



大会
经济及社会理事会

Distr.
GENERAL

A/52/183
E/1997/74
18 June 1997
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH

大会
第五十二届会议
暂定项目表* 项目104
社会发展：有关世界社会
状况和有关青年、老年
人、残疾人和家庭的问题

经济及社会理事会
1997年实质性会议
1997年6月30日至7月
25日，日内瓦
临时议程**项目7(c)
附属机构的报告、结
论和建议：社会问题

关于普及教育各项目标的执行过程的进度报告

秘书长和联合国教育、科学及文化组织

总干事的报告

本报告是根据1995年12月21日第50/143号决议编写的。如大会所要求的，本报告载有1996年6月16日至19日在安曼举行的普及教育国际协商论坛十年中期会议的结论和建议(见附件)。

* A/52/50。

** E/1997/100。

关于普及教育各项目标的执行过程的进度报告

秘书长和联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

导言

“教育即是授予权力,教育是建立并加强民主,实现既是可持续的又是人道的发展以及在互相尊重和社会正义基础上建立和平的关键,实际上,处于一个创造力和知识起着更加重大的作用的世界,受教育的权利只不过是参与现代世界的生活的权利。”

1. 这是1996年6月19日在安曼举行的普及教育国际协商论坛十年中期会议通过的最后公报即《安曼宣言》的开场白。它强调为什么普及教育成为全世界各国共同关切的主要事项,又是联合国、各专门机构及伙伴的优先事项的理由。

2. 1990年3月5日至9日,在泰国宗甸举行的普及教育:满足基本学习需要的世界会议。为对该会议作出后续,成立了普及教育论坛;安曼会议是该论坛的第三个全球会议。宗甸会议是国际扫盲年的主要活动,它通过了《普及教育世界宣言》以及《满足学习基本需要的行动纲要》¹这两个文件成为各国和国际社会在90年代推广和改善基本教育,包括各种各样旨在满足个人的基本学习需要的活动的工作指南。普及教育秘书处设于教育、科学和文化组织(教科文组织)巴黎总部。它的方案是由一个国际指导委员会界定的,业务经费则由一批多边和双边组织共同提供。

3. 在1995年和1996年期间,普及教育论坛协调了对普及教育进展情况的中期审查。这一全世界性审查工作要求所有各国对本国教育在各个目标和计划方面的成绩和不足之处进行审查并就此提出报告,这次全球性审查所用资料得自下列来源:向教科文组织提出的年度统计报告、约20个国家个案研究、关于最不发达国家学校条件的抽样调查,关于主要捐助组织的调查以及关注基本教育的非政府组织的主要集团所提出的报告。

4. 在中期审查期间所收集的资料为宗甸会议以来在发展基本教育方面的进展

情况和不足之处提供了一般情况但还不够完备。本报告载列该项审查的一般调查结果中,某几项特点,其中不考虑国家之间和同一国家内的差异和例外情形。《安曼声明》载有更多的资料,并简述该论坛的结论和建议,现收录在本报告附件。

90年代的进展情况

5. 在这十年的前半期,识字成人数目和所占百分比日增,以致到了1995年,识字成人占年龄在15岁,以上的成年人口的77%。识字妇女所占比例也略增,1990年为68.7%,1995年增至71.2%。在同一期间,文盲成人的绝对人数,一直是8.85亿,但在这个总数中,文盲妇女人数增加了4百万,以致全世界文盲男人与文盲妇女之比几乎是一比二。

6. 推广小学教育的成果使人有理由预期识字成人数目和所占比例继续增长,全世界所有主要发展中区域的小学在学人数均大增,1995年总人数合计5.45亿,即五年内增加差不多50百万,比1980年代的扩展速度快一倍。由于在学率比人口增长快,所有发展中地区的净在学率继续增加,到了十年的中期,6至11岁年龄组中每五个儿童中约有4个在学,而这一年龄组不在学的儿童绝对人数估计已从1990年的7.28亿降至1995年的1.10亿。

7. 普及教育中期审查得出其他几项令人抱有希望的证据大多数发展中国家自1990年以来即采取步骤,较优先地推广和改善基本教育的提供,其中包括小学教育的素质、缩短城乡间和男女间的差异,并且降低辍学率。幼童发展方案也似乎有一些扩展,估计可涵盖发展中区域约4.50亿幼童,即3至6岁的年龄组中,每五个儿童中约有一个。

不足之处,新的和持续的挑战

8. 在实现教育各项目标方面的进展情况在一国之内,国家之间乃至就《满足基本学习需要行动纲要》所指认的几个目标来说,都是不均衡的。该《纲要》是宗

甸会议所通过的,一直是国际社会的主要参照文件,安曼论坛重申宗甸会议所强调的缩短在教育领域的男女差距,但发现这方面的进度极其缓慢,因此在这一领域必须作出更大努力。论坛也强调了宗甸会议对基本教育所持的远大眼光经常被简约为让更多的儿童入学,这是必要的步骤,但只是实现普及教育所需的诸多措施之一,关于这一点,论坛提到校外文化课程和年轻人和成人的基本教育较少受到注意,获得的资源也较少,它注意到幼儿抚育和发展,尽管比以前受到更多重视,但是在许多国家、落后现象和缺乏支持的情况仍十分严重。

