



经济及社会理事会

Distr.
GENERAL

E/CN.4/1997/70
18 November 1996
CHINESE
Original: ENGLISH/FRENCH

人权委员会
第五十三届会议
临时议程项目 13

《向种族主义和种族歧视进行战斗的第三个十年行动纲领》的执行情况

联合国教育、科学及文化组织的贡献

关于执行《种族与种族偏见问题宣言》的 决议的适用情况

总干事的报告

摘 要

本文件系根据总干事遵从关于执行《种族与种族偏见问题宣言》的第 20 C/3/1.1/3 号决议第 2(a)、(b)和(c)分段规定所收集的资料而编写，为《宣言》所述领域世界情况的综合报告。

导 言

1. 1978年11月27日教科文组织通过了关于《种族与种族偏见问题宣言》执行情况的第20 C/3/1.1/3号决议,本报告是根据该决议第2段(a)、(b)和(c)分段和第22C/12.1号决议的要求编写的,涵盖自上一份报告以来的4年时间。上一份报告于1991年10月4日发表,载于第26 C/104号文件。本报告包含五个部分和若干附件。

2. 第一部分扼要阐述了秘书处在收集《宣言》所指各领域的世界情况时遵循的程序。第二部分是成员国以及各政府间组织和非政府国际组织所提答复的摘要。第三部分叙述了教科文组织为反对一切形式种族主义、建立一个没有种族隔离的社会作出的贡献。第四部分概述了种族主义问题的世界情况。第五部分是结论。附件包括:参考框架(附件一)、对调查表作答复的成员国名单(附件二)、作答复的政府间组织名单(附件三)、作答复的非政府组织名单(附件四)。

一、编写本报告遵循的程序

3. 为了编写《种族与种族偏见问题宣言》所指领域的世界情况的综合报告,教科文组织总干事根据关于执行《宣言》的决议(第20 C/3/1.1/3号决议)请各成员国向他提供一切必要资料,介绍为落实《宣言》提出的原则所采取的步骤。

4. 1995年5月,他致函各成员国,请它们最迟于1995年6月30日作出答复。1995年7月他向尚未作出答复的成员国发出提醒信,将答复的期限延长到1995年8月7日。同时,他向各有关国际政府间组织和非政府组织发了类似信函。各成员国以及各国际政府间组织和非政府组织提供的答复存放人权、民主与和平司办事处,供大家参考。为了减少大会文件量,本报告没有将它们列入。

二、收到的答复摘要

A. 成员国的答复

5. 仅 20 个成员国在总干事索取资料要求的期限内作了答复。这是教科文组织进行的各次调查收到答复最少的一次，不到 1991 年收到的答复(44 份)的一半。答复主要集中在下列各方面：

(a) 国际公约

6. 作出答复的成员国经常提到它们已经加入的国际文书。这些文书包括《消除一切形式种族歧视国际公约》(伊朗伊斯兰共和国、瑞士、乌拉圭)；《取缔教育歧视公约》(几内亚)；国际劳工组织《关于独立国家的土著和部落居民公约》(第 169 号)(墨西哥)；劳工组织《关于就业和职业歧视公约》(第 111 号)；《经济、社会、文化权利国际盟约》；和《公民权利和政治权利国际盟约》(圣马力诺)。

(b) 国家宪法

7. 多数国家援引其宪法或与人权和反对种族主义行动有关的其他国内文书的段落作为答复依据。南非新宪法承认所有人民在各领域的权利。芬兰正考虑对其宪法作修正，让生活在其领土上的所有人获得更为真正的平等。

(c) 教育

8. 埃及、南非和特立尼达和多巴哥已采取步骤，确保教育方面人人平等。德国、毛里求斯和乌拉圭已采取措施，鼓励学校多提供人权教育，同种族主义进行斗争。关于大学，乌拉圭在法律学院设立了人权问题教授职位并成立了人权问题高级理论研究所。德国鼓励为该专业的成年人进行人权问题在职培训。

(d) 在教科文组织职权范围领域加强属于少数群体的人的权利

9. 许多国家详细阐述了少数群体的情况，这些国家加强了它们在这方面的立法。德国和意大利已经采取步骤，促进少数群体的文化权利，维护他们的语言，使他们更加密切地与国家当局保持联系。

10. 芬兰加强了其吉卜赛人事务协商理事会，并于 1992 年为吉卜赛人成立了教育和文化股。芬兰还采取步骤，促进萨米人的文化权利。瑞典为促进萨米文化成立了萨米人议会。

11. 1992 年，特立尼达和多巴哥成立了族裔问题研究中心，旨在消除非洲和印地安血统的人所遭受的歧视和不公正待遇，他们是该国的最大两个族裔群体。该中心发起三个项目，目的是确保教育、就业和新闻媒介领域的更大平等。

12. 墨西哥指出，它是一个多文化社会，其问题属于族裔性质而不是种族性质。该国已颁布了保护土著人民的新法律。关于教育和信息，墨西哥免费发行了若干关于土著人民的出版物，在土著人地区设立了当地广播电台，并为 30 个通讯设施项目提供了支持。1991 年该国为土著人民判定了一项方案，其目的是受理有关歧视的控诉，并为歧视受害者提供法律协助。

