



Экономический
и Социальный Совет

Distr.
GENERAL

E/CN.4/1994/39
4 January 1994

RUSSIAN
Original: ENGLISH

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
Пятидесятая сессия
Пункт 11 предварительной повестки дня

ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОДЕЙСТВИЕ РАЗВИТИЮ И ПОощРЕНИЮ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ОСНОВНЫХ
СВОБОД, ВКЛЮЧАЯ ВОПРОС О ПРОГРАММЕ И МЕТОДАХ РАБОТЫ КОМИССИИ

Обучение правам человека

Доклад Генерального секретаря о действиях, предпринятых в отношении
провозглашения десятилетия по вопросам обучения правам человека

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
Введение	1 - 3	3
I. ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	4 - 20	3
A. Действия, предпринятые до Всемирной конференции	4	3
B. Действия, предпринятые во время Всемирной конференции	5 - 10	4
C. Венская декларация и программа действий	11 - 15	5
D. Действия, предпринятые после Всемирной конференции	16 - 20	6

СОДЕРЖАНИЕ (окончание)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
II. НЫНЕШНЯЯ И БУДУЩАЯ РОЛЬ ЦЕНТРА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	20 - 28	7
III. ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА	29 - 32	9
<u>Приложение:</u> Замечания ЮНЕСКО в связи с резолюцией 1993/56 Комиссии, озаглавленной "Образование и права человека"		11

Введение

1. В своей резолюции 1993/56 от 9 марта 1993 года Комиссия по правам человека призвала государства активизировать свои усилия в целях ликвидации неграмотности и предоставления всему населению доступа к всеобъемлющему образованию в качестве важнейшего элемента развития. Она поддержала усилия государств, начавших процессы образования по правам человека в рамках формальной системы просвещения; просила государства, которые еще не сделали этого, в первоочередном порядке присоединиться к усилиям по формированию всестороннего образования и включению в него тематики прав человека; и рекомендовала в рамках политики в области образования придавать первоочередное значение как теоретическим знаниям в области прав человека, так и их практическому применению. Она также рекомендовала при разработке такой политики особо учитывать этническое многообразие различных обществ и уважение самобытности и потребностей таких групп, как несовершеннолетние, женщины, коренные народы, расовые меньшинства, инвалиды и другие.

2. Комиссия по правам человека признала вклад межправительственных и неправительственных организаций в этот новый процесс образования по правам человека в области формального и неформального образования в государствах. Она настоятельно призвала все государственные и негосударственные учебные заведения координировать свои усилия в целях приумножения воздействия этих инициатив и призвала международные учреждения по финансовому и техническому сотрудничеству предусмотреть компонент оказания помощи программам образования по правам человека, а также программам по повышению уровня грамотности и выделить финансовые средства на осуществление этих программ.

3. В той же резолюции Комиссия по правам человека рекомендовала Генеральной Ассамблее принять соответствующие меры в целях провозглашения десятилетия образования по правам человека в свете рекомендаций Международного конгресса по вопросам обучения правам человека и демократии, который был проведен 8-11 марта 1993 года в Монреале, Канада, под эгидой Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. Комиссия также просила Генерального секретаря представить ей на ее пятидесятой сессии подробный доклад о мерах, принятых в связи с провозглашением десятилетия по вопросам обучения правам человека. Настоящий доклад представляется в ответ на эту просьбу.

I. ВСЕМИРНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

A. Действия, предпринятые до Всемирной конференции

4. Завершая свою работу, Международный конгресс по вопросам обучения правам человека и демократии принял Всемирный план действий по вопросам обучения правам человека и демократии. План действий направлен на распространение возможно более полной информации по всем вопросам прав человека с помощью целого ряда разнообразных средств, включая, в частности, системы просвещения, документацию и механизм Организации Объединенных Наций. План действий также ставит своей целью информирование возможно более широкого круга активистов и лиц, ответственных за принятие решений, о средствах и воздействии просветительской деятельности в области прав человека и демократии. Доклад Конгресса был распространен на Всемирной конференции по правам человека

(A/CONF.157/PC/42/Add.6). Более подробная информация о Плате действий содержится в сообщении Генерального директора ЮНЕСКО, которое прилагается к настоящему докладу.

