



经济及社会理事会

Distr.
GENERAL

E/1990/7/Add.15
2 July 1993
CHINESE
Original: ARABIC

1993年实质性会议

《经济、社会、文化权利国际盟约》的执行情况

《盟约》缔约国依照经济及社会理事会
第 1988(LX) 号决议制定的方案第三
阶段提交的与第13至15条所述各项
权利有关的第二次定期报告

增 编

伊 拉 克。

(1993年4月1日)

• 伊拉克政府提交的关于《盟约》第13至15条所述各项权利的初步报告(E/1982/3/Add.26)由政府专家会期工作组在1985年会议上进行了审议(见E/1985/WG.1/SR.3-4)。

伊拉克关于1987年至1991年期间实施
《经济、社会、文化权利国际盟约》
第13、14和15条情况的第二次定期报告

导 言

1. 包括伊拉克在内的任何国家的人权问题都不可避免地受到国家政治气候、社会经济环境以及时间和地点因素作用于形势的明显方式的影响。战争条件下就无法以与平时时期一样的精神和客观程度来讨论人权。不能用具有长期民主传统的国家来同正在努力争取民主和经济繁荣的发展中国家相比较。每个国家都有自己的特殊性和固有的价值观念,在对人权问题的任何议论中不能抛弃这些特殊性和价值观念。

2. 1968年以来,伊拉克的人权发生了积极和显著的变化。从那时起至1980年两伊战争爆发前,伊拉克没有关于发生严重侵犯人权的报告。然而,两伊战争、1990年开始的经济制裁和1991年的海湾战争不可避免地给伊拉克的人权状况带来了影响。人权不可能在战时扩大和发展。对人权的尊重只有在和平和安宁的条件下才能增进。这也正是1988年军事行动停止后伊拉克所发生的情况。在这短暂的时期内,开展了审查现行《宪法》和讨论新宪法草案的工作。同时还重新审议了两伊战争中发布的一些应急法规和法令,其中不少被废除。一个新的时期宣告开始,其特点为政治多元论、新闻自由、废除限制公民自由的应急法规和取消对私人拥有油印机、复印机和印刷机的限制。

3. 但是,由于海湾战争和对伊拉克人民的经济制裁,这一新时期很快就进入尾声。经济制裁给伊拉克人民的生活和尊严、对经济、社会和文化领域的人权都产生了不利影响。众所周知,国家经历的这种不正常情况所造成的不安全感、物价上涨以及基本食品和药品奇缺的情况都直接给公民享受人权、给国家促进人权的能力带来影响。多国部队对伊拉克进行的空袭和轰炸毁坏了伊拉克交通、卫生、教育和工业部门的基础设施,使国家面临的局势更为严重。

4. 尽管出现了上述情况,伊拉克仍坚信人权,坚信必须尊重和促进人权,把人权作为社会内部结构的当代人道主义基础。根据这种信念和认识,伊拉克已批准多项有关人权的国际文书,同时目前正在对尚未批准的文书进行非常全面的研究,以便采取明确和客观的立场。伊拉克已经并将继续参加国家、区域和国际各级有关人权

的会议、研讨会和委员会。此外,伊拉克始终履行其就本国人权变化情况提交定期报告方面的全部义务、回答有关国际机构和非政府组织向它提出的这种问题。

一、第 13 条

(a) 义务教育和扫除文盲

5. 伊拉克在国家获得独立后,曾多次试图解决文盲的问题,但终因采用的办法不够广泛,而未能达到预期的目标。但自从1968年7月17日至30日革命起,对文盲的问题采取了新的做法。我国已从试图减少文盲的阶段进入到消灭文盲的阶段。国家、人民和专业团体在全国范围内开展义务扫盲运动。

6. 1976年召开的关于消灭文盲问题的巴格达会议标志着新阶段的开始,经过认真审议,决定在全国开展义务扫盲运动。这一新阶段从1978年开始,其间公布了第92号法令,规定了文盲的定义,即凡15岁至45岁不识文断字者均为文盲。根据92号法令的规定,15岁至45岁年龄组的2,212,630名公民(1,535,937为女性,676,693为男性)被录取参加了各种扫盲中心的学习。

7. 扫盲运动的目标是在运动的头两年吸收百分之五十的男性文盲参加学习,并在头四年间吸收百分之二十五的女性文盲参加学习。扫盲的重点是在社会主义、混合制和私营部门,特别是在城市从事工作的人员,同时也要把扫盲运动扩展到农村有条件的地方。在扫盲运动的第一阶段,学生共学习14个月(7个月学习基础课,另外7个月学习附加课程),毕业时他们的文化水平相当于读完小学四年级。第二阶段的学习是在成人教育学校完成,目的是防止出现复盲,并使学生的文化达到相当小学毕业的水平。为了掌握36岁至45岁年龄组人员的进步情况,还制定了特殊的计划。有些教育课还被录成录相带用于教授特殊的社会类别人员学习文化的探索试验,因为这些人的工作和居住地使他们很难在扫盲运动中参加正规教学班的学习。另外还为成人教育学校的毕业生开设英语课,以使他们能够进入中等学校,进而继续学习中学和大学的课程。值得一提的是,此次运动之前采取了一些预备性措施,其中包括在扫盲之前通过各种活动使公民认识到扫盲运动各方面的意义,训练和培训必要的扫盲教学人员,制定必要的教育大纲和满足扫盲运动成功的其他条件。

8. 专门召开了一次会议来制定兼顾质量和数量的战略,以提供必备的行政和技术支助,加强群众和专业团体的作用,并规定监督和监测的指导方针。会议还就扫盲运动的组织结构提出了建议,包括设立具有法人资格和行政和财务自主权的高级

委员会作为扫盲工作的最高机构,该委员会向内阁负责,由群众、专业团体和国家官方机构的代表组成。它负责确定全国扫盲运动的目标、制定计划、批准预算和教育大纲以及扫盲工作必要的监督和监测安排。该委员会同设有若干行政和技术部门的执行机构连成一体。

9. 在地方一级,每一省级政府都在其行政中心设立当地的扫盲工作委员会。这些地方一级的委员会由负责区和区以下一级扫盲工作委员会的代表组成。

10. 像这样一种规模而且广泛涉及社会各部门的运动遇到一些困难和障碍是不可避免的,这就需要对工作的进展情况进行定期检查,以扩大积极方面减少消极方面。因此,全国扫盲运动高级委员会,会同阿拉伯扫盲和成人教育机构,对扫盲运动特别关心并尽一切力量找问题想办法。委员会就扫盲问题多次召开会议和研讨会,进行各种研究和调查,从中获得不少有价值的经验和数据。

11. 阿拉伯和国际社会的声明和表扬说明伊拉克在扫盲领域的经验具有榜样的性质。联合国教科文组织授予伊拉克的Krupskaya奖以及其他三项奖是该组织对我们工作表示尊重的象征,同时也说明伊拉克的扫盲运动以及运动所取得的特殊成就具有开拓创新的性质。

12. 全国扫盲运动取得了重大成就。运动结束时,仅有 324,899名 文盲(男性 73,439人,女性251,460人)由于各种原因没有参加扫盲班。因此,扫盲运动未触及到的文盲比例男性仅占10.85%,女性仅占16.37%。运动达到了预期的目标,并通过新观念的发展和扫盲产生了深远的社会影响。