(e) 对种族主义的制裁

13. 若干国家加强了其刑事立法。意大利取缔了种族分子和极端主义分子组织和协会。德国曾在此前通过了类似措施，现已取得令人鼓舞的结果。瑞士通过了反对种族歧视的新措施，还将它们列入其军事法典。乌拉圭于 1989 年制订了一项对煽动仇恨、蔑视和暴力的行为定罪的条款，并加长了适用于这种罪行的刑期。芬兰加强了有关反对歧视少数群体的规定。

(f) 根据国际或区域方案采取的行动

14. 各国为落实国际活动采取了各种主动行动。瑞典和瑞士于 1994 年、圣马力诺于 1995 年设立了机构，负责在国内响应欧洲委员会运动提高反种族主义、反仇

外主义意识的运动。圣马力诺和瑞士正积极参与欧洲委员会关于种族主义和不容异己专家委员会的工作。

15. 乌拉圭政府若干部门派代表组成了一个工作组，配合联合国人权教育十年提议在学校发起提高人权意识的运动。

B. 联合国及其专门机构的答复

16. 联合国于 1993 年 6 月在维也纳召开了世界人权会议，指出，消除种族主义和种族歧视仍然是国际社会的优先目标。联合国要求各政府采取一切可能的措施，同这一现象进行斗争。联合国大会决定发起《向种族主义和种族歧视进行战斗的第三个十年》并通过了一项《行动纲领》(大会 1993 年 12 月 20 日第 48/91 号决议)。人权委员会任命了一名关于当代形式的种族主义、种族歧视、仇外主义和不容异己问题特别报告员，任期为三年(1993 年 3 月 2 日第 1992/20 号决议)。

17. 世界银行指出，世银的使命是靠促进经济发展设法减少世界上的贫困现象。《宣言》宣布的原则间接地体现在其政策中。1991 年世界银行颁布了第 420 号业务活动指示，其中载有帮助土著居民实现发展项目所应遵循的政策和程序。这项指示是发给世界银行工作人员的，其中规定，为土著居民制订的发展计划必须考虑他们的文化和价值观，鼓励保护他们的权利。

18. 国际劳工组织提请注意它的许多关于歧视问题的公约。1992 年 6 月 22 日，劳工组织通过了一项“关于劳工组织在保护和促进移徙工人及其家庭的权利中的作用的决议”，其中对“移徙工人在就业中有时可能受到的种族主义和仇外主义以及歧视行为表示关注”，故请各国政府“采取适当行动，包括采取立法行动，向一切针对移徙工人的种族主义和仇外主义行为进行斗争，并为此目的加强宣传和教育活动”。

19. 世界旅游组织编写了一份反对有组织的性旅游的宣言草案，其中强调，国与国之间经济不平等、社会不平等是出现性旅游的重要因素。

20. 万国邮政联盟指出，人人不分种族、肤色或出身、公平享有邮政服务的原则是邮联的行动核心。根据《给予殖民地国家和人民独立宣言》(1960 年)，邮联为新独立国家、难民、非自治领土和最不发达国家制定了优先活动方案。

21. 最后，有若干专门机构表示《种族与种族偏见问题宣言》不属于它们的职权范围领域，这些包括：联合国粮食及农业组织、国际原子能机构、货币基金组织、国际海事组织、联合国工业发展组织等。

C. 政府间组织的答复

22. 10 个政府间组织对总干事的要求作了答复。答复最详尽的是欧洲委员会。它于 1993 年发起一项同种族主义、仇外主义、反犹太主义和不容异己现象进行战斗的行动计划，有三个战略目标：（一）提高一般公众的意识，以青年为重点对象，发起广泛的“欧洲青年运动”（“人各不相同，但一律平等”）；（二）加强反对一切形式歧视的保证，特别是建立种族主义和不容异己问题专家委员会；（三）在欧洲委员会内加强政府间合作，同种族主义、仇外主义、反犹太主义和不容异己现象进行斗争。

D. 国际非政府组织的答复

23. 47 个非政府组织作了答复，比 1991 年收到的 67 份答复要少。许多组织谴责了全世界种族主义和仇外主义日益上升的浪潮。

24. 关于这些组织的活动，经常提到的两个重点是：（一）促进南非种族平等领域的工作。这些组织提请注意它们在过去进行的活动，表示它们对南非的人权情况发展保持警惕；（二）参加联合国促进容忍年的活动。这些组织对不容异己现象深感忧虑，目前在开展下列活动：调查研究不容异己现象的根源和与之进行战斗的手段、举办儿童运动会、组织研讨会、出版小册子。

25. 若干组织提供了特别重要的资料，例如：

国际新闻工作者联合会于 1994 年设立了反对种族主义和仇外主义国际传媒工作组，目标是为传媒和新闻工作者制订行动准则，处理他们的工作中碰到或直接针对他们的种族主义问题；

世界女童子军协会为 130 个国家的协会的官员编制了 12 篇教材。题为“种族主义”的教材旨在帮助协会官员了解种族主义的性质，学会如何认出、如何对付种族主义，多体会其他种族的优点；

