



**Junta Ejecutiva
del Programa de las
Naciones Unidas para
el Desarrollo y del
Fondo de Población de
las Naciones Unidas**

Distr.
GENERAL

DP/1994/46
7 de abril de 1994
ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLÉS

Período de sesiones anual de 1994
Ginebra, 6 a 17 de junio de 1994
Tema 6 del programa provisional
FNUAP

INFORME PERIÓDICO SOBRE EVALUACIÓN

INFORME DE LA DIRECTORA EJECUTIVA

ÍNDICE

	<u>Página</u>
A. Evaluaciones de proyectos	2
B. Evaluaciones temáticas	3
C. Actividades de examen de programas y elaboración de estrategias	3
D. Información y utilización de los resultados de las evaluaciones	4
E. Planes futuros	6
<u>Anexo</u> . Panorama de la experiencia obtenida con el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias	9

1. El presente informe sobre las actividades de evaluación realizadas por el FNUAP en 1992 y 1993 se ha preparado para información de la Junta Ejecutiva en respuesta a las decisiones 82/20 I y 90/35 A del Consejo de Administración, en las que se pedía a la Directora Ejecutiva que continuara presentando al Consejo informes bienales sobre evaluación. El panorama de las actividades de examen de programas y elaboración de estrategias del Fondo que figura en el anexo al presente informe se ha preparado en respuesta a la decisión 92/32 A del Consejo. No se pide a la Junta que adopte ninguna decisión.

A. Evaluaciones de proyectos

2. Además de la vigilancia normal de la realización de proyectos y de la preparación de informes anuales sobre proyectos, se realizan frecuentes evaluaciones durante la realización de los proyectos y luego de finalizadas sus actividades. El número de evaluaciones de proyectos emprendidas durante el período considerado permaneció aproximadamente igual al del bienio anterior: 220 frente a 230. Ello constituye una clara indicación de que las directrices del Fondo para la formulación y evaluación preliminar de proyectos, que exigen que todos los proyectos incluyan un componente de vigilancia y evaluación y que hacen hincapié en el uso de los resultados de la evaluación en ciclos posteriores de proyectos, están surtiendo los resultados deseados.

3. En consonancia con la creciente descentralización de las funciones de programación, la mayoría de las evaluaciones de los proyectos por países se inician y realizan sobre el terreno. Ello presenta la ventaja de que quienes están más directamente interesados en la formulación y evaluación preliminar de proyectos tienen un acceso inmediato y fácil a los resultados de la evaluación y de que dichos resultados se usarán para mejorar la realización de los proyectos. Al mismo tiempo, sin embargo, debido a que los informes de evaluación de proyectos no siempre se transmiten a la sede, se pierde a menudo la oportunidad de realizar una síntesis de las enseñanzas obtenidas y de darles difusión. Se está tratando de remediar esta situación, particularmente con la creación de una nueva base de datos de evaluación, que se examina en mayor detalle más adelante.

4. El examen de los informes de evaluación de proyectos disponibles en la sede indica que la calidad de las evaluaciones, si bien desigual, es en general bastante elevada. También cabe señalar que los expertos y las instituciones nacionales están participando cada vez más en el proceso en calidad de evaluadores. También se está pidiendo a los miembros de los equipos de apoyo del FNUAP que realicen evaluaciones de proyectos, aunque su creciente participación en el diseño de proyectos y el apoyo técnico podría crear un conflicto de intereses cuando correspondiera realizar evaluaciones independientes.

5. Una conclusión muy frecuente de las evaluaciones de proyectos es que, pese a la inclusión de un componente de evaluación en cada proyecto, el diseño de la mayoría de los proyectos hace que sea bastante difícil realizar una evaluación significativa, particularmente de los logros sustantivos. En la mayoría de los casos, si bien los proyectos tenían partidas presupuestarias por separado por las actividades de evaluación, sus estrategias y planes de trabajo no incluían elementos que facilitarían dichas actividades. Para remediar esta deficiencia, en agosto de 1993 el Fondo preparó una lista para asegurarse de que las

necesidades de evaluación de un proyecto se tuvieran debidamente en cuenta en el momento de su diseño. En la lista, destinada a ser usada principalmente en la evaluación preliminar de proyectos, se esboza un conjunto de consideraciones que deberían tenerse presentes en los proyectos que incluyen componentes de evaluación. Las consideraciones son de orden general y se aplican a proyectos en cualquier esfera de programa. Se refieren a la necesidad, entre otras cosas, de establecer una definición clara del propósito de la evaluación propuesta, de elaborar indicadores medibles, y de determinar las metodologías y los datos que se usarán en la evaluación. En relación con ello, y para facilitar el establecimiento de datos de referencia para el diseño y la evaluación de proyectos, en noviembre de 1993 la Directora Ejecutiva ordenó a todas las oficinas exteriores del FNUAP que reunieran información actualizada sobre un extenso conjunto de indicadores de cuestiones de población en sus respectivos países.