9. 协商论坛在对迄今的进展情况作出一般评价时,曾指认各国在普及基本教育的工作中,需要回应新出现和持续的挑战。收录在附件的《安曼声明》简述了大要,论坛最后一届会议强调有必要加速普及教育的进度,并且要求各国政府为实现这些目标定出固定不移的目标和时间表。

结论

10. 联合国秘书长和教科文组织总干事郑重宣告于这十年开始时国际社会对普及教育所作的承诺,在联合国系统各组织和机构以及其伙伴的支持下,全世界各国政府积极地付诸实践。这些伙伴包括无数非政府和其他社区组织、研究机构、新闻和视听媒介、私人企业以及双边和多边发展援助方案。这些给人深刻印象的伙伴动员以及迄今所取得的进展,大大鼓励了在各层次作出持续和更大努力,以确保各种年龄和所有各国的人民的基本学习需要得到切实满足。安曼论坛在十年中期会议上重申实现普及教育的必要性和可能性,现在应由会员国个别地和集体地确保这一历史承诺得到贯彻。

注

¹ 参看《普及教育世界会议:满足基本学习需要的最后报告,泰国宗甸1990年3月5日至9日》,普及教育世界会议机构间委员会,纽约1990年。

附件

(原件：阿拉伯文、中文、英文、
法文和西班牙文)

安曼声明

1996年6月16日至19日在安曼举行的
普及教育国际协商论坛十年中期会议上通过

教育即是授予权力，教育是建立并加强民主，实现既是可持续的又是人道的发展以及在互相尊重和社会正义基础上建立和平的关键，实际上，处于一个创造力和知识起着更加重大的作用的世界，受教育的权利只不过是参与现代世界的生活的权利。

意识到教育的权力和潜力，国际社会于1990年3月在泰国宗甸举行的普及教育世界会议上做出承诺，以满足每一个人的基本学习需要。在宗甸会议以来举行的几次重大会议上，世界各国一再承认基础教育对发展过程所有各个方面的极端重要性；保护环境，控制人口增长，战胜贫困，促进社会发展和实现男女平等。我们现在应约旦国王陛下侯赛因·伊本·塔拉勒的盛情邀请在约旦的安曼举行会议，以审查宗甸会议上制定的目标所取得的进展，更重要的是寻找克服始终存在的问题和应付新的挑战的办法，从而实现普及教育。

取得的成绩

自《普及教育世界宣言》通过以来六年过去了。这六年中，基础教育取得了重大的进展，尽管不是所有国家都如愿以偿，但这是一种实实在在的进展。小学入学人数增加，据估计，目前入学儿童人数比1990年增加了5000万。过去几十年始终呈上升趋势的失学儿童人数也开始下降，目前的小学学龄儿童失学人数比本十年初减少了2000万。这一进展是各国政府和人民为扩大受教育机会作出的一致努力的结果，出现了新的合作关系，开发了新的资源，并且以新的精力和思想去实现普及教育。

除了取得数量上的成果以外,还日益强调教育的质量,如果没有与当前需要相关的教育内容,如果不准备将来所需要的学习技能和新的知识,如果不努力提高学习成绩,那么教育就不可能达到预期的目的,也不可能带来预期的好处,幸运的是,认真的反省,更加严格的规划和革新的精神已经为许多国家今后在教育领域取得重大进展打下了基础。

我们承认进步的力量正在世界各地发挥作用:非洲在困难的环境下借助新的动力扭转过去十年中的消极趋势;南非为使千百万人民有机会接受基础教育进行了重大努力;阿拉伯国家正在从政治上增强对全民教育的支持,这一行动日益被认为是面对未来的挑战和不定因素的最好准备;在世界其他地区采取了措施,以维护、保持并加强自宗甸会议以来所取得的成果。

不足之处

然而,即使过去六年中所取得的成绩使我们有理由持乐观态度,也没有理由使我们产生骄傲自满的情绪。若要继续取得进展,需要采取更加有力的一致行动,为此,首先必须有良好的信息,认真的研究和仔细的分析,以取得明确规定的成效。

宗甸会议上强调的不过是急需弥合教育领域的男女差距,这不仅是一个简单的公平问题,而只是应付人口压力以及促进发展的最有效手段,不过,在实现这一目标方面所取得的进展一直极其缓慢;还必须做出更大的努力。

宗甸会议上对基础教育达成的一致远见常常被缩小到仅仅强调让更多的儿童入学:上学固然是一个重要的步骤,但这只是为实现普及教育所需要采取的诸多措施之一。

幼儿的抚育和发育具有很大的潜力,并对提高积极的学习能力以及儿童的总体福利和成长起着独特的作用,尽管它比以前受到了更多的重视,但是在许多国家,落后现象和缺乏支持的情况仍然相当严重。