国际慈善社积极参加了 1995 年社会发展问题世界首脑会议，并在最近的联大重申其承诺愿同一切形式的排斥异己、种族主义、贫困及其根源进行斗争；

天主教妇女组织世界联合会在基层以多种方式积极开展活动。它努力鼓励制订新法律，特别是有利于外国人和土著居民的法律，它还介绍旨在保证对差别采取更好处理办法的社会和教育方案。1994 年它发起一个项目，以求促进不同种族人民之间的利益和容忍；

欧洲和平问题研究大学中心设有关于种族主义、仇外主义与和平问题的课程，它于 1995 年 6 月召开了一次关于种族主义、暴力和歧视问题的国际会议并通过了《施莱宁宣言》，其目的是修改种族的概念；

犹太人组织自然继续关注种族主义和反犹太主义问题，为反对这些特别严重的侵犯人权现象的斗争作出了极为重大的贡献。例如，圣约信徒世界中心注意到，1991-1994 年期间反犹太主义现象抬头。该中心强调说，“... 法庭之难以起诉，问题在于缺乏惩罚新纳粹主义现象的特定法律，而现有法律则往往含糊不清。许多国家的立法... 对这些现象的抬头束手无策。另一问题是法律对犯罪分子宽容，而在有些情况下，当局没有能力、或不愿提出起诉”。圣约信徒世界中心提请注意各国近几年为了同反犹太主义现象进行斗争采取的各种措施和具体行动。犹太人组织协商理事会指出，该协商会对“欧洲种族主义的：性质和形式”进行分析主要依据一个事实：只要一提到种族，人的行为就可能变得更糟。犹太人组织协商会强调说，不能将教育或立法行动仅局限于种族主义的表现，还应努力寻找这些表现的心理和哲理根源，谴责其危害性，除了暴露后果之外，还要同祸根进行斗争。

26. 不妨注意到，这次收到的答复比为上一报告(26 C/104)进行调查收到的答复要少，尤其是作答复的成员少于上一次。一般答复的内容很笼统，常常仅限于重提宪法条款或重申对《宣言》所载原则的支持。这些答复常很不确切，不少提到本报告审查的期间之前进行的活动。尽管如此，该主题仍十分重要，因为几乎所有答复均注意到种族主义和不容忍现象在全世界抬头。

三、教科文组织为向一切形式的种族主义 进行战斗的行动和建立一个没有 种族隔离的社会所作的贡献¹

27. 对教科文组织在 1991-1995 年期间为完成其组织法第 1 条指定它向一切形式的种族主义进行战斗的任务而采取的行动,应该从下列两个方面来评价:首先是 1991 年 11 月 2 日通过的第 26 C/7.1 号决议,主要方案领域七:“教科文组织对和平、人权和消除一切形式歧视的事业的贡献”和 1993 年 11 月 11 日通过的第 27 C/5.13 号决议,“为在南非建立一个民主、不分种族和没有隔离的社会的贡献”;其次是联合国大会 1983 年 11 月 22 日在第 38/14 号决议和 1993 年 12 月 20 日第 48/91 号决议中宣布的《向种族主义和种族歧视进行战斗的第二个十年》(1983-1993 年)和《第三个十年》(1993-2003 年)。

A. 为消除一切形式的种族主义的一般贡献

(a) 规范性文书的执行情况

28. 在教育领域,教科文组织根据取缔教育歧视公约和建议(1960 年)和通过教育促进国际谅解、合作与和平的建议以及关于人权和基本自由教育的建议(1974 年)采取了制订标准的行动,同时为执行《种族与种族偏见问题宣言》作出了贡献。

29. 第二十七届一般大会在第 1.9 号决议中接受了着重协商办法的程序,通过了针对四种特定人口群体的基本教育问题的第六次磋商的最后报告。这些特定群体包括:妇女和青年女子、属于少数群体的人们、难民、土著居民。在同教育界的歧视现象进行斗争、确保广义教育能使所有男女认识到有必要如《种族与种族偏见问

¹ 为了避免重复总干事提交一般大会的其他报告所载资料,本报告应与下列文件结合阅读:第 28 C/24 和 27 C/114 号文件,标题为“关于教科文组织对和平事业的贡献及其促进人权和消除殖民主义和种族主义的任务的第 22 C/18.4 号决议的执行情况:总干事的报告”;还有这两份文件提到的总干事的报告。此外还可参考第 28 C/120 号文件,题为:“关于促进人权和民主教育的第 28 C/5.9 号决议的执行情况:总干事的报告”。

题宣言》第5条第1款所规定在国家和国际范围内尊重所有群体保持其本身文化特征的权利、发展其独特文化生活的过程中，这四个群体特别应受注意。

30. 关于与1974年的建议有关的行动，应注意到：关于执行该建议取得的进展的第六次报告(26 C/32)也正视多文化教育和不同文化之间的教育的日益重要性，将之看作国际教育的一个优先领域和方面。

