.1, пункты 56-69) описаны "миграционные потоки на южной границе и защита прав человека трудящихся-мигрантов, которые проникают на территорию Мексики". Подготовка брошюры "Основы прав человека мигрантов" может стать полезной не только для обучения и просвещения мигрантов, но и для широких слоев населения, а также для учащихся школ.

160. В докладе Аргентинской Республики 1997 года (CERD/C/299/Add.11, пункт 32) признается существование миграции в эту страну боливийских граждан, а также изложены различные меры, принимаемые в этой сфере.

b) Миграционные потоки из Латинской Америки в другие страны

161. Огромное значение, несомненно, имеет деятельность в области защиты граждан латиноамериканских стран за рубежом, которые становятся объектом проявлений расизма и ксенофобии. Этот аспект становится особенно значимым в некоторых регионах Латинской Америки, прежде всего в районе границы между Мексикой и Соединенными Штатами Америки. Латиноамериканские страны испытывают обеспокоенность в связи с проявлениями расизма и ксенофобии в отношении их граждан, выехавших за границу на временной или постоянной основе. Многие из них выезжают в развитые страны в поисках работы, так как там существует спрос на неквалифицированную рабочую силу из числа иностранцев.

c) Мигранты из числа коренного населения

162. Миграция трудящихся из числа коренного населения – еще одна грань этой сложной проблемы. Во многих случаях представители коренного населения становятся трудящимися-мигрантами и, таким образом, подвергаются двойной дискриминации. В различных развитых странах отмечается новое явление, когда на их территории обосновываются мигранты – представители коренного населения. В докладе Мексики 1996 года Комитету по ликвидации расовой дискриминации говорится о создании форума "Различные лики миграции", который должен обратить особое внимание на актуальность этой проблемы (CERD/C/296/Add.1, пункт 89).

163. Все больший размах будут приобретать такие явления, как миграция и перемещение населения из одной страны в другую как в рамках самой Латинской Америки, так и из Латинской Америки на другие континенты или в развитые страны. Поэтому образование должно играть очень важную роль в просвещении населения и в развитии все более высокой степени терпимости.

VI. ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

164. В учебную программу государственных начальных и средних школ должны быть включены специальные предметы и курсы, направленные на ознакомление школьников с возможно более раннего возраста с основными правами человека при уделении особого внимания проблемам расизма и расовой дискриминации, а также на развитие у них понимания основополагающих принципов равенства без разграничения по признаку расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения, а также на поощрение взаимной терпимости и чувства дружбы. Включить подобные предметы в свои учебные программы следует предложить и частным и приходским школам.

165. Колледжам, университетам, и прежде всего факультетам права и политических наук, следует включить обязательные разделы по правам человека в свои курсы по гуманитарному праву или другие аналогичные предметы. В этих разделах следует

предусмотреть тщательное изучение Устава Организации Объединенных Наций, Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, а также других важнейших договоров по правам человека.

166. Нет никакого сомнения, что статья 7 относится к различным категориям лиц, включая детей, молодежь, женщин, брошенных детей, беспризорных детей, детей-беженцев, детей представителей коренных народов, трудящихся-мигрантов и их детей, а также детей в условиях вооруженных конфликтов. Государствам надлежит заниматься решением таких вопросов, как существование любых форм надругательств и эксплуатации, порнографии и проституции, случаев продажи, торговли и похищения детей, а также проблемы подростковой преступности.

167. Образование и просвещение по вопросам прав человека с уделением особого внимания проблеме расовой дискриминации не должно охватывать одних только школьников и студентов. Специальные программы обучения и подготовки, разработанные с учетом прежде всего статьи 7, должны распространяться на учителей, преподавателей, судебных работников, представителей высшего звена управления и государственных должностных лиц.

168. Сотрудники правоохранительных органов, включая личный состав вооруженных сил и сил безопасности, должны проходить интенсивную подготовку, с тем чтобы при исполнении ими своих служебных обязанностей они обеспечивали защиту прав человека всех лиц, без разграничения по признаку расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения.

169. Кроме того, должна быть организована адекватная подготовка представителей других профессий.

170. Государств-участников следует поощрять к обеспечению того, чтобы курсы и программы подготовки были направлены должным образом на руководителей политических партий и профессиональных союзов, религиозных лидеров, руководство НПО, а также на правительственных служащих и представителей государственных органов.

171. Кроме того, государства-участники должны принять необходимые меры по определению национальных приоритетов в области образования по правам человека и осуществлению действенного национального плана в сфере обучения с уделением особого внимания проблеме расовой дискриминации и положениям статьи 7.