В. Действия, предпринятые во время Всемирной конференции

5. Всемирная конференция по правам человека состоялась в Вене в июне 1993 года. Вопрос об обучении правам человека являлся одной из важнейших тем обсуждений на всех этапах подготовительного процесса, а также в ходе самой Конференции. Венская декларация и программа действий, принятая в конце Конференции (см. раздел III ниже), сама по себе подтверждает то важное значение, которое придаёт обучение в области прав человека государства и межправительственные, национальные и неправительственные организации, представленные на Всемирной конференции.
6. Ряд заседаний в ходе Конференции был посвящен вопросам обучения в области прав человека. Первым из них стало совещание председателей и представителей международных договорных органов по правам человека (Комитета по правам человека, Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, Комитета по ликвидации расовой дискриминации, Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитета против пыток, Комитета по правам ребенка, Африканской комиссии по правам человека и народов, Европейской комиссии и Европейского суда по правам человека, Европейского комитета по предотвращению пыток, Межамериканской комиссии и Межамериканского суда по правам человека и Комитета МОТ по применению конвенций и рекомендаций, представленного Международным бюро труда).
7. Ряд участников этого совещания выразил мнение о том, что во Всемирном плане действий, принятом в Монреале в марте 1992 года, отсутствует конкретный перечень обязательств государств в области обучения правам человека. В своем заявлении Всемирной конференции (A/CONF.157/TBB/4 и Add.1) участники отметили, что для эффективного выполнения государствами-участниками своих обязательств необходимы согласованные усилия по просвещению их граждан и всех других лиц об их правах и что обучение в области прав человека и демократии является одним из важнейших компонентов общей стратегии защиты прав человека. Участники призвали государства организовать систематическую и последовательную подготовку работников государственного аппарата и других соответствующих органов в области прав человека. Кроме того, была отмечена необходимость организации подготовки в области прав человека для сотрудников всех соответствующих международных учреждений, особенно тех, кто занимается вопросами сотрудничества в целях развития, поддержания мира и наблюдения за выборами.
8. Учитывая интерес к вопросам обучения правам человека, проявленный представителями договорных органов, секретариат Всемирной конференции решил созвать неофициальное совещание членов договорных органов Организации Объединенных Наций и представителей других соответствующих подразделений Секретариата Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений для более глубокого изучения данного вопроса как в общем плане, так и в контексте призывов к провозглашению международного десятилетия по вопросам обучения правам человека. Идея провозглашения такого десятилетия была поддержана участниками совещания, которые также подчеркнули необходимость в расширении и улучшении сотрудничества в области обучения правам человека в рамках Секретариата Организации Объединенных Наций и с другими межправительственными организациями.

9. На совещании был выдвинут ряд предложений, касающихся приоритетов и стратегий Организации Объединенных Наций в области обучения правам человека. Участники подчеркнули необходимость повышения правовой грамотности до уровня, который позволял бы отдельным лицам и группам лиц в полном объеме пользоваться предоставленными им правами. Было отмечено, что наиболее важное значение такая подготовка имела бы для стран, не имеющих прочных традиций в области права или правосудия и/или испытывающих нехватку квалифицированных юристов.

10. Участники специального совещания рекомендовали провести долгосрочную всестороннюю оценку с целью выявления наиболее эффективных и действенных путей обеспечения уважения прав человека во всех обществах. Подобная оценка потребовала бы изучения различающихся политических, культурных и социальных условий в интересах разработки программ обучения правам человека с учетом специфики конкретных стран. Участники совещания также подчеркнули взаимодополняющий характер деятельности различных учреждений Организации Объединенных Наций и секторов Секретариата Организации Объединенных Наций, прямо или косвенно участвующих в обучении правам человека, и призвали к более тесной координации и сотрудничеству между различными программами.

C. Венская декларация и программа действий

11. В своей Венской декларации и программе действий Всемирная конференция по правам человека вновь подтвердила, что в соответствии с международными договорами, в том числе Всеобщей декларацией прав человека и Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно способствовать взаимопониманию, терпимости, миру и поддержанию дружеских отношений между народами и всеми расовыми или религиозными группами и поощрять деятельность Организации Объединенных Наций в интересах достижения этих целей. Конференция заявила, что просвещение в области прав человека и распространение надлежащей теоретической и практической информации играют важную роль в поощрении и уважении прав человека для всех; и что это должно быть отражено в политике в области образования как на национальном, так и международном уровнях.