31. 第六次报告尤其提请成员国注意：多文化社会的出现常常伴之以一系列新的问题，特别是：容易出现新的种族、民族和族裔偏见，给其他人民、其他国家树立新的反面形象，对族裔、文化和语言少数群体实行变相的、较隐晦的种族主义和歧视等等。在这方面，第六次报告列举了若干事例，目的是在各层面进一步促进不同文化之间的教育和所有形式的教育。

(b) 会议

32. 在第44届国际教育问题会议(1994年10月，日内瓦)的《宣言》中，教科文组织各成员国教育部长对暴力、种族主义、仇外主义、挑衅性的民族主义和侵犯人权等现象深表忧虑。他们强调说，“教育政策必须促进发展个人之间和族裔、社会、文化和宗教群体和主权国家之间的理解、团结和宽容”。

33. 他们决定努力“在教育界创造一种气氛，为促进国际谅解作出贡献，使学校成为实现宽容、尊重人权、推行民主、了解文化特征的多样性和丰富性的理想场所”。他们还决定特别重视改善课程、改进教科书的内容、其他教育材料和教师培训方案，以便如《种族和种族偏见问题宣言》第5条第2款所规定，教育公民培养关心他人和负有责任的精神、接受其他文化和尊重人的尊严以及区别。

34. 《促进和平、人权和民主的教育行动综合框架草案》在政策和行动准则方面规定：(一)将种族主义问题和同一切形式的歧视和排斥异己现象进行斗争的历史列入各级教育课程；(二)对课本作必要修改，消除对“其他种族”的消极、陈旧和歪曲看法；(三)加强外国语言文化；(四)促进不同国家或文化环境中的学生、教师和其他教育工作者之间的直接联系和正常交流。

35. “自由通行”之友协会与教科文组织、巴黎市政府、法国外交部、文化和法国语言部、社会行动基金、巴黎大区委员会、亚非作家协会和反诽谤联盟合作于1993年10月14和15日在教科文组织召开了一次题为“仇外主义”的研讨会。

36. 会议着重讨论了下列四项主题：1. 法国和欧洲的移民问题；2. 宗教原教旨主义和社会；3. 欧洲民族主义的重新抬头；4. 修正主义和虚无主义：当代形式的反犹太主义(研讨会的会议记录在 Emile Malet 主持下出版，标题为《仇外主义》，Xenophobia, Paris, UNESCO/Passages, 1994,478pp.)。

37. 教科文组织、德国的土耳其问题研究中心和德国教科文组织事务委员会合作，于1994年11月14日和15日在德国波恩组办了一起国际讲习班，主题是：“欧洲联盟的移民问题：融合与仇外主义”。

38. 讲习班针对在欧洲联盟发生的事件，审查了吸收外国人、打击外国人遭受歧视、敌视和粗暴的挑衅行为的可能办法。为了确保充分反映各种观点，会议从不同角度审查了这些问题。

39. 教科文组织和马兰戈普洛斯人权基金会联合组织于1994年5月13-14日在希腊奥林匹亚召开了一次关于“新形式的歧视；移民、难民和少数群体”的国际研讨会，有12个国家——保加利亚、法国、德国、希腊、匈牙利、以色列、挪威、波兰、罗马尼亚、瑞士、乌克兰和联合王国——派专家和从事反对歧视行动的主要政府间组织的代表出席了会议。与会者着重讨论了三项主题：对移民的歧视，对难民的保护；防止对少数群体的歧视。(研讨会的会议记录已经发表，标题为：“新形式的歧视”。Paris, Editions A. Pedone, Publications of the Marangopoulos Foundation for Human Rights (FMDH), series No.2,1995,310pp.)

40. 教科文组织参加了题为“排斥异己、法律面前人人平等和不歧视”的研讨会，是由欧洲委员会秘书处与墨西哥国际中心于1994年9月29日至10月1日在意大利陶尔米纳—马蕾组织召开的。讨论围绕下列三点进行：查明排斥异己的主要表现；反对排斥异己的行动和法律；为排斥异己问题寻求真正的解决办法。(研讨会会议记录由欧洲委员会出版社于1995年出版。)

(c) 出版物

41. 在 1992-1993 和 1994-1995 两年度期间编写的与《种族和种族偏见问题宣言》的教育方面有关的教材中，应该提到：

《 A sense of belonging. Guidelines for values for the humanistic and international dimension of education 》；

《 Guidelines for curriculum and textbook development in international education 》；

《 La culture démocratique : un défi pour les écoles 》。该教材载有 8 个国家的实例，阐述了如何通过教育促进民主和人权；如何通过非暴力手段解决冲突；如何从学前教育到教师培训开展不同文化之间的相互学习。该教材由教科文组织于 1995 年出版，共 152 页，并附有插图(法文本已经发行，英文本将于 1995 年底发行)；

A new partnership : indigenous peoples and the United Nations system , 教育研究与文献，第 62 期，由 Judith Zinsser 编写。这一期介绍了土著人民为实现人权进行的斗争；联合国系统为促进土著人民权利、制订准则、加强有关土著人民的教育作出的贡献。该教材由教科文组织于 1994 年出版，共 122 页并附有插图。

42. 在 1992-1993 两年度期间，教科文组织发起编写和出版题为，“二十一世纪世界语言政策”的英法文报告的活动。报告除了其他外规定了政策和措施，旨在通过语言教学确保对其他种族和族裔群体的代表持更积极的看法和态度，减少对其他人的种族看法和陈旧观念。

