



# 联合国 大会



Distr.  
GENERAL

A/36/75  
19 January 1981  
CHINESE  
ORIGINAL: ENGLISH

---

第三十六届会议

《向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年方案》  
的执行情况

对种族主义和种族歧视进行斗争的  
教育活动和大众传播活动

秘书长的报告

81-01544

目 录

	<u>段次</u>	<u>页次</u>
一、 引言 .....	1 - 7	3
二、 “大众传播”一词的含意 .....	8 - 35	5
A. 大众传播的定义 .....	8 - 15	5
B. 大众传播的作用 .....	16 - 35	7
三、 大众传播在对种族主义和种族歧视进行斗争中的潜力和限制	36 - 78	13
A. 大众传播对种族主义和种族歧视的报导 .....	36 - 48	13
B. 影响大众传播在向种族歧视进行斗争中起作用的种种 因素 .....	49 - 78	16
四、 为向民众报导和教育民众在国际和国家两级所采的行动	79 - 267	25
A. 联合国在新闻领域采取的行动 .....	79 - 143	25
B. 消除种族歧视委员会采取的行动 .....	144 - 153	39
C. 联合国教育、科学及文化组织采取的行动 .....	154 - 201	43
D. 国家一级通过教育方式向种族歧视进行战斗的行动	202 - 247	55
E. 由各非政府组织采取的行动 .....	248 - 267	65
五、 结论 .....	268 - 292	70

## 一 引言

### 本研究报告的范围

1. 1973年11月2日大会第3057(XXVIII)号决议指定自1973年12月10日起的十年期间为“向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年”，核准了《十年方案》并请各国政府、联合国各机关、各专门机构和其他政府间组织以及有关的非政府组织参加“十年”的活动。“方案”要求各国人民和各国政府以及各机构继续努力，务求铲除种族歧视，并促进不分种族对人权一律尊重。为了达成这个目标，“方案”第9段要求“推行一项积极的全世界宣传运动，以期消除种族偏见和启发世界舆论，使其参与反对种族主义和种族歧视的斗争”。

2. 1978年大会第三十三届会议通过1978年12月16日的第33/99号决议，其中第三节第4段列举了请求秘书长进行的活动，其中的一项活动就是“进行一项研究，探讨对种族歧视进行斗争的教育活动和大众传播活动”。

3. “教育活动和大众传播活动”一词在本研究中是指总目的是报导消息和影响一般的舆论的各种活动。这种解释是符合《十年方案》的第12(c)段的精神的。第12(c)段要求“利用现有的新闻媒介，不断地、有系统地教育大众须有尊重人权的精神，尤其是反对一切种族主义和种族歧视的政策、行为和表现”。

4. 1978年8月14日至25日，在日内瓦召开向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议，通过《行动纲领》<sup>1</sup>，又再度提到必须展开宣传活动向种族主义和种族歧视进行战斗。大会第33/99号决议核可的《行动纲领》要求“通过大众传播、出版活动、研讨会和新闻报导各方面的适当方案，开展和支持旨在动员国家舆论反对种族主义、种族歧视和种族隔离罪恶的运动，并谋求学生和青年组织、工会、雇员组织、农会、宗教和专业组织的合作”（第1(十)段）。

<sup>1</sup> 《向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议（1978年8月14日至25日日内瓦）的报告》（联合国出版物，出售品编号E.79.XIV.2），第二章。

5. 很明显，动员舆论反对种族主义、种族歧视和种族隔离的罪恶，必须由许多机构和组织，利用各种方法来进行。这种活动并不仅限于正式的教育机构，虽然本报告第四节和《行动纲领》第2段都认为正式的教育机构在影响舆论方面可以发挥重大的作用。

6. 因此，本报告将从最广泛的角度来研究反对种族主义和种族歧视的教育活  
动和教育措施，包括各国和国际上的许多组织在宣传方面的有关活动。

7. 本研究报告第二节分析大众传播的性质和功能。第三节审查大众传播在报导消息和影响舆论反对种族主义和种族歧视方面的潜力和限制。第四节审查各国和国际上根据《向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议的行动纲领》第2和第3段及《向种族主义和种族歧视进行战斗的十年行动纲领》第9段的要求所采取的行动，如何以这些行动报导消息和教育舆论反对种族主义和种族歧视，及向大众报导联合国的政策和决定。第五节是本研究报告的结论。

### 三 “大众传播”一词的含意

#### A. “大众传播”一词的定义

8. 教科文组织设立的国际研究大众传播问题委员会的16个成员最近完成了关于现代社会传播问题的两年研究报告，其中着重指出了信息传播程序具有世界性的重要意义。该委员会在1978年提出的临时报告中指出，传播的功能是同时满足社会、经济和政治上的需要。委员会认为传播是一种社会基本现象，“因为它对所有的社会、政治和文化生活，甚至是人的思想以及个人和各个民族的处境都有决定性的影响”。<sup>2</sup> 报告中所列举的传播形式包括：(a)传统的和人与人之间的：如非洲和亚洲及拉丁美洲许多区域，特别是在乡村地区的演说家、说书人和江湖艺人的演讲、歌唱、击鼓、午蹈和演戏；(b)制度化的：政府和社会机关，如新闻部、国家和地方组织和团体，公共关系活动及联合国的新闻服务，和(c)商业性的：广告、娱乐和电信。

9. 传播系统中最显而易见同时也是最重要的可能是大众传播。教科文组织的报告中所指的大众传播包括大量提供传播服务或资料的所有企业。“一般而言有报纸、杂志、书籍、电影、无线电广播、电视、唱片、录音带、合式录音带、连环漫画杂志、露天广告和邮寄广告、通讯社的通讯网、微波通讯等。”<sup>3</sup>

10. 大规模传播指的是在同一个时候对不同地区、不同阶层的许多人发布同样的信息。“大众传播”指的是进行这种大规模传播的工具。大众传播指的不仅是大众传播所使用的手段，而且也指所传播给对象的“信息”。<sup>4</sup>

<sup>2</sup> 国际研究传播问题委员会，“关于现代社会的传播问题的临时报告”，教科文组织，1978年，第二部分，第183段。

<sup>3</sup> “关于国际传播问题研究方案的提议”，教科文组织，1971年（COM/MD/20）英文本第4页。

<sup>4</sup> 见 P.C. O'hara, Media for the Millions (Random House, New York, 1961), P.6.

11. 教科文组织的国际研究传播问题委员会提出的，并且最适合本研究报告的大众传播的广义定义，不是把大众传播视为独立于社会之外的传播系统，而是整个社会传播的一个组成部分。因此委员会的报告着重指出，传播（包括大众传播）应该从比较广泛的一定的社会意义去研究，而不应孤立的予以研究。<sup>5</sup>

12. 关于大规模传播的另外一个研究报告也强调这一点，它着重指出，任何大规模传播不是在真空状态下进行的。“传播工具受它所在的特殊社会环境影响，并且反过来又影响社会环境。传播的大部分工作，主要是解释社会。”<sup>6</sup>由此，大众传播传播的信息就是宣扬它所在的社会的人生观，也就是该社会的价值观、道德观和行为型态。

13. 教科文组织也认为，传播工具提供什么信息，对社会的态度和价值观产生什么影响，也受到经济、法律、职业和技术等种种条件的影响，这些条件很显然是每一个国家都不一样的。再者，教科文组织题为“关于国际研究传播问题方案的提议”的研究报告也认为，“人们如何使用大众传播和受到什么样的影响，也受到其他传播以外因素的影响，如家庭、学校、社会——经济地位等”。（COM/MD/20，英文本第14页）。在考虑到大众传播活动向反对种族主义和种族歧视进行斗争所能发挥的作用时，考虑到大众传播同其所在的各社会的相互影响是很重要的。

14. 教科文组织的报告又说，大众传播可以加速变革的趋势，同时也维持稳定。它们是“名符其实的放大镜，它们既是稳定和团结的因素，同时也是不稳定的因素的制造者，这要看情况而定。”<sup>7</sup>大众传播内在的相对立力量也将明显地影响到它们在影响种族歧视所能发挥的作用，下一章将继续讨论这个问题。

<sup>5</sup> 《国际研究传播问题委员会临时报告》第三部分，第119段。

<sup>6</sup> O'hara, 前引书，英文本第18页。

<sup>7</sup> 国际委员会临时报告，第二部分，第一二四段。

15. 在本研究报告内，大众传播一词指的是公私机构向一般大众直接或间接传播关于种族主义和种族歧视信息的各种方式。

#### B. 大众传播的作用

16. 本研究报告的引言引述的联合国决议与文件，已经强调大众传播在种族关系方面所能发挥的重要作用。以下举例说明联合国及其所属各机构和关于大众传播的研究对这种作用的深切重视。

17. 联合国人权司和印度政府主办的1968年8月27日到9月9日在新德里举行的消除一切形式种族歧视专题讨论会着重指出，大众传播在消除歧视态度方面能发挥积极作用。讨论会的与会者认识到大众传播在影响“人们的观念、思想和行为”方面的力量，并且同意新闻传播机构必须承担特别责任，宣传消除一切形式的种族歧视是建立人类享有完整和基本尊严所不可或缺的。在特别讨论到报纸的作用时，与会者注意到报纸负有双重义务：教育大众关于平等和非歧视的原则，及客观报告国内外一切歧视行为和不平等现象。与会者又认为，报纸是“塑造舆论，使其倾向于对大规模或系统的种族歧视罪恶制度施加一切可能的压力（ST/TAO/HR/34，第164段）。

18. 《向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议宣言》认为，各国政府和舆论都有责任向种族主义和种族歧视进行战斗。《宣言》指出，各国政府“有义务确保其国家法律把下述事项列为优先事项：禁止种族歧视、禁止传播（包括通过大众传播工具传播）种族主义思潮，并积极阻止任何支持种族主义和种族主义政权的宣传。”<sup>8</sup>

<sup>8</sup> 《向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议（1978年8月14日至25日日内瓦）的报告》（联合国出版物，出售品编号：E.79.XIV.12），第二章《宣言》，第13段。

19. 突尼斯新闻部编的题为《新的世界新闻秩序》的研究报告中说，大众传播在国际关系上所能发挥的主要作用是促进知识和了解，而不是制造种族紧张。报告指出，“在当前国际关系上，这种作用更为重要和有决定性，因为随着新的发明和卓越的技术进展，国际社会现已拥有十分精密而迅速的通讯方法，几乎可以于瞬息之中在全球各地之间传播新闻。”(A/SPC/33/L.5, 第3段)。

20. 从有关这个问题的许多文件和声明看来，很显然教科文组织对种族主义问题和新闻(包括大众传播)的关系是非常注意的。1967年9月18日至26日在巴黎召开的种族和种族偏见问题专家会议结束时，通过了《关于种族和种族偏见的声明》，明确地指出了教科文组织对这个问题的关怀。该声明指出，“因为大众传播可以影响到不同教育、社会阶层的许多人，因此它们鼓励种族偏见或对种族偏见进行战斗，都可以发生很重要的作用”(SHC/CS/122/8, 附录4, 第16段)。

21. 1978年教科文组织大会第二十届会议通过的《关于大众传播对加强和平与国际了解、促进人权以及对反击种族主义、种族隔离和制止煽动战争所作贡献的基本原则宣言》(第4/9.3/2号决议)，显示教科文组织对这个问题的关怀并未稍减。《宣言》的第一条着重指出大众传播对加强和平及国际了解，促进人权、对种族主义、种族隔离及煽动战争进行反击，可以作出主要的贡献。《宣言》第三条指出，传播有关各国人民的目标、期望、文化和需要，大众传播在消除各国人民之间的无知和误解，及使一个国家的各个民族容易感受到其他民族的需要和愿望，和保证尊重各民族的权利和尊严方面可以作出贡献。

22. 1978年11月教科文组织大会第二十届会议通过的《关于种族和种族偏见宣言》(第3/1.1/2号决议)第五条说，大众传播在这方面可以作出贡献的一个特殊方式就是：“对个人和对各人群的报导不要陷入一定的框框不要存偏见、单方面判断或意图影射”。第五条又说，各种族和民族之间“必须进行互相的交流，使他们的意见能够表达，并且使对方能够毫无阻碍地充分听到意见。”

23. 联合国以外的许多研究报告也明显地显示，他们认识到大众传播在种族关



系上的重要性。有一个关于群体关系的研究报告说：

“在基本的理论架构和在具体的事实、价值、信仰和符号这两个完全不同但是密切相关的层次上大众传播可以发挥非常重要的作用。没有观念和概念的理论架构，则关于种族关系的报导很容易陷于支离破碎，它们很容易流于不实际的主张、无用的伤感、空洞的口号和形象。另一方面，没有具体、生动的事实，观念架构就会与传播对象脱节，成为生疏、抽象和不易理解的术语。”<sup>9</sup>

24. 大众传播关于种族关系的报导会成为“空洞的口号”或“不易理解的术语”的原因之一。可能是社会上的少数民族无法接触大众传播工具。少数群体无法通过大众传播表达自己，常常会导致大众传播只发挥片面的或歪曲的作用。

25. 关于“新的世界新闻秩序”的研究报告强调，新闻是一种社会需要，而不只是一种商品，并进一步阐释说“必须要完全忠实和客观地平等对待各社区、团体和民族的希望、忧虑和奋斗”（A/SPC/33/L.5，第40段）。但是我们看看大众传播对少数群体的报导，特别是社会上存在着或滋长着种族主义或种族歧视时，报导并不是总是客观的。在向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议提出的报告中，教科文组织主张，“现在大家都认识到向种族主义进行战斗的最佳办法，并不是努力消除占优势的群体的种族偏见，而是让处于被压制的群体有办法表达自己”（A/CONF.92/29，第153段）。教科文组织的报告着重指出，只有让处于被压制的种族团体参与有关新闻和教育的决策，才能够改善少数群体的处境，纠正占多数的群体所给他们制造的低劣形象。

26. 只有采取这种措施，少数民族才能够反击对他们的歧视而无须完全放弃他们的文化认同。《关于种族和种族偏见的声明》着重指出，应该采取措施鼓励少数民族保持他们的文化价值，“从而使他们能够对丰富人类的整个文化作出更好的贡献”（SHC/CS/122/8，附件四，第18段）。

---

<sup>9</sup> R.H. Williams, "Implications for the Mass Media of Research on Intergroup Relations and Race", in F.T.C.Yu (ed.): Behavioral Sciences and the Mass Media (Russell Sage Foundation, New York, 1968), p. 72.

27. 向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议和教科文组织的提议都指出，少数民族文化认同的表现对于在大众传播中减少种族主义和种族歧视的内容极有关系，它们认为，新闻广播不但应为少数民族而设，也应由这些少数民族设计和制作。<sup>10</sup>

28. 大众传播也能够介绍少数群体在文化以外的其他贡献。特别是在审查移民工人的问题时，世界会议非常详尽地讨论了这个问题。会议的《行动纲领》建议各国尽可能充分利用新闻工具，“增进所在国舆论认识移民工人对该国经济成长和社会发展的贡献，并且激发一种相互谅解的气氛。”<sup>11</sup>

29. 教科文组织的《基本原则宣言》（第二十届会议第4/9.3/2号决议）指出，大众传播工具在向种族主义和种族歧视进行斗争方面还可以发挥另一辅助性作用。《宣言》第五条说，如果少数群体认为“已经出版或散布的有关他们的新闻，严重地危害到他们对加强和平、加强国际了解、促进人权以及对反击种族主义、种族隔离和制止煽动战争的努力”，应该有机会传播他们自己的看法。

30. 教科文组织在向世界会议提出的报告中讨论到大众传播在向种族主义和种族歧视进行战斗方面所能发挥的作用时，指出以下的具体活动可以加强这种作用：

“涉及种族问题的事件应该从它们的经济和社会关系的角度来报导，不应仅是作为一件新闻来处理，或者，相反地以耸人听闻的头条新闻来处理；

“少数民族或处于被压制的群体中如果发生罪案，不要象已往那样过分强调，这是很重要的；

“对于少数民族应该从他们真正的历史、经济和社会角度来报导，着重指出他们与社会上的其他群体共有的特性；

“供儿童观看的连环漫画、电影和杂志应该特别注意，以期消除儿童许多有关种族问题的陈旧看法”（A/CONF.92/29，第187段）。

<sup>10</sup> 见《世界会议报告》第33段和A/CONF.92/29，第192段。

<sup>11</sup> 《世界会议的报告》，《行动纲领》，第13段。

31. 教科文组织在提交给草拟有关种族和种族偏见的决议草案的各国政府代表会议的工作文件中又提议，大众传播如果执行以下原则，不仅可以防止它们帮助散布种族主义，而且可以使它们成为消除种族主义的有效工具：

“（1）在大众传播界工作的所有人都不要以老框框（不管是有利的或不利的）来描述各各种族；

“（2）除非为了有助于了解报导的某一事件或情况有此需要，否则不应指明个人的种族背景，而且绝对不能以可能引起种族偏见的方式来说明；

“（3）大众传播不仅应该遵守这些最低限度的要求，并且绝不应该把任何一个社会群体作为有问题的群体来报导；必须以少数民族的社会和历史背景的详细事实来衡量新闻价值；

“（4）应该采取步骤，保证所有群体的人民都有机会接受新闻工作的训练和参加新闻机构，从事这方面的不同阶层的工作。属于某一特别群体的新闻工作者和记者，不应仅限于报导他们自己的团体。再者，在大众传播的各级管理阶层，必须让所有的人参与控制和决策，不得有所歧视”（SS-77/CONF. 201/1, 第25段）。