青少年和成人校外文化教育课程也同样缺乏支持,全世界成人文盲人数大约有9

亿,其中近三分之二是妇女,在所有的社会,与儿童学习成绩最有关系的是他们父母的教育和文化水平。因此,对成人教育和扫盲进行投资即是对整个家庭的教育进行投资。

另外,还一直存在这样一种倾向:注重基础教育,但没有认识到它与中等和高等教育以及教师培训和发展技术和职业技能的根本联系,《普及教育世界宣言》旨在授予--不是限制--提出最低限度的权利,而不是提出最高限度的权利。

今后的道路

当我们展望本世纪末和下一世纪时,各国领导人必须承担起加快实现普及教育的进度,制定坚定的目标和实现这些目标的进度的责任。

国际机构和援助者也必须充分发挥其作为普及教育运动的合作伙伴的作用,使各国的努力与大大增加的国际支持,进一步的协调以及对国别优先项目更重大的反应相一致。

所有普及教育合作伙伴都必须学会如何调动新的资源以及如何更有效地利用现有资源。为了实现普及教育,增强政治意愿,增加财政和物质资源和改进管理至为重要。

新出现的挑战

鉴于过去六年的发展,有必要重新审查目标,并在宗甸远期目标规定的基础上增加新的领域和行动手段:

- 鉴于各国社会和全球经济日益开放的趋势,我们必须强调有助于个人了解环境变化,创造新的知识和制定其自己的目标的学习方式和严格思考的方式,我们必须通过所有的社会机关促进对生活的所有各个方面的学习,实际上是创造生活就是学习的环境,以此应付新的挑战。
- 鉴于对多文化和多样化社会的日益认识和现实,我们必须作出如下反应:把

当地内容以及交叉文化学习纳入基础教育，并承认母语对初期教育的重要作用。

- 鉴于日益恶化的种族紧张局势和引起冲突的其他根源导致的暴力升级，我们必须作出如下反应：确保教育能够提高相互尊重、增强社会凝聚力并改善民主管理；我们必须学会如何利用教育防止冲突，在危机确实发生的情况下，如何确保教育是首要反应之一，从而促进希望，稳定和冲突创伤的医治。
- 由于债务、社会开支的限制以及继续庞大的武器开支，我们必须作出如下反应：采取措施减少债务负担，其中包括通过债务交换把债务转换成资产，制定促进对一国的人民和将来的投资的政策以及进行国际经济体系改革，为贫困国家提供自立于世界的机会。
- 由于青年人中常常存在与社会格格不入以及面临失业的人数日益增多，我们必须找到适当的办法，使教育更加关心这些青年人面临的现实以及基础学习技能日益重要的世界的现实变化。

继续面临的挑战

即使我们把注意力集中在这些新的现实和挑战上，我们也必须继续努力地实现《普及教育世界宣言》中提出的目标：

- 优先项目的优先次序必须继续是妇女和女孩的教育，必须确定成功的方法和方案，以便仿效和扩大，除非取消男女差别，否则基础教育不可能取得持久的成功。
- 教师的培训，现状和动力仍然是教育领域令人关注的问题中的最核心问题。我们必须更加合理，更加广泛地利用技术和传媒；它们尽管能够弥补教师所起作用的不足，却决不能取代教师发挥教育过程的组织者和青年人的领路人和表率的重要作用。

- 普及教育的远期目标，即成为一个学习的社会，承认父母，家庭和社区作为儿童的第一个教师的作用，无论学习还是教育，在孩子一出生即已开始，并贯穿终生，因为每一个人都是通过言语和榜样工作、生活并交流思想和价值观的。
- 普及教育只有通过按照共同目标建立的广泛合作关系才能得以实现。最根本的是保持合作精神，并扩大这种精神，以便让全社会所有部门都参与进来：议会、宗教团体、志愿和社区团体、商业部门、传媒等等。建立普及教育的基础是信任合作伙伴，并且相信，在一个日益变小的世界上，我们注定是要充分分享其他民族和国家的成功与挫折的，为了实现普及教育，我们必须保持并加强这种团结的精神。
- 有效利用资源对普及教育取得进展仍然是必不可少的。我们必须努力对教育体系进行更加有效的管理，更加有效利用伙伴关系，更加有计划地利用研究和实验，建立可靠的信息和评估系统。
- 受教育权利因《联合国儿童权利公约》几乎已获普遍批准而得到有力的确认。然而，仍然有1亿以上的儿童得不到受教育机会，我们以新的方法和战略作出紧急反应，以便在所有力所能及的范围内实现高质量教育，其中包括穷人、居住在边远地区者和有特殊教育需要者，这就需要根据具体人口的需要并根据最适用的专门技能和技术进行全面的努力。

最新作出承诺

六年前在宗甸，国际社会就实现普及教育的必要性和可能性达成协议。今天，我们普及教育十年中期审查会议全体与会者仔细审查了这几年中所取得的经验和知识，重申实现普及教育的必要性和可行性，并重新致力于这项把教育的好处带给全体的根本任务。