(d) 保护少数和不对他们实行歧视

43. 1994 — 1995 两年度期间，教科文组织编写了促进少数语言和尤其在非洲教授母语的实用手册，主要目的是确保属于不同种族、族裔、文化和宗教群体的所有人的语言和文化权利受到充分尊重，从而为种族、族裔和文化之间的更好理解奠定必要基础。

44. 在这方面不妨提到，教科文组织与匈牙利科学院司法学研究所合作，从1991年9月25日至29日在匈牙利布达佩斯召开了一次国际会议，阐述人民权利、自决权利和文化特征的概念之间的联系。会议尤其着重讨论了族裔少数的文化特征和如何在文化和教育领域保护他们的权利的问题。

45. 瑞士弗里堡大学伦理和人权跨学科中心与教科文组织合作组织了一次关于文化权利的国际研讨会，根据会议结论编写了一本法文的分析：《Les droits culturels. Une categorie sous-developpee des droits de l'homme》。在教科文组织资助下于1993年11月由该中心发表。¹

(e) 联系学校项目

46. 在本报告所涉期间，现共有124个成员国的3200个机构参加教科文组织联系学校项目网，执行了促进和平和消除种族偏见的活动。在这方面不妨参考《校园里的国际谅解》一文。

47. 不妨进一步指出，教科文组织发行了题为“欢迎观光我们国家”的第一批新系列教材，旨在促进多文化教育。这批小册子介绍的国家是瑞典、印度、摩洛哥和塞内加尔。预计还将出版关于保加利亚、印度尼西亚、俄罗斯联邦和土耳其等其他国家的小册子。

48. 应芬兰教育部和芬兰教科文组织事务全国委员会的邀请，波罗的海周围的9国大约400名学生和教师于1992年9月7日至11日在芬兰科特卡参加了关于教科文组织/国际科学和技术教育信息网的波罗的海项目的讲习班。与会者就他们的国家通过的教育革新措施交换了意见，讨论了如何减轻波罗的海的环境问题和促进该次区域的不同文化间的教育。

49. 结合联合国和教科文组织成立50周年教科文组织为7个次区域定于1995年举行的儿童和平文化庆祝活动做了准备。第一次活动于1995年5月20日至25日在希腊希俄斯进行，吸引了7个巴尔干国家的约50名儿童参加。该庆祝活动取得的

¹ 见1994年4月5日第144 EX/15号文件，标题为：“在教科文组织的职权范围领域保护和促进属于少数群体的人的文化权利”，该文件阐述了如何在教科文组织活动范围内处理(a)少数群体和(b)土著居民的问题。

结果是儿童呼吁世界领导人促进和平、宽容、尊重人权和环境以及开展不同文化间的交流。

**B. 为消除种族隔离和建立一个没有种族隔离
的社会的具体贡献**

(a) 教科文组织在 1992-1994 年民主过渡期间采取的行动¹

50. 1992 年 2 月，教科文组织向纳尔逊·曼德拉先生和当时的国家总统，现在的副总统 F.W.德克勒克先生共同授予乌弗埃-博瓦尼一等和平奖，表明国际社会支持他们通过谈判彻底结束种族隔离的共同努力。

51. 1993 年 10 月，纳尔逊·曼德拉先生以非洲人国民大会主席的身份向执行局发表演说，请教科文组织支持在南非设立办事处，以帮助该国民力量在教育 and 青年人边缘化等主要问题领域铲除种族隔离。教科文组织于 1995 年初开设了这一办事处。

(一) 会议

52. 为了帮助刚摆脱种族隔离的社会建立新的结构，教科文组织在南非进行了许多活动，特别是：提供知识、技术和财务援助，举办“文化与发展”会议(1993 年，约翰内斯堡)和关于“文化在防止和解决冲突中的作用”的国际讨论会(1995 年，博茨瓦纳哈博罗内)。

53. 这些研讨会的目的是确保民间团体的所有成员，不论其文化、族裔或种性背景，均参加发展进程。

54. 教科文组织积极参加了 1993 年 4 月 20-24 日在格雷厄姆斯敦举行的关于“南非的种族特点、特征和民族主义：相对前景”的会议，其代表主持了民族主义和地方特征委员会的工作。他的贡献主要是保证教科文组织的行动不偏离以多种族社会的现实为基础建立南非国家的范围。

¹ 见上文提到的第 27 C/114 号文件。

55. 教科文组织应非洲人国民大会的邀请参加了1993年4月25日-5月2日在约翰内斯堡举行的关于“文化与发展”的会议。与会者强调需要成立一个文化部和一個独立的全国委员会，委员会应由公认关心文化事务的杰出人士主持工作，为各活动筹资，共同负责制訂该国文化政策。

56. 为了作出贡献，审议刚摆脱种族隔离的社会的需要，教科文组织与世界基督教协进会合作于1991年11月23日至25日在瑞士日内瓦召开了一次关于宗教和宗教机构在废除种族隔离中的作用的国际会议。讨论结果于1993年发表。