32. 很显然，上述各项措施除非是在拥有传播的真正权利（即新闻能够交流）的情况下，否则是不足以对种族主义和种族歧视进行战斗的。

33. 世界会议在其《行动纲领》中特别重视这一点。它除了提议利用报纸、无线电台、电视、招贴、小册子等，组织各种各样的大众传播工具，对种族主义和种族歧视进行战斗以外，更促请联合国系统考虑采取以下措施：

“制订一个针对南部非洲的二十四小时广播方案，向受到非洲统一组织承认的各民族解放运动提供电台设施，使它们能够把关于反抗南部非洲种族主义政权的斗争消息，向各自的国家广播。”<sup>12</sup>

<sup>12</sup> 《世界会议的报告，《行动纲领》第18段。

34. 有人说，大众传播可以有助于使社会的观点更趋成熟，促进相互谅解，以至于尊重不同的和互相冲突的价值。另一方面，教科文组织在其关于国际研究传播问题方案的提议中指出，虽然大众传播可以丰富人民的生活，促进国家的团结和进步及各族人民的相互谅解，但是它也可以成为“群众的新鸦片、贬低文化标准和统制文化”（COM/UP/20，英文本第3页）。

35. 下一章将检查大众传播内在的双重作用，讨论大众传播关于向种族主义和种族歧视进行战斗的报导所可能发挥的作用及其限制。

### 三. 大众传播在对种族主义和种族 歧视进行斗争中的潜力和限制

#### A. 大众传播对种族主义和种族歧视的报导

36. 由于大众传播在向它能达到的各式各样的广大群众散播知识和传递观念方面所发挥的重要作用，特别是由于通讯领域内的重大技术革新，应该审议全世界大众传播工具对种族歧视问题如何报导。

37. 首先该说关于大众传播工具普及方面的意见。有人说，在这方面，作为短期目标，每一个国家应做到使每100名居民能有十份日报、五架收音机、两个电影院座位和两架电视机。大部分国家都达不到上述四种传播工具的最低要求的水平。事实上，全世界几乎有70%的人民缺乏最基本的工具来获悉本国新闻，更遑论外国消息。此外，在许多发展中国家内，60%以上的人口居住在农村地区，而新闻设备却集中在少数几个市区内。<sup>13</sup>

38. 另一个显著的事实是：许多发展中国家没有本国新闻社，大部分本国的消息都必须靠五个世界新闻社。现存于国际新闻系统中的不平衡现象的另一个标志是：“发达国家控制着新闻收发的渠道”（A/SPC/33/L.5，第3段）。

39. 至于印刷的大众传播工具，很大部分的日报都是私营的。在许多发展中国家中，日报是由国家机关控制和管理，或有时由公私合营。发展中国家几乎占世界人口的三分之二，但出版的日报种类还不及全世界的半数，而且它们的总发行量也只占工业化国家的六分之一。<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> 威尔伯·施拉姆，《大众传播与国家发展》（斯坦福大学出版社，加利福尼亚州，斯坦福，1964年），英文本第94页。

<sup>14</sup> 国际研究通讯问题委员会，临时报告，第二部分，第37—38段。

40. 世界上大部分国家经营或直接管制无线电和电视业务。在扩张其新闻设备时，特别是发展中国家优先考虑无线电业务。

41. 电影仍然继续在扩展制片和放映，并在娱乐界中仍保持其优越地位。记录片和教育片遍布全世界，其由文化、科学或教育性质的故事片制片者、政府机构、工业界、基金会和各种非营利组织生产的数量也愈来愈多。在流动电影队的协助下，教育片和记录片现在可以影响达到以前电影所不能及的观众。在整个非洲、亚洲和拉丁美洲，这些电影队能深入到其居民不会读写的偏僻乡村。但是，应该指出的是：从制片和放映设备的观点看来，发展电影作为一种大众传播工具花费不少，迄今为止，还没有一个非洲国家能够负担得起必需的加倍努力。

42. 根据上述情况，可得出结论：在发展中国家内，当它们继续改善其大众传播设施时，传统的传播工具将仍保持其重要性。

43. 不过，正如教科文组织所提议，这个问题还有其他的重要方面需要着重指出。有如下的建议：

“现存的新闻秩序，是以传播权力几呈垄断状态地集中于几个发达国家手中为基础的，它不可能满足国际社会的愿望。国际社会非常需要一个有利于进行更有效的、充满敬重与尊严的对话的体系。国际法律的结构不良，不但说明了这些政治性和概念性的缺陷，而且使这些缺陷更加恶化”（A/SPC/33/L. 5, 第16段）。

44. 此外，对于大众传播工具所发新闻的实际选择和内容也需认真审议。在这方面，已经有人指出这种新闻，

“被按照某些国家所特有的道德、文化和政治价值加以曲解，别国的见解和价值则受到蔑视。选择的程序都有意无意地以跨国体系或这些体系的原籍国的政治和经济的利益为依归。也须注意的是，为了恶意中伤，那些具有说服力的帽子、形容词和定义，也都派上了用场”（A/SPC/33/L. 5, 第13段）。

45. 但是，同样重要的是必须认识到，不论从技术或社会的观点看来，收发和传播新闻的程序都不能视为只是国家范围内的现象，因为各国本身就是由区域和国际传播的现实和协定联系起来的。社会、发展和传播的概念是相互依存的，彼此都不能单独存在。因此，我们可以说，社会发展的程度显然受人际和集体间沟通渠道的发展水平的限制，也受其大众传播工具改善情况的影响。

46. 关于发展中世界在对种族歧视进行斗争中使用大众传播工具的问题，也应指出的是：政府和公家机关对于使用大众传播工具起着关键性的影响，这是由于它们对大众传播工具施加的管制，或是由于政府在该国的国民生活内所强调的当前社会和政治的情况。

47. 关于在发展中国家内的实际或可能发生的种族问题，有些国家认为由于它们领土内没有，或不可能有种族歧视，因此，不需要采取具体措施来有系统地教育群众免除这类歧视。另外有不同种族集团或少数民族的国家，常因政治敏感和/或希望造成民族大团结而没有引起分裂的问题，则不强调这种分歧。

48. 但是，许多发展中国家显出愈来愈认识到宣传平等和与各种形式的种族歧视进行斗争，以及多加注意可能造成仇恨和偏见的许多经济、社会和文化情况的重要性。所有发展中国家似乎都在其大众传播活动中特别优先和高度注意下列有关问题：南非种族隔离，被压迫的纳米比亚人民和在殖民主义和外国统治之下的人民的事业。除了大众传播的反对种族歧视的具体活动和各国政府及公共机关所起的作用以外，大众传播工具特别宣扬政府关于种族问题和有关的政治问题的声明，例如，关于非洲解放日、沙佩维尔和索韦托大屠杀、联合国日和人权日等的纪念。

B. 影响大众传播在向种族歧视进行斗争中起作用的种种因素

49. “教育和新闻可以成为散布种族偏见的工具，但也可以成为向种族主义和种族歧视进行斗争的有效手段”。<sup>15</sup> 向种族主义和种族歧视进行斗争世界会议所通过的宣言的这项条文，一针见血地指出了大众传播在种族关系上所扮演的两个相互矛盾的角色。对于这种深刻的对立现象，教科文组织曾进一步加以强调。一方面教科文组织着重指出大众传播在消除歧视态度、增进认识和理解上的积极作用，一方面又说：“〔大众传播的〕确实的潜力尚不十分清楚。传播工具的社会用途需要再加研究，才能评价它们在如何影响种族偏见和种族歧视的态度和行为模式”（SHC/CS/122/8，附录4，第16段）。

50. 又指出，传播不可避免地对个人、对机构、对社区、对民族和对社会整体都会产生作用。一切问题均需从这些层次来加以探讨。这一论点的意义曾在教科文组织提交世界会议的报告里再次指出：

“研究人员和制订政策人员在种族关系或与少数人集团的关系上所遭遇的一个问题是，了解大众传播改变人的态度的程度。大家一向认为，传播工具所使用的旧框框同流行态度有直接的关联”（A/CONF.92/29，第109段）。

51. 大众传播正负两方面可能发生的作用在种种有关传播的研究中都有论述。举例来说，1961年，《大众的传播工具》（*Media for the Millions*）一书曾说，由于我们拥有高度发达的收发设备，二十世纪大规模传播对意见和态度的影响，是无所不在的。传播对意见和态度的潜在影响力随着对象的增多而增强。<sup>16</sup>

52. 不过，前文曾经说过，大众传播的影响不是单向的。

---

<sup>15</sup> 《世界会议报告》，《宣言》，第11段。

<sup>16</sup> Robert C. O'Hara, Media for the Millions (Random House, New York) 1961, 第52页。



“报纸对群众态度的影响是双向的。报纸在具体问题上所持的态度，反映的是群众的潜在态度。报纸的态度有利于巩固和加强同一方面的群众的态度，并增加它们的强度。”<sup>17</sup>

53. 1974年出版的关于英国大众传播对白人想法和态度的形成所起的作用的研究报告里，对传播工具在种族关系方面所起到的双重作用曾有描述。它说传播工具不规避报导社会冤曲和苦难，维持舆论中的平等和反种族主义价值，是起到了有价值的作用。但是，研究报告的作者着重指出，另一方面，人们同时又从传播工具得到有色人种构成一种威胁、一个问题的印象，从而有助于养成敌对态度而不利于养成接受态度。<sup>18</sup>

54. 虽然大众传播在向种族歧视进行斗争上能起到积极作用是不容否认的，但这个作用的另一面也是不可忽视的。传播工具打击种族不平等和剥削的能力，“如不能有意地设法寻找这些冤曲并加以暴露”，是无法充分发挥的。<sup>19</sup>很显然，传播工具的立场可能受经济的、政治的、社会的和文化的因素影响很大。

55. 传播工具把一定类型的行为与一定集团的人相联系，从而影响到种族关系，这在《种族新闻》里有所讨论；《种族新闻》是教科文组织所委托的、就传播工具和种族问题进行一系列研究的第一份报告。研究报告的导言里指出，传播工具可以传达对人和价值的赞许和不赞许；传播工具可以挑选争论点、界定问题、使行为合法、品评人物、地点和事务、订定课题，并对在任何领域的整个辩论做一个框架。<sup>20</sup>

---

<sup>17</sup> C. Bagley, "Race Relations and the Press: An Empirical Analysis", 载于1973年7月第十五卷第1期 Race, 第64页。

<sup>18</sup> P. Hartman 和 C. Husband, Racism and the Mass Media (Davis-Poynter, 伦敦) 1974年, 第208页。

<sup>19</sup> 同上, 第211页。

<sup>20</sup> Race as News (教科文组织出版部, 巴黎, 1974年) 第14页。

56. 但是，这种影响力往往立足于一个社会的经济结构。或者，正如有人指出，虽然传播是立基于助人的原则，但受到事实的影响，往往成为“不平等的伙伴的交流，即使不是实际上的支配，也是容许较有势力、较富有、设备较好的一方支配另一方”。<sup>21</sup> 因此，值得争论的是，是否提供了充分的资料和意见，使人能明智地参加民主的社会。利用传播工具和公众参加决策的问题，只是说明传播工具在社会中所占重要地位的两个例子。这种问题对传播工具影响种族关系的方式亦有影响。

57. 在教科文组织关于传播研究的提案的报告里指出，其他需要问的有关问题是：谁指导和控制工具，符合谁的利益，满足了什么需要，什么是整个传播工作的全面后果（COM/MD/20，第4页）。很明显的，这些问题的答案与种族关系问题和大众传播问题是有关系的。

58. 在《种族新闻》导言里，控制传播工具的问题，很恰当地放在传播工具所有权的领域内。它注意到传播工具所有权对种族偏见的存在和延续具有较大的影响力，而不把新闻的歪曲报导或研究不足认为是间接造成或延续种族偏见的因素。在讨论到新闻工作人员的工作守则问题时，它指出：“似乎可以这样设想，只要编辑上有必要的决心和善意，守则是能够付诸实行的。而不论在许多情形下报纸必须卖给广大读者，发行数量是利害攸关的。”<sup>22</sup>

59. 这项说法着重指出，种族偏见的基础及其延续是在社会的经济结构中。经济控制传播工具对种族关系的影响方式，可由一份关于美利坚合众国的传播工具和种族的研究报告得到说明。该报告描述一个电视节目的出资者如何拒绝同意一段有关种族问题的广播稿，因为出资者的最大工厂之一设在南部的一个州内。“出

---

<sup>21</sup> 国际研究传播问题委员会，临时报告，第二部分，第7段。

<sup>22</sup> 《种族新闻》，第11页。

资者担忧同这样一个引起争论的问题联系在一起，可能引发该厂发生劳工问题，疏离部分的南方人消费者。”<sup>23</sup>

60. 这个事例又得到另一个研究的证实。该研究指出，这种情况是不会改变的，“这是因为目前传播工具的所有权和控制形式如此，因为它们同那些从社会不平等中受益最大的利益集团结合，同那些因“处理”冲突而非消除冲突而受益的利益集团结合。”<sup>24</sup>

61. 社会的经济结构不是唯一影响大众传播向种族主义和种族歧视进行斗争的因素。政治因素也起着重要作用。大众传播在政治上的作用，即可保持现状，也可促成变革。这两种方面都会影响到有关社会的种族关系。教科文组织《关于种族和种族歧视的声明》指出：

“众所公认，能够消灭种族歧视的社会结构上的根本重大变革，可能需要政治性的决定。但是，大家又都承认，一些启发性机构，例如教育和其他提高社会和经济水平的手段、大众传播和法律，都可以立刻而有效地加以动员，以消灭种族歧视”（SHC/CS/122/8，附件4，第13段）。

62. 国际研究传播问题委员会曾经指出，大众传播改变政治态度的作用有些自相矛盾，因为即使不是在全社会，也是在多数社会内，传播往往由上而下地垂直起作用，而不是水平地起作用。“又指出，传播工具多半是为制度辩护的。不管政治是什么色彩，传播主要的结果，比较可能是巩固和维推现状，而不会威胁既存体制或向它挑战。”<sup>25</sup>

63. 政治体制和大众传播这类“启蒙媒介”的并列地位并不仅仅表示这两套制度

---

<sup>23</sup> O'Hara, Media for the Millions, 第42页。

<sup>24</sup> Hartmann 和 Husband, Racism and the Mass Media, 第212页。

<sup>25</sup> 国际委员会，临时报告，第二部分，第166页。

并行，它们能够并确实相互发生影响。但是，这类影响有正面的也有反面的。传播的反面影响的例子，在教科文组织的研究报告《种族和传播工具》里有所描述。它对大不列颠及北爱尔兰联合王国、加拿大和爱尔兰等国的传播报导作了分析。它的导论指出，传播工具报导国外新闻的注意力，往往集中于政治领导人和政治危机，从而限制了可能提出的对社会冲突和变革的解释。<sup>26</sup> 对于国内报导，也提出了相同看法。又指出，象种族歧视等社会冲突的消解，往往受到来自社会—政治考虑的阻碍。在这方面，它举出英国新闻界对联合王国内的移民团体的态度作为例子。英国新闻界反映了两个方面的压力：一是设法要把有色人种排出英国社会，一是要减少对有色人种的歧视。同时却没有以适当比例注意到那些“应当视为反对移民的感情和歧视的根本原因。包括：把有色人种看成是“有点畸型的人，有问题的人，或就是怪人，是不‘属于’社会的人”。<sup>27</sup>

64. 把少数人团体看成“外人”所造成的情况，在消除一切形式的种族歧视讨论会的报告内曾有描述。它指出：

“住房的歧视是特别严重的问题，因为，少数人遭遇到的许多问题纯粹是住房分离所造成的。举例来说，这往往造成学校分离，造成少数人集中贫民区和一切随之而来的社会罪恶。限制一些少数人或种族参加职业训练的机会，往往影响所及不仅是该等少数人或种族的成员所能有的职业的种类，而且影响他们的社会升迁”（ST/TAD/HR/34，第47段）。

又指出，除非大众传播设法揭露这种社会不平的情况否则种族歧视将会继续增强，而社会不平可能引起重大的社会紧张。

65. 在国际上，社会—政治因素也会影响大众传播对各国内部和国与国间的种

---

<sup>26</sup> 《种族和传播工具》（教科文组织出版部，巴黎，1977年），第11页。

<sup>27</sup> 同上，第12页。

族关系的描述。关于新的世界新闻秩序的呼吁，突出地指出国与国间存在的不平衡状况，这反映在从发达世界流入发展中国家的新闻数量和反向流动的数量之间的差距之上。

“近乎80%的世界上流动的新闻是由几家主要的跨国机构所发布的，而它们专门对发展中国家的的工作只占全部能力的20%至30%，但发展中国家几乎占了全人类的四分之三。这就是说，事实上发达国家获得了独占的好处”（A/SPC/33/L.5，第9段）。