13. 1987年,对把全国义务教育的水平扩大到中级教育的条件进行了全面研究。这项由一工作小组完成的研究涉及所有省份,为在“向学生敞开入学大门”的口号下把义务教育扩大到中级教育水平铺平了道路。除巴格达外,在全国十二省的行政中心实行中级义务教育,这些省份分别是:尼尼微、纳杰夫、瓦希特、安巴尔、穆萨纳、巴士拉、卡迪西亚、Ohi Qar、萨拉赫丁、卡巴拉、迪亚拉和Misan。在塔米姆和巴比伦省,行政中心的一些教育机构实行义务教育。

(b) 受教育的权利

14. 人们以同伊拉克《宪法》规定的不歧视原则相一致的方式享受所有经济、社会和文化权利,包括受教育的权利。《宪法》有关这方面的强制性条款载于第19条,该条规定,“所有公民在法律面前一律平等,不得有任何基于性别、种族、语言、社会出身和宗教的歧视。”同一条还规定,“法律保障所有公民机会平等。”

因此,政府始终按革命指挥委员会1974年第102号决定的要求,履行其实行各级免费教育和让社会所有成员有机会受教育的义务。

15. 社会所有成员都有获得教育、不受歧视的平等机会,并根据全国经济、社会和文化发展的情况,实行了理论、实践、学术和职业教育之间以及城乡之间和男女之间的平衡。因此,在伊拉克没有任何人口群体被剥夺受教育的机会,因为教育机构在促进社会发展和进步中具有非常重要的作用。国家对伊拉克全国各地的公民,从他们四岁进幼儿园起,就提供福利和教育并给予扶养。根据修改过的1976年第118号法令,公民从六岁起就必须进入小学学习。

16. 伊拉克有关从幼儿园到大学各级教育的立法不分男女。例如,上文提到的《义务教育法》就规定六至十岁的男女儿童均实行义务教育。《免费教育条例》也规定对男女学生均实行免费教育。根据1978年关于全国义务扫盲运动第93号法令的规定,年龄在15至45岁之间的男性和女性文盲公民均须参加扫盲班的学习。

17. 国家在各级高等教育的各科和专业的学生录取方面采取不许性别歧视的政策。必须指出,教育机构的入学资格要根据申请表确定,而所有申请表均由计算机处理,计算机决定申请人录取与否,对男女一视同仁。

18. 国家在进修、出国学习和发放奖学金方面也同样实行无性别歧视的政策。在这方面实行的科学原载于本报告附件的统计表。

19. 应当指出,伊拉克已经加入并全面实施联合国教科文组织的《反对教育歧视公约》。全部教育服务面向所有公民和阿拉伯居民,没有任何基于种族、性别、语言和宗教的歧视。

(c) 免费教育

20. 在伊拉克,根据革命指挥委员会1974年第102号决定,所有学生在各级学校的学习一律实行免费教育。第102号决定确认教育部规约所载的免费教育原则,它的公布并非仅仅重申免费原则,而是进一步明确应把免费教育原则的适用范围扩大到大学教育,并明文规定不得向学生收取任何有关学术必需品和活动的费用。

21. 国家提供全部学习必需品,以保证实行教育目标。从1990/1991学年起,一些大学和学院开始向男女学生开放和提供公寓宿舍。这些设施的分布情况如下:

- (a) 巴格达大学--七座公寓楼;
- (b) 摩苏尔大学--九栋宿舍楼;
- (c) 库法和穆斯坦索尼亚大学--各有一栋宿舍楼。

这种住宿的特点是它们要么在校内，要么就在离学校很近的地点，来去方便，交通费很少。国家还向住在这些公寓宿舍的学生提供补助。

(d) 伊拉克各级教育发展状况

(i) 幼儿园

22. 在过去20年，伊拉克的幼儿园大量增加，其总数1970/71年至1980/81年十年间增加212%，1980/81年至1990/91年增加了66.9%。

在这方面1987年至1991年的进展情况如下表所示：

学 年	幼儿园总数	入园儿童人数	女教师人数
1987/88	654	76 558	4 572
1988/89	614	85 096	4 654
1989/90	643	87 920	5 010
1990/91	646	86 508	4 908

(ii) 初等教育

23. 初等一级教育在校生和教师的人数在1970/71年至1980/81年间分别增长133.2%和89.5%。而在1980/81年至1990/91年间，小学生和小学教师的数目又分别增长27.7%和38.5%。在这方面1987年至1991年的进展情况如下表所示：

学 年	小学总数	学生人数	教师人数
1987/88	7 941	2 924 685	123 040
1988/89	8 052	3 023 132	130 777
1989/90	8 472	3 238 283	138 729
1990/91	8 725	3 335 699	130 115

(iii) 中等教育

24. 1980/81年至1990/91年十年间,中等教育的在校生和教师人数分别增长11%和6.3%。在这方面1987至1991年间的进展情况如下表所示:

学 年	小学总数	学生人数	教师人数
1987/88	2 306	985 123	40 438
1988/89	2 387	981 409	42 829
1989/90	2 614	986 152	45 444

(iv) 职业教育

25. 1968/69年至1978/79年和1979/80年至1990/91年间,职业教育学校总数增长186.4%,学生人数增长409.7%。在这方面1987年至1991年间的进展情况如下表所示:

学 年	职业学校总数	学生人数	教师人数
1987/88	248	144 303	8 316
1988/89	258	153 647	9 323
1989/90	278	147 942	9 223
1990/91	289	142 822	9 127

(v) 师范院校

26. 1979/80年至1990/91年间，师范院校学生和教师人数分别增长36%和79.5%。在这方面1987年至1991年的进展情况如下表所示：

学 年	师范院校总数	学生人数	教师人数
1987/88	44	30 363	1 560
1988/89	43	30 360	1 614
1989/90	43	29 420	1 731
1990/91	42	30 962	1 782

(vi) 大学教育

27. 1978/79年至1990/91年，大专院校学生和教师人数分别增长95.8%和102.6%。在这方面1987年至1991年的进展情况如下表所示：

学 年	大学总数	学生人数	教师人数
1987/88	8	153 245	8 805
1988/89	11	179 458	9 458
1989/90	12	184 047	10 171
1990/91	12	179 542	10 548

(vii) 高等教育

28. 1979/80年至1989/90年,高等教育入学人数增长了35.7%。在这方面1987年至1991年的进展情况如下表所示:

学 年	学生人数
1986/87	2 951
1987/88	4 323
1988/89	3 859
1989/90	3 628

(e) 大学教师和教授的收入变化情况

29. 1987年至1991年,大学教师同其他公务员收入比率的变化情况,请见下表:

年 份	教师收入 (单位:第纳尔)	公务员收入 (单位:第纳尔)	总 数	比 率	
				教 师	公 务 员
1987	331 074 000	29 497 000	360 571 000	92%	8%
1988	363 766 000	32 651 000	396 417 000	92%	8%
1989	396 180 000	38 204 000	434 384 000	91%	9%
1990	453 444 000	41 318 000	494 762 000	92%	8%
1991	505 101 000	42 227 000	547 328 000	92%	8%

30. 发给教师的津贴有下列几种:

- (a) 教学津贴70,000第纳尔;
- (b) 中学校长津贴50,000第纳尔;
- (c) 中学副校长津贴30,000第纳尔;

(d) 小学校长津贴30,000第纳尔;

(e) 小学副校长津贴20,000第纳尔。

1987年至1991年,发给教师的各种津贴和奖金共计202,253,000第纳尔。

31. 伊拉克为改善大学教学人员的就业条件做出了特别努力,以保证他们不会因物质条件而影响自己在研究、学习和写作上的钻研和贡献。他们的工资和津贴多次增加,最近一次增加的幅度为55%,比其他任何公务员的增加幅度都高。教师的最低工资和津贴也有所提高,高等教育和科技部目前正在研究一项关于大学教授工资上不封顶的建议。