(二) 出版物

57. 《教科文组织信使》(1992年2月)出版了废除种族隔离专辑。这一期的标题是“种族隔离，结束的开始”。不妨指出，《教科文组织信使》是用36种语言出版的月刊杂志，它不断向公众宣传人权，同种族主义、种族歧视和种族隔离政权进行战斗，作出了不可磨灭的贡献。

58. Editions Presence africaine 在教科文组织资助下于1993年出版了题为《Plus haut que l'espoir, une biographie de Nelson Mandela》一书。

59. 南非德班德纳塔尔大学社会发展问题研究中心在教科文组织资助下于1993年进行了一项研究，查明并分析有关种族问题的研究现状、解释种族特点和确定种族意识使用的方法以及种族特点和意识对建立一个新民主社会的影响。

(b) 教科文组织在建立一个民主的南非的过程中采取的行动

60. 在1993年4月与1994年4月期间，教科文组织应邀向南非派团12次以上，出席国际或国家会议和大型会议，并向该国的全国性机构、非政府组织和大学等提供咨询意见，以准备将来与这一长期被国际社会孤立的国家进行合作。

61. 在1994年4月的第一次民主选举期间，教科文组织直接参加了两个领域的活动：对选民的宣传和新闻媒介观察。南非事务股的特别方案通过新的计算机化信息亭，每天24小时不停地用4种语言(祖鲁语、索托语、南非荷兰语和英语)向约翰内斯堡市民和城镇工人提供选民信息。

62. 在新闻媒介观察领域,教科文组织经与联合国秘书长驻南非特别代表L·卜拉希米大使磋商,向南非派遣人员,帮助监督1994年4月26、27和28日举行的历史性选举期间的新闻自由。这一监督工作分两个层面进行。首先,教科文组织通过驻温得和克的南部非洲通信事务地区顾问在约翰内斯堡与南非新闻媒介和选举结构密切合作。南非成立这些结构是为了保证信息自由流通,以便有可能在全国举行自由、公正的大选,其中包括独立新闻媒介委员会、独立广播局和新闻媒介监督项目。其次,通讯事务区域顾问也作为教科文组织的代表参加南非新闻自由申诉委员会。该委员会是一客观国际小组,受理一般新闻媒介提出申诉和谋求仲裁。教科文组织顾问在这方面的具体任务是协助国际新闻学协会接受、核查和宣传选举运动最后阶段有关记者受到威胁的指控。

63. 1994年12月12日,南非正式重新加入教科文组织。作为教科文组织的第183个成员国,比勒陀利亚的外交部对总干事的特别代表给予正式外交承认。

64. 应开普敦大学“研究南非替代性教育的项目”的邀请,“特别方案”的一名工作人员参加了7月4日至7日在德班举行的“关于小学课程倡议的全国会议”。在会上,他介绍了教育部门的方案,与会议的南非组织者和与会者共同讨论教科文组织在最近实行民主化的国家里如何能发挥它的长时期经验,针对福利教育问题进行合作,提供援助。

65. 1994年10月-11月,教科文组织国际教育计划研究中心与南非国内各机构密切协作,在约翰内斯堡组织了一起关于南非未来的教育方向的讲习班,专门讨论南非重组新的、不分种族的教育制度的一些主要管理问题。

(一) 通讯领域的行动

66. 教科文组织深信自由和多元新闻媒介在建设一个基于宽容和人人参与的没有种族隔离的社会中可发挥关键作用,正加强努力,促进南非新媒介结构的出现。甚至在正式废除种族隔离制度之前,教科文组织就已经开始支持南非黑人新闻媒介工作者参与区域培训班和新闻媒介事件。

67. 1994年,教科文组织帮助特兰斯凯广播公司制订了一项工作人员培训方案,该公司自1988年以来是南非国内公开持反种族隔离立场的唯一新闻机构。为了

促进南非重新融入国际社会，教科文组织与联合国新闻部和开普省西部大学南部非洲问题研究中心合作，于1994年2月在开普敦举办了一个关于联合国在南非的形象的研讨会。教科文组织与南非广播公司和南非学生新闻联盟建立了密切合作关系，帮助联盟与各方进行协调，自1994年开始，使用教科文组织指定的发射台从大学校园调频广播试验项目。

68. 在1994年4月选举之前和期间，教科文组织参加了对新闻自由情况的监督和评估南非广播公司在此期间的活动。教科文组织在同样的背景下为各地区的摄影记者组织了一次选举摄影报导培训班。

69. 目前，教科文组织正帮助执行一项新的方案，培训记者和加强新闻媒介机构，以解决消除了种族隔离之后的社会的需要。在这一活动中，南部非洲新闻媒介研究所通过它在约翰内斯堡的办事处发挥了重大作用。该区域性机构是在教科文组织、瑞典国际开发署和丹麦国际开发署的支持下于1993年在纳米比亚温得和克成立的。教科文组织还向电影及相关行业工人组织提供援助，帮助在南非成立社区电影和录象中心。