66. 发达国家对新闻渠道的控制，包括新闻的收集和散发在内，影响及于整个当前的跨国传播系统，就是通讯社、无线电广播和电视、电影、期刊、书籍和大量发行的杂志、数据库和广告公司。

67. 这样对新闻控制的不平衡现象，意味着不仅可能把发达国家内部的种族问题向发展中国家作出歪曲的报导，而且西方传播工作还可能把第三世界的事件、特别是具有积极意义的事件，向发达世界的人民作出不正确的报道。

“小国上新闻，一般是反面意义的。国家越小，事件的反面意义必须越大，才能成为头条新闻。如果该事件按其他标准也有足够的新闻性，也有抵补的可能性，但是，如果该事件不是针对人的，就必须起码是地震才可能具有新闻性。‘在国际新闻的报导上，是很少想要报导偏远国家的正面意义的新闻的’。”<sup>28</sup>

68. 大众传播必然有矛盾，又因为以下的意见而更突出这个意见认为新闻界在政府、经济或其他力量限制或歪曲事关公共利益的新闻流通时，可以作为强大的对抗力量。

“在另一方面，许多研究似乎指出，大致上，传播界是修改而不是剧烈改

---

<sup>28</sup> 《种族新闻》，第19页。

变政治问题的舆论，而其潜力在于加强而不在于塑造态度和意见。”<sup>29</sup>

69. 这一论点在新德里讨论会上曾再加以强调：

“有人指出，新闻传播机构使用的一些报导技巧有时被无意地用于加强种族差异。 有一名与会者说，一国知识界的上层分子往往对政府、新闻、电影、电视、等等具有很大影响，在这方面有特殊的责任。 大家同意，一国的领导层必须采取积极步骤，以鼓励种族的和谐，而不要自限于只是防止种族歧视”  
(ST/TAD/AR/34, 第127段)。

70. 影响大众传播和种族关系的不仅有经济和政治因素，文化因素对传播工具在向种族主义和种族歧视进行斗争所起的作用也有影响。 社会不同团体间的文化差异常常是种族歧视的起因或延续因素。 国际委员会的临时报告说，在很多国家里，有许多语言和种族的少数人团体是传播网和传播渠道所不及的。 在世界上好几个地区，有些国家必须同多语文现象和因此所造成的文化支离现象引起的困难作斗争。 委员会强调需要研究这样的问题：

“第一是因为它们本身的重要性，第二是因为它们构成歧视的一个因素，并且有时候构成种族歧视，传播界对种族歧视的延续并不是全无责任的。 看起来它们的确没有充分地承担起向这类偏见进行斗争的责任，而在无意间或有意间，公开地或隐含地，它们往往帮助延续或加强这些偏见。”<sup>30</sup>

71. 传播工具对一个社会里不同文化而产生的问题，其报导多半不是正面的。 在这方面有人说，传播界对生活的观察是看重种族和民族团体的外表特色，而不注意这些团体内的人所面对的问题。 传播界的报导隐指这些团体有某些典型的行为、言语和服装。<sup>31</sup>

---

<sup>29</sup> 国际委员会，临时报告，第二部分，第165段。

<sup>30</sup> 国际委员会，临时报告，第二部分，第199段。

<sup>31</sup> O'Hara, Media for the Millions, 第271页。

72. 如果传播界对一个社会内共同生活在一起的各团体的不同文化作出不正确或不平衡的报导，是会引起冲突的。在这方面有人曾指出，“关于‘有新闻价值’的新闻报导，可能在结构上便意味着社会的一些少数人或不属于上层的团体，在它们引起的传播界注意之前，或在它们得到机会提出意见之前，可能必须从事“反面性的”行为。”<sup>32</sup>

73. 一位作者在提到传播界具报导反面意义的种族关系时说：

“在各团体间的敌对和冲突中，最重要的是焦虑、恐惧、以及一般地或具体地感受威胁。因此，实事求是地报导使人安心的事实是首要的。如学校取消种族隔离、如投票、就业、住房、少年犯罪和犯罪、政治信念以及公共住宿等事实，往往值得报导。”<sup>33</sup>

74. 因此，必须小心处理有关种族关系材料的报道，以避免即使在表面上偏向一面。而且，还需要继续努力，以求报道一些消息，能够顺利地矫正被夸大的旧框框看法。

75. 关于在种族歧视和种族分离体制久已生根的国家，有人认为这种体制总是既会引起新偏见又会加强那些久已有的旧偏见。这些通过教育和宣传都很难改变的偏见，具有以下性质：(a) 它们迎合强烈的心理需要；(b) 它们支持重要的既得利益；(c) 它们反映高度的人民的共同意见；(d) 它们是由在经济、政治、教育和宗教生活中声望高、权威大的人所传布并得到其认可。<sup>34</sup>

76. 文盲也是影响大众传播在向种族主义和种族歧视进行斗争中的作用的一个

---

<sup>32</sup> Ethnicity and the Media, 第 11 页。

<sup>33</sup> Williams, "Implications for the Mass Media of Research on Intergroup Relations and Race," 第 74 页。

<sup>34</sup> 同上, 第 64 页。

因素。在这方面，国际研究传播问题委员会说：“世界上约有8亿15岁以上的人，占该年龄组四分之一以上，没有阅读能力，这时候怎能有大众传播可言？”<sup>35</sup> 这项统计数字暴露出以文字方式传播的限制。但是，委员会指出，文盲问题没有传播工具的帮助是解决不了的。只有政府能决定拟订扫盲方案，但大众传播能影响政府。

77. 即使上述经济、政治和文化限制并不存在，除非遭受歧视的人有机会利用传播工具自我表达，否则大众传播是否能影响向种族主义和种族歧视进行的斗争，还是值得怀疑。

78. 这些问题，在由防止歧视和保护少数人小组委员会特别报告员弗朗西斯科·卡波托尔提先生编写的关于种族、宗教和语言少数人的权利的研究报告内，都有详细讨论。关于少数人团体表现本身文化的权利，特别报告员说：由于少数人团体保持文化特性对他们的延续生存特别重要，因此不仅宪法和法律应当承认他们保存和发展本身文化的权利，而且应该采取具体行动来实行这项权利。<sup>36</sup> 他又指出，众所公认的是：要使一项文化政策切实有效，必须该文化有种种机会能够广泛传布。

---

<sup>35</sup> 国际委员会，临时报告，第二部分，第137段。

<sup>36</sup> 参看《关于种族、宗教和言语少数人的权利的研究》（联合国出版物，出售品编号E.78.XIV.1）第591-599段。



#### 四. 为向民众报导和教育民众在国际和国家两级所采的行动

##### A. 联合国在新闻领域采取的行动

##### 1. 在种族主义和种族歧视方面的一般性活动

79. 关于联合国新闻活动的原则，大会在1946年2月13日第13(I)号决议中加以规定，其后又在1952年2月4日第595(VI)号决议中稍作修改后加以重申，并在1958年12月13日第1335(XIII)号决议、1959年12月1日第1405(XIV)号决议和1971年12月22日第2897(XXVI)号决议中再予以进一步发展。这些原则主要说明，应当通过一切适当的新闻机构，让世界各国人民能够得到关于联合国的客观的、真实的新闻报导。

80. 大会详细审议了秘书长1971年关于审查和重新评价联合国新闻政策和活动的报告(A/C.5/1320/Rev.1和Rev.1/Add.1)后，秘书长在1972年提交大会的另一份报告(A/C.5/1452)中，强调新闻部必须更为活泼有力地宣传联合国所承担的一致确认的事业。

81. 1978年，秘书长向大会第三十三届会议提交一份报告(A/33/146)，其中阐明了联合国面对的重大政治、社会和经济问题。该报告详细叙述新闻部的种种活动，它是应大会1975年12月17日第3535(XXX)号决议的要求而编写的；该项决议要求在新闻活动方面作出新的努力，把联合国系统各方面的全面成就和工作介绍给一般社会大众。该报告清楚说明，联合国在新闻领域的基本政策“是在预算范围内尽量增进世界人民对联合国工作与宗旨的正确了解”(A/33/146, 第3段)。按照这项任务规定，新闻部显然在联合国消灭种族主义和种族歧视工作上应发挥特定作用。

82. 本节说明新闻部为执行其基本任务，促进明达的世界舆论而进行的活动情况，尤其着重与反对种族主义与种族歧视的斗争有关的方面。此等活动，可以视为设法矫正世界新闻系统现存的不平衡状况。由于向新闻界提供有关资料，希望它们予以采用，从而发动舆论。

83. 新闻部宣传“向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年”的宗旨，并持续地报导联合国有关机构的会议和决定情况，这方面的努力由该部的三个司进行：新闻和出版司、无线电和视觉事务司以及对外关系司。尤其是每年的消灭种族歧视国际日（3月21日）和人权日（12月10日）更成为宣传反对种族主义和种族歧视的大日子。

(a) 新闻和出版

84. 联合国出版处编辑的基本参考书—象《联合国年鉴》、《联合国手册》、《联合国概览》—载有有关本组织各方面活动的消息，并且象《联合国简介》和《联合国现况—演说参考资料》一样，附有有关反对种族隔离和种族歧视斗争状况的特别章节。《联合国大事记》是个月刊，不断报导联合国在反对种族主义斗争方面的活动资料，并且载有关于种族隔离和种族歧视的罪恶的背景说明。

85. 新闻部出版与消灭种族隔离有明确关系的刊物，例如背景文件专辑里的《种族隔离和种族歧视》。关于这个问题的主要期刊是一个季刊，《目的：正义》，还有另一个刊物称为《联合国与南部非洲》，两者都有英文本和法文本，其内容取材自各种来源的特别报告、资料和背景文件。《目的：正义》的基本主题是消灭种族隔离，但是，也常常载有关于种族歧视的一般性文章。

86. 除了基本参考书和期刊外，出版处还印发一般人权方面、包括消灭种族主义的斗争，和种族歧视问题方面的特别小册子和传单。关于前者的一个例子是《联合国与人权》的小册子，其中有一节是关于种族歧视和种族隔离问题以及联合

国为打击种族歧视而采取的措施和通过的文件的。关于后者的一个例子是“迈向废除种族主义的世界”的传单，它介绍了消灭种族歧视委员会的工作情况。关于种族歧视的问题，特别书刊如《纳米比亚：联合国的独特责任》也有阐明。

87. 出版处经常以许多种语言印发联合国有关种族隔离和种族歧视的各种宣言和公约以及联合国各机构旨在打击种族隔离和种族歧视而通过的种种方案。这些文件包括《消除一切形式种族歧视国际公约》（第2106A(XX)号决议）、《禁止并惩治种族隔离罪行国际公约》（第3068(XXVIII)号决议）、《反对体育领域种族隔离的国际宣言》（第32/105M号决议）、《向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年方案》和《国际反对种族隔离年方案》等。

88. 报导联合国各种重要会议和活动的新闻稿是新闻部的主要产物。新闻稿分发给新闻机构、非政府组织和各国常驻联合国代表团，而各代表团又把它们转送本国有关部门。总部每天对驻联合国的记者举行新闻简报，日内瓦每周举行简报，这是传播有关联合国活动和政策的新闻的重要方法。在召开重要会议之前（有时也在别的时候）举行特别新闻简报会和记者招待会，使记者有机会听取有关的主要工作人员的报告，并提出问题。每周经由外交邮袋把新闻稿寄到各新闻中心，同时，又把每次新闻简报的主要点以电报立即通知新闻中心，然后由新闻中心直接通知当地的新闻渠道、政府、议会和非政府组织。

89. 工作组在1979年8月的会议上把传播有关种族主义和种族歧视的新闻资料的重要性告知防止歧视及保护少数小组委员会。工作组在报告（E/CN.4/Sub.2/424）里特别建议，小组委员会应当拟订一个传播摘录自其报告和研究报告的新闻的方案，以便一般社会大众能够熟悉种族主义和种族歧视方面的实况。这项建议已列入小组委员会通过的第2B(XXXII)号决议内。

90. 新闻部每年又举办编辑讨论会，使各国报章、新闻机构和广播事业的资深编辑和工作人员聚首一堂，由联合国高级工作人员简报近况，并就最近的政治和

经济问题举行非正式讨论。讨论会从前在不同区域召开，现在则在联大开会时在联合国总部举行，以便出席者有机会同秘书长、大会主席和出席大会的各国政府领导人会晤。

(b) 无线电和视觉事务

无线电

91. 近年来世界上电子大众传播媒介的听众大幅度增加。无线电收音机分布广泛，现在，“全世界只有一小部分人听不到广播”（A/33/146，第37段）。

92. 新闻部充分认识到这种趋势，它十分重视无线电广播。现在以20多种语言制作无线电新闻节目、记录片和特写节目，每周分发给超过140个国家和地区，供会员国无线电网和电台的广播之用。各国的广播机构还把这些节目译成其他语言。

93. 在这类产出方面，有关“向种族主义和种族歧视进行战斗行动十年”的会议和新闻以及联合国对种族主义、种族歧视和种族隔离进行战斗的其他行动占很大的比例。新闻部尤其为了响应大会1977年12月14日第32/105H号决议、1979年1月24日第33/183I号决议和1979年12月12日第34/93J号决议，每天以南部非洲使用的六种语言制作有关联合国反对种族隔离和支持自决权利的努力的无线电节目。至1979年11月为止，十三个国家广播电台把这些节目播送到南非，平均每天约达八小时。

94. 向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议强调了以无线电作为打击种族隔离的手段的重要性，并敦促联合国考虑制订向南部非洲展开24小时不中断播放的无线电方案，以便获得非洲统一组织承认的民族解放运动能够利用这些无线电设施，向其本国广播有关反对南部非洲种族主义政权的斗争的消息。<sup>37</sup>

<sup>37</sup> 《向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议（1978年8月14日至25日，

95. 联合国关于向种族主义和种族歧视进行战斗方面的工作还包括几项每周无线电节目在内，尤其是以九种语言制作、在120个国家和地区播放的《展望》、由联合国新闻中心分发50个国家和地区的每周英语节目《潜望镜》，和日内瓦编制分发约80个无线电台和新闻机构的每月法语节目《放眼世界》。还有用其他语言制作的有关这个问题的节目，例如阿拉伯语、法语、俄语和西班牙语的节目。《联合国与非洲》是一套备有录音磁带的记录片集，分发给非洲约40个法语无线电台使用。

96. 除了这些记录片和特写节目外，“每周新闻简报”还有关于种族歧视问题的特写节目。这个节目由95个国家和地区的广播网和电台播放，同时经总部新闻部核准的无线电和电视记者120人左右也予以采用。

97. 联合国经常直接广播安全理事会和大会的会议情况，然后转播到欧洲、北非和中非、中东和拉丁美洲。这些会议常常讨论消灭种族主义和种族歧视问题。同时，还把这些资料提供给新闻辛迪加、有关的代表团和制片人。

98. 秘书长经常把特别讲话的录音带提供广泛分发，本组织的其他高级人员，例如种族隔离问题特别委员会主席也经常提供特别讲话录音带，从而使一般大众经常注意这个问题。

## 电 视

99. 世界各国的电视观众急剧增加。现在已有140多个电视网，其中包括许多小国和最不发达国家的电视网，尽管它们的电视观众显然只占总数很小的比率。

100. 联合国举行的会议、简报和记者招待会通常都由电视播出。如有可能，特别新闻项目都制备录象新闻片，例如关于给予殖民地国家和人民独立宣言执行情

---

日内瓦)的报告》(联合国出版物，出售品编号E.79.XIV.2)，行动方案，第15段。

况特别委员会、反对种族隔离特别委员会、纳米比亚理事会和消除种族歧视委员会的工作情况。 3月21日是消除种族歧视国际日，每年在这天广泛播放秘书长的特别讲话或60秒钟电视简短介绍节目。 近年来越来越多应用60秒钟电视简短介绍节目，用以纪念有关反对种族隔离和殖民主义斗争的历史事件和节日。 特别值得一提的是关于手、比科、曼德拉、卡辛加、种族隔离的面目等十分成功的简短介绍节目。

101. 为适应更多观众的需求，已致力使联合国的影片多样化，并译成其他语言，这项工作已获得进展。 直至1971年，大多数影片都是半小时的，而且只有几种语言。 到了1978年，已有法语片107套，西班牙语片54套，阿拉伯语片29套，以及少数中文、俄文、荷兰文、芬兰文、德文、意大利文、日文、葡萄牙文、斯瓦希里文的影片，还有些是用几种印度次大陆语言的。 对于无法缴费的国家，这些影片是免费分发给电视台的。 有一套新的短片集——“侧影”，是为了应新闻电视节目的需要而摄制，因而可以更广泛地在发达国家传播联合国的资料，包括有关种族歧视的资料。 新闻中心积极推展售卖联合国影片给所在国财政情况较佳的国立和地方图书馆的工作，以便它们分发给各学校和有关团体；并且努力促使电视台和戏院放映，或是在非政府组织举办的集会上放映。

