Distr.
GENERAL

E/C.10/AC.3/1993/4
27 de enero de 1993
ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLES

COMISION DE EMPRESAS TRANSNACIONALES
Grupo Intergubernamental de Trabajo de
Expertos en Normas Internacionales de
Contabilidad y Presentación de Informes
11° período de sesiones
4 a 12 de marzo de 1993
Temas 3 a) y b) del programa provisional*

ENSEÑANZA CONTABLE Y FORTALECIMIENTO DE LA PROFESION: ESTUDIO COMPARATIVO DE LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO PARA CONTADORES Y AUDITORES EN AFRICA, AMERICA LATINA, AMERICA DEL NORTE, ASIA Y EUROPA, CON INCLUSION DE PROGRAMAS DE PRECALIFICACION Y AMPLIACION DE ESTUDIOS EN INSTITUCIONES PUBLICAS Y PRIVADAS, Y PROGRAMAS DE EXAMEN Y CERTIFICACION; Y EXAMEN DE LOS PROGRAMAS DE CAPACITACION EN AFRICA Y EN EUROPA CENTRAL Y ORIENTAL

Examen regional de la enseñanza y la capacitación en materia de contabilidad y auditoría en Africa

Informe del Secretario General

Resumen

En el presente informe se resumen las respuestas de 24 países de Africa a un cuestionario sobre la enseñanza y la capacitación en materia de contabilidad. El informe confirma las conclusiones de la publicación titulada Accountancy Development in Africa: Challenge of the 1990's, en el sentido de que Africa adolece de graves deficiencias en cuanto a la cantidad de contadores y su preparación. Las razones de esas deficiencias son fáciles de determinar cuando se examina el medio educativo. Debido a la falta de una infraestructura adecuada de enseñanza y formación de contadores, es difícil que se logre una rendición de cuentas adecuada en el futuro cercano.

* E/C.10/AC.3/1993/1.

INDICE

	Párrafos	Página
INTRODUCCION	1 - 3	3
I. CONCLUSIONES GENERALES BASADAS EN LAS RESPUESTAS NACIONALES	4 - 7	3
II. RESPUESTAS NACIONALES	8 - 91	4
A. Argelia	8 - 11	4
B. Benin	12 - 15	5
C. Botswana	16 - 19	6
D. Burkina Faso	20 - 23	7
E. República Centroafricana	24 - 27	7
F. Egipto	28 - 31	8
G. Gabón	32 - 35	9
H. Kenya	36 - 39	10
I. Lesotho	40 - 43	11
J. Jamahiriya Arabe Libia	44 - 47	11
K. Madagascar	48 - 50	12
L. Malí	51 - 54	12
M. Mauritania	55 - 58	13
N. Mauricio	59 - 60	14
O. Marruecos	61 - 64	14
P. Nigeria	65 - 67	15
Q. Rwanda	68 - 70	16
R. Senegal	71 - 73	16
S. Sudáfrica	74 - 76	17
T. Swazilandia	77 - 79	17
U. Túnez	80 - 82	18
V. Uganda	83 - 85	19
W. Zambia	86 - 88	19
X Zimbabwe	89 - 91	20

INTRODUCCION

1. Como parte de los preparativos del 11° período de sesiones del Grupo Intergubernamental de Trabajo de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes se elaboró y distribuyó un cuestionario para reunir información sobre la situación de la enseñanza y capacitación contables en el plano nacional. El propósito de la encuesta fue determinar el estado o la idoneidad de la enseñanza contable en todo el mundo a fin de que el Grupo pudiera formular recomendaciones para el mejoramiento de la enseñanza de la contabilidad y la ejecución de proyectos de asistencia técnica que promovieran tal mejoramiento. En el presente informe se resumen las respuestas al cuestionario que se recibieron de 29 países africanos. No se verificó la exactitud de las respuestas. La información se corregirá según sea necesario durante el 11° período de sesiones y una versión revisada del informe se incluirá en la publicación titulada Cuestiones relacionadas con la contabilidad y la presentación de informes a nivel internacional: examen de 1993.

2. Para comprender e interpretar debidamente la respuesta de los países fue preciso tener en cuenta algunos aspectos del cuestionario y su distribución. El Secretario General distribuyó el cuestionario a todos los gobiernos por conducto de una nota verbal. También se envió a varios profesores destacados en el campo de la contabilidad y a presidentes de asociaciones profesionales. El cuestionario constaba de tres partes:

Primera parte.	Bosquejo de la enseñanza de la contabilidad
Segunda parte.	Evaluación de la función de la enseñanza de la contabilidad
Tercera parte.	Orientación futura de la enseñanza de la contabilidad

3. En la primera parte se incluían preguntas sobre cuestiones concretas, a saber, sobre la situación actual en materia de certificación de contadores, requisitos educativos e infraestructura educacional. En las partes segunda y tercera se formulaban preguntas acerca de la función y la orientación futura de la enseñanza de la contabilidad que, por consiguiente, eran de carácter subjetivo y podían tener más de una respuesta según el informante de que se tratara. En consecuencia, al leer las respuestas de cada país conviene tener presente el carácter subjetivo de esas preguntas. Por último, cabe destacar que en la sección II las respuestas de los países son justamente eso, respuestas de los países, y no opiniones de las Naciones Unidas.

I. CONCLUSIONES GENERALES BASADAS EN LAS RESPUESTAS NACIONALES

4. Antes de describir en forma detallada la respuesta de cada país, se analizarán los diversos grupos de preguntas para tener una idea general de