70. 1995年2月，教科文组织参加了罗得斯大学新闻和媒介研究系和多党民主研究所在格雷厄斯敦组织的新闻自由会议。

71. 为了促进摆脱了种族隔离的社会对信息进行适当管理，教科文组织综合情报计划与国际图书馆协会和机构联合会合作，为1995年1月在南非德班组织关于全国信息战略研讨会提供了援助。

(二) 促进人权

72. 作为其促进和传播国际人权文书方案的一部分，教科文组织将《世界人权宣言》(1948年)翻译成南非使用的三种语言——祖鲁语、科萨语和索托语。译文于1995年出版发行。

73. 最后，教科文组织于1994年在南非德班西城大学设立了和平与预防性外交文化教授职位。在福特·哈雷大学教科文组织设立了另一与人权关系的密切的教授职位。

四、有关种族主义的世界情况概览

74. 我们曾经以为种族主义已永远消失，或至少正在消失过程中。现在尽管取得了不容置疑的进展，但我们不得不注意到，侵犯人权现象正在全世界抬头、种族主义、种族歧视和仇外现象及其相关的不容忍现象正死灰复燃，气焰嚣张，不仅以突发性的形式有组织地、公然地大规模侵犯人权，而且几乎在世界每个地方都以日常的面目出现。

75. 在即将进入二十一世纪之际，我们耳闻目睹以为已从人类记忆中永远消失了的所谓净化论或种族清洗论仍被公然付诸实施。联合国人权委员会特别报告员塔德乌什·马佐维耶茨基先生关于前南斯拉夫领土上的人权情况的报告(从1992年至1995年约15份尤其说明了该问题。

76. 我们所看到的是近乎种族灭绝的有组织、大规模的种族清洗。所犯下的暴行揭示了最高当局制订的计划、办法和某种程度的协调。

77. 一个地区被占领后种族清洗不久即跟踪而至，其目的是强迫居民离开住区，以便开创单一种族的地区。种族清洗使用的手段包括：有系统地处决居民，将他们拘留在集中营，驱逐他们，迫使他们流离失所。在有些情况中，受害者被关在已转变成真正的贫民窟的村庄里。

78. 联合国人权委员会关于卢旺达局势的特别报告员勒内·德尼-塞基先生报称，¹在其他地方，特别是在中非的卢旺达和布隆迪，种族之间发生大规模的互相残杀，调查似乎还证明，在某些地方出现了种族灭绝的现象。

79. 这些屠杀时间之长，规模之大，在中非、甚至在整个非洲都是史无前例的。这种屠杀极有组织：没有人能逃脱，即使是新生婴儿也不例外。受害者到处被追杀，即使在礼拜圣地也难幸免。这些暴行造成了惨不忍睹的景象：受害者被用刀斧活活劈死，被用棍棒和铁条打死。

¹ 见人权委员会特别报告员勒内·德尼-塞基先生根据1994年5月25日第S-3/1号决议第20段提出的关于卢旺达人权情况的报告(1994年6月28日,E/CN.4/1995/7;1994年8月12日,E/CN.4/1995/12;1994年11月11日,E/CN.4/1995/70)。

80. 除了这些大规模的种族主义现象外，还有我们不能忽视的同样危险的现象，即日常的种族主义和仇外主义。它们虽然没有在世界的所有地方出现，但在这里那里冒出，破坏个人之间和人民之间的睦邻友好关系，引起敌视行为，甚至导致基于肤色、族裔群体、性别、语言或宗教的谋杀。

81. 在有些国家，尽管种族隔离已被正式废除，制订了反对种族歧视的法律，但种族主义仍然是司空见惯的严重日常问题。种族主义的许多受害者——外国人、移民、甚至本国国民——继续生活在恶劣的条件下，通常干的是粗活，住房简陋、不卫生，没有安全稳定的保障。他们是警察暴行的典型受害者，难以享用保健服务和教育，受到不同等于多数居民的对待。在司法、特别是刑法和判处极刑等方面，他们也常常同样地受到歧视。

82. 最后，我们要指出，在若干国家正出现极右集团运动和组织以及小型新纳粹集团，为种族仇恨和种族暴力的产生和发展推波助澜。因此，根据大会第 49/145 号决议，应该在此“再次重申需要加强斗争，消除世界各地的种族主义和种族歧视，特别是其最残暴的形式”。

五、结 论

83. 尽管事实证明我们可以在南非战胜和废除制度化形式种族隔离的种族主义，但是显而易见，种族主义和仇外主义正在世界上抬头。

84. 幸好国际社会似乎有决心同种族清洗和种族灭绝现象进行斗争。联合国安理会的两项重大决议为国际社会设立了惩罚大规模侵犯人权行为的机构。第一个机构是起诉对在前南斯拉夫领土上严重违反国际人道主义法负有责任的人的国际法庭(1993年2月22日第808号决议(1993年));第二个是起诉对在卢旺达领土上的种族灭绝和其他严重违反国际人道主义法的行为负有责任的人和对在邻国领土上进行种族灭绝和其他此类违法行为负有责任的卢旺达公民的国际刑事法庭……(1994年11月8日第955号决议(1994年))。此外，联合国大会在1994年12月9日第49/53号决议采取有效措施，成立一个国际刑事法院;在1993年12月20日的第48/141号决议中决定“设置联合国人权事务高级专员”，他的工作将为促进和保护所有人权作出积极贡献，从而同种族主义、种族歧视、仇外主义和不容忍进行斗争。