12. Всемирная конференция считала, что обучение, подготовка кадров и информирование общественности в области прав человека являются существенно важными для поощрения и установления стабильных и гармоничных отношений между общинами и для укрепления взаимопонимания, терпимости и мира. Она призвала государства стремиться к искоренению неграмотности и ориентировать обучение на цели полного развития человеческой личности и укрепления уважения к правам человека и основным свободам. Она также призвала государства и учреждения включать вопросы прав человека, гуманитарного права, демократии и законности в учебные программы всех учебных заведений формального и неформального образования.

13. Всемирная конференция рекомендовала государствам разработать конкретные программы и стратегии, обеспечивающие самое широкое обучение в области прав человека и распространение о них информации в обществе, принимая во внимание Всемирный план действий в области обучения правам человека и демократии и другие договоры о правах человека и уделяя особое внимание потребностям в области прав человека женщин.

14. Всемирная конференция призвала к укреплению в этой области Всемирной кампании по информированию общественности в области прав человека, проводимой Организацией Объединенных Наций. По ее мнению, программы консультативного обслуживания и технической помощи системы Организации Объединенных Наций должны иметь возможность немедленно откликаться на просьбы государств, касающиеся просветительской и учебной деятельности по правам человека, а также специальной подготовки в области стандартов, содержащихся в международных договорах о правах человека и в гуманитарном праве, и их применения к конкретным группам, таким, как военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов, полиция и работники системы здравоохранения.

15. Всемирная конференция также сочла необходимым изучить вопрос о провозглашении десятилетия Организации Объединенных Наций в области обучения правам человека с целью развития и поощрения этих видов просветительской деятельности и сосредоточения на них внимания.

D. Действия, предпринятые после Всемирной конференции

16. Центр по правам человека принял ряд предварительных мер для оценки нужд и потребностей в области обучения по правам человека в целом и провозглашения десятилетия по вопросам обучения правам человека в частности. Прежде всего он связался с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, препроводив ему резолюцию 1993/56 Комиссии по правам человека и запросив информацию по вопросам, поставленным в этой резолюции. В своем ответе Генеральный директор сообщил о том, в каких областях сосредоточена деятельность ЮНЕСКО по обучению правам человека. Они включают в себя содействие нормотворческой деятельности; разработку, распространение и осуществление планов действий по развитию просвещения в области прав человека; подготовку руководящих принципов для различных участников процесса обучения, включая преподавателей педагогических учебных заведений и методистов; подготовку учебных пособий для различных уровней и видов обучения; а также содействие созданию международных и региональных сетей учебных и научно-исследовательских институтов, занимающихся просветительской деятельностью во имя мира и прав человека. Была также представлена информация о Всемирном плане действий по вопросам обучения правам человека и демократии. Полный текст ответа Генерального директора приводятся в приложении.

17. Затем Центр по правам человека принял последующие меры в связи с заинтересованностью в обучении правам человека, которая была проявлена председателями различных договорных органов по правам человека. Помощник Генерального секретаря по правам человека связался со всеми председателями этих органов и просил их представить рекомендации и практические предложения своих комитетов, в частности, по поводу того, каким правам следует уделять повышенное внимание в рамках обучения подготовки и распространения информации в области прав человека; каковы должны быть критерии отбора проектов, представленных государствами; и каким профессиям или группам следует уделять первоочередное внимание в рамках обучения, подготовки и распространения информации в области прав человека.

18. 3 декабря 1993 года представитель помощника Генерального секретаря по правам человека выступил перед участниками Европейской конференции по провозглашению десятилетия по вопросам обучения правам человека, состоявшейся в Риме. Провозглашение европейского десятилетия по вопросам обучения правам человека может оказаться чрезвычайно ценной инициативой в плане улучшения адресности и согласованности деятельности по обучению правам человека.