102. 过去几年摄制了明确与消除种族隔离问题有关的一些影片，现在仍然继续发行。 其中包括下列影片：(a)“被出卖了的纳米比亚”，1975年摄制，有英语、法语和西班牙语拷贝，它追溯该领土的种族历史，从十九世纪初期起至现在为止；(b)“二十世纪的奴隶制度”，分析南非的种族隔离制度和种族歧视；(c)“流浪者”对在种族隔离制度下被迫在国外流浪并积极参与反对种族隔离运动的人的研究；(d)“呐喊”，反映政治家、教士、工业家和律师对种族隔离问题愤怒；(e)“自由纳米比亚”，说明在纳米比亚内执行的镇压性种族隔离政策和西南非民组争取独立的斗争；(f)“白人营地”，讲述荷裔南非人的民族主义和种族隔离的历史，并反映它对南非当前局势的影响；(g)“世代的反抗”，追溯南非三百年来反抗白人征服和黑人民族主义兴起的经过。

103. 按照“向种族主义和种族歧视进行战斗行动十年(1973—1983年)”的精神,印发了一张题为“世界一家:人类大同”的海报。同时,又举办有关种族隔离问题的流动照片展览,并将所发览照片十一份送往主要的联合国新闻中心。又在联合国总部三楼举行有关声援纳米比亚人民国际年(1979至1980年)的照片发览。并将所展览照片的复印品送到联合国各新闻中心。

104. 有关种族隔离问题的短片(60秒钟)包括“纳米比亚”一片在内,这是应联合国纳米比亚理事会的请求而摄制的电视片,在1976年纳米比亚日(8月26日)首次放映。这部片强调该领土内进一步执行种族隔离政策和压制人权的情形。秘书长的“沙佩维尔日致词”一片在沙佩维尔日(3月21日)放映。

#### (c) 对外关系

105. 对外关系司负责下列各节的工作:

#### 新闻中心

106. 目前新闻部在世界各地设立了59个联合国新闻中心和办事处,为一百三十多个会员国服务。

107. 联合国新闻中心是新闻部负责的主要职务的缩影,一个典型的新闻中心向当地或附近区域提供新闻、出版、无线电、电视、电影、图表和展览等各种服务。同时,又向教育、政府和非政府组织提供有关联合国资料服务。

108. 大多数新闻中心都没有参考图书馆,对学生和公众开放。最近几年来日益明确显示,这些图书馆在提供联合国系统的目标和活动的资料方面发挥重大作用。因此,目前正在致力加强这些图书馆。

109. 已经向新闻中心的主任发出指示,促请他们尽量宣传消灭种族隔离歧视问题。新闻中心向总部就其活动和工作方案提出每月和半年进度报告。

110. 到目前为止收到的报告显示，新闻中心全年不断地传播有关种族主义和种族歧视的新闻，以反映联合国对这个问题的一贯关切。各新闻中心致力推展协调一致的行动，例如在纪念消除种族主义和种族歧视国际日（3月21日）前数周的活动。而且，向非政府组织寄发新闻通讯，当天还发出新闻稿。后者通常载有秘书长的讲话（以录音磁带交无线电台）和反对种族隔离特别委员会的呼吁。新闻中心更把影片、照片、无线电台的资料和其他展览品分发给参加庆祝国际日的国家机构和地方组织。同时，还与各国的外交部协调宣传方案；许多国家发出特别文电，供报章和电台之用，或在当天举办的特别集会上宣读。

111. 这些报告反映，“行动十年”的各种宣传方案都得到积极和广泛的指导。目前正在讨论总部对新闻中心提供更有效支持的问题。

#### 非政府组织

112. 新闻部对外关系司一项最重要的活动是促进与非政府组织的合作。由于联合国处理越来越多复杂问题，人们渐渐确认，非政府组织在教育和促进民众参与解决这些问题上可以发挥重大作用。总部越来越与更多非政府组织接触，在过去八年来，约增加了百分之四十。许多在经济及社会理事会具有咨商地位的国际性非政府组织在日内瓦设立总部或派驻常驻代表，因此，能够接触到的非政府组织的数目非常众多，从欧洲区域会议时有400个非政府组织参加，就可以反映出这一点。

113. 每星期都对非政府组织举行范围广泛的简要报告，并且在总部和日内瓦举行年会和其他活动。总部和日内瓦都对这些组织提供休息室，其中还放置新闻稿文件和其他有关联合国的资料。

114. 非政府组织在消除种族歧视方面所作的特别努力，包括举办专门讨论非殖民化、种族隔离和种族歧视问题的简报和放映有关这些问题的电影等。



115. 新闻部同非政府组织的联络工作十分重要，它是传播有关人权问题和联合国打击种族主义和种族歧视方面的特别活动的新闻的重要渠道。因此，经常为非政府组织举办简报。

### 教授有关联合国的知识

116. 增进公众对联合国及其活动的认识和了解的一个最重要和最有效办法是通过教育年青人。自从1965年以来，新闻部同教科文组织合办了13个讨论会，供109个国家教育部门的教育工作者和政策制订者参加讨论。这些方案目的在于通过制订适当课程，师资训练班和有关联合国的教材等方法，增进会员国的学校和师范学院教授有关联合国的知识的效果。

117. 新闻部还每年印发一分学生生活页传单，介绍教授联合国特别关切事项的办法，并且印发一分教师指南，简要说明讲授联合国的目标和活动的可行办法。最近又向教育工作者发出一份通讯，以便扩大与关切教授有关联合国知识的工作者的联系。

118. 联合国主办的教育方案还包括学生实习和研究金方案。关于联合国消除种族歧视的政策，在总部的暑期学生实习方案和日内瓦的研究方案以及在三角研究金方案中都为学生举办特别简要和讨论，予以说明。1976年，三角研究金方案为中学课程制订者举行一个讨论会，以人权为主题，详细讨论了“向种族主义和种族隔离进行战斗行动十年”的事项。

### 社会大众与联合国

119. 联合国通过纽约和日内瓦的参观科办理的导游和团体参观对社会大众提供服务。

120. 导游不但是联合国在公共关系方面的主要活动，而且在教育社会大众认识联合国的工作方面作出重要贡献。导游员除说明别的活动外，对参观者讲解“行

动十年”的来源和目的，作为介绍本组织的全面活动的一部分。例如，参观者参观总部的托管理事会时，导游员就讲解联合国对南非局势的立场。

121. 联合国工作人员的演讲和介绍，也非常有效地影响舆论，使人们支持联合国及其目标。为此，新闻部经常作出安排，由联合国人员在总部内外向公众团体作简短介绍。尤其对计划参观联合国的学校、宗教团体、商业机构和其他非政府组织给予协助。

122. 这些讲演涉及种族主义和种族歧视的问题，例如1976年2月反对种族隔离中心对一百多个国家和国际非政府组织的代表所作的讲演，同年在总部就“行动十年”所作的三十三次简短介绍，以及放映与这个题目有关的17部电影。

123. 社会大众以函件、电话和亲自到公众询问索取资料的平均每月多达6000次以上，日内瓦每月1500次左右，询问的内容涉及联合国各方面的活动。答复询问时把有关“行动十年”的资料和涉及种族歧视问题的联合国有关决议附入。

#### 其他形式的一般资料

124. 教育世界各国社会大众的方法还包括资料袋，每年分发数千份，其中有直接涉及种族歧视问题的一些小册子。这种资料袋是分发给学生、教师、围书馆员和个人的。

125. 联合国所有有关这个问题的重要会议都有摄影人员摄影。同时，还继续努力争取有关纳米比亚、南非和直接与种族歧视有关的其他地方的照片。这些照片供日内瓦办事处和总部展览之用。

#### 2. 有关种族隔离的特别活动

126. 在联合国和各专门机构的领导下通过的各项决议、决定、公约和建议以及各政府和非政府组织的行动都强调，必需在宣传和传播资料方面采取措施，以推

动人民大众支持消除种族隔离的斗争。对于这一方面，反对种族隔离特别委员会，除其他外，曾特别重视鼓励和促进宣传种族隔离的罪恶的工作。

127. 特别委员会一贯强调资料尽量广泛的传播在孤立南非政权和支持被压迫人民的解放运动方面所起的补充作用的重要性。委员会又强调，如果要使得各国政府和各组织更广泛地执行联合国关于种族隔离的各项决议和说服顽抗的政府和有关外国经济利益改变它们的态度，就必需获得舆论的支持。

128. 关于传播有关种族隔离的资料问题，特别委员会经常同各专门机构，特别是同国际劳工组织(劳工组织)和教科文组织联络。例如，特别委员会曾邀请劳工组织协助新闻部和反对种族隔离中心，将各种出版物和新闻资料散发给全世界的劳工和雇主组织。又请教科文组织协助向同它有关的非政府组织和通过各国的全国委员会散发这类资料。特别委员会曾建议在预算上调拨特别经费，用于解决大量需要各种语言有关种族隔离的电影片和视听材料的问题。特别委员会曾建议各联合国新闻中心和联合国其他有关办事处必需优先传播有关种族隔离的资料。它还进一步建议紧急请秘书长在南非毗邻的非种族主义独立国家内设立新闻中心，必要时并应免除东道国支付这一方面所涉的经费。

129. 特别委员会注意着向南部非洲广播的进展，这些广播是秘书长按照大会第32/105 H号决议第4段所载请求开始进行的。新闻厅的无线电事务处在同反对种族隔离中心进行密切协商和合作下，于1978年3月1日开始每日用英语、南非荷兰语、科萨族语和索托族语广播长度15分钟的节目。可以说有越来越多的人在南非和邻近领土收听这些节目。

130. 特别委员会在促进反对种族隔离的公众行动方面特别注意工会、教堂、青年和学生组织进行的协调行动。在这方面，特别委员会同教科文组织一起举办关于南部非洲人民、青年和学生的斗争的青年和学生世界会议，该会议于1979年2月19日至22日在巴黎举行。

131. 反对种族隔离特别委员会决心作出重大贡献，促进协调一致的国际行动以消除种族隔离，让南非赢得自由；本着这种精神，特别委员会举办了庄严的会议，庆祝大会为纪念反对南非种族隔离斗争而宣布的国际日：消灭种族歧视国际日（3月21日）、声援在斗争中的南非人民国际日（6月16日）和声援南非政治犯日（10月11日）。联合国所有会员国、与南部非洲有关的联合国机构、各专门机构、非洲统一组织和非统组织所承认的南非解放运动以及在反对种族隔离方面积极活动的非政府组织都被邀请参加上述特别会议。为了进一步宣传上述国际日，特别委员会还向各国政府和组织发出呼吁。

132. 作为反对种族隔离的国际大动员的一部分，特别委员会极为重视举办各种大会、讨论会和会议。特别可以提及的有：消灭种族隔离和支持南非解放斗争国际讨论会（哈瓦那，1976年5月24日至28日）、反对种族隔离行动世界会议（尼日利亚，拉各斯，1977年8月22日至26日）、解放南部非洲和反对种族隔离国际会议（新德里，1978年9月28日至10月2日）、向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议（日内瓦，1978年8月14日至25日）、关于南非人民、青年和学生的青年和学生世界会议工作小组会议（日内瓦，1979年1月23日）、反对南部非洲种族隔离、种族主义和殖民主义世界会议连续委员会会议（巴黎，1978年12月13日至14日）、反对种族隔离国际年讨论会（印度，新德里，1979年3月16日至18日）、巴哈马南部非洲委员会会议（巴哈马，拿骚，1979年5月28日至29日）和关于在种族隔离制度下的儿童的国际讨论会（巴黎，1979年6月18日至20日）。

133. 依照大会第2144 A (XXI)号决议，于1967年设立了种族隔离股，负责同特别委员会协商，专门处理种族隔离政策问题，以便尽量宣扬此种政策的祸害。该股的宣传活动之一就是通过各种出版物，宣扬种族隔离的祸害，这些出版物散发给世界各地的组织、机构和新闻传播媒介。在此也许可以提及其题为“反对种族隔离行动”的简报。种族隔离股成立以后，一直设法加倍努力，将特别委

员会和处理种族隔离问题的其他联合国机构所进行的活动通知各非政府组织。该股也设法谋取各国政府和组织协助传播其出版物及翻译和印刷这些出版物以便更广泛地进行散发。

134. 1976年在秘书处政治和安全理事会事务部内设立了反对种族隔离中心，其主要工作之一是尽量宣扬种族隔离的祸害。该中心内设立了一个宣传、援助和促进国际行动组，该组除其他外，同反对种族隔离特别委员会协商和同新闻部合作，保证尽量宣扬种族隔离的祸害。该中心编制、出版和传播有关种族隔离的研究、文件和简报。它每年出版25至50期《简讯和文件》，有英文和法文版。该刊物由联合国新闻中心在全世界散发。

135. 反对种族隔离中心安排每年以十二种语文，重点翻译和分发联合国关于种族隔离的新闻资料。中心编制各种宣传资料，包括特别印制的小册子、宣传画、传单、徽章、幻灯片、录音磁带、照片展览、案头和悬挂日历。这种宣传资料由联合国新闻中心和新闻部的司处分发。反对种族隔离中心主动摄制和分发关于种族隔离的纪录影片和电视短讯。中心向对南非广播的联合国无线电节目提供背景资料、指导人员和指出应予广播的大事。中心还在总部和总部以外提供演讲人。反对种族隔离中心摄制或编制的宣传资料，现正被几个国家内的学校、学生和青年运动、教会、工会、图书馆、大学和大众传播机构广泛利用。

136. 中心还管理反对种族隔离的宣传工作信托基金。该信托基金是由秘书长于1975年1月按照大会1974年12月16日第3324(XXIX)D号决议设立的，以使种族隔离问题股能够扩大活动，传播反对种族隔离的资料。信托基金由自愿捐款筹措资金，特别用于印制以各种语文编制、供扩大传播的出版物，以及用作各适当非政府组织和机构的补助金，以重新印刷和传播联合国反对种族隔离新闻资料和摄制反对种族隔离的视听材料。反对种族隔离特别委员会赞赏地注意到许多政府向信托基金提供自愿捐款。信托基金自1975年设立以来，已经收到39国政府的捐款和认捐款项，共计520,643美元。

137. 信托基金资源，已经用于资助联合国以下列语文出版几种小册子：阿拉伯文、孟加拉文、荷兰文、英文、法文、德文、意大利文、日文、印地文、斯瓦希利文、马来亚文、挪威文、葡文、西班牙文、瑞典文、泰米尔文、土耳其文、乌尔都文。这些小册子已经通过联合国新闻中心和各非政府组织，广泛传播。其他语文文本，目前正在积极考虑中。

138. 信托基金已向若干非政府组织和反种族隔离运动提供少量补助金，协助进行下列一类活动：(a)翻译、出版、传播联合国关于种族隔离罪恶的新闻资料；(b)同反对种族隔离中心合作编制和传播反对种族隔离的宣传画、相片、幻灯片等；(c)出版分发给青年和学生组织的专题公报；(d)在《反对种族隔离新闻》中增出补充资料。信托基金提供的补助金，也用来购置最近关于南非种族隔离影片的拷贝，供联合国各办事处分发。所选定影片的各种语文版已经制作分发。

139. 反对种族隔离特别委员会的成员和几个非政府组织，曾经一再赞扬反对种族隔离的宣传工作信托基金对国际反对种族隔离运动所作的珍贵贡献。特别委员会曾屡次吁请向信托基金慷慨捐助，以便使其能够应付对联合国种族隔离新闻资料的日增需求，并反击南非政权的宣传活动。

140. 关于今后继续宣传和传播反对种族隔离新闻资料从而使世界舆论了解种族隔离罪恶的努力，应指出的是，1978年10月，特别委员会所属请愿书及新闻小组委员会曾就反对种族隔离中心1979年的工作方案提出若干建议。这些建议曾获得特别委员会赞同。例如，小组委员会曾建议提供经费，供充下列用途：(a)购买和分发一部关于国际反对种族隔离行动影片，并选择地将其他组织制作的几部关于种族隔离影片译成各种语文；(b)印发以不同语文编写的种族隔离专题出版物；(c)特别委员会成员偕同反对种族隔离中心工作人员前往不同地区进行访问，积极动员国际各方反对种族隔离。小组委员会又建议要求所有联合国办事处和机构同反对种族隔离中心进行合作，在区域一级上编制和分发联合国关于种族隔离的材料。

141. 反对种族隔离特别委员会在其各项报告中，满意地注意到反对种族隔离中心和新闻部同许多政府间和非政府组织合作在扩展新闻活动方面所取得的进展。特别委员会特别注意到将视听新闻和联合国无线电节目播送至南部非洲。不过，特别委员会认为，新闻活动必须加强，特别着重使之能够达到世界所有地区的一般大众以及积极参与反对种族主义和种族隔离运动的组织和个人。特别委员会认为，为此目的以不同语文作适当材料，在动员世界舆论反对种族隔离的罪行上是很重要的。因此，它建议大会应：(a)要求执行国际反对种族隔离年方案，直到在南非境内铲除种族隔离为止；(b)吁请所有国家和组织向反对种族隔离的宣传信托基金慷慨捐助；(c)吁请所有政府和组织同联合国合作，传播种族隔离资料。特别委员会还请秘书长指示新闻部最高度优先传播种族隔离资料，并确保所有联合国新闻中心同以行动反对种族隔离的组织保持密切联系。

142. 中心在其内容最丰富的一个出版物——《简讯和文件》——中刊登有关进行反对种族隔离斗争的专论、声明、研究报告、重点文件、报告、决议等。值得注意的是，该出版物中所载的一切此等材料可以任人自由翻印。1979年实施发布新闻稿的办法，以便在出版《简讯和文件》时促请各方注意其中的重要内容。