B. Evaluaciones temáticas

6. De conformidad con el programa bienal de trabajo en materia de evaluaciones temáticas, el FNUAP realizó una serie de evaluaciones de programas en diversas esferas sustantivas, a saber: estrategias de información, educación y comunicación en proyectos que reciben asistencia del FNUAP en apoyo de programas de planificación de la familia; actividades de generación de ingresos para la mujer, en el contexto de actividades relacionadas con la mujer, la población y el desarrollo; y calidad de los servicios prestados en los programas de planificación de la familia. Las principales observaciones, conclusiones y recomendaciones de estas evaluaciones temáticas figuran en informes publicados por el FNUAP. Además, se está realizando actualmente otra evaluación temática de la producción local de anticonceptivos, que se finalizará para el segundo trimestre de 1994.

7. Se realizaron exámenes documentales de programas que recibían asistencia del FNUAP en preparación de otras dos evaluaciones temáticas: una sobre la participación de la comunidad en la realización de programas de planificación de la familia, y otra, sobre programas de información y prestación de servicios para adolescentes. Estos exámenes documentales proporcionaron análisis preliminares de la experiencia obtenida por el FNUAP en esas esferas de programa y pusieron de relieve las cuestiones que deberán tenerse en cuenta en el diseño de la futura evaluación temática.

8. Se ha preparado un conjunto de procedimientos para las evaluaciones temáticas del FNUAP, que se distribuirá en español, francés e inglés. Estos procedimientos aclaran el papel y la contribución que se espera de todos los participantes en esas evaluaciones.

C. Actividades de examen de programas y elaboración de estrategias

9. El proceso de examen de programas y elaboración de estrategias siguen siendo la principal herramienta para la formulación de programas en el marco de la programación por países. Se realizó un número mucho menor de actividades de examen de programas y elaboración de estrategias que en el bienio anterior. En 1992 se llevó a cabo un total de 14 misiones de examen de programas y

elaboración de estrategias: nueve en Africa (Burundi, Etiopía, Guinea-Bissau, Guinea Ecuatorial, Madagascar, Malí, la República Centroafricana, Santo Tomé y Príncipe y Uganda), tres en Asia y el Pacífico (el Pakistán, la República Democrática Popular Lao y Tailandia), y dos en América Latina y el Caribe (Guatemala y Nicaragua). En 1993 se enviaron cinco misiones: dos a Africa (el Chad y Zambia) y tres a Asia y el Pacífico (Filipinas, la República Islámica del Irán y Maldivas).

10. La marcada disminución en el número de misiones de examen de programas y elaboración de estrategias se debe principalmente al hecho de que la mayoría de los países con programas que reciben asistencia del FNUAP ya han pasado una vez por dicho proceso. Por ello, y porque las directrices para el examen de programas y la elaboración de estrategias han pasado por un ciclo completo de aplicación, el FNUAP realizó en 1993 dos exámenes de distintos aspectos de este método: uno para evaluar la calidad de los informes resultantes y la pertinencia de sus conclusiones para el programa para el país, realizado posteriormente con asistencia del FNUAP; y el otro, para examinar las experiencias del Fondo con el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias a fin de determinar medidas que podrían ayudar a mejorar las actividades futuras en tal sentido. Las conclusiones de esos dos exámenes se resumen en el anexo al presente informe.

D. Información y utilización de los resultados de las evaluaciones

11. Como se observó en informes presentados anteriormente al Consejo sobre las actividades de evaluación, el Comité del Programa y el Comité de Examen del Proyecto establecidos por el Fondo exigen que en las solicitudes de asistencia a nuevos programas y proyectos presentados al FNUAP conste el uso de las evaluaciones en su preparación. Concretamente, cada propuesta de un nuevo programa por país debe venir acompañada por el correspondiente informe de examen de programas y evaluación de estrategias. Por consiguiente, la validez y la coherencia de cada programa propuesto se evalúan en el contexto de las observaciones y recomendaciones del proceso de examen de programas y elaboración de estrategias. Además, las conclusiones y recomendaciones de todos los exámenes de mitad del período de los programas por países y de las evaluaciones temáticas también se presentan al Comité del Programa para su examen y para la adopción de decisiones sobre actividades complementarias.

12. Como se ha señalado más arriba, el hecho de que casi todas las evaluaciones de proyectos se inician y realizan a través de las oficinas exteriores garantiza con certeza casi absoluta que los resultados de las evaluaciones se transmitan a ciclos de proyectos posteriores y se utilicen en ellos. En la sede, los proyectos se presentan con fines de financiación o vigilancia para su examen por el Comité de Examen del Proyecto, el cual recurre periódicamente a los conocimientos obtenidos gracias a evaluaciones anteriores de proyectos en el sector correspondiente.

13. Las conclusiones pertinentes de las evaluaciones temáticas se incorporan al proceso de programación por diversos medios, tales como la difusión general de los informes y la celebración de debates en los comités arriba mencionados. En el caso concreto de actividades recientes, las conclusiones de estudios de casos realizados en Zambia en relación con la evaluación temática de las estrategias

de información, educación y comunicación en apoyo de la planificación de la familia constituyeron una importante aportación al documento de antecedentes para la misión de examen de programas y elaboración de estrategias enviada más tarde a ese país. Las conclusiones de esa evaluación temática también ayudaron a aclarar las ventajas y desventajas de diversos métodos en el sector de la información, la educación y las comunicaciones y, en particular, las necesidades institucionales de cada método.

14. La evaluación temática de las actividades de generación de ingresos para la mujer puso de relieve los requisitos para la realización de proyectos viables y eficaces en esta esfera y destacó, en particular, consideraciones concretas relacionadas con la evaluación de proyectos con un componente crediticio. La evaluación llegó a la conclusión de que, cuando las aportaciones del proyecto llegaban a la mujer y cuando se contaba con servicios accesibles de salud maternoinfantil y planificación de la familia, los proyectos parecían contribuir a un aumento de los ingresos y a cambios en el comportamiento reproductivo. En respuesta a las conclusiones y recomendaciones de la evaluación, el FNUAP incluyó una sección especial sobre actividades económicas en sus directrices para el apoyo del FNUAP a programas en la esfera de la mujer, la población y el desarrollo.

15. Las conclusiones de la evaluación temática de la calidad de los servicios de planificación de la familia señalaron la necesidad de prestar más atención a la calidad en el diseño y la vigilancia de los proyectos, incluidos la selección del método anticonceptivo, la competencia técnica de quienes prestan los servicios de salud, la interacción entre el proveedor de los servicios y los clientes, los mecanismos para promover la continuidad en el uso de anticonceptivos, y la prestación de servicios adecuados y aceptables. En consecuencia, el FNUAP mantendrá consultas con organizaciones interesadas que prestan servicios de planificación de la familia o apoyan dichos servicios, a fin de lograr un acuerdo sobre los principales indicadores que han de usarse para evaluar la calidad de los servicios de planificación de la familia y para elaborar un criterio común para programar actividades futuras y vigilar su eficacia.

16. El desafío que se plantea es el de continuar ampliando la base de información a fin de promover las interacciones entre los proyectos y establecer una memoria institucional completa de las enseñanzas obtenidas. El FNUAP cuenta desde hace tiempo con una base de datos computadorizada sobre las enseñanzas obtenidas, que se creó con recursos muy modestos cuando la tecnología se encontraba aún en sus primeras etapas de desarrollo. Con el creciente volumen de información que se está obteniendo a medida que las evaluaciones se van incluyendo habitualmente en los proyectos que cuentan con asistencia del FNUAP, y con los avances en el campo de la informática en el FNUAP, se necesita una base de datos más moderna, más accesible y más fácil de usar.

17. Los especialistas en informática del FNUAP individualizaron un programa que podría satisfacer las crecientes necesidades del Fondo con respecto a una nueva base de datos de evaluación. Los principales objetivos de esta base de datos son crear una memoria institucional de las conclusiones de las evaluaciones, promover su difusión y uso, y permitir que el FNUAP pueda analizar periódicamente las tendencias de las cuestiones y los problemas relacionados con el diseño y los resultados de los proyectos.

18. Al diseñar la nueva base de datos se procuró consultar, en particular, a los usuarios del sistema, a saber, el personal técnico y de programa. La base de datos organizará las conclusiones de los informes de evaluación en cuestiones relacionadas con el diseño, la ejecución y los resultados de los proyectos, y destacará los problemas de la mujer, la sostenibilidad de los logros de los proyectos y las enseñanzas obtenidas. En las primeras etapas de la puesta en marcha del sistema, el FNUAP se dedicará a incorporar los datos de los informes de evaluaciones ya realizadas. Sin embargo, para alcanzar los objetivos del sistema, será esencial asegurar que la transmisión de los informes de evaluación a la sede pase a ser un procedimiento habitual para que la información pertinente se incorpore al sistema.

19. Otra medida tomada para promover el uso de los resultados de la evaluación de proyectos y programas apoyados por el FNUAP ha sido la publicación de un nuevo boletín, titulado Evaluation Findings. Esta publicación, que aparece periódicamente desde mediados de 1993, proporciona una sinopsis de las conclusiones y de las enseñanzas de las evaluaciones temáticas y de las evaluaciones de proyectos y programas. Su propósito es destacar y resumir los principales problemas detectados en las evaluaciones a fin de fortalecer y facilitar el aprovechamiento de la información. Hasta la fecha, se han distribuido cuatro números entre el personal del FNUAP sobre el terreno y en la sede, así como entre los miembros de los equipos de apoyo del FNUAP y los organismos que colaboran con el Fondo. En tres de los números se resumieron las conclusiones de evaluaciones temáticas recientes y en el otro se examinaron problemas comunes a los proyectos de capacitación, determinados mediante un examen documental de los informes de evaluación de proyectos.

E. Planes futuros

20. La principal tarea en el futuro inmediato es, sin duda, la evaluación independiente de las disposiciones del FNUAP para la prestación de servicios de apoyo técnico (SAT). El Consejo de Administración, en su decisión 91/37, en que aprobó las propuestas de la Directora Ejecutiva con respecto a las nuevas disposiciones en relación con los gastos de apoyo de los organismos, pidió que el FNUAP hiciera los arreglos necesarios para que se llevara a cabo una evaluación independiente de la eficacia de esas disposiciones y que informara de ello al Consejo en 1995.

21. El objetivo de la evaluación es apreciar las experiencias del Fondo en relación con la puesta en práctica de las disposiciones para los servicios de apoyo técnico. En vista de que estos mecanismos sólo han estado vigentes desde 1992, la evaluación debe considerarse como una apreciación provisional de un sistema en vías de evolución. La evaluación se centrará en el análisis de la eficacia de los mecanismos y los procedimientos establecidos para poner en marcha el sistema de servicios de apoyo técnico, a fin de poder hacer recomendaciones con miras a mejorarlo. El FNUAP presentará las conclusiones y recomendaciones de la evaluación a la Junta Ejecutiva en 1995, tal como se solicita en el párrafo 14 de la decisión 91/37.

22. En el bienio 1994-1995 se seguirá trabajando en dos evaluaciones temáticas para las que ya se han iniciado estudios documentales. La primera de ellas se relaciona con programas de información y servicios para adolescentes. Se han

individualizado más de 70 proyectos que están destinados exclusivamente a adolescentes o que tienen componentes destinados a ellos. Sobre la base del examen documental, se seleccionarán algunos proyectos para realizar un análisis más profundizado en forma de estudios de casos en países en los que el elevado porcentaje de embarazo entre adolescentes constituye un problema grave.

23. El otro estudio documental, sobre la participación de la comunidad en los programas de planificación de la familia, está centrado en la promoción y el suministro de servicios. A partir de una muestra inicial de más de 60 proyectos, se han seleccionado 15 proyectos para un examen más detenido. En todos estos proyectos, la participación de la comunidad se había considerado una estrategia de ejecución y no un fin en sí misma. En la mayoría de los casos el objetivo había sido la ampliación del alcance de los servicios prestados. Las conclusiones iniciales han permitido determinar varios factores que han afectado favorable o desfavorablemente a la eficacia de los enfoques comunitarios.

24. Un tema conexo que se examinará mediante un análisis comparativo es el uso de parteras tradicionales para prestar servicios de planificación de la familia. El FNUAP ha ayudado durante muchos años a los gobiernos a usar parteras tradicionales para promover la planificación de la familia. Si bien hay un reconocimiento general de la contribución que las parteras tradicionales pueden hacer para ayudar a ampliar el alcance de la planificación de la familia, particularmente para superar barreras culturales y étnicas, es necesario evaluar en qué medida el apoyo que se les presta les permite cumplir el papel que se les ha confiado y cómo se vigila su desempeño. Se prevé que esta evaluación proporcionará enseñanzas que servirán de directrices para futuros programas en que participen parteras tradicionales, en vista de la importancia creciente que se está otorgando a la calidad de los servicios de planificación de la familia.

25. En sus esfuerzos por fortalecer la formulación de programas mediante el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias, el FNUAP prestará particular atención al componente de evaluación en dicho proceso. La atención se ha concentrado principalmente en las evaluaciones a nivel de proyecto, que es el nivel al cual se han estado aprovechando los resultados de la evaluación. Sin embargo, las enseñanzas obtenidas no se han analizado sistemáticamente a nivel de programa y, por consiguiente, no proporcionan necesariamente una evaluación completa de los resultados de los programas. Para remediar esta situación es necesario fortalecer el mecanismo de examen de mitad de período de los programas por países. Lo que es aún más importante, puesto que la mayoría de los países ya han pasado una vez por el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias y muchos de ellos están por empezar un segundo ciclo de programación después de finalizado dicho proceso, existe la necesidad inmediata de validar la pertinencia de las estrategias adoptadas y evaluar los resultados de las medidas tomadas para llevarlas a la práctica. En suma, es necesario prestar más atención a la evaluación de los programas en el proceso de programación.

26. Las evaluaciones de los programas por países deben realizarse periódicamente como parte integral del proceso de programación a fin de evaluar los resultados desde un punto de vista sustantivo y desde un punto de vista administrativo y operacional. Estas evaluaciones revisten una importancia crítica para los esfuerzos por mejorar la calidad de los programas y asegurar

una adecuada rendición de cuentas en un clima de descentralización creciente. El proceso y la metodología de evaluación deben definirse mejor para poder optimizar las aportaciones del personal de programación, técnico y de evaluación, así como de los miembros de los equipos de apoyo del FNUAP. Como medida inicial, en noviembre de 1993 la Directora Ejecutiva ordenó a todos los representantes y directores a nivel de los países del FNUAP que se aseguraran de que se formularan objetivos cuantificables para todos los programas por países nuevos y en vías de ejecución.

27. Si bien las evaluaciones de los programas por países brindan la oportunidad de formular un juicio sobre la situación en un momento determinado, el proceso de vigilancia continua es esencial para mantener el dinamismo y la integridad de la realización. Para fortalecer la vigilancia de los resultados de los programas, el FNUAP se propone definir y elaborar un sistema de información para la gestión que sería una parte integral de cada programa por país. Este sistema permitiría que el gobierno interesado y el FNUAP recibieran periódicamente información sobre la realización del programa. También llenaría la laguna que existe actualmente en materia de datos cuantitativos para la realización de exámenes y evaluaciones a nivel de los proyectos y de los programas.

AnexoPANORAMA DE LA EXPERIENCIA OBTENIDA CON EL PROCESO DE EXAMEN
DE PROGRAMAS Y ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS

1. En 1993, el FNUAP emprendió dos estudios de su experiencia con el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias. En uno de los estudios se analizó la calidad de los informes resultantes y se examinó la medida en que los programas que contaban con asistencia del FNUAP reflejaban las conclusiones y recomendaciones del proceso. El otro estudio estuvo dedicado al proceso de examen de programas y elaboración de estrategias considerado en su totalidad, desde los preparativos hasta las actividades complementarias. El objetivo de ambos estudios fue individualizar deficiencias para poder tomar medidas a fin de fortalecer la eficacia del proceso, como instrumento de programación y como medio para mejorar la calidad de la asistencia prestada por el FNUAP.

2. El análisis de 29 informes de examen de programas y elaboración de estrategias (correspondientes al período 1989-1992) señaló que la calidad general de los informes había mejorado con el tiempo. En general, los informes preparados en 1992 presentaban un análisis más completo y proporcionaban directrices estratégicas más claras que los informes preparados en años anteriores. Sin embargo, en varios de los informes no se definían estrategias nacionales y sectoriales claras, o las estrategias recomendadas no se consideraban en el orden apropiado o en el contexto correspondiente en el marco del programa nacional de población. En otros informes las estrategias sectoriales se confundían con los objetivos y las actividades, lo que conducía a recomendaciones demasiado detalladas o específicas.

3. El examen determinó que los objetivos y las estrategias de los correspondientes programas por países del FNUAP se basaban claramente en las recomendaciones del proceso de examen de programas y elaboración de estrategias. Sin embargo, estas recomendaciones se expresaban a menudo en forma tan general que podrían haberse usado para justificar prácticamente cualquier actividad en las principales esferas de programa del FNUAP. Además, si bien las recomendaciones respondían en general a las necesidades concretas del país, a menudo no se establecían prioridades entre ellas. Ello hacía difícil determinar exactamente cuáles eran los resultados que razonablemente se podía esperar alcanzar en un plazo de 5 a 10 años. Parte del problema se puede atribuir a un análisis incorrecto de las capacidades nacionales en diversos sectores, a la falta de una evaluación crítica de los principales problemas relacionados con la realización de programas de población, y al hecho de que las conclusiones del proceso de examen de programas y elaboración de estrategias no se enmarquen en el contexto general del desarrollo nacional.

4. El estudio del proceso de examen de programas y elaboración de estrategias, considerado en su totalidad, permitió comprobar que estas actividades habían permitido obtener un gran volumen de información y comprender mejor la dinámica de la población en los países estudiados, y habían facilitado la futura planificación, diseño y ejecución de los programas nacionales de población. Sin embargo, resultó a menudo difícil determinar la relación entre las actividades y la asignación de recursos por sector propuestas, por un lado, y las recomendaciones de la misión de examen de programas y elaboración de estrategias, por el otro.

5. En general, se concluyó que el criterio adoptado en el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias estaba condicionado excesivamente por las características particulares de cada misión. Se dedicó mucha energía y atención a las actividades relacionadas con la organización y la realización de las misiones, pero no se prestó atención suficiente a actividades críticas de preparación y seguimiento. En consecuencia, las lagunas en los datos y la documentación de antecedentes causaron frecuentemente dificultades para el análisis de los programas y la elaboración de estrategias. Además, debido a la falta de claridad con respecto al papel del Gobierno y de la oficina exterior del FNUAP, las misiones parecían a menudo haber sido impuestas por la Sede.

6. En vista de que la mayoría de los países en desarrollo ya han pasado una vez por el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias y de que se ha concluido el primer ciclo de programas por países realizados después de la finalización de dicho proceso, es necesario evaluar la pertinencia de las estrategias adoptadas y los resultados de los programas. En algunos casos podrá ser necesario actualizar el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias a medida que se obtenga nueva información o que se produzcan cambios importantes en uno o más sectores del programa. En los raros casos en que los resultados del proceso inicial ya no parezcan ser válidos debido a cambios importantes en las circunstancias, el FNUAP podrá considerar la posibilidad de realizar un segundo proceso completo de examen de programas y elaboración de estrategias.

7. La etapa siguiente del proceso de formulación de programas comenzará con el examen de mitad de período de los programas por países, cuando se examinen cuestiones relacionadas con la realización. Es importante hacer una distinción clara entre las cuestiones estratégicas y sustantivas y las cuestiones operacionales y administrativas. Por consiguiente, un examen de mitad de período realizado correctamente debería indicar la manera de evaluar los resultados del programa y las medidas necesarias para elaborar el programa siguiente.

8. Los dos estudios realizados por el FNUAP muestran que el proceso de examen de programas y elaboración de estrategias es un instrumento poderoso de programación en la esfera de la población. El FNUAP ha aprendido varias lecciones con respecto a los aspectos organizacionales y sustantivos de este método. Ya hay indicios de que se han comenzado a aplicar dichas lecciones. Sin embargo, el Fondo reconoce que aún no se han aprovechado todas las posibilidades de ese método. Un ejemplo de ello es el hecho de que los informes de examen de programas y elaboración de estrategias, muchos de los cuales proporcionan análisis por países de gran calidad, se siguen usando principalmente (y en la mayoría de los casos, exclusivamente) en la programación del FNUAP. Ello puede deberse en parte al hecho de que los informes no han proporcionado estimaciones del costo de la puesta en práctica de las recomendaciones del proceso.

9. El examen y la evaluación de las estrategias de los programas y la evaluación de los resultados de los programas son parte de una serie de medidas para mejorar los efectos y la eficiencia de los programas. También constituyen el núcleo del concepto de examen de programas y elaboración de estrategias, que se debe considerar como un proceso permanente de vigilancia periódica sustantiva. Para fortalecer ese proceso es necesario generar y mantener datos sobre programas de población a nivel de los países, definir claramente las funciones y las responsabilidades de las partes interesadas, fijar claramente las diversas fases del proceso de programación, y afinar las herramientas usadas en la programación y la evaluación.