172. Помимо этого, государства-участники должны обеспечить доступ к образованию всех уровней для представителей национальных, этнических, языковых и религиозных меньшинств и, при необходимости, организовать обучение на языках меньшинств, по крайней мере в начальной и, по возможности, в средней школе.

173. Государствам-участникам надлежит использовать более широкий подход к вопросам образования по правам человека, сочетая обязательность ликвидации расизма и расовой дискриминации с необходимостью поощрения взаимопонимания, терпимости и чувства

дружбы между всеми нациями и расовыми, этническими и религиозными группами, таким образом повышая осознание важности человеческого достоинства и ценности человеческой жизни и обеспечивая эффективное участие в жизни свободного общества для всех его граждан.

174. Государства-участники должны реализовать призыв Всемирной конференции по правам человека, согласно которому образование в области прав человека и распространение надлежащей, как теоретической, так и практической, информации должны играть важную роль в деле поощрения прав человека без какой-либо дискриминации на основании расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения, пола, языка или религии.

175. К государствам-участникам необходимо обратиться с просьбой активизировать их сотрудничество с Управлением Верховного комиссара по правам человека в деле оказания технического содействия в интересах подготовки государственных должностных лиц и представителей других профессий, которые принимают участие в деятельности, связанной с обеспечением образования по правам человека, с уделением особого внимания статье 7.

176. Государства-участники должны на постоянной основе разрабатывать и осуществлять не только конкретные программы, но и стратегии, охватывающие различные сферы культуры и способы распространения информации в интересах осуществления статьи 7. В этом плане весьма полезным было бы обеспечение прямого и активного участия министерств, отвечающих за такие сферы, как просвещение, социальные вопросы, здравоохранение и юстиция, и других смежных ведомств.

177. Государствам-участникам надлежит при любой возможности поощрять государственные и частные средства массовой информации к тому, чтобы они учитывали положения статьи 7 во всем широком спектре их деятельности, включая действия в области просвещения и другие программы по борьбе с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией, антисемитизмом и нетерпимостью.

178. Государствам-участникам следует принять необходимые меры для поощрения изучения истории, языка и культуры различных этнических групп, проживающих на их территории, а также обеспечить представителям этих этнических групп возможность получения информации о языке, истории, традициях и культуре всего населения соответствующей страны.

179. Необходимо поощрять сотрудничество с органами Организации Объединенных Наций, специальными агентствами и другими организациями, включая: Организацию Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО), и прежде всего Объединенную программу действий в области образования в интересах мира, прав человека и демократии (Париж, ноябрь 1995 года); Международную организацию труда (МОТ); Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ); Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ); Международный комитет Красного Креста (МККК); Всемирную организацию

здравоохранения (ВОЗ); Программу развития Организации Объединенных Наций (ПРООН); Мировую продовольственную программу (МПП) и Научно-исследовательский институт социального развития при ООН (НИИСР).

180. Государствам-участникам Организации Объединенных Наций, межправительственным органам по правам человека и международным и национальным НПО, действующим в области прав человека и, в частности, занимающимся правом на образование, а также низовым организациям и отделениям профсоюзов, работающим в этой сфере, следует продолжить поиск более эффективных и практичных путей и способов налаживания более тесного сотрудничества в целях содействия полному осуществлению статьи 7.

181. При представлении докладов по пункту 1 статьи 9 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации государствам-участникам излагать собственную оценку эффективности принимаемых ими мер, которые направлены на полное осуществление статьи 7.

182. Государствам-участникам необходимо обеспечить участие организаций преподавателей, неправительственных и низовых организаций в международных, региональных и национальных форумах в интересах обеспечения более полного осознания необходимости образования в интересах мира и прав человека.

183. Государства-участники должны принять действенные и эффективные меры в области преподавания, образования, культуры и информации в целях борьбы с расизмом и расовой дискриминацией и поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми и этническими группами. Особенно важно, чтобы государства-участники оценили эффективность законодательных, судебных и административных мер, принимаемых ими в соответствии со статьей 7, и на основании этой оценки внесли, в случае необходимости, должные изменения.

184. Комитет по ликвидации расовой дискриминации должен продолжить свою деятельность по развитию сотрудничества с государствами-участниками в деле осуществления статьи 7 путем предоставления их собственной оценки эффективности принимаемых ими мер и по-прежнему добиваться конструктивного диалога со всеми государствами-участниками при рассмотрении их периодических докладов и в промежуточные периоды, прежде всего в плане оказания государствам-участникам помощи в реализации положений статьи 7.