143. 反对种族隔离中心往往请求知名学者编写关于种族隔离政策的研究报告，提供给一般大众，并且有时将之译成好几种语文。

#### B. 消除种族歧视委员会采取的行动

144. 消除种族歧视委员会自其成立以来，一直非常重视大众传播媒介在反对种族歧视的斗争方面所起的作用。事实上，委员会是执行《消除一切形式种族歧视国际公约》（大会第2106A(XX)号决议）所不可少的国际机构。在《公约》明订缔约国义务的各条款中，有两条——第4和第7条——提到传播种族主义观念的问题。

145. 第4条规定：

“缔约国对于一切宣传及一切组织，凡以某一种族或属于某一肤色或民族本源之人群具有优越性之思想或理论为根据者，或试图辩护或提倡任何形式之种族仇恨及歧视者，概予谴责，并承诺立即采取旨在根除对此种歧视之一切煽动或歧视行为之积极措施，又为此目的，在充分顾及《世界人权宣言》所载原则及本《公约》第5条明文规定之权利之条件下，除其他事项外：

(a) 应宣告凡传播以种族优越或仇恨为根据之思想，煽动种族歧视以及对任何种族或属于另一肤色或民族本源之人群实施强暴行为或煽动此种行为者，又凡对种族主义者之活动给予任何协助者，包括筹供经费在内，概为犯罪行为，依法惩处；

(b) 应宣告凡组织及有组织之宣传活动与所有其他宣传活动之提倡与煽动种族歧视者，概为非法，加以禁止，并确认参加此等组织或活动为犯罪行为，依法惩处；

(c) 应不准全国性或地方性公共当局或公共机关提倡或煽动种族歧视”。

146. 第7条规定如下：

“缔约国承诺立即采取有效措施尤其在讲授、教育、文化及新闻方面以打击导致种族歧视之偏见，并增进国家间及种族或民族团体间之谅解、容恕与睦谊，同时宣扬“联合国宪章”之宗旨与原则、《世界人权宣言》、“联合国消除一切形式种族歧视宣言”及本《公约》”。

147. 如何解释第4和第7条，一直成为委员会冗长讨论的主题。消除种族歧视委员会的代表在向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议上的发言中曾指出：

“此外，《公约》除要求消除实际的种族歧视外，还要求每一缔约国的国家政策必须也以预防为目的。在本委员会特别重视其适用的两项有关条款—即第4和第7条—里，《公约》规定，所有缔约国都应履行这一预防任务，不论各该领土上是否实际上施行种族歧视。因此，一方面它们必须防止个人或组织



散播种族主义思想和煽动种族歧视或暴行。（它们在其国家法律体制内应有充分的法令，使它们能够履行这一预防任务；具体来说，明文宣布散播种族主义思想、煽动种族歧视或暴行是“犯罪行为，依法惩处”，以及明文“宣告”提倡和煽动种族歧视的组织“概为非法，加以禁止”。）另一方面，缔约国应于教育、宣传和其他有关领域采取立即和有效的措施，同种族偏见进行战斗，并增进种族间的和谐。”<sup>38</sup>

148. 委员会第十七届会议期间，当审议奥地利按照《公约》第9条提交的报告时，有人曾对第7条的执行问题发言如下：

“……关于在教育方面采取措施以实行《公约》第7条的规定的资料曾受到欢迎。但是，出版自由，言论自由和新闻自由使政府按照第7条采取的措施受到限制的说法，一些成员认为是对《公约》条文不正确的解释；该条文对它所定义务的范围没有这样的限制。奥地利代表解释说，讨论中的这句话的意思是凡有出版自由的地方，国家对大众传播媒介没有直接责任，不能从事干涉。”<sup>39</sup>

149. 这方面，还应指出的是，在讨论这个问题时，有些政府的代表辩称他们无法全部适用第4和第7条的规定，因为他们认为，这些规定会导致后定言论自由的权利。然而，其他代表则认为，言论自由并非一项绝对的权利，所以缔约国可以履行其义务而不致破坏该原则。

150. 委员会不接受所谓第4和第7条的规定同其他基本权利相冲突的看法。委员会在其1972年2月24日通过的一般建议一中建议：“在这方面的法律没有列入那些规定的缔约国，应该根据本国的立法程序，考虑用符合《公约》第4条(a)和(b)要求的规定，补充它们的法律”。<sup>40</sup>

<sup>38</sup> 《大会正式记录，第三十三届会议，补编第18号》(A/33/18)，附件五。

<sup>39</sup> 同上，第123段。

<sup>40</sup> 同上，《第二十七届会议，补编第18号》(A/8718)，第九A节。

151. 委员会第十五届会议通过一般建议五，<sup>41</sup> 其中委员会认为所有缔约国必须履行《公约》第7条规定的义务，因此，所有缔约国必须在其提出的报告内，列入关于执行该条各项规定的资料；并且遗憾地注意到很少缔约国列入它们所采取的实施《公约》第7条的规定的措施资料，而且所提资料多属笼统和敷衍塞责。委员会请还没有这样做的每一个缔约国列入关于所采实施《公约》第7条规定的措施的适当资料。委员会请各缔约国注意，上述资料应包括以下资料：它们在讲授、教育、文化及新闻方面立即采取的有效措施，以期向促成种族歧视的偏见进行战斗，增进国家间及种族或民族团体间的谅解、容忍和友谊，宣扬《联合国宪章》的宗旨与原则、《世界人权宣言》、《联合国消除一切形式种族歧视宣言》，以及《消除一切形式种族歧视国际公约》。

152. 一般建议五反映委员会对《公约》第7条执行问题的关切。委员会同届会议决定审议如何拟订有助于各缔约国执行该条款的一般准则，并在这方面寻求教科文组织的协助。此外，委员会第十六届会议决定将一个关于《公约》第7条执行问题的新项目列入是届会议议程。<sup>42</sup>

153. 委员会1979年4月12日第2(XIX)号决定<sup>43</sup>建议教科文组织总干事在要求该组织的成员国提供执行教科文组织《关于种族和种族偏见宣言》的资料时，要充分考虑到《消除一切形式种族歧视国际公约》各缔约国承担的提交报告义务的有关规定，以期避免工作上的重复；并请教科文组织向委员会提交关于它在讲授、教育、文化及新闻方面所取得的经验的资料，以及就可能有助于各缔约国执行《公约》第7条的一般准则的拟订，向委员会提出建议。

<sup>41</sup> 同上，《第三十二届会议，补编第18号》(A/32/18)，第八章，第3(XV)号决定。

<sup>42</sup> 同上，第10段。

<sup>43</sup> 同上，《第三十四届会议，补编第18号》(A/34/18)，第八A节。

C. 联合国教育、科学及文化组织  
采取的行动

154. 教科文组织的组织法规定的任务之一是通过教育、科学和文化促进各国之间的合作以及促进各国人民之间的相互了解从而对和平作出贡献。

155. 自从成立以来，教科文组织就不断努力同种族主义和种族歧视进行战斗，促进各国之间和各国之内的各种族和民族之间的了解。教科文组织采取的行动包括组织讨论会和专家会议、编印和散发印刷品和视听材料、提供助学金以供旅行和研究；进行研究和调查，和扩展国际间资料 and 材料的交流设施。

156. 教科文组织组织了一系列国际教师讨论会，讨论如何通过教育最好地提高对人权的尊重和促进国际谅解。这些讨论会的一个重要题目是考虑教育不限于正式的教室授课方式。<sup>44</sup> 讨论会关切的事项中有：通过关于人权原则的教学和关于联合国及其专门机构的宗旨的教学提供儿童世界观的发展的心理基础。

157. 在文化、新闻和社会科学方面制作的许多材料已在教科文组织拟订的国际谅解教育方案<sup>45</sup>中有效地加以利用。

158. 教科文组织在上述领域的活动的另一个重要例子是有连系的学校促进国际谅解、合作与和平的教育计划。这项计划开始于1953年，包括有75个国家的1,300个小学和中学以及师范学校。这项计划的主要目标是拟订新的教学法、技术和教材来促进增加国际间了解的教育。在有连系的学校的学年间和它们现行课程的范围内还邀请它们进行下列四个题目之一的试验活动：世界问题和联

---

<sup>44</sup> 参考《学校里的国际谅解——与教科文组织有连系的学校计划项目的进展情况说明》(ED. 64/D. 26/A, 教科文组织, 1965年), 英文本, 第10页。

<sup>45</sup> 同上, 英文本第11页。

联合国系统在解决这些问题上发挥的作用；人权；其其他国家和文化；以及人类与其环境。

159. 明显的，所有这些题目都有助于在国家、区域和国际各级上同种族主义和种族歧视进行战斗。例如，在有连系的学校系统范围内的人权教学是在三方面进行的：历史方面，同争取人权和基本自由的斗争有关；教导方面，包括确立标准课文，有世界人权宣言和与人权有关的国际文书；以及在实际方面，与在学校、在社区生活、在国民生活的个人权利，他的社会、公民和政治权利有关。还强调人权教学的学科间方面，特别是关于文化间和种族间关系的问题。

160. 有连系的学校定期地收到教科文组织的有关文件，例如：补助教材、小册子、参考书目、影片目录、活页册、地图、图表、成套的标语、照片和影片。它们收到向教科文组织订购的期刊，例如《教科文组织信使报》、《教科文组织记事报》、《教科文组织特写》和《学校里的国际了解》，这些刊物都提到需要促进与种族惯例和偏见进行战斗的教育。关于《学校里的国际了解》半年刊，它载有关于这个题目的资料以及有连系的学校的活动报告。

161. 作为在教育方面负有主要责任的联合国机构，教科文组织一贯热心注意于种族和种族偏见的问题，特别注意通过教育与种族主义的理论和偏见进行战斗的途径和方法。

162. 在教科文组织主持下召开了关于这个题目的许多会议。1967年9月，在巴黎召开了一次种族和种族偏见问题专家会议。它的主要目的是起草一个《关于种族和种族偏见问题的声明》，这声明将对1951年的《关于种族和种族差别问题的声明》加以补充和更新其内容。在筹备这次会议时，1964年在莫斯科举行了一次关于种族的生物学问题的会议。附带的目的是提供各种构想，这些构想可能作为教科文组织在这方面的今后计划的基础。

163. 专家们建议需要特别注意目前在许多学校教授的“种族”的生物学方

面的问题。 教科书内容有错误的材料，或者最低限度有些是过时的材料；它们保持一种同现代的研究结果不相符合的“种族”生物学的观念。 有人提到需要选出适当的专家来拟订一项纠正教科书内这些错误的方案。 人类生物学从它本身的性质而言是介乎社会科学和自然科学之间的交叉点上。

164. 同样地，有人指出需要注意历史教科书的不适当之处。 虽然它们通常不鼓吹种族主义，但它们含有一些使种族主义态度比较易于为人所接受的概念。 例子之一是殖民主义问题。 有人强调，除非把殖民主义的来龙去脉说清楚，否则对殖民时代错误的说明可能会危害到现时互相了解的发展。

165. 已确定了某些广泛的研究领域。 一个主要的研究领域是殖民社团的情况及意识形态在保持这些社团方面发挥的作用。 建议的另一个研究问题是研究用什么方法去消除各种种族团体现有的无能状况。 有人说如果一个团体在过去遭到不利的对待，平等主义可能只会使过去的的不平等现象持续下去。 还有人建议研究种族作为建立尊严和认同的意识的一种工具所发挥的作用。 有人认为这样可以使人对美利坚合众国的黑人权力运动有新的认识。

166. 有人表示对下列研究感到兴趣：社会科学家自己使用“种族”这个词的方式；他们分析人口普查数据的方式以及他们自己对这个题目的研究对种族主义本身所起的影响。 有人建议，举例而言，教科文组织可以成立几个委员会去研究种族主义。 比较有用的办法是不要光是进行研究计划而要了解在几个国家内在问题的具体方面完成了什么工作。 应当对用来同种族主义进行战斗的工具予以一些评价。

167. 专家们还考虑了学校和大众传播机构在培养和影响舆论反对种族偏见方面的用途。 他们认为学校和其他促进社会和经济进步的机构可以成为达成广泛的互相了解和发挥人类潜能的最有效机构之一。 它们也可能被用之于维持歧视和不平等现象。 他们认为各国的教育资源与社会和经济行动资源必须用之于两个方

面：(a) 学校应保证在它们的课程里列入对种族和人类的一体性的科学性的了解，和在教科书和课堂上不把各民族加以讨厌的区分；和(b) 因为随着技术发展的进步，在正规和职业教育方面取得的技巧日益重要，学校和其他领域的资源应对居民中的所有团体都充分普及，不得有所歧视。此外，由于历史原因，某些团体的平均教育 and 经济地位较低，在这样的情况下，社会有责任采取补救的措施。这些措施应尽可能使不良环境的限制不传给儿童。

168. 鉴于在任何教育计划中教师的重要性，应特别注意他们的训练。应使教师了解他们本身对他们社会上流行的偏见所反应的程度。必须鼓励他们避免这些偏见。

169. 关于利用大众传播机构的问题，专家们指出它们在增进知识和了解方面的重要性。有人建议应继续研究大众传播的社会利用，特别是评价它们在对种族偏见和种族歧视方面态度和行为的形成的影响。那些在传播界工作的人应采取积极的方法以促进团体和人群之间的了解。应避免视民族具有固定不变的形象，并以之为取笑的对象。专家还建议应避免在新闻报导里使用与报导无关的种族称谓<sup>46</sup>。

170. 教科文组织还采取与教育技术直接有关的措施同种族偏见进行战斗。1968年它按照教科文组织第十四届大会通过的第11号决议的规定召开了一次目的在于同种族偏见进行战斗的教育方法问题专家会议。在该一决议里教科文组织大会除了其他事项外，请总干事在教科文组织方案的范围内继续就殖民主义，新殖民主义和种族主义对各国的社会和经济生活和对它们的教育、科学和文化的发展的

---

<sup>46</sup> 专家们通过的《关于种族和种族偏见问题的声明》，见种族和种族偏见问题专家会议的最后报告，教科文组织 SHC/CS/122/8 号文件，附件 4。

有害影响问题组织会议和研究计划，以期有助于采取实际措施消除这类后续影响。

171. 专家们就教育方面关于种族问题的词汇作出了详细的建议<sup>47</sup>。他们认识到目前在提到“种族”时所用的名词有许多是承袭自殖民时代的旧意并且常常保持了优越感和偏见。因此，他们强调获得明确的科学知识和培养慷慨和谅解的态度是消除青年人之间种族偏见的决定性因素。这样做，专家们间接地认可了上面所说的有连系的学校计划的目标。

172. 专家会议就本组织可能采取的行动以帮助防止关于“种族”的名词的误用，向教科文组织提出了几个建议。会议建议，为了帮助消除供教育和新闻用的教材里的偏见，教科文组织应：

- (a) 组织区域性和国际性的作家和出版商会议以改进教科书、期刊、杂志和其他教育和新闻材料，以及无线电台和电视台节目负责人会议；
- (b) 鼓励文艺、历史、地理学、公民学、人类学和社会学各界把它们的会议计划的一部分用来讨论诸如“教材里的偏见”和“如何通过写作促进国际了解”等题目。

173 会议还建议可以鼓励心理学者和语言学者去研究文字的和非语言的传播工具在制造，维持和加深偏见和有害的成见方面达何种程度。

174 专家们还就改良小学、中学、师范和大学的课程、教学方法和教材提出一些建议，并特别注重历史、地理、社会学、生物学和德育和公民教育方面的课程。专家们认识到需要做到人人都有平等接受教育的机会和需要保证学校应永远响应社会上变动的需要。

---

<sup>47</sup> 参看教科文组织 ED/MD/4 号文件，第 8 段。

175. 大家都同意教育制度的结构和组织是极端重要的因素。大家一致认为现行的学校型式的等级制度必须消失而让为所有学童提供平等的发展机会和同等地位的完全统一的教育制度取代。分科教育——即把学童分到不同的教育科别——必须推迟，在社会和经济条件许可时，尽可能推迟到最后阶段。有人认为应在教育的最早期就培养国际了解和容忍。会议因而认为小学教育里就必便具有国际性的内容。儿童必须学习了解其他国家，同时可能时必须同其他国家的儿童聚会。应避免在教学上和教材里过份强调国家主义。应教导儿童世界上的儿童在许多方面都是一样的，并鼓励他们对不同的事物不要有敌对性的反应。小学教育的目的应该是减少宗教排他性态度和家长作风态度或恩赐态度，这类态度以一种印象为基础，即认为只有别的国家才有贫穷和疾病。

176. 关于中学教育，大家普遍同意，历史、地理、社会学、德育和公民教育、文学和语言等科目的内容以及方法和诱导和教师的态度在培养学生对不同的种族的、宗教的或其他的团体持健康的态度方面是重要的因素。中学阶段的教育要达到这个目的必须设法通过诸如解决问题等鼓励积极参与和培养参与的方法来发展青少年的推理力。应使这一阶段的学生特别理解到在不远的将来他会被指派担任社会上成人的任务。这项任务必须从较大的意义上——国际范围和国家范围——来看待。在国家一层上，中学教育的一个目的是要灌输学生对不同种族的宗教的和其他的团体对他或她的国家的文化和物质的丰富过去所作出的，正在作出的和将来要作出的贡献加以尊重。应使学生感到不管他们或别人所选择的行业或专业是什么，他们对全体的福利都会作出有价值的贡献。