所有大专院校的教师除工资外,还根据其学术职级享有固定津贴。津贴种类如下:

(a) 教授每月津贴400第纳尔;

(b) 副教授每月津贴250第纳尔;

(c) 一般教师每月津贴100第纳尔。

所有教学人员的工资上限已经提高。此外,根据革命指挥委员会1992年8月19日第214号决定,凡在大学具有教授职衔的教学人员65岁退休后或因死亡或残疾离职时,有权领取相当于其任职时最后一月工资和津贴水平的养老金或抚恤金。

(f) 私立大学

32. 目前已开办四所学院(“传统”、“拉菲丹”、“曼素尔”和“教师联盟”)。这几所学院的学生是根据报考人的成绩择优录取。学院具有法人资格,组织上享有自主权,因为它们是根据革命指挥委员会1987年10月14日第814号决定建立并被视作造福公众的私立机构。学院专业的设置符合伊拉克大学和高等教育总体规划。

33. 凡打算在伊拉克开办私立大学的人士,只要他们符合人员、物资和学术方面的要求,不会有什么困难。他们只需向高级委员会提出申请,该委员会专门负责审议和批准此类申请。同时该委员会还负责监督和评价此类大学的学术水准并纠正学校中出现的偏差。

(g) 按比例录取预科学校的毕业生进入大专院校;有关这些学生进入各大学的规定;理顺各专业毕业生人数同劳务市场需求之间的关系

34. 中等教育学校的毕业生同高等院校招生之间实现平衡。大专院校的入学一般是根据报名者的成绩,择优录取,学生是分类按其志愿进行推荐。高等院校的计划招生人数通常可吸收所有中等教育学校的毕业生。

35. 应当指出,大学和理工学院的录取和分配计划取决于劳务市场的需求和要求。因此,高等教育和科研部同计划部之间要进行协调和磋商,确定毕业生的工作分配潜力和劳务市场对某种专业人才的需要情况,以便在制定大专院校招生比例时考虑到上述因素。

(h) 教师和大学教授享有的教育上的便利,如娱乐、开发和研究中心,研讨会和文化出版物

36. 为了满足从事教学职业人员的需求,教育部努力扩大和提高教师的知识,为他们组织培训班,向他们提供配有现代技术教具的教室以提高教学质量。组织教师参加进修、让他们掌握教育领域的最新发展,从而使他从中受益,进而改进自己的教学工作。教育部组织各种讲座和研讨会,讨论教育工作,找出并纠正教育中出现的缺点。教育部还出版有关教育的专业公报和杂志,向教育界人士发行。

37. 关于大学教育,教授通过从事研究、写作、翻译和提供学术帮助来履行他们的教育义务,上述一些活动都要依照有关指令、规则 and 规定进行。国内大学同国外的大学组织互利的互访、互请教师参加大学组织的讲座和讨论。这种活动通过大学定期出版的科学杂志和刊物得到进一步促进。

38. 文化机构和中心,以各种形式、从各个方面保存、保留和促进科学、文化和文学遗产,通过开办展览组织讲座使教师和大学教授更加了解遗产的重要性和保护遗产的必要性。目前由伊拉克主办的区域文化财产保护中心就是这一领域的主要机构之一。

(i) 发挥教育和科学机构的作用

39. 伊拉克政府非常愿意实现和促进科技不断发展进步,为此正尽一切努力转

让和吸收技术用于国家的发展。有关机构出版了一系列科学和学术刊物,并同其他国家进行交换,以促进科技合作、掌握所有科技领域的最新发展情况,并从阿拉伯世界及区域和国际各方面的活动中取他人之长。国家不遗余力地发展教育和科学机构、现代实验室和实验研究中心,并为在这些领域从事工作的人员创造良好的工作环境和物质条件,使他们能够全身心地投入到科研工作和活动中去。

40. 国家正在采取适当的措施吸引能为社会进步作出贡献的人才。人才移居国外等于国家的资源外流,因此,国家要全力加以控制。国家同时还努力提供机会、鼓励人才归国,并保证让他们获得适当的生活标准,以使他们能够为国家的建设和发展作出贡献。

(j) 教育使用的语言

41. 伊拉克大多数公民上学使用的是母语阿拉伯语,尽管也有一些少数民族是用库尔德语、土库曼语、古叙利亚语等地方语言接受教育。关于库尔德语,伊拉克临时宪法第7条规定,“在库尔德地区,除阿拉伯语外,库尔德语也是官方语言。”

42. 不仅讲库尔德语地区的学校开设库尔德语课,非库尔德语区的学校也开设库尔德语课。例如,大多数自治区外学校的四年级教学大纲中,每周都有两课时的库尔德语课。在自治区,所有科目(除阿拉伯语课)均用库尔德语教学,对于自治区以外的学校,如果大多数学生是库尔德族,情况也是如此。库尔德学校管理总局负责把教育大纲和教具总局出版的所有教科书从阿拉伯语译成库尔德语。

43. 根据特别教学大纲,自治区阿拉伯语学校自小学四年级起开始库尔德语课。同时,根据特别教学大纲,自治区内的库尔德语学校自小学四年级起开设阿拉伯语课。自治区各学校的图书馆备有库尔德文和阿拉伯文的各种教育和文化书籍。

44. 总共为从小学到预科各级教育编写了 107 种库尔德文教科书, 每年印刷 1,132,000 册。已编写多种学习库尔德文的图书,其中有 18 种是专门为配合自治区开展全国义务扫盲运动而编写的图书,其发行量总共为五百万册。另外还为师范院校编写了三种库尔德文书。

45. 为表示对库尔德自治区在校学生的关心,已将 76 种书籍翻译成库尔德文,并且为从事翻译的工作人员追加预算拨款 85,000 第纳尔,这笔款项是在用于开发库尔德文科技、教育图书经费之外额外增加的。另外还增开了几处仓库,用于存放库尔德文小学、中学和预科的 5 万册图书,以在 1992 年发给每位学生。

46. 已会同伊拉克科学界的库尔德专家编写出有关各学科的库尔德文科学词

汇,另外还录制了一些示范教学的录相带用于电视教育节目。

47. 鉴于库尔德文的重要性,已组成负责编纂学校用词典重大项目的委员会。实际上,已经印出一万册英文--库尔德文词典,目前正在编纂阿拉伯文--库尔德文和库尔德文--阿拉伯文词典。

关于讲土库曼语的人

48. 革命指挥委员会1970年11月24日第89号决定规定,“小学应开设土库曼文课,所有开设该语言课的学校均应备有必要的土库曼文教具。教育部要设立一个土库曼文研究局,要允许土库曼族诗人和作家成立自己的联合会,要向他们提供帮助,使他们能够出版自己的作品,发展自己的语言能力。另外还应设立土库曼文化局。

49. 关于讲古叙利亚语的人

革命指挥委员会1973年4月16日第251号决定承认讲古叙利亚语公民(信奉东叙利亚教的亚术人和迦勒底人)的文化权利并做出如下决定:

- (a) 古叙利亚文为所有其大多数学生讲古叙利亚语小学的教学语言。阿拉伯文是这些学校的必修课。
- (b) 古叙利亚文为其大多数学生讲古叙利亚语中学的教学语言。
- (c) 巴格达大学文学艺术系应把古叙利亚文作为一种古典语言,开设古叙利亚语课。
- (d) 在基尔库克的广播和电视中播放古叙利亚语的特别节目。