19. В том же месяце в соответствии с предложением, содержащимся в вышеупомянутом заявлении представителя помощника Генерального секретаря, было организовано совместное совещание Центра по правам человека и Комитета по экономическим, социальным и культурным правам для обсуждения вопросов обучения правам человека. Членов Комитета просили высказать практические предложения о возможных путях осуществления положений Венской декларации и программы действий, касающихся обучения правам человека. На нем также было обсуждено предложение о провозглашении десятилетия Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека, поскольку планы реализации положений Венской декларации по вопросам обучения правам человека также способны содействовать планам, касающимся провозглашения в будущем десятилетия по вопросам обучения правам человека. В результате этих обсуждений Комитет по экономическим, социальным и культурным правам принял решение на своей следующей сессии посвятить общую дискуссию вопросам обучения правам человека и повышения осведомленности о Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах. Общая дискуссия будет организована и проведена на возможно более широкой основе, и участие в ней соответствующих учреждений Организации Объединенных Наций и неправительственных организаций будет всячески поощряться. Одному из членов этого Комитета г-же Виржинии Боноан-Дандан было поручено координировать работу по подготовке обсуждений и разработать документ с помощью секретариата. Комитет просил секретариат представлять ему обновленную информацию о текущих мероприятиях и инициативах в области обучения правам человека и подготовить обследование существующих источников информации об обучении правам человека.

II. НЫНЕШНЯЯ И БУДУЩАЯ РОЛЬ ЦЕНТРА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

20. Центр по правам человека уже в течение многих лет занимается просветительской деятельностью в области прав человека, главным образом, в рамках своей информационной программы и программы консультативного обслуживания и технической помощи. В последние несколько лет просветительская деятельность Центра намного расширилась, и в настоящее время разрабатываются стратегии, призванные обеспечить осуществление всесторонней и действенной программы в интересах полного использования стимулирующего воздействия Всемирной конференции и провозглашения десятилетия Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека.

21. Для удобства просветительские мероприятия Центра по правам человека можно поделить на две категории мероприятий в зависимости от аудитории, на которую они рассчитаны. К первой категории относятся мероприятия, рассчитанные на широкий круг неспециалистов с целью информирования общественности о правах отдельных лиц и существующих механизмах соблюдения этих прав. Просвещение этой группы в основном достигается посредством публикаций, брифингов, выставок, перевода международных договоров на местные языки, контактов с неправительственными и общинными организациями и других мероприятий в области внешних связей. Дополнительную информацию по этому вопросу можно найти в докладе Генерального секретаря для Комиссии по правам человека о развитии деятельности по общественной информации в области прав человека, включая Всемирную кампанию по общественной информации в области прав человека (E/CN.4/1994/36).

22. Ко второй категории просветительских и учебных мероприятий, проводимых Центром по правам человека, относятся все проекты, предназначенные для профессиональных групп. В рамках своей программы консультативного обслуживания и технической помощи Центр организовал учебные курсы по вопросам отправления правосудия для судей, адвокатов, работников прокуратуры, сотрудников правоприменительных органов, военнослужащих и работников тюремной администрации. Кроме того, были разработаны специальные программы для учителей, методистов, инспекторов и директоров начальных и средних школ; средств массовой информации; неправительственных организаций; и государственных служащих, занимающихся вопросами прав человека на национальном уровне. В процессе обучения применяется коллегиальный подход, в соответствии с которым преподавание ведется специалистами, имеющими опыт практической работы в соответствующей области. Для повышения отдачи от мероприятий по профессиональной подготовке и обучению Центр по правам человека начал издавать серию учебных пособий, разрабатываемых с учетом конкретных потребностей каждой профессиональной группы. Дополнительная информация об этих мероприятиях содержится в документе E/CN.4/1994/78.

23. В настоящее время Центр по правам человека занимается поиском новых адресатов для программ обучения и подготовки в области прав человека. В соответствии с руководящими указаниями Венской декларации и программы действий одной из таких групп будут международные гражданские служащие, особенно те, кто связан с операциями по поддержанию мира или предоставлением помощи в целях развития.