177. 在国际一层上，学生应获知他们是由具有不同的体质上和文化上特性的民族组成的世界的一部分，如果他们努力以客观的眼光而不是用歪曲的偏见眼光去看待这个世界大家庭的话，这些不同之处能够丰富他们的生活。



178. 专家们认为，应从几个不同的观点来重新检查课程。会议强调，太多的情况下是太过分地坚持教学和知识，但对学习和了解则不够重视。

179. 会议还建议应研究在中学一级采用科目间方法来教学，特别是关于诸如社会学、德育和公民教育、历史和地理和比较宗教学等科目尤其如此，以便决定这些方法配合上许多科目能够对消除偏见所作出的贡献，是否可能对学生产生较大的影响。

180. 例如，会议指出，历史能够使人了解人类和社会长期性的问题，帮助学生去发现人类共同具有的东西并使他认识到他的国家在世界历史中的地位。讲授历史能够帮助打破限制性的态度，或者，至少能够使学生对他们的国家和社会环境的观点更有伸缩性。至于生物学和普通科学，大家都同意它们为种族提出科学上的事实方面提供了非常好的机会，这些科目的教师应同历史、地理、社会等等科目的教师联合起来在教育上作出努力同种族偏见进行战斗。

181. 在1979年11月由人权司组织的一次大学教授和种族关系研究所主任的圆桌会议上，也讨论了与种族歧视进行战斗的多学科的途径，该次会议是讨论种族歧视问题的教学问题。该次圆桌会议的结论之一为：

“在适当时，所有各学科都应当教导种族歧视问题，以保证从小学起各年級的学童都了解种族问题、种族主义的危險和种族主义对个人、社会以及整个人类造成的严重損害。这种基础教育应有计划地一直提供到进修教育一级并包括进修教育在内。可能时，需要开设特别课程，这些课程应普及到高等教育学校的学生和一些经过仔细选择的团体，例如教师、警察、公共关系官员和大众传播界的专业人员”（ST/HR/SER.A/5，第58段）。

182. 关于师资训练问题，教科文组织1968年专家会议建议在师资训练方案内应强制性地加入促进国际了解和尊重人权的教育。他们强调师范学校本身就应该为这种教育提供适当的气氛；民主不能仅是一个抽象的观念而应当是学校里生动的现实。一位发言者还请大家注意需要集中力量于师资训练员以便从教育结构的顶层防止种族偏见的蔓延。

183. 专家们还强调需要进行研究和试验，这不仅适用于种族偏见和目的在于同它进行战斗的教育方法，并且一般地也适用于师资训练和教育。这类研究不应该只是偶一为之的性质而应该是继续不断和永久性的。教师必须接受研究方法的训练，同时研究应尽可能以学校的行动为基础。

184. 关于需要通过研究来进行进一步的调查方面，有人提出了一些具体的问题。其中有教员的分配、教育机会的不平等、在双语言或多语言的社会中或在具有外国背景的学童或学生形成相当大的团体的地方的语文教学问题、教育制度的结构和组织和社会环境对个人的心理的影响。

185. 专家们还表示清楚地了解到需要除了用纯粹的正式的课堂讲授这个方式之外还要用别的方式同种族偏见进行战斗。他们强调提起学童的创造性和主动性的积极方法的重要性。建议的各种方法有：收集图集、纪念本国的和国际的纪念日、学习别地的故事和歌曲、组织展览临时在学校里设置一个特别的环境和扮演角色。还有人强调，研究不同国家对人类的福利作出具有世界性意义的贡献的伟人的生平，是很重要的。

186. 有人指出在发展中国家电视可以用来对儿童发挥很大的影响力，应当设法制订一种有教育性又有娱乐性的电视节目。例如，向一个国家的儿童放映关于别国儿童的记录片。

187. 许多专家都同意各国应全面支持国际青年运动，例如教科文组织俱乐部、联合国协会、男童子军、女童子军，和国际红十字会等，因为它们促进国际了解和帮助提供青年间有助于打破种族偏见的接触方面具有基本的重要性。

188. 专家们同意，小学、中学、师范学校和大学应鼓励课外活动，例如不同国家学校间关于信件和剪贴簿的交换；收集照片和新闻和组织交换访问；在学校的社团里举办辩论会和举办联合国及其有关机构的模型大会辩论；接待外国到教育机构的访客；安排展览说明某一特殊国家或区域的社会生活和文化传统；集体游览博物馆、戏院、画展和古迹；参加募捐运动例如教科文组织赠品券计划以帮助发展中国家的机构。

189. 专家们向教科文组织提出了下列各项具体建议：(a) 本组织应加强关于消除在大众传播方面使用具有偏见的说明的行动，并应鼓励在发达国家以及在发展中国家使用大众传播工具（包括 电影、无线电、电视、各种影片、报纸、杂志）来在家庭、学校、社会里以及在提供给青年和成人的校外教育内同偏见进行战斗，并应特别注意向发展中国家提供技术人员和设备以便帮助它们制作它们自己的影片、电视和无线电节目；(b) 教科文组织应扩大它在终生综合教育方面的行动以便使那些离开了学校的人能够继续充实他们的文化生活；(c) 教科文组织应对各国政府施以道德上的压力以促进改善在它们国内的外国工人和难民的福利和地位；(d) 教科文组织应建议各国支持和促进成立教科文组织俱乐部，打破在中学、师范学校和大学内以及所有社会和经济团体间和青年人和成人之间的种族或宗教界线；和(e) 教科文组织应普遍加强它在为青年人和成人提供的校外教育方面的活动。

190. 作为与种族偏见进行战斗的课外教育的目的一部分，专家们建议学校应积极参与它们提供服务的更广泛的社会的事务。他们认为要达到这一点，方法之一是把支持种族平等的组织同学校活动结合起来。

191. 教科文组织大会在1974年第十八届会议上通过了《关于教育促进国际了解、合作与和平以及与人权和基本自由有关的教育的建议》。<sup>48</sup> 这是一件为加强人权、包括种族歧视问题在内的教学具有重大战略意义的文件，因为它声明与人权有关的教育是面向国际问题的教育的一个不可分割和重要的部分。

192. 为何执行这个建议是教科文组织1976年3月在总部举行的一次专家会议的题目。<sup>49</sup> 关于影响执行这个文件的各种因素，专家们认为各国的政策和法律是最重要的因素。与此同时，他们强调了许多国家还不太注意面向国际的教育以及其中一些国家在试求在现行的结构和方案内发展这种教育时所迁到的困难。

---

<sup>48</sup> 联合国教育、科学及文化组织《大会记录，第十八届会议》，第一卷，《决议》，第十节。

<sup>49</sup> 关于会议的报告，参看ED-76/CONF.629/Col.6号文件。

193. 教科文组织另外还召开两次专家会议，一次是1976年5月召开的关于社会学在促进和平和尊重人权的教育方面的作用专家会议，<sup>50</sup> 另一次是1977年8月召开的关于把促进国际合作与和平的有连系学校制度推广到大学一级的专家会议，<sup>51</sup> 这两次会议提出了一些有兴趣的建议。

194. 过去两年间为了执行这个《建议》，在欧洲举行了两次区域性讨论会，一次是1978年在赫尔辛基举行，另一次是1979年在索非亚举行。予期还要举行两次讨论会，一次于1981年在阿拉伯国家举行，特别注重教师的职前训练和职训练，另一次在拉丁美洲举行，特别着重于学校的课程和教材。不但如此，考虑到《为各国社会共享和平生活做好准备的宣言》（大会1978年12月15日第33/73号决议）以及教科文组织召开的关于人权问题的教学大会（维也纳，1978年）和关于裁军教育问题大会（巴黎，1980年）和将于1982年召开的关于教育促进和平、安全与裁军的政府间会议——在这次会议上将审查自从1974年通过《建议》以来教科文组织及其成员国在执行《建议》方面进行的活动——现在正为教室教师执行《关于教育促进国际了解的建议》而编制一种手册，它除了别的以外，将特别注意反对一切形式的种族主义和种族隔离的教育性活动。

195. 教科文组织大会在1976年第十九届会议上通过关于发展成人教育的建议。<sup>52</sup> 它主要的目的，就象教科文组织自己所说的，“同教科文组织大会第十一届会议（1960年）通过的《反对教育歧视公约和建议》所表明的目的完全一致，该公约规定教育的目标必须以充分实现人格、国际了解和尊重人权为目的”（E/CN.4/1274，第41段）。

---

<sup>50</sup> 关于这次会议的最后报告，参看 ED-76/CONF.631/5。

<sup>51</sup> 关于这次会议的最后报告，参看 ED-77/WS/136。

<sup>52</sup> 联合国教育、科学及文化组织《第十九届会议记录》，第一卷，《决议》，附件一。

196. 教科文组织还同联合国其他组织一起采取行动促进人权教育，这可以用它在庆祝《世界人权宣言》三十周年纪念的活动来说明。这些活动的中心是召开国际人权教学问题大会。

197. 作为维也纳人权教学问题大会的一项主要建议以及作为教科文组织大会 1978 年第二十届会议进一步的决定，教科文组织将进行制订人权教学六年计划的工作。

198. 教科文组织大会第二十届会议通过第 3/1.1/1 号决议，授权总干事进行目的在于有助促进对下列问题进行研究的的活动：旨在保障个人和团体的人权和基本自由的措施；侵犯人权的方式、原因和影响，并特别注意种族主义、殖民主义、新殖民主义和种族隔离，以及这些权利在教育、科学、文化和新闻方面的应用和制订标准的措施以增进这些权利。该决议具体要求同各非政府组织、专业团体和各大学加强合作以期为大学和一般大众发展与人权有关的教育以便满足某些领域或专业和世界各区域的具体需要。

199. 教科文组织大会在第二十届会议上还通过《关于种族和种族偏见问题的宣言》（第 3/1.1/2 号决议），其中重申教科文组织希望“在执行《向种族主义和种族歧视进行战斗行动十年》的方案方面负起有力和建设性的责任。《宣言》的第 6 条第 2 和第 3 款重申需要传播关于种族主义和种族歧视的邪恶的新闻，其内容如下：

“ 2. 各国特别是在教育、文化和通讯领域，应在其权限范围内按照其宪法原则和程序，除了别的以外，制定法律，采取一切适当步骤，防止、禁止和消除种族主义、种族主义的宣传、种族分离和种族隔离，并鼓励传播在自然科学和社会科学方面对种族偏见和种族主义态度的起因和防止进行适当的研究所得的知识和研究结果，并适当地注意到《世界人权宣言》和《公民权利和政治权利国际公约》里所载的各项原则。

“ 3. 由于禁止种族歧视的法律本身并不足够，各国还有责任以下列各种方式来加以补充：行政机构对种族歧视事件进行有系统的调查；对种族歧视行为

制定全面的法律补救办法；制定目的在于同种族偏见和种族歧视进行战斗的广大基础的教育和研究方案；以及制定目的在于促进各团体间真正的互相尊重的积极的政治、社会、教育和文化措施方案。在情况有需要时，应采取特别方案以促进处于不利地位的团体的进步，并且，如果是国民时，应保障他们有效参与社区的决策过程。”

200. 教科文组织大会第二十届会议还通过第3/1.5和2.3/1号决议，授权总干事采取行动以促进与人权有关的教育和更广泛的新闻，和发展目的在于促进和平和国际了解的学校和校外方案和新闻，其要点如下：

(a) 执行《关于教育促进国际了解、合作与和平以及与人权和基本自由有关的教育建议》；

(b) 改进学校课程和教材并在必要时考虑到各国的文化背景，在本国范围内，根据有关的研究和调查，制订教学方案；

(c) 加强新闻活动以促进人权、和平和国际了解。

201. 还要指出的是：教科文组织正在研究一个相当新的观念，具体地说，就是通信的权利。这项研究的目的是要增进对这个观念更加的了解和鼓励各成员国在制订通讯政策时把这个观念列入考虑，特别是希望在下列所有各级上使民众更多地参与通讯活动：个人、社团（包括特别利益团体）、国家、和国际一级，亦即国家间的通讯。举行过两次专家会议，一次是1978年在斯德哥尔摩举行，另一次是1979年在马尼拉举行。教科文组织现在进行组织较小的研究小组以深入研究这个观念的具体方面（经济、法律和社会—文化）以及进行专家在这方面建议的研究。

D. 国家一级通过教育方式向种族歧视进行战斗的行动

202. 为了加强对种族主义和种族歧视的斗争，国家一级可以采取行动的两个最重要领域就是学校的课程和教师训练。

学校课程

203. 全世界各国都有必要对学校的课程不断地加以审查，进行调整和修改，以适应每一国家的特殊情况。但是，不论各国国民的种族成分为何，其学校课程都有一项一般适用的规则或政策，即：应能反复向学生灌输尊重其他种族的传统和文化的观念。

204. 经验指出，最有效的方式是利用中等学校课程中通常包含的一些课目所提供的许多机会，加上适当的课外活动作为补充。几乎每一课程都能有所助益，但这方面最常提到的是历史、地理、社会研究和时事等。联合国处理的问题之中，许多是同这些课程的内容直接相关的；因此把它们加进教材不但不会离题，反而使学习过程更加充实。由此而增加的趣味性和影响对教师和学生都有助益。那些文盲、和饥饿、患病的人所处痛苦贫困境遇很容易引起儿童的同情心；但是这里还存在一个问题，就是突出经济上的不平等可能会使儿童产生一种下意识的，甚至是有意识的感觉，即认为产生这种现象是由于那些受苦的人基本上品质较差的缘故。

205. 因此，教学的目标之一应该是说明生活标准上的差距，并不表示各个民族、种族或文化孰优孰劣，而几乎必然地是由于环境和历史所造成的。如果一些国家的教育、卫生和技术等优于其他一些国家，这并不证明这些国家的人民较为聪明或勤奋，而只是他们所处的条件优越而已。在对待其他国家的问题时如要建立以上的观点，最好是对有关国家的文化尽可能地加以充分认识，并注意该国文化在其风俗、宗教、艺术和社会结构方面的影响。这样一来，就能了解并体会到每一民族每一国家都对人类文明的宝藏作出了一定的贡献。因此，有关联合国的教学可以同其他国家的学习合并在一起。

206. 公民、时事或社会研究这一类学科的课程可以通过对其他国家的研  
究使学生学习到全世界人民的不同种族组成。大多数学校的教学表中都可以较不费  
力地加进一些关于其他国家及其生活方式的学习，而且，由于这是有关人的问题，  
教学的对象可以包括大多数年龄的人以及各种不同能力的儿童。此外，这方面还  
适宜进行课外活动，例如与其他国家的学童通信或交换各种不同的物品。这种活  
动不会对正课造成不适当的影响。

207. 对其他民族的历史、文化、问题和理想的学习会使学童的一般态度产生  
很大的变化。教师曾见到在参与上述学习的儿童间，关心和友好的感情取代了漠  
不关心、成见，甚至偏见的态度。另外一个经常提到的结果是，学童的见解开展  
到新的水平，他们对那些尚未学习过的国家和文化的接受力大大提高。另外，他  
们对本身的文化也加强了认识和了解。最后，进行这种教学的一个强有力的理由  
是，曾经安排过这类教学的教师经常遇到学童们要求再进行同一类的教学方案。

208. 学生开始学习世界各种不同人种和种族的年龄越早越好。因此，课程  
和教材的编写应从小学低年级就开始。年幼的儿童是不存偏见的，应该尽力使他  
们不受成年人的影响。以下是一些可采用的方法：

- (a) 儿童本国语言的读物中可包括其他国家的民间故事；此外还可利用民间歌  
曲、舞蹈和民族服装等等；
- (b) 可以通过对其他国家儿童如何生活、工作和游戏以认识其他国家。视听  
器材在这里特别有用；
- (c) 教学一定要从儿童最接近和关心的领域出发，然后逐步进展到外在世界；
- (d) 利用儿童的嗜好以及他们对收集各种不同物品的爱好的方法收效特别大。

209. 中学以上的学校课程不一定仅限于特定的一些学科，而可灵活地采用  
学科间的教学方式。地理教员不可避免地要在教材中加入一些历史概念，而历史  
教员则有必要在材料中加入相应的人类学，和宗教等方面的一些基本概念。



210. 教材的编写不只是教授该课程教员的职责；国家的教育当局也应负责。关于这一点，应当注意到，例如在挪威中小学校的法律规章中规定了各学校应该促进国际上的认识，并建立同其他种族和民族间一体的看法。<sup>53</sup>

211. 关于1958年6月7日新的丹麦初级教育法案的执行方面，丹麦教育部任命了一个委员会，于1960年和1961年各印行一份《小学教育指南》，其中强调教学课程中包含国际问题以及在历史教学中建立全球性观点的重要性。

212. 德意志联邦共和国的联合学校计划经过十年的积极合作之后，已对参与的13间学校的工作进行分析，并向德意志邦教育部常设会议提出建议。预期各实验学校的教学原则以及关于采用新的教材和方法的建议，将在德国各学校未来的课程中反映出来。

213. 国家教育当局在计划学校课程方面的工作包括决定各不同年龄的学童接受何种教导方式以及编订适宜特定年龄学童的教材。教材还应注重向学生灌输要以合理的思考和合理的结论来代替不合理的前提与偏见。此外还应注意一个往往具有很大吸引力的团体忠诚和团体偏见的问题——社会科学课程应设法克服这个问题。教材应能对儿童的学业和成绩产生影响，而不论其社会或阶级背景为何。

214. 同鼓励合理思考这个问题相关的是尽量减少以记忆的方式学习一些“事实”，而应鼓励学生进行一些对他们的思考有所影响的个别或集体的作业。

215. 课程特别应该鼓励学科间的思考。学生在教员的适当指导下，必须能对所获得的资料在其应有的社会范畴内加以评价。社会研究方面的课程应设法使学生认识人类存在的一些基本概念，例如：社会特征，人类特有的组织能力，所有一切形式的社会发展都有一定的道理；没有那一种发展形式是“优于”或“劣于”另一种形式等等。以上工作可以利用人类学的材料和影片来说明人类组织的基本先决条件，并可鼓励学生进行不同文化间的比较，以作出了一项结论，即任何人类文化或种族都不能以“好”“坏”或“对”“错”来评价——人类社会是多种多样的

<sup>53</sup> Undervisnings Planer for den hogre almenskolen(1959), reported in International Understanding at School, P. 36.

存在各种不同的生活方式以及社会和文化特色。

216 历史的一些课程确实有必要加以修订，应强调说明欧洲同其他文化的接触并非“拯救”或“挽救”了其他文化，殖民式的征服在社会、政治、经济和道德方面都产生了一些影响。 奴隶反抗、独立战争以及解放运动应该视为改变的因素，视为各民族为争取独立和自决权利而进行的战斗。

217. 国家教育当局在计划全国一级的学校课程时，也应该考虑是否可利用技术性的工具，例如摄影机、幻灯片、放映机、磁带录音机、影片等等，使关于全世界人民各种不同的种族和文化的资料在收集和解释上都能予以简化。 这一点需要国家进行有计划的合理的资源分配，以确保各学校有充足的经费来购买其教员或项目指导人民视为必要的一些技术性或其他教学工具。

### 教员训练

218. 教育工作在向种族偏见进行战斗方面的成效在很大程度上决定于教员所接受的训练。 向种族歧视进行的战斗除了采取显著有效的教育方法并使课程适应各不同年龄的学生之外，还需要一种不同于传统的教学方法，这种方法特别注重教员本身的品质。 这方面也极需行政人员和国家教育当局的支持。

219 教员的训练不仅应使他们能够利用语言技巧向学生有效地传授关于种族主义和种族歧视的罪恶，而且还使他们能够使用一些专家所谓的“投影”技术。 这些技术涉及图象材料的使用。

220 教员的训练应使他们具备必要的技巧，利用以上的和其他方法揭露出各种有意识的或下意识的偏见。 只有当教员认识到他的学生间所存在的各种种族偏见的性质、程度和常见度之后，他才能设法以合理的解释来说明这种偏见是错误的。 但是，教员也有可能由于他们的社会或本人生活上过去或当时的经验而向学生传授了他们本身的恐惧、不安、胆怯、敌意、武断的态度或自满的意识。

221. 教员与学生一样，也可能对其他国家的人民带有怀疑或敌对的态度。虽然有些偏见是根深蒂固的，但如果揭露出来，以客观事实加以审查，这些偏见是可以改变的。重要的是教员应该言行一致地承担他的责任，应该认识他自己的短处并诚实地加以对待。教员如果在肤色、种族、宗教、文化、语言、财富和阶级方面不存偏见，就可引导他的学生在学习其他民族和他们的生活方式时产生容忍、同情和谅解的正面态度。

222. 虽然有一些基本的哲学前提普遍适用于所有的教员训练机构，但是对于特殊的国家条件最好而且事实上也有必要采取各不相同的训练方式。有些社会可能有当地的少数民族，另一些社会可能是外来的少数民族移民。前者的差异可能不象后者那么严重。造成教员与少数民族学生间沟通困难的语言和文化背景在前一种情况下可能不存在，或者不如后者那么严重。

223. 因此，对于存在少数民族移民的社会，必须研究如何能使教员更清楚地认识那些少数民族学生的社会和心理上的问题（即对一个新的生活方式、异国文化，和新的物质环境等等的适应问题）。这种研究工作应仔细调查并指出政府支持的“同化”政策如何有时候不能认真地审查关于少数民族的生活方式和价值的学习与少数民族的文化、价值和宗教相配合的程度。

224. 因此，政府和教员都应认识到，这不仅是少数民族要了解多数人的文化的问题，同时也是多数人要了解并尊重少数民族的文化的问题。

225. 教员训练机构的传统职能应该重新加以评价，要使教员充分认识他们的学校是向各不同民族和种族的学生提供教育。教员的训练应使他们能在组织其学校和教职员协会时反映出有关向外国人教授语言的特殊问题；而学校的活动，包括课外活动在内，应该反映学生的各种不同出生。教职员最好也包含不同种族的人。

226. 1978年9月12日至16日在维也纳举行的关于人权教学的国际大会不仅承认了教员训练的重要性，而且还承认有必要制订一些适合特殊的民族或地区条件的教员训练方案。大会向教科文组织提出了下列建议：

(a) “教科文组织必须为人权问题教员制订一些教员训练课程并为教员的训练人员制订其课程。试验性计划项目的目标应包括服务期间和服务前的教员训练。教科文组织应在各教员组织的合作下举办区域训练课程，并举办区域讨论会，以便制订和评价在入学前和中小学各级以及大学一级的教学中可以实行的各种不同教学方法。这些方法最后还应经过一次评价，评价结果广泛地分发给各个学校和教育机构”。(SS-78/CONF. 401/33, C节, 第9段)；

(b) “教科文组织应协助设立区域和分区域的人权教研中心，以便利修改应用和制订适合特殊区域条件的教学方法和材料”(SS-78/CONF. 401/33, D节, 第4段)。

由于上述建议，教科文组织增加了教员训练方面的活动。

227. 教科文组织报告说它将协助编写和散发人权教学方面的指导性材料，特别是分发一份题为“国际范畴的人权问题”的手册。关于国际保护人权的一本综合性教科书可以帮助教员计划中学以后的课程并增加许多大学在这方面的教育课程。基于以上理由，教科文组织促请各成员国将上述出版物以其本国语文出版，供应有关的教员和学生。

228. 关于种族歧视问题教学的圆桌讨论更强调了这一点，它提出的建议中敦促：

“教科文组织继续进行有关种族歧视方面教学问题的活动，并对这种活动拨给较多的财政资源。教科文组织还应在某一特定区域的非政府组织或大学的合作下，仿照《国际范畴的人权问题》一书，编写一系列的教科书和参考书。

对于现有的关于本问题的作品和文章应有一份说明和批判性的记录，这一点特别重要。”（ST/HR/SER. A/5, 第58段）。

229. 以上有关人权教学的几段是为了提醒一点，即种族和种族歧视的问题仅仅是关切人权和基本自由的一部分。因此在训练教员时应使他们以适当的观点提出种族的问题，即对种族平等原则的尊重，是尊重人权的一个不可分割的组成部分。

230. 在这方面的教科文组织发起的一些工作项目已在许多国家内进行，大部分是通过联合学校计划而进行的。国家一级对于这项计划也采取了支援行动。

231. 在符合上述计划的主要目的的情况下，还在促进对人权的尊重这个总体目标方面采取了行动。因此，国家一级虽已采取了向种族偏见进行战斗的具体行动，这种行动却必须在上述计划总目标的范畴内加以看待。反过来，促进国际上对其他文化、国家和民族的了解和尊重这个总目标同促进种族相容这个特殊问题也是有关的；因为，只有当国际上所有国家间都达成充分的了解和友谊，才能创造各种族间相容和友好的最适当条件。

232. 国家行动的一个实例是举办全国性的讨论会或会议，使来自各参与机构的教员能够讨论共同的问题并共同计划其活动。印度曾举办了若干次参与机构首长间的会议，有教科文组织的印度全国委员会、教育部和视察团的代表出席。在日本，实习研讨会已成为每年举行一次的定期活动。这个活动由教科文组织的日本全国委员会主办，参加的人包括各有关学校的教员，以及一些向实验活动提供专家指导和研究其结果的特别委员会的教员顾问。教科文组织的德意志联邦共和国委员会安排了类似的由相关学校的代表参加的会议，此外并邀请了一些邻国的教员出席会议，会议上的一项重要活动就是示范讲课。

233. 泰国全国委员会主办的全国性讨论会主要集中于教材的问题。北欧各国（丹麦、芬兰、挪威和瑞典）也举行了全国性和区域性的会议；他们最初在1964年就采取了步骤，为的是设立一个区域委员会来协调所有四国的活动。

234. 参与这项计划的所有国家和机构几乎都感觉到需要较好的教学材料和工具。教科文组织某些成员国的全国委员会曾经协助处理这个问题。例如，教科文组织的瑞士全国委员会在该组织的协助下设立了一个文件中心，向参加的各个学校提供书籍、书目以及有关博物馆和艺术收藏品的一览表，帮助进行有关东方国家的教学。此外，法国和英国的书籍和材料将提供给亚洲国家的某些学校，以便学习有关瑞士的种种。

235. 另外一些全国委员会也曾编写了各种材料，提供给其他国家内参加的学校。例如，（日本和芬兰）两个委员会曾制作了一些电影胶片；其他委员会出版过详细的报告，供普遍分发。

236. 国家一级采取行动的另外一个突出的例子是印度——这个实例说明了联合学校计划如何能够使教育作普遍的扩展以促进国际了解。基于九间中学和十三间教员训练机构多年来参加这个计划的经验，印度全国委员会决定以同样方式开办一个全国性的计划。在教科文组织一名专家的协助下，并获得各省公共训练部门的合作，全国各地举行了教员讲习会来计划教学工作和编写教材。全国委员会在设于新德里的联合国资料中心的协助下提供了材料和建议。此外，还出版了一份题为“教室天地”的期刊，其中载有各项已完成计划的实例，关于计划安排的文章、教员用的背景资料以及实际可行的建议等等。

237. 据说联合学校计划办得非常成功，而且“大多数计划项目都能有效地达成其一性目标：增长国际事务方面的知识，使学童更充分地了解其他民族与文化，促成有助于国际了解的态度等”。<sup>54</sup>

238. 例如，有报道指出，许多场合下，欧洲学校的学生学习亚洲国家，反过来也是一样。瑞士的一个中学所开课程中包括了对泰国文化和习俗的学习并编写了一篇有关该国的专题文章，题为“*Deux races, une amitié*”（种族虽不同，

<sup>54</sup> 《学校内的国际认识》，第21页。

友谊则如一)。 这项作业的结尾同教科文组织瑞士全国委员会在纳沙特尔举办的一次关于东方的报道课程合而为一。 学生被邀请在关于泰国的这一部分课程上对该国提出解说。 他们利用了他们所能提供的一切方法，包括对话、访问和幻灯片在内。介绍了他们学到的有关泰国的各个方面——日常生活、建筑、舞蹈节日、音乐等等。

239. 同样地，泰国的一间中学则学习了丹麦的文化和传统。 埃及的学校进行了东方和西方国家的比较性研究。 其中一个计划项目利用正常的教学课程以及许多种课外活动，包括：演讲、世界事务和国际问题讨论会、影片放映与东方和西方国家内各学校通信和交换礼物、陈列展览以说明各国的艺术和风俗，以及邀请埃及的外国学生到校访问。 其中一间学校组织了一个俱乐部叫做“所有国家人民的朋友”，目的同其他国家建立联系并通信和交换照片和邮票。

240. 埃及的某一学校对于代表不同经济水平、文化和生活方式的三个东方国家和三个西方国家进行了教学。 这项工作的一个实际成果是学生对特定国家学习后编写了一系列小册子。 关于中国、日本、西班牙和苏丹都写出极好的小册子。 这间学校的广播部门还制作了一些介绍西班牙和苏丹的广播节目。 另一间学校选择埃塞俄比亚、希腊、伊朗和意大利作为对象，其工作主要是在正常教学计划内进行的。

241. 挪威的一个教员训练学院实行了一项题为“种族和种族问题”的计划项目。 其工作包括个别进行研究和从来自下列各方面的文献中收集资料：教科文组织、各大使馆、图书馆、大不列颠及北爱尔兰联合王国、德意志联邦共和国、美利坚合众国、加纳、尼日利亚和坦桑尼亚联合共和国。

242. 广岛大学教育系一些接受教员训练的学生进行了对全世界种族问题的研究。 研究工作包括对其他国家民族特性的指导讨论和对不同种族中曾在世界和平

与了解方面作出杰出贡献的人士的传记进行研究。另外还包括了视听工具（特别是影片）的使用，与外国的来访学生进行讨论，和访问广岛的外国居民的住宅等。

243. 加拿大一间学校进行的关于种族问题的研究特别强调了种族和人种冲突的根源。研究工作包括许多专题，例如：“种族”一字的正确使用，人类的几个主要分支、种族差异的特性，以及种族偏见的形成等等。在这些研究项目的基础上，学生可以自己建立一个更加细致的结构来认识种族问题。

244. 学生在研究工作中接受学习指导，其中包括如下各项专题的讨论：(a) 什么是种族？(b) 种族神话；(c) 偏见的根源；(d) 心理学和种族问题；(e) 种族混合——一个现代化的问题；(f) 南非和巴西的种族关系；(g) 一个生物学者对种族的看法。

245. “种族神话”这项专题是用来说明研究的范围。负责这一专题的学生提出如下各种问题来探讨种族偏见和神话的来源、发展和原因：《旧约全书》中对种族差异的态度为何？发现时代中种族和肤色偏见为何有所增加？达尔文的作品如何被后来的人加以误用？种族教条曾经如何用来解释社会阶级？生物学上的决定论为何——一般地按照相对优越的程度来划分种族是否有任何根据？

246. 有一个研究结果特别值得注意：只要种族神话存在一天，国际了解就不可能实现。

247. 以上所述教科文组织采取的行动指出了国家一级向种族主义和种族歧视进行战斗的行动是非常重要的。考虑到国家一级和国际一级各非政府组织在种族关系方面的活动，进一步说明了这种行动的重要性。



五. 由各非政府组织采取的行动

248. 大会在许多决议中都强调非政府组织在联合国向种族主义和种族歧视进行战斗的努力中作出并继续作出的重要贡献。确实，值得回顾的是，非政府组织同经济及社会理事会的咨商关系于1946年建立，以确保能从有资格的来源取得专家情报或顾问意见和获取舆论界各重要部门的意见。经社理事会指望依靠非政府组织来确保它能获得世界各国人民的了解和支持。

249. 非政府组织的种类极为广泛。它包括妇女组织，工会和平运动，社会、文化和宗教组织，专业人员协会和青年组织等。非政府组织成员的全面性反映了联合国所关切事务的多样性。非政府组织往往比政府更能影响公众舆论，因为它们较不受制度化官僚机构的非人格性所影响。大会指望非政府组织成为传播有关种族主义情报的一个重要部门。

250. 非政府组织对种族主义和种族歧视问题的特别关注可以追溯到1955年，当时，对铲除偏见和歧视问题感到关切的各组织根据经社理事会1954年8月3日第546(XVIII)号决议的规定召开了一次会议。安排这次会议是为了使非政府组织和联合国能够就关于向种族歧视进行战斗的最有效方法交换意见，协调他们在这项工作中的努力和考虑建立共同目标和方案的可能性。按照经社理事会1958年7月21日第683E(XXVI)号决议的规定，1959年6月在日内瓦又召开了第二次会议。该次会议的报告中，除了别的以外，指出非政府组织将有助于建立一种不利于偏见和歧视的世界舆论气氛。

251. 非政府组织向偏见和歧视进行战斗的这种早期的关切这些年来一直在继续着，这表现在它们积极地参与了在联合国所作努力范围内组织的各种会议、大会和讨论会。

252. 支持“向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年”的重要的集中活动是通过关于种族主义、种族歧视、种族隔离和非殖民化小组委员会来进行的，这个小

组委员会是设立在日内瓦的非政府组织人权问题特别委员会的一部分。小组委员会于1973年设立，其任务是对将有助于铲除它的名称所指问题的那些活动进行组织和协调。它主要旨在鼓动国际、区域和各国的非政府组织开展活动，推进联合国的方案和决定的执行，以支持“十年”目标的实现。

253. 小组委员会迄今的活动涉及三个主要领域：殖民主义和种族隔离，在欧洲的移民工人，美洲的土著民族。它将按照1978年8月世界会议制定的方针，在“十年”的后半期扩大它的活动。

254. 自“十年”开始以来，小组委员会就下列题目组织了六次主要会议或专题讨论会：非洲的种族隔离和殖民主义（日内瓦，1974年）；对在欧洲的移民工人的歧视（日内瓦，1975年）；南部非洲政治犯的境况（日内瓦，1976年）；对美洲土著人口的歧视（日内瓦，1977年）；反对种族隔离的行动（日内瓦，1978年）和种族隔离下的儿童情况（1979年6月在教科文组织总部举行）。100多个国际非政府组织以及许多区域和国家组织参加了这些活动，这些活动的目的是为必要的变革提出建议，并动员世界舆论以实现这种变革。

255. 这些会议突出了非政府组织在传播有关种族歧视的资料和影响世界舆论方面所起的重要作用。

256. 这些会议所采取的行动在加强向种族主义和种族歧视进行战斗方面可能产生具体结果的一个例证，见于1974年反对非洲种族隔离和殖民主义会议编制的问题单。在筹备该次会议过程中，向各个国家教师协会、学生协会、家长协会和在教育上起到一定作用的社会组织以及向民间和官方机构，诸如教育部、各国际机构、大学、私立学校和各教科文组织全国委员会等发出了教育问题单。

257. 问题单的目的是查明公立和私立学校处理种族隔离和殖民主义问题的程度。对问题单的答复虽然不多，但却具有地理上的代表性。然而，答复显示出各国政府或教育部门对这个问题没有进行深入的处理。

258. 对小组委员会的活动进行研究可以看出，人们认识到活跃公众舆论在支持铲除种族主义和种族歧视方面的重要性，这种认识也反映在各个非政府组织所开展的活动上。

259. “十年方案”要求秘书长向经济及社会理事会提交内载关于“十年”各项题目资料的年度报告。特别是报告应按“方案”第18(f)段的规定载有具有咨商关系的非政府组织提交的关于在“十年”期间开展或设想的活动资料。各非政府组织极其热烈地做出响应，它们表示积极支持“十年”的目的和目标，并表示乐于参加“方案”所载的各项活动。

260. 这些组织所进行的活动涉及“行动方案”的所有方面，特别是促动公众舆论支持反对种族主义和种族歧视的斗争方面。

261. 这些活动大致可分为下列几类：教育、通讯和对抗。当然，考虑此一问题的这些特定方面并非低估这些组织所进行的其他活动，也非表示任何一个组织将其活动限于下述的这些活动。

### 教育活动

262. 因为可以认为反对种族主义的斗争是包括首先在学校，其后在毕业以后的活动中消除儿童、青年和成年人头脑中的一切形式的种族主义，在许多强调这一特别关切点的非政府组织中，儿童和成年人教育国际联盟是一个很好的例子。该联盟在其向经济及社会理事会提交的每份年度报告中都强调对在校青年的教育。联盟试图通过举行会议，放映电影，召开青年会议和实行教育来达此目的。其他组织对此问题也做出响应，它们举办国际暑期学校来说明南部非洲的问题；主张学校教科书应明示不同文明和文化共处的积极结果，排除一切涉及种族主义的内容；促进在大学设立“和平”讲座，制订旨在从早期开始向种族歧视进行战斗的学校教程方案；开展强有力的教育和资料运动，消除种族偏见，使公众舆论加入反对种族主义和种族歧视的斗争；要求各学校和大学设立关于人权的教学方案；通过教育和

财政援助促进遭受种族歧视的国家和人民的解放；设立和执行基于正义和发展的教育方案；就此一问题在各主要大学开展资料运动和组织的公共讲演。

263. 联合国协会世界联合会也突出强调教育公众舆论的重要性。种族平等教育是它向所有联合国协会建立的方案中的主要点之一。

### 通讯

264. 各非政府组织都强调印刷品的价值，把它看作是向广大公众宣传种族主义问题罪恶的一个工具。某些组织发表文章，强调种族隔离政策所产生的问题。其他一些组织发表联合国的有关宣言和文件；它们出版了关于少数民族群体的特别报告，或组织道德教育方案、国际和区域大会和处理这个问题的其他通讯。例如，国际新闻记者组织制订了一个广泛的方案，并就南部非洲的局势发表文章、小册子、张贴标语和由该组织访问过某些非洲国家的记者撰写报告。

265. 通过生产和散发关于全世界种族偏见和种族歧视的材料和影片，也把无线电台和电影用作宣传工具来激励公众舆论。

### 对抗活动

266. 应把对抗理解为是指把各国人民团结在一起，共同打破种族主义和种族歧视造成的、或可能导致种族主义和种族歧视的障碍。非政府组织认识到这种对抗是消除种族偏见和种族歧视的另一个非常重要的方法。例如，亚洲广播联合会设立了一个特别方案交流委员会，通过交流旨在增进对其他文化的了解的方案，来减少对其他国家人民的偏见。其他各组织也认为，各国人民之间较好的了解将大大有助于解决种族歧视问题，它们促进方案的交流、广泛的国际旅行和对外国的研究，或者号召其分部和成员执行将能团结人类一切阶层的方案，或举行专门反对种族主义和种族歧视的区域性和国际会议。

267. 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织会议第十四届大会于1979年9月在纽约举行，大会就关于种族歧视问题的资料传播提出了若干重要建议。会议呼吁联合国新闻部和其他部门提供供非政府组织和广大公众使用的公民有感染力和受到公民欢迎的并适合于向学校、宗教机构、俱乐部和其他团体散发的小册子、传单、标语、杂志和其他形式的简单的有插图的宣传品，从而做出特别努力把这种材料送达对构成公众态度具有特别影响的个人和团体手中。在人权领域方面，会议要求此种资料应包括在经常的基础上提供充足数量的所有正式语文文本的基本文件，如“世界人权宣言”、“保护人人不受酷刑和其他残忍、不人道或有辱人格待遇或处罚宣言”、“囚犯待遇最低限度标准规则”<sup>55</sup>等；应使这些文件和其他材料具有更具感染力和更便于传达信息的版式；这些材料应能从各联合国新闻中心得到；应生产更易于成员国普通公民领会的额外书面和视觉材料。会议还建议，应考虑出版类似“发展论坛”那样的资料新闻月刊，作为继续支持联合国在人权以及在裁军方面工作的基本文件。会议建议，也应考虑对人权委员会及其小组委员会就实质问题的研究和调查作出通俗摘要。

---

<sup>55</sup> 《第一届联合国预防犯罪及罪犯待遇大会：秘书处编写的报告》（联合国出版物，出售品编号：1956. IV. 4），附件 I. A。

## 五. 结论

### A. 大众传播工具的作用：它的可能性和限制

268. 对本报告第二和第三节所载问题进行讨论的结果，显示了大众传播工具作用中应该和可以加强的一些基本领域，同时也清楚地证明研究现代社会通讯问题是一件复杂的工作。由于问题的多方面性质，以致迄今所作的研究和所获得的实际经验提供的答案不是互相矛盾就是不准确。

269. 进一步研究似乎是绝对有必要。这种研究显然应在社会的政治、经济、社会和文化环境之内研究传播过程中的种族主义和种族歧视，以避免过去所发生的片断和不平衡现象。下列因素应全部包括在这项研究的全面范畴内：分发、控制、所有权、支持、资源、制作、提出、内容、供给、展出、消费、利用和影响。

270. 同样明显的是，应该研究大众传播工具工作人员、新闻记者、研究员和其他人的态度，因为这些人对种族关系问题所采取的积极或消极态度，最后将影响到大众传播工具对情势的反应。新闻记者应努力提供与一般的定型看法有所不同的材料。要做到这一点，就必须了解种族情况的背景，而不光是在事件发生时加以报道而已。他们应该熟悉所调查的团体的文化，应力求客观，对于所报道的情况或问题，不可以采取不均衡的作法。

271. 大众传播工具范围内显然应该给少数人团体的成员较多机会来说明他们自己的观点，特别是制作节目或让他们自己作报告。居控制地位的团体的成员也应该有机会进入大众传播工具范围内的行业，特别是新闻业。

272. 这项研究所产生的一个重要因素是应怀疑目前新闻界报道种族问题的程序，因为这种程序似乎不能够均衡地和建设性地报道这些问题。在尝试适当地

和均衡地报道种族问题时，有人建议在讨论这种问题时，不应以会使听众（或读者）误解的方式讨论，使听众（或读者）误认为这个问题具有娱乐价值或纯新闻价值，而不把它当作一项重要的公共问题来认真讨论。

273. 在各种大众传播工具内也应该能够提供足够的余地来宣传关于讨论种族主义和种族歧视的集会。讨论会和会议。特别是，应努力大量宣传联合国和其各专门机构关于种族歧视问题的活动。这样可使公众知道全世界都认真对待种族歧视问题，不是只当它为耸人听闻的新闻事件。

274. 教科文组织强调过应该加强利用大众传播工具向种族主义和种族歧视进行战斗。但是，显然不是所有国家都能利用同样的战略；因此提议的任何行动应照实际情形中的差别加以修改。这种方法应该是一般性的，而且范围要够广，以便作为共同标准应用于不同的种族，也应该能够修改，以符合个别国家当前的政治、经济和社会条件。

275. 为了实现或加强大众传播工具向种族主义和种族歧视进行战斗的积极效果，各国政府、人民和大众传播工具必须保证为了公共利益和依照根据上面讨论的具体、全面和有关研究的结果而拟订的新闻政策，来利用大众传播工具的力量。

#### B. 联合国在新闻领域采取的行动

276. 新闻部继续努力坚持其制造宣传和提供新闻以期调动公众支持《十年》的目的和目标这项任务。因为种族隔离是今日存在的最明显和最极端的种族歧视形式，因此新闻部、反对种族隔离特别委员会和联合国其他机构适当地作出巨大努力，使公众看出这种情况的弊病。显然地将继续应用这种压力以实现根除种族隔离的目的。如向种族主义和种族歧视进行战斗世界会议报告所强调的，种族歧视没有地理上的界线，没有任何国家能够正确地声称它的领土内从未发生过种族歧视案件。因此，新闻部应继续并加强其向一切形式种族主义进行战斗和打击

任何地方存在的种族歧视活动。

277. 提议的1980—1983年中期计划关于新闻的那节<sup>56</sup>建议扩大新闻部在报道、收集深入的新闻材料和材料传播方面的活动，使人们更加注意联合国的目的——包括消除世界各地的大众传播工具所存在的种族歧视。为此提出下列建议：

(a) 本组织拟订的报告和函件用较非正式的体裁能达到有效传播新闻的目的。深奥的语言妨碍人与人的交往，人与人的交往应该是本组织制作的一切宣传材料所传递的信息的主要目的。函件、包括书面的或视听材料在内的“通俗化”可以成为使联合国更接近人民的一个方法；

(b) 应集中努力培养与一般报界保持密切的关系，这样会造成报界刊登较联合国正式报告对公众产生更大影响力的很重要的文章。目前的编辑圆桌会议就是实现这种良好关系的一个方法；

(c) 同样地，也可努力制作较生动地描述种族歧视罪恶的无线电和电视节目，例如，用图片说明种族歧视的个别受害人的困境。这种节目可能产生很大的影响，特别是在识字不普遍的国家；

(d) 中期计划中关于新闻的那节也正确地强调大众传播工具并不是与舆论联系的唯一渠道，它们也不是一直愿意参与从根本上改变公众态度的工作。因此，必须试着去影响其他重要的舆论塑造者：举几个例，如教育家、劳工领袖、宗教领袖、议会议员。应更深入地探讨这些途径，也应该更重视经常向这些舆论塑造者提供适当的消息；

(e) 经济和社会新闻司是新闻部的一部分。虽然该司的任务未

---

<sup>56</sup> 参看《大会正式记录，第三十三届会议，补编第6号》(A/33/6/Rev. 1)，第一卷，第12章，第12.11和12.23段。



特别包括消除种族主义和种族歧视的活动，如果该司利用它可以自由支配的设施，特别是其出版物，尽可能刊登联合国对抗种族主义的活动，例如提一下“向种族主义和种族歧视进行战斗的行动十年和方案”显然又是一个重要的行动来源；

(f) 在总部和日内瓦安排的导游，应该继续对参观者说明“行动十年和方案”。同样地，联合国官员发表的讲话和简报也应在适当情况下包括“十年和方案”；

(g) 新闻部制作的教育材料也应该包括对“十年”的重视；例如，学生传单可以列入一个用来专门讨论消除种族主义和种族歧视的题目，就象关于裁军所制作的学生传单一样。时事通讯可以使消除种族主义和种族歧视问题不断让教育家看到；学生实习和奖学金方案应继续强调“行动十年和方案”；

(h) 由联合国编写一本关于种族主义和种族歧视的小册子，广为分发，应该是一项会产生重大影响的新项目。这本小册子不仅要包括“行动十年和方案”的背景，并且要包括联合国认为要实现从我们世界上根除种族主义和种族歧视必须采取的措施。

278. 这种强调公众支持的作法十分重要。这种世界性问题的规模和严重性日益增大，显示日渐需要国际一级采取行动，找出解决问题的方法。类此规模的行动需要人民的支持以实现改变的进程。联合国新闻活动也要在这个进程中起决定性作用，大会决议和主要的世界会议都承认这点。处理主要问题、包括种族歧视问题的全盘新闻政策必须在不久的将来拟订。本组织已经在朝这个目的作出努力，希望很快会产生结果。

### C. 消除种族歧视委员会所采取的行动

279. 如本报告第四节指出的，消除种族歧视委员会正在特别注意《消除一

切形式种族歧视国际公约》第7条的执行情况。无疑地，由于教科文组织的积极合作，委员会所进行的努力将大大地有助于通过旨在促进国家间的了解、容忍和友谊的有效措施。委员会决定拟订能协助各国执行第7条的一般准则，是朝这个方向迈进的一个重要步骤。

D. 教科文组织采取的行动和国家一级通过教育  
向种族主义和种族歧视进行战斗的  
行 动

280. 教科文组织为促进国际了解与合作，在教育方面主办了一个联合学校项目，这是一个非常有助于改善种族关系的宝贵项目。应该通过一切可利用的方法继续办理。

281. 必须使儿童和老师知道，种族歧视继续下去会有威胁全世界的危险。教科文组织在这方面应继续努力强调了解其他国家的生活、传统和文化的必要，和从这种研究能获得的利益。

282. 教科文组织安排或主办的各种会议也对了解种族主义和种族歧视问题作出宝贵的贡献。希望这种会议将继续举行，并且增加关于这些问题和最后消除它们的一般知识。

283. 各国的教科文组织委员会的活动揭示这种活动如何能使人类关系领域更加开明和丰富。各国委员会所取得的进展很令人鼓舞，应该作出努力、支持它们在各级的活动。

284. 教科文组织在监督教育制度、特别是学校课程方面所作的优秀努力，值得最高的称赞。唯有通过整个教育体制才能做到了解自己和了解他人。在这个进程中，承认世界上的人种是多采多姿的，会导致承认种族歧视的徒劳无益和邪恶。

#### 五. 非政府组织采取的行动

285. 非政府组织的个别和集体活动显示对“向种族主义和种族歧视进行战斗行动十年”的目标的积极支持。

286. 在这方面特别要提到设立在日内瓦的非殖民化及反对种族主义、种族隔离和种族歧视小组委员会，这个小组委员会打算在“十年”的下半期扩大其方案。该小组委员会在那期间所安排的各种会议应获得大量的宣传。

287. 在全世界散发类似在1974年安排的会议之前散发的那种关于教育的第二个问题单或许是有价值的，以便看看最近五年内又采取了什么行动和探知教育机构未来有什么计划。实际上，经常利用这种问题单或许是探知世界各地的教育机构响应联合国对于种族主义和种族歧视关心到何种程度的一个有效的方法。

288. 应鼓励国家组织在自己国内散发这种问题单，因为它们可以容易地发动后继行动。问题单当然无需限于种族主义问题的教育和消息方面。

289. 教育方案是小组委员会和个别非政府组织的重要职责。有人主张改变关于人权和种族歧视的课程应在最低年级开始，目的在于预防而非根除种族偏见和歧视。

290. 非政府组织通过它们支持的各种活动，显然最能有效地帮助年青人更多地实际了解向他们自己国内以及国际上的一切形式歧视进行积极战斗的重要性。非政府组织可利用的最大机会之一，是采取具有政府不准备或不能够接纳的想法和项目的倡议。它们有机会引起成员们认识种族主义和种族歧视的罪恶和维持这种认识。这种认识可以加上某一国家特有的经验从国家组织传递给国际组织。

291. 非政府组织会议第十四届大会关于编写和分发说明联合国工作的简明文件所作的各种建议应得到认真考虑。编写这种文件无疑地将证明是打击种族主义和种族歧视的一个很有效的武器，一点不会因为它会使联合国的目的更接近人民

而无效。

292. 整个大众传播工具和对抗种族主义和种族歧视的问题显然是一个非常复杂的问题。在这种战斗中，大众传播工具要生效具有能依照各国的种族情况加以修改的各种形式行动的长期计划。教科文组织说过，种族主义和种族歧视的彻底消除需要控制集团的心态和价值观有深远的改变。但是，这种改变不能凭空实现，不能单靠教育和消息。教科文组织在其提交关于种族主义的世界会议的报告中说：“种族主义问题最重要的是一个种族或人种集团在政治、经济和社会上被另一个集团控制的问题。因此，必须在产生种族态度和偏见的结构和社会情况中采取行动。。。消息和教育必须作为在种族上居控制地位的集团加强对其环境的控制的方法”（A/CONF. 92/29, 第201和202段）。

- - - - -