85. 总之，十分明显要做的事仍很多。这意味着国际社会，特别是教科文组织必须保持警惕，继续不懈努力，促进和保护人权。这就是制订教科文组织 1996-2001 年中期战略(28 C/4)的背景。教科文组织“在联合国系统真正‘消灭’不容忍现象的斗争中发挥了带头作用，在实现上述中期战略期间它将继续这一努力，促进人权和同歧视现象进行斗争。应教科文组织的倡议，联合国宣布 1995 年为联合国容忍年，这一活动所取得的成就，还有在全世界进行的关于新形式歧视以及如何同它们进行斗争的研究，都将成为教科文组织努力的基础。它希望能吸引越来越多的伙伴参与促进这一主张的活动，首先参与实行‘积极’的容忍活动了解其他人民，弄清其他人的区别所在，尊重这一区别”。正是本着这样的观点，教科文组织将继续努力，查明和分析歧视和偏见的根源，谋求有效地防止它们，以便在未来两年内为执行《向种族主义和种族歧视进行战斗的第三个十年行动纲领》(1993-2003 年)和社会发展问题世界首脑会议后续活动行动纲领作出贡献。

附 件 一

准 则

A. 已采取、或应采取的一般措施：

1. 在文化、教育和信息领域(《宣言》第5条);
2. 为消除种族隔离和其他种族分离和歧视的政策与习俗作出贡献(《宣言》第4条);
3. 除了其他外通过立法防止、禁止并消除种族主义、种族主义宣传、种族分隔和种族隔离(《宣言》第6和7条)。

B. 已经采取或应该采取的特别或“补救”措施：

1. 以便保证在社会或经济上处于不利地位的群体在尊严和权力上一律平等(《列宁主义》第9条第1至3款);
2. 以便消除目前国际经济关系中助长种族主义和种族偏见加剧的不平等的现象(《宣言》第9条第4款)。

C. 采取的主动行动：

1. 尤其在负责拟订法律、有权采取政法、法律、经济、社会、文化和教育性质的措施的国家或地方政治领导人之间宣传在人文、社会和经济科学领域进行的最有关的研究工作的主要成果(《宣言》第6条第2款);
2. 执行旨在反对种族偏见和种族歧视的广泛的基础教育和研究方案(《宣言》第6条第3款);
3. 鼓励自然科学和社会科学及文化学科的专家以及科学组织和团体在广泛的学科间的基础上进行客观的研究(《宣言》第8条第2款);
4. 评价为执行《宣言》采取的法律、行政、政治、经济或社会措施的结果和在地方和国家一级进行的试验性社会研究的结果，以便对一个国家的社会如何运作

的方式，特别是有关各群体之间的关系获得更明确的概念(《宣言》第 7 和 8 条，第 1 和 3 款)。

附 件 二

对总干事索取资料的要求 作出答复的成员国

比利时
加拿大
哥伦比亚
埃及
芬兰
德国
几内亚
伊朗伊斯兰共和国
意大利
科威特
马来西亚
毛里求斯
墨西哥
圣马力诺
南非
斯里兰卡
瑞典
瑞士
特立尼达和多巴哥
乌拉圭

附 件 三

对总干事索取资料的要求 作出答复的政府间组织

非洲、加勒比和太平洋地区国家集团

欧洲委员会

班图文明国际中心

国际移徙组织

经济合作与发展组织

欧洲安全和合作组织

非洲统一组织

美洲国家组织

南亚区域合作联盟

和平大学

附 件 四

对总干事索取资料的要求作出 答复的非政府组织

A 类

英联邦大学协会

教育国际

欧洲艺术、科学和人文科学学院

国际新闻工作者联合会

世界女童子军协会

世界工会联合会

世界童子军运动组织

B 类

亚洲大众传播、研究和资料中心

国际慈善社

天主教国际教育局

犹太人组织协商理事会

普世教会促进人民发展研究所

公谊会世界协商委员会

慈善社国际协会

国际学士学位组织

国际天主教儿童局

国际天主教女青少年协会

国际民俗节日组织和民间艺术理事会

圣约信徒国际理事会(圣约信徒国际中心)

国际犹太妇女理事会

国际妇女理事会
国际商业及职业妇女联合会
抵抗运动国际联合会
国际大学妇女联合会
国际人道与伦理联合会
媒介传播与文化发展国际研究所
国际天主教和平运动
斯里·奥罗宾多学会
国际妇女争取和平与自由联盟
世界宗教与和平会议
世界教育联谊会
世界犹太人大会
世界新闻自由委员会
天主教妇女组织世界联合会
世界基督教女青年协会

C类

全非学生联合会
欧洲大学和平研究中心
农村成年人天主教运动国际联合会
国际社会工作者联合会
国际学校心理学协会
国际人类学和人种学联合会
世界学院联合会
世界教育用品制造商和经销商协会
世界印度教联合会

其他组织

国际研究基金

拉丁美洲教育交流研究所

拉丁联合会