24. Центр также изучает пути максимального повышения эффективности своих мероприятий в области обучения и подготовки. Первый шаг в этом направлении - это получение подробной информации о потребностях отдельных государств и определение наиболее эффективных методов удовлетворения таких потребностей. Помощь договорным органам будет иметь критически важное значение в этой связи, а их рекомендации в ответ на просьбу, упомянутую в пункте 17 выше, станут предметом тщательного изучения. Кроме того, у государств будет необходимо запросить информацию о том, какие мероприятия они осуществляют в области обучения правам человека. Для того чтобы подобное обследование носило исчерпывающий характер, при его проведении можно было бы заручиться сотрудничеством ассоциаций и профессиональных союзов учителей, профессиональных групп и неправительственных организаций.

25. В этой связи можно сослаться на резолюцию 1990/66 Комиссии, озаглавленную "Права человека в период вооруженных конфликтов", в которой Комиссия, в частности, призвала Генерального секретаря запросить у всех правительств информацию о программе подготовки, которую проходят сотрудники полиции и военнослужащие. Аналитический обзор полученных ответов был представлен Подкомиссии по предупреждению дискриминации и защите меньшинств на ее сорок третьей сессии (E/CN.4/Sub.2/1991/5). С учетом того, что необходимость обучения правам человека и гуманитарному праву, особенно сотрудников полиции и служб безопасности, особо подчеркивается в Венской декларации и программе действий, Комиссия по правам человека, возможно, пожелает продолжить работу, уже начатую в соответствии с резолюцией 1990/66.

26. На основе полученной глобальной информации о положении дел в области обучения правам человека, содержании предлагаемого Плана действий (см. раздел III ниже) и мнениях правительств, а также договорных органов и других органов по правам человека к государствам будет обращен призыв

разработать индивидуальные планы действий по вопросам обучения правам человека. Эти планы действий могут быть разработаны одновременно с национальными планами действий в области прав человека, к подготовке которых призвала Всемирная конференция по правам человека, или как составная часть таких планов. 2005 год – последний год предлагаемого десятилетия Организации Объединенных Наций – можно было бы установить в качестве даты достижения всеобщего обучения правам человека на основе осуществления правительственных планов действий.

27. В поддержку мероприятий, направленных на достижение этой цели, можно было бы создать центры или институты обучения и подготовки в области прав человека на национальном и субрегиональном уровнях. Организация Объединенных Наций также могла бы оказывать государствам экспертную помощь в разработке и осуществлении планов действий по вопросам обучения правам человека. Следует также поощрять использование государствами экспертных услуг неправительственных организаций, занимающихся вопросами обучения правам человека.

28. Одновременно с национальными оценками следует провести международную оценку эффективности международных мероприятий и учреждений по вопросам обучения, подготовки и информирования общественности. Такая международная оценка позволила бы определить объем и характер имеющихся ресурсов и оценить их эффективность. По итогам этой оценки можно было бы разработать обновленную и более действенную программу обучения правам человека. Вся процедура проведения национальной и международной оценки должна преследовать цель создания всесторонней базы данных об обучении правам человека, с тем чтобы способствовать поддержанию связей и улучшению деятельности.

III. ПРЕДЛАГАЕМЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА

29. В своей резолюции 48/127 Генеральная Ассамблея, в частности, настоятельно призвала правительственные и неправительственные учебные заведения активизировать свои усилия по обучению правам человека в соответствии с рекомендациями Венской декларации и программы действий. Ассамблея приняла к сведению план действий, представленный Международным конгрессом по вопросам обучения правам человека и демократии и рекомендовала правительствам и неправительственным организациям учитывать этот план при подготовке национальных планов по вопросам обучения правам человека.

30. Генеральная Ассамблея также просила Комиссию по правам человека изучить в сотрудничестве с государствами-членами, договорными органами по правам человека, другими надлежащими органами и неправительственными организациями предложения о провозглашении десятилетия Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека и представить через Экономический и Социальный Совет план действий на такое десятилетие, которое будет провозглашено Генеральной Ассамблеей на ее сорок девятой сессии.

31. В той же резолюции Генеральная Ассамблея призвала международные, региональные и национальные неправительственные организации, и в частности организации, занимающиеся вопросами женщин, труда, развития и окружающей среды, а также другие группы социальной справедливости, правозащитные организации, просветительские и религиозные организации и средства массовой

информации, расширить свое участие в деятельности по обучению правам человека и сотрудничать с Центром по правам человека в подготовке к десятилетию Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека.