50. 值得一提的是,伊拉克有许多各种不同类型的宗教教育中心,有设在小建筑物由宗教团体监管的神学院,也有具有独立性或附属于清真寺的大小教堂和学校。这些中心分布在全国各省。圣城纳杰夫有24所这样的中心,卡巴拉有10所,基尔库克、埃尔比勒、Dohuk和苏莱曼尼亚各有两所,摩苏尔、阿克拉和Tell Afar各有一所。

(k) 伊拉克各大学学术职称晋升的条件

51. 根据高等教育和科研部规约(1988年第40号法令)第47条第2款规定颁布的1992年第36号指令对大学学术职称晋升的条件作出了具体规定。该指令第一条规定,获得讲师级别必须达到下列条件之一:

- (a) 申请者必须具有博士学位或同等学历或某一专业授予的最高证书,即

博士或同等学历。但获得上述学位的学习时间从获大学第一级学位的时间起不得少于三年。

- (b) 申请人在伊拉克大学或学院担任助教的时间不得少于三年，而且三年中的工作表现评定最少要达到70分，必须发表过两篇以上具有一定知名度的科研论文，其中一篇必须单独完成。

52. 第2条规定，提升为副教授者必须在伊拉克大学或学院担任讲师年满四年，而且工作表现评定必须在70分以上，必须发表过三篇研究论文，其中一篇必须是单独完成。第3条规定，提升为教授者必须担任副教授至少六年以上，其间工作表现评定必须达到80分以上，必须发表过三篇以上的科研论文，其中一篇必须自己单独完成。

53. 第5条规定，用于晋升目的的研究论文和著作必须具有以下特点：

- (a) 必须属于申请人专业的特殊或一般领域；
- (b) 必须已经发表或获准发表；
- (c) 不得摘自申请人以前提交的学士、硕士或博士论文；
- (d) 每篇论文或每部著作共同完成人的数目不得超过三人；
- (e) 由主管专家确定多少篇研究论文相当于一部著作。

(1) 伊拉克各大学学术职称晋升程序

54. 高等教育和科研部发布的1992年第36号指令第11条对晋升程序作了如上规定：

每一学院各自成立自己的学术职称委员会。委员会由一名教授或副教授任主任，成员由各专业的教授或副教授担任。委员会成员的任期为三年，可以连任。

第12条规定，教学成员可在其完成晋升所需期限的前90天提出要求晋升的申请。

第14条规定，大学校长必须成立一个学术职称核心委员会，委员人数最少不得少于7人，最多不得超过11人，且必须是各专业的教授。委员会委员一任三年，可连任一次。如果缺少某必要专业的合格人选担任委员，大学校长可从其他大学寻求帮助。

晋升从教员提出晋升申请或达到晋升的要求的工作期限日起生效。如果晋升申请被拒绝或推迟，大学校长或大学教务委员会应以其各自的正式身份通知有关学院(系)的院长(主任)有关决定和原因，院长(主任)则要在

决定作出之日起7天内通知申请人本人。

必须指出，第18条规定晋级申请人有权向核心仲裁委员会就其申请被拒绝的决定提出抗议。这种抗议必须在申请人被告之有关决定之日起30天内提出。

(m) 弱智和残疾儿童的教育

55. 1980年第126号社会福利法令规定，残疾人可根据其残疾的性质在下列中心开办的机构接受训练和康复：

- (a) 身体残疾人福利中心；
- (b) 弱智人福利中心；
- (c) 盲人福利中心；
- (d) 全残人福利中心；
- (e) 全身残疾人福利中心。

上述中心向残疾学生提供适合其身体和智力状况的职业培训，如打字、电工、焊接、电子、裁剪、制瓷、制革和木工。

56. 除职业培训外，中心还提供下列各种福利服务：

- (a) 保健：卫生部的医生定期到每个机构巡诊，为学生查体、治病；
- (b) 营养：保证学生吃饱、吃好；
- (c) 交通工具：机构在学生培训期间派车接送学生；
- (d) 为残疾儿童组织娱乐活动和参观访问；

57. 1987年至1991年，各省康复和培训机构的数目如下表所示：

各省康复和培训机构的分布情况

省 份	1987		1988		1989		1990		1991	
	机 构	学生人数	机 构	学生人数	机 构	学生人数	机 构	学生人数	机 构	学生人数
巴 格 达	2	165	2	317	2	286	2	215	2	228
巴 什 拉	1	16	1	40	1	44	1	60	1	59
摩 米 姆	1	41	1	32	1	31	1	41	1	41
尼 尼 微	1	67	1	50	1	42	1	96	1	52
埃 尔 比 勒	1	35	1	24	1	25	1	20	1	-
杜 胡 克	-	-	1	22	1	44	1	44	1	-
苏 莱 曼 尼 亚	-	-	1	24	1	22	1	45	1	-
总 计	6	434	8	510	8	494	8	521	8	380

注：职业康复机构培训各种残疾人，包括弱智人。

58. 下表按省份列明从1987年至1991年期间从社会服务中得益的弱智儿童数。

省 份	1987	1988	1989	1990	1991
巴 格 达	773	735	851	767	766
巴 士 拉	25	21	27	47	26
巴 比 伦	35	34	44	33	22
卡 尔 巴 拉	39	53	45	44	49
塔 米 姆	32	35	46	29	23
纳 杰 夫	58	57	84	61	60
尼 尼 微	65	67	84	61	60
埃 尔 比 勒	48	39	53	56	-
苏 莱 曼 尼 亚	35	31	24	19	-
杜 胡 克	-	-	15	20	-
卡 迪 西 亚	-	-	-	20	21
安 巴 尔	-	-	-	25	28
穆 萨 纳	-	-	-	20	15
总 计	1,110	1,072	1,273	1,202	1,047

说 明：各省拥有18所弱智者教育机构，包括巴格达省的6所。

59. 联盟国家对伊拉克发动的进攻以及随后对伊拉克人民的骚扰和现在的经济禁运对残疾人的康复带来了不良影响，因为在袭击中有七所康复机构遭毁坏，它们的运转能力由于康复和培训设备被窃而受到影响。经济禁运的影响反映在没有能力进口培训所需的机器和设备，况且又缺乏零件和原材料，而这些是培训活动的基本要求。禁运还造成汽车零部件缺乏，影响了康复机构残疾人的接送，因此残疾人中出现了一些缺勤情况。

本文附载的表格和统计数据

1. 1987/88--1990/91年期间各省的学生百分比。

2. 1987/1988--1990/91年期间学生性别的百分比。
3. 按省份和教育层次列出的学校数量。
4. 1987/88--1990/91年期间全国男女教师和讲师比例。
5. 同期全国职业学校数及学生数。
6. 1991/92年学年按省份列出的大学数和按性别的列出的学生数。
7. 1986/1987-1990/91年期间高级研究所招收的学生数。

二、第 14 条

60. 关于免费教育,可参见本报告关于第13条的第C节。

61. 关于伊拉克从国际组织和阿拉伯组织收到的援助,可以说国际援助的价值降低,大多由教科文组织提供,即使是这些也由于30国开始侵犯伊拉克时的联合抵制而被扣留。从1987到1992年,国际组织和阿拉伯组织提供了数额不等的财政援助,如学术津贴和奖学金,以使高级教员能提高水平,发展教育。

62. 来自教育部门的118名高低级代表参加了由这些组织举办的讲习班、培训班以及社会、教育和技术研讨会。例如:

- (a) 从1987至1992年,教科文组织从阿拉伯国家教育区域办事处派遣了两名专家(Ya' qoub先生和Farouq al-Farra先生),将伊拉克作为阿拉伯集团的一部分调查它在教育方面的新发展,以期进一步推动这些发展。
- (b) 教科文组织为筹备一项关于初级教育、扫盲和进一步教育的现况的国别调查提供了数额为1,500美元的财政援助,以评价所取得的成绩,确定实现预期目标所应采取的措施。
- (c) 联合国开发计划署目前正在为教育工业项目提供捐款,以生产用于教育活动的教材和教具。但是,虽然开发计划署为项目的起动拨出了350,000美元,但由于经济禁运,教科文组织暂停了这方面的活动。
- (d) 教科文组织提供以美元计值的代用券,与当地货币(伊拉克第纳尔)兑换,为购置教育必需品和满足教育需求提供便利。从中受益的通常是政府各部,特别是大学教授,他们得以获得教学用书和参考书,并参加教育和科学会议。伊拉克在1987/88学年收到的代用券值达100,000美元,均发行给受益的教育和科学机构。但是,1988年后,教科文组织停止向伊拉克提供为此拨给的数额。

- (e) 在上述学年里，国际组织和阿拉伯组织为在巴格达举办教育研讨会和培训班提供了财政援助。这些组织为参加者支付了费用，并承担印刷供发行的报告和其他文件的费用。在教科文组织和阿拉伯海湾国家教育局的援助下主办了三项此类活动：
- 关于提高教学水准的当地培训班，教科文组织对此提供的美元数支付印刷讲义的费用以及讲师和研究人员的费用；
 - 两次教育研讨会，一次关于幼儿园教育，另一次关于天资聪明的学生教育问题，在巴格达举行，由阿拉伯海湾国家教育局提供援助。它承担了海湾国家参加者的费用以及所有其他有关费用。

经济禁运对教育和文化部门的影响

63. 安全理事会1990年8月6日第661号决议对伊拉克共和国实行全面经济制裁，对人权，特别是获得粮食、医疗和体面生活水准的权利造成了不利影响。由于经济、社会和文化权利与公民权利和政治权利之间的关系密切，因此这种制裁对所有这些权利产生了不利影响，虽然这种制裁由于伊拉克执行安全理事会的决议而不再有理，但在本报告编写时它们仍然在实行。

64. 后来，1991年1月17日敌视伊拉克的盟国发动的战争对伊拉克所有经济和文化部门的基础设施造成了巨大损失，为任何国家之前所未有。这次战争后，在外国煽动下发生了内乱，公共和私有财产、政府各部门以及教育、文化、卫生和其他机构遭到洗劫，因此政府不得不通过恢复国家主权和秩序担负起对其公民的责任。

65. 在教育部门，教育机构由于侵略战争和动乱而受到不同程度的损害。这种损害包括建筑、家具、学校设备、实验室、教具、教科书、图书馆、机器、设备和正在执行的项目，以现价估计，战争损害的达61,818,162第纳尔，由动乱造成的损害价值达998,630,137第纳尔。

66. 教育机构(学校和教育部门)也受到损害。受到这种损害的有,5,087所学校和教育部门,包括幼儿园、小学、中学、预科学校和职业学校、师资培训学院以及教育总局的馆舍及其在各省的分局。经济禁运也影响了教育机构,使有些教育机构处于完全瘫痪的状态,如一些工科学校的生产线、巴士拉省和尼尼微省的一些车间的焊接和金属加工段、以及一些学校的餐厅。从1991年3月1日至1991年12月31日,所造成的损害价值估计为1,189,094第纳尔。

67. 有些机构的部分活动暂停,如教育部印刷厂以及工科学校的培训和生产项

目,损害的价值估计为198,111第纳尔。禁运还造成经营费用的大幅度上涨,如印刷教科书的费用以及为生产车间购置零部件费用,损害的价值估计为1,055,876第纳尔。

68. 在高等教育方面,伊拉克的大学在1992年第一季度由于实行经济禁运而受到的损害列于下表:

大 学	损害价值(以伊拉克第纳尔计)
1. 巴格达大学	151,410
2. 摩苏尔大学	51,433
3. 科技大学	9,774
4. 穆斯坦索尼亚大学	255,000
5. 萨拉赫丁大学	1,317
6. 巴比伦大学	1,986,774
7. 安巴尔大学	8,365
8. 巴士拉大学	141,736
9. 技术学院	5,741,430
总 计	8,347,239

上表所列款额系指实验室建筑延误、生产必需品的费用增加、工资差额、生产费用增加、主要实验室设备配备延误以及缺乏备用设备和零件等等所造成的损害。

69. 在1991年1月17日至5月1日对伊拉克的侵略战争期间,高等教育和科学研究部损失的固定资产估计为25,172,239第纳尔,在动乱期间损失的固定资产估计为56,711,509第纳尔。因战争造成的替换和修理费估计为693,050第纳尔,因动乱而引起的替换和修理费为1,268,906第纳尔。

70. 侵略战争造成对高等教育和科学研究部仓库的损失价值估计为73,942第纳尔,动乱造成的损失价值估计为2,283,355第纳尔。

三、第 15 条

71. 伊拉克承认人人有权参加文化生活。在这方面,对于伊拉克公民参加文化和文学协会没有歧视性限制,对于作者、新闻、无线电或电视或出版书刊权也没有任何限制。从伊拉克作家联合会以及妇女联合会、伊拉克全国学生联合会、教师联盟和记者和法学工作者协会等等其他文化组织的规约中一望而知。

72. 根据《临时宪法》以及按照《临时宪法》颁布的立法的规定,伊拉克也承认人人有权享受科学发展以及科学应用的利益。

73. 根据《版权保护法》、《专利法》和《鼓励发明创造法》的规定,保护出版文化作品所获的物质利益的权利受保障。此外,在伊拉克出版的所有文字作品和翻译作品均有酬可获。作为教科文组织的成员国,伊拉克承认在教育、科学和艺术领域进行国际合作的重要性并与一些国家缔结了双边和多边协议。根据1981年第52号法令的规定,伊拉克宣布参加关于避免对版税双重征税的多边协议及其附加议定书。

74. 伊拉克文化和新闻部正在与之有关的两个基本部门,即文化和新闻部门培育和鼓励自力、艺术和文学和文化方面的才能及其活动。

该部的新闻司由下列部门组成:

- (a) 广播电视处。
- (b) 伊拉克通讯社。
- (c) 新闻处。
- (d) Dar al-Jamahir通讯社。

该部的文化司由下列部门组成:

- (a) 文物和遗产处。
- (b) Dar al-Ma'moun翻译出版处。
- (c) 电影和戏剧处。
- (d) 文化事务研究所。
- (e) 儿童文化研究所。
- (f) 库尔德文化出版社。
- (g) 书籍和文件研究所。
- (h) 音乐艺术处。
- (i) 伊拉克时装社。

为实施促进公众文化参与政策而建立的基础设施的组成

(a) 新闻出版在传播文化和普及知识方面的作用

75. 自7月13-30日革命以来,伊拉克的新闻出版业有了长足的发展,采用了最新印刷技术,出版量有所增加,对读者的新闻服务的种类也有所增加。伊拉克的主要报刊有:

(1) 《革命报》:

为政治性报刊,表达阿拉伯复兴社会党的观点,由Al-Thawra新闻出版社出版。创建于1968年8月17日,并在伦敦开始发行国际版。在美洲和欧洲发行,发行量为150,000份。

(2) 《共和国报》:

创建于1967年,以后有了很大的发展和扩大。1988年,它的日发行量为大约150,000份。

(3) 《巴格达观察家报》:

为政治性日报,创建于1967年,由 Dar al-Ma'moun 翻译出版社用英语出版。

(4) 《卡迪西亚报》:

为政治和军事日报,创建于1980年,由国防部的道德指导处出版。集中于军事和思想意识问题。

(5) 《伊拉克报》:

为政治性日报,创建于1978年,由 Dar al-Irag出版。表达民族进步阵线中库尔德各党派的观点,集中于自治区的问题。

(6) 《巴比伦报》:

该报创建于1990年,讨论政治、文化和社会方面的问题。

(7) 《Hawkari周报》:

该报由库尔德文化出版社用库尔德语出版。

(8) 《Yurd周报》:

该报由土库曼文化局用土库曼语出版。

(9) 《Al-Rased周报》:

为独立的一般性周报。

- (10) 《自治月刊》：
为一般性的文化月刊，由自治区文化和青年秘书处用阿拉伯语和库尔德语出版。
- (11) 《巴格达月刊》：
为一般性的政治月刊，创建于1975年，用法语出版。
- (12) 《Hurras al-Watan月刊》：
为一般性的政治月刊，由道德指导处出版。
- (13) 《Al-Rafidain杂志》：
为政治、文化和社会杂志。
- (14) 各种工会报刊：
伊拉克的工会和专业人员协会除一般性政治文化问题外，还出版涉及有关其成员问题的报刊。这些出版物有《妇女周刊》、《农民之声杂志》、《学生和青年之声杂志》、《工人觉悟杂志》和《团结报》。
- (15) 体育报和体育杂志：
伊拉克的体育机构出版一些以体育为主的报刊，包括《Al-Baath ar-Riyadhi日报》、《Al-Rashid周刊》、《乐园周报》和《库尔德 Varzesh Karavan体育周报》。
- (16) 各种科学报刊：
包括《Ulum 周刊》、《Al-Jadid fil Ulum wat-Teknolojiya杂志》和《Tibb wa Ulum 杂志》。伊拉克的大学还出版大量关于学术研究的专门期刊。
- (17) 儿童杂志：
伊拉克出版两种独立杂志。一种是《Majallati》、由儿童文化研究所出版，另一种是《Al-Rajul al-Kharig》，由Ahliya出版社出版。

(b) 文化事务研究所

76. 文化事务研究所出版有关思想意识、政治和文化方面各种问题的伊拉克作者和作家的作品。从下表可见在1990年到1992年7月期间的出版量:

种 类	1990年出版量	1991年出版量	截至1992年7月的出版量
新 版 书	172	68	42
再 版 书	30	12	10
期 刊	265,797	95,131	171,650

77. 从下表可见出版的关于科学和学术专题的著作数量:

主 题	1990年出版量	1991年出版量	截至1992年7月的出版量
应用科学	12	6	3
纯科学	12	4	3
人文学	80	23	16
文学和语言学	101	44	31
艺术	9	7	3

(c) Dar al-Ma'moun翻译出版社

78. 这一机构始建于1980年,专门从事各种翻译,还出版大量国外的作品,为伊拉克和外部世界之间架起了一座文化桥梁。它将490本有关政治、文化和文学专题的书籍从阿拉伯语译成外国语,并用外语出版伊拉克报刊(英语版的《巴格达观察家报》、法语版的《巴格达月刊》以及英语版的《Gilgamesh文化杂志》)。

79. Dar al-Ma'moun还用阿拉伯语翻译和出版国际文化作品。迄今为止已出版了100种书籍,包括44部小说,7部短篇小说集,6个戏本,2种戏剧研究,10种语言、文化和批评研究,9种艺术和建筑研究,7种历史和考古研究、8部字典和百科全书,2种思想意识研究和5部诗歌集。

80. 它还出版正式的《伊拉克共和国年鉴》，至今已发行了2种版本(1988年的阿拉伯语年鉴和1990年的英语年鉴)，内容涉及伊拉克的地理和历史情况，及其政治制度、行政区划、政治活动和其他用文件形式提供的详细情况。

(d) 伊拉克时装社

81. 该机构为信息、文化和艺术中心，在伊拉克国内外主办传统服装展览，反映伊拉克遗产的美学和文化价值，协调传统审美观和现代审美观。它拥有自己的展览厅，达到现代技术标准，还拥有一所永久性展览馆，展出伊拉克传统服装和当地纺织品。许多外国代表团和阿拉伯代表团以及技术院校的学生都来 Dar al-Ma'moun 参观。

(e) 会议中心

82. 在盟国对伊拉克发动侵略战争前，会议中心在1991年1月21日前主办了224次会议和其他活动。它还协助主办了5次诗歌节，包括 Marbid 节和其他一些阿拉伯节日。它还主办了一些大众化的伊斯兰会议和世界和平会议。

(f) 艺术处

83. 艺术处在自己的艺术博物馆和展览厅推动公众参与现代造型艺术和传统工艺品制作，并在艺术博物馆和展览厅主办个人艺术家的作品展览。该处还向艺术家提供精神和物质支持，允许他们免费展出自己的作品，并自己出资印刷展览手册和门票。它还购买他们的艺术作品，为艺术中心的展览增加收藏量。该处还通过人民遗产局促进和鼓励参与大众手工艺品制作，如纺织品、地毯以及铜漆和木漆和陶器的制造。它每年主办“人民遗产节”。对上述工艺品的研究在一所专门研究所进行，公民在此接受各种技能的训练。还有一所博物馆专门展出伊拉克人民的遗产，展出的有伊拉克各地的手工艺品样品。

84. 上述博物馆毫无歧视地藏有伊拉克公民制造的造型艺术样品。不管种族、宗教派别和语言亲属，他们都有等到机会平等地参加。伊拉克库尔德族、土库曼族和其他少数民族也有文化和艺术协会，因为伊拉克立法承认伊拉克各少数民族的文化权利。

85. 艺术处为艺术家提供广泛的便利,他们可免费进入博物馆和展览馆。展览厅可免费预定,展出他们的个人作品,对艺术项目、展览手册、开幕式和广告提供资助,但对伊拉克人民实行的经济禁运造成了不良后果,致使许多有助于加强与全世界其他艺术家的关系和增进兄弟关系与和平原则的国际艺术节无法举行(如世界各地艺术家参加的两年一度的巴格达世界造型艺术节,期间对最佳展品颁发国际金奖和银奖;以及巴格达世界阿拉伯书法和伊斯兰装饰品节)。

(g) 音乐艺术处

86. 该处由下列机构组成:

- (1) 音乐和芭蕾舞学校。
- (2) 音乐研究所。
- (3) Rabat 音乐表演厅。
- (4) 国际音乐研究中心。
- (5) Dar al-Salam 音乐教学研究所。
- (6) 伊拉克 Beit al-Maqam。
- (7) “彩旗和韵律”民俗演出队。

87. 音乐和音乐文化可在伊拉克无限制地传播的,因为音乐不需要当地语言。该处努力主办音乐领域的知识和文化讲座,并邀请所有有关人员参加。它所举办的活动均有详细的文件资料记载。

(h) 戏剧和电影

88. 伊拉克各省平均有1至6家电影院,但首都巴格达拥有26家电影院,其中有7家被列为一级电影院。在巴格达有10所剧院,大学、群众组织和青年中心均有自己的剧院。各省平均有1至3所剧院,可在伊拉克各地用阿拉伯语进行演出,但自治区用库尔德语进行演出。这些场所由电影和戏剧处监督,它有自己的年度预算拨款。

89. 伊拉克还有私营电影院和电视制片公司以及许多剧团。下表列明电影和戏剧处从事的大众艺术活动:

年 份	每月演出情况			专场演出情况			国外演出情况		
	演出节目	演出场次	观众人次	演出节目	演出场次	观众人次	演出节目	演出场次	观众人次
1986	1	10	5000	18	19	136325	4	11	16100
1987	1	8	2000	39	39	28950	9	10	8000
1988	4	38	3543	47	58	37543	3	3	1800
1989	2	9	1364	19	19	258100	3	12	11400
1990	2	16	2300	11	18	25438	-	-	-

90. 下表列明1986至1990年期间电影和戏剧处从事的戏剧制作活动:

年 份	出版的剧作量			日演出量	观众人次	戏剧节	
	为成人的	为儿童的	总计			国内	国外
1986	21	2	23	293	60525	-	-
1987	23	-	13	102	78300	5	2
1988	17	2	19	485	161524	6	1
1989	17	3	20	656	451608	3	3
1990	15	1	16	426	112210	1	1

(i) 广播电视

91. 伊拉克电视台除用阿拉伯语向全国播放节目外, 还用库尔德语和土库曼语向少数民族播送节目。每天还有库尔德语、土库曼语和古叙利亚语的无线电广播(库尔德语平均19小时, 土库曼语平均3.5小时, 古叙利亚语平均2.5小时)。

92. 文化和新闻部的广播电视处与个人和机构合作编制特别节目。例如, 它与卫生部就编制卫生节目进行合作。它还制作社会、教育和体育活动方面的节目, 并与教育部合作, 全年为学生播送电视教育节目和课程。这些教育课程在考试期间

播送得更为频繁。

93. 各类广播节目月平均播放时间如下:

广播节目	广播电台	
	巴格达广播电台	Sawt al-Jamahir广播电台
政治新闻	6026	2485
文化新闻	1640	985
宗教新闻	2413	1490
科学新闻	-	-
儿童	-	-
发展	1599	2295
杂项	4406	7255
音乐歌曲	7465	20315
体育	-	-
广播剧和连续剧	251	495

94. 1990年各类电视节目的月平均播放时间列于下表:

节 目	分 钟		当地节目		阿拉伯节目		阿拉伯节目联播		外国节目	
	数	%	数	%	数	%	数	%	数	%
政治新闻	3686	19	3686	100	-	-	-	-	-	-
文化新闻	1796	10	1796	100	-	-	-	-	-	-
宗教新闻	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
科学新闻	1215	6	680	56	-	-	-	-	535	44
儿童	1794	9	728	4	54	3	-	-	1012	56
发展	1622	8	1622	10	-	-	-	-	-	-
杂项	1362	7	1362	10	-	-	-	-	-	-
音乐和歌曲	1000	5	405	40.5	595	56.5	-	-	-	-
体育	1520	8	1520	100	-	-	-	-	-	-
戏剧和连续剧	3366	18	472	14	2671	79	-	-	223	7
长编电影	1918	10	55	3	838	44	-	-	1025	53
总 计	19279	100	12326	64	4158	22	-	-	2795	14

(j) 博物馆和古代文物

95. 伊拉克被视为人类文明的摇篮，对人类创造史的贡献无与伦比。美索不达米亚的人类活动可追溯到公元前6-10万年左右。这种古代文明给伊拉克的乌尔、巴比伦、亚西利亚和尼尼微留下了众多的古代文物。在首都，除古代清真寺、教堂、市场和纪念碑等等外，还仍然可见到考古遗址，如巴格达古墙、Murjaniya 学校、Khan Murjan 和 Mustansiriya 学校。

96. 巴格达还拥有许多博物馆，其中最重要的是伊拉克博物馆，藏有伊拉克最远古历史时期的文物，巴格达博物馆藏有各种传统民俗的展品、手工艺品、雕塑和人民遗产的样品，还有全国习俗和民俗博物馆，战争博物馆，藏有古代军备和武器的样品；国家现代艺术博物馆，藏有各艺术家造型艺术的许多作品，以及伊拉克艺术先驱博物馆，藏有1900至1949年期间22位艺术家的作品实物。其他博物馆分布于各省，情况如下表所列：

省 份	博物馆数	正在建造中的博物馆数	总计
尼尼微	4	-	4
萨拉赫丁	1	-	1
国有化省	1	-	1
迪亚拉	2	-	2
巴格达	4	-	4
安巴尔	1	-	1
巴比伦	2	-	2
卡尔巴拉	-	-	-
纳杰夫	1	-	1
卡迪西亚	1	-	1
穆萨纳	-	-	-
济加尔特	1	-	1
瓦西特	1	-	1
米桑	1	-	1
巴士拉	1	-	1
杜胡克	1	-	1
埃尔比勒	1	-	1
苏莱曼尼亚	1	-	1
总计	24	-	24

97. 伊拉克博物馆记载的考古发现数量如下:

年份	古 币	其 他	总 计
1986	2519	3204	5723
1987	1557	3176	4733
1988	494	3835	4329
1989	2033	10744	12777
1990	29340	2964	95304

传播知识以及享有少数民族的文化、宗教和语言遗产

98. 属于种族、宗教和语言上少数的所有阿拉伯公民享受《宪法》第19条承认的所有权利, 该条规定, 所有公民在法律面前人人平等, 不因性别、种族、语言、社会出身和宗教而受到歧视。这为在全国各地消除种族歧视奠定了坚实的基础。伊拉克还强调文化和新闻在抵制种族主义中所起的重要作用。伊拉克在消除种族主义活动中极其重视教育、文化和新闻, 禁止各种形式的种族主义做法, 种族主义做法被看作是应受惩处的违法行为。在教育方面, 伊拉克参加了教科文组织《取缔教育歧视公约》, 并不折不扣地予以执行。根据该公约, 教育大纲, 特别是民族教育、历史和地理等课程, 立足于在学习材料中避免种族歧视或偏见, 以培养一代不受殖民和种族主义时期一切残余影响的人。这符合1983年8月举行的第二次抵制种族主义和种族歧视世界会议通过的《行动纲领》第16条的规定。

99. 伊拉克将教科文组织1978年11月28日颁布的《关于新闻工具有助于加强和平与国际谅解、促进人权、反对种族主义、种族隔离及战争煽动的基本原则宣言》看作是新闻媒介的指导方针, 正如《文化和新闻部章程》(1981年第94号法令)所规定的, 其中B节号召努力在文化和艺术的所有领域抵制殖民主义、犹太复国主义和种族主义倾向。根据这一政策, 伊拉克禁止一切含有种族主义内容或煽动种族主义活动的书籍。这符合1983年8月举行的第二次抵制种族主义和种族歧视世界会议通过的《行动纲领》关于新闻工具在抵制种族主义中的作用的第22段的规定。

A. 土库曼人的文化权利

100. 伊拉克政府努力促进土库曼民族的文化，实施承认土库曼人文化权利的1970年1月24日《革命指挥委员会第89号决定》。从以下例子可见，该决定得到不折不扣的执行：

- (a) 从1970年起，用土库曼语出版了一份报纸(Yurd报)；
- (b) 设有土库曼文化处，出版土库曼作家撰写的文学和文化书籍，并对他们的工作给予奖励；
- (c) 工人联合会文化处用阿拉伯语和土库曼语出版期刊，但不幸的是由于经济禁运所造成的局势而被迫停刊。但在几个月内可望复刊；
- (d) 在文化和新闻部的协助下，土库曼文化处根据年龄和经济状况每月向一些土库曼作者和作家提供补贴；
- (e) 伊拉克共和国广播管理局设有土库曼语科，平均每天4小时播送政治、文化和艺术节目。伊拉克电视台还每天平均3.5小时用土库曼语播送节目；
- (f) 只要土库曼社区举行土库曼民间庆祝活动或公共的全国庆祝活动，新闻媒介就会报道他们的文化、社会和艺术活动。

B. 东叙利亚教会成员的文化权利

101. 巴格达大学艺术学院作为古典语言教授古叙利亚语。有一份月刊用古叙利亚语出版，基尔库克广播电视站还用古叙利亚语播送节目。

102. 说古叙利亚语的作者和作家还建立了一个协会，他们在印刷和出版他们的文化和文学作品方面还受到财政和道义上的支助。说古叙利亚语的人还得到便利，创办文化和艺术俱乐部，组建艺术和戏剧团，并发展他们的大众遗产和艺术。

C. 库尔德文化

103. 自治区库尔德公民的文化权利根据如下文书得到承认：

- (a) 1970年7月16日颁布的《伊拉克共和国临时宪章》；
- (b) 《1970年3月11日宣言》，该宣言重申需要采取措施，纠正库尔德少数民族过去的文化和教育落后的状况；

(c) 《革命指挥委员会1974年3月27日第317号决定》，根据该决定的规定，库尔德学校总局隶属教育部。

104. 根据上述规定建立了下列学术和新闻机构，以推广库尔德文化：

- (a) 自治区的萨拉赫丁大学；
- (b) 隶属文化和新闻部的库尔德文化出版社，负责促进和发展库尔德文化。它拥有一个图书馆，藏有各种专题的书籍；
- (c) 上述机构还出版一份日报和三份杂志，不断努力发展库尔德文化生活。

105. 该机构还通过出版和印刷库尔德语书籍来努力发展库尔德文学和库尔德遗产。从下表可见在过去20年期间伊拉克在库尔德语出版物方面所取得的进展：

年 代	库尔德语出版物的出版量
1970年代	868
1980年代	1258

为促进享受出版、教育和文化自由而采取的措施

106. 伊拉克将文化看作是各民族间根据努力抵制种族主义原则进行对话的手段。因此《文化和新闻部章程》(1981年第94号法令)规定，文化和新闻部的宗旨有：恢复伊斯兰遗产，传播有关阿拉伯文明，包括阿拉伯文明的起源、价值、成果和对其他人类文明的影响方面的资料，并努力抵制文化领域的种族主义倾向。伊拉克还强调恢复所有少数民族和语言上少数的大众遗产的重要性，鼓励建立大众艺术和民俗演出团。为培养一代人摆脱过去助长种族主义倾向的殖民时期的所有残余，所有教育和文化大纲均以一种精湛的人道主义观为基础，这种观点与编写学习材料中的种族歧视截然相反。

107. 本报告已提到过少数民族在教育 and 教授自己语言方面行使自己的权利。这一点进一步证实了伊拉克的反种族主义政策。

108. 为促进出版自由而采取的措施有：

- (a) 在出版领域采用现代技术标准和规格；
- (b) 将各种知识分门别类并提供出版便利，以便为当地、区域和国际提供

科学工作和学术工作的成果；

- (c) 遵守《伊拉克宪法》关于尊重文化权利的规定，努力为古典著作以及现代原著和译著的出版提供便利；
- (d) 根据自现代国际上通行的客观标准鼓励和奖励杰出著作；
- (e) 为分阶段定期出版青年作家和翻译家的作品以及由专家评审和提高其作品的水平提供便利，以便增加他们的出版物的数量和范围。

经济禁运、盟国侵略伊拉克以及动乱对伊拉克的新闻和文化的影晌

109. 不公正的经济禁运对伊拉克人民的经济、社会、文化、公民和政治权利产生了有害影响，因而对他们的尊严和生活造成了极其不利的影响。盟国对伊拉克的侵略性轰炸造成全国基础设施的大量损坏，使情况更加恶化。在发生骚乱的地区，歹徒偷窃掠夺属于国家和公民的财产和资产，使混乱和惊恐的状况更加严重。

110. 文化、新闻、艺术和社会方面的中心和机构也受到巨大损害。

(a) 伊拉克时装社

111. 从信息角度讲，该机构停止了在伊拉克内外的所有活动。从生产角度讲，它已不可能获得必要的最新信息和原材料，况且也难以接待过去经常来访的阿拉伯和外国代表团。

(b) 会议中心

112. 1991年2月12日晚，盟国发射的四枚导弹击中了会议中心，将其毁坏，无法主办阿拉伯和国际会议以及活动，也无法通过卫星向外部世界转播以前被译成七种语言的会议活动情况。

(c) 艺术处

113. 不公正的经济禁运阻碍了伊拉克艺术家出国参加以前他们在其中起突出作用的国际艺术节和聚会。绘画、雕塑、制陶和其他艺术作品所必需的原材料稀缺，也阻碍了艺术的发展。

(d) 音乐艺术处

114. 不公正的经济禁运影响了该处的工作，使其难以获得音乐器材、设备和附件以及有些类型的散页乐谱和零件，对音乐学院和音乐协会的研究带来了不利影响。

(e) 博物馆

115. 如其他文化中心一样，由于盟国的侵略和接踵而来的动乱，伊拉克的博物馆遭到巨大损害。巴士拉博物馆是藏有大量考古发现，反映美索不达米亚文明发展各阶段的文化中心，它遭到严重损害，损失919件考古展品，博物馆的固定展品及其图书馆以及所藏的其他文件和文书遭毁或遭窃。

116. 基尔库克博物馆也在动乱中遭洗劫、同样损失了919件考古展品，陈列柜和陈列室遭毁。附近的民俗博物馆的藏品也同样遭窃。

117. Tell el-Lahm 考古现场在盟国侵略伊拉克期间遭损坏，它被导弹击中，考古地层遭巨大损害，古代文物碎片四散。

118. 米桑博物馆在动乱期间遭抢劫和焚毁。乌尔古城也在盟国对伊拉克的侵略中遭毁坏，亚述古庙塔遭到约四百枚机枪子弹的袭击，美国兵用刺刀挖掘现场，偷窃古代文物。Kufa 博物馆也受到抢劫和毁坏，损失了392件考古展品以及图书馆的一些书籍和以1920年革命为专题的博物馆展品。

(f) 广播电视

119. 由于经济禁运，大多数公司停止提供电视节目和连续广播节目，也不可能进口维修收发器材的材料和零件。

120. 盟军对伊拉克的空中轰炸和导弹轰炸造成大量损失，估计价值如下表所列：

受损害的机构	损害程度	损害概况	损害价值估计
尼尼微电视台 遭受两次袭击 1991年1月24日 和1991年12月13日	85%	大楼(电视台综合大楼)	2,187,500
	90%	器材和设备	12,600,000
	20%	车辆	15,000
	80%	办公家具和设备	60,000
	50%	技术仓库	100,000
位于巴格达的广播 电视管理局分别于 1991年1月21日和 1991年1月25日 两次遭袭击 1991年1月30日 巴士拉电视台 遭轰炸	100%	大楼及其设备和家具	
	100%	大楼及邻近建筑物	
	30%	大楼(电视台综合大楼)	
	70%	设备	

121. 其他广播电视台也遭损坏，包括齐加尔电视台(50%遭毁)、巴士拉广播台(50%)、巴比伦电视台(45%)、米桑电视台(65%)、Rutba 电子广播台(75%)、AbuGhreib 的 Thawra 电台(90%)，巴格达省的萨利希亚广播电视综合大楼(10%)、穆萨纳电视台(50%)等等。

XX XX XX XX XX