32. Информация, содержащаяся в настоящем докладе, вместе с имеющимися предложениями, направленными на повышение эффективности деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека, может стать полезной основой для подготовки Комиссией по правам человека плана действий, о котором просила Генеральная Ассамблея.

* * *

ПРИЛОЖЕНИЕ

Замечания ЮНЕСКО в связи с резолюцией 1993/56 Комиссии,
озаглавленной "Образование и права человека"

Обучение по правам человека всегда являлось одной из первоочередных задач программы и бюджета ЮНЕСКО. В последнее время деятельность в этой области проводилась по следующим направлениям:

- i) нормативная деятельность, включая содействие полному и всестороннему осуществлению "Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод" (Париж, 1974 год), в частности, через постоянную систему представления докладов государствами-членами и Консультативный комитет экспертов, представляющих все районы мира;
- ii) подготовка, распространение и осуществление планов действий по развитию просвещения в области прав человека, включая Комплексный план действий, принятый Генеральной конференцией ЮНЕСКО на ее двадцать шестой сессии (октябрь-ноябрь 1991 года) в качестве "гибкой и открытой предварительной основы для принятия мер, призванных способствовать воспитанию в духе мира и уважения прав человека" и Всемирный план действий по вопросам обучения правам человека и демократии, принятый Международным конгрессом по вопросам обучения правам человека и демократии (март 1993 года);
- iii) подготовка руководящих принципов для учреждений сферы просвещения, преподавателей педагогических учебных заведений, учителей, методистов, авторов учебников, включая руководящие принципы образования в духе уважения основополагающих ценностей, таких, как мир, терпимость, права человека и демократия, и руководящие принципы пересмотра и обновления программ обучения, учебников, учебных пособий и программ подготовки преподавателей с точки зрения обучения в духе мира, прав человека и демократии (ЮНЕСКО, 1993 год);
- iv) подготовка учебных материалов для различных уровней и видов образования, включая Международное практическое руководство по осуществлению Рекомендации 1974 года (ЮНЕСКО, 1992 год), руководство, озаглавленное "Education Art Booklet on Human Rights" ЮНЕСКО намерена предложить ее к опубликованию в консультации с Центром по правам человека Организации Объединенных Наций), а также доклад, озаглавленный "La culture démocratique Contributions du Système des Ecoles associées de l'UNESCO" (1993);
- v) содействие созданию международных и региональных сетей учебных и научно-исследовательских институтов, занимающихся просветительской деятельностью по вопросам обеспечения мира и прав человека, включая проект ассоциированных школ, который начал осуществляться в 1953 году и в настоящее время охватывает свыше 3 000 учебных заведений в 116 государствах - членах ЮНЕСКО и Международную исследовательскую сеть ЮНЕСКО, по подготовке учебных пособий, которая была создана в 1992 году для содействия обмену передовым

опытом в области подготовки учебных пособий, поощрения международного сотрудничества в этой области и улучшения учебных пособий по проблемам мира, прав человека и демократии;

- vi) расширение доступа к достижениям культуры национальных меньшинств путем проведения в последнее время работы по созданию в ЮНЕСКО коллекции видеоматериалов о культуре национальных меньшинств; в двухгодичный период 1994-1995 годов основное внимание в рамках этого проекта будет уделяться Китаю и государствам - членам из бывшего СССР;
- vii) предоставление по просьбе консультативной помощи новым государствам-членам в районах потенциальных конфликтов на почве культурных различий;
- viii) помощь в создании сети институтов культуры, занимающихся изучением культурных особенностей;
- ix) в рамках Года терпимости Организации Объединенных Наций (1995 год) содействие развитию культуры национальных или этнических, религиозных и языковых меньшинств.

Все эти меры ЮНЕСКО по содействию обучению правам человека как составная часть просветительской деятельности в интересах международного и межкультурного взаимопонимания, мира, солидарности и сотрудничества могут и будут активно использоваться для развития на всех уровнях и во всех формах учебного процесса в рамках десятилетия по вопросам обучения правам человека.

Международный конгресс по преподаванию, информации и документации в области прав человека (Мальта, сентябрь 1987 года) выступил с предложением о провозглашении всемирного десятилетия содействия обучению по вопросам прав человека. Всемирный план действий по вопросам обучения правам человека и демократии (Монреаль, март 1993 года), в частности, основан на рекомендациях этого конгресса.

Этот план действий при помощи различных средств (системы и сети просвещения, документация, совещания, механизмы и фонды Организации Объединенных Наций и т.д.) ставит своей целью возможно более широкое распространение информации по всем вопросам прав человека и информирование возможно более широкого круга активистов и лиц, ответственных за принятие решений, о мерах и воздействии просветительской деятельности в области прав человека и демократии, с тем чтобы способствовать формированию общественной среды, при которой отдельные лица и группы, наконец, осознают необходимость урегулирования своих разногласий ненасильственными методами. Как заявил Генеральный директор ЮНЕСКО на Венской конференции, ЮНЕСКО убеждена в том, что "здесь будет признана актуальность настоящего плана действий, и его можно будет включить, в частности, в программу десятилетия Организации Объединенных Наций по вопросам обучения правам человека, провозглашение которого мы поддерживаем".

(A/CONF.157/PC/42/Add.6). Более подробная информация о Плате действий содержится в сообщении Генерального директора ЮНЕСКО, которое прилагается к настоящему докладу.

В. Действия, предпринятые во время Всемирной конференции

5. Всемирная конференция по правам человека состоялась в Вене в июне 1993 года. Вопрос об обучении правам человека являлся одной из важнейших тем обсуждений на всех этапах подготовительного процесса, а также в ходе самой Конференции. Венская декларация и программа действий, принятая в конце Конференции (см. раздел III ниже), сама по себе подтверждает то важное значение, которое придаст обучение в области прав человека государства и межправительственные, национальные и неправительственные организации, представленные на Всемирной конференции.

6. Ряд заседаний в ходе Конференции был посвящен вопросам обучения в области прав человека. Первым из них стало совещание председателей и представителей международных договорных органов по правам человека (Комитета по правам человека, Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, Комитета по ликвидации расовой дискриминации, Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин, Комитета против пыток, Комитета по правам ребенка, Африканской комиссии по правам человека и народов, Европейской комиссии и Европейского суда по правам человека, Европейского комитета по предотвращению пыток, Межамериканской комиссии и Межамериканского суда по правам человека и Комитета МОТ по применению конвенций и рекомендаций, представленного Международным бюро труда).

7. Ряд участников этого совещания выразил мнение о том, что во Всемирном плане действий, принятом в Монреале в марте 1992 года, отсутствует конкретный перечень обязательств государств в области обучения правам человека. В своем заявлении Всемирной конференции (A/CONF.157/TBV/4 и Add.1) участники отметили, что для эффективного выполнения государствами-участниками своих обязательств необходимы согласованные усилия по просвещению их граждан и всех других лиц об их правах и что обучение в области прав человека и демократии является одним из важнейших компонентов общей стратегии защиты прав человека. Участники призвали государства организовать систематическую и последовательную подготовку работников государственного аппарата и других соответствующих органов в области прав человека. Кроме того, была отмечена необходимость организации подготовки в области прав человека для сотрудников всех соответствующих международных учреждений, особенно тех, кто занимается вопросами сотрудничества в целях развития, поддержания мира и наблюдения за выборами.

8. Учитывая интерес к вопросам обучения правам человека, проявленный представителями договорных органов, секретариат Всемирной конференции решил созвать неофициальное совещание членов договорных органов Организации Объединенных Наций и представителей других соответствующих подразделений Секретариата Организации Объединенных Наций и специализированных учреждений для более глубокого изучения данного вопроса как в общем плане, так и в контексте призывов к провозглашению международного десятилетия по вопросам обучения правам человека. Идея провозглашения такого десятилетия была поддержана участниками совещания, которые также подчеркнули необходимость в расширении и улучшении сотрудничества в области обучения правам человека в рамках Секретариата Организации Объединенных Наций и с другими межправительственными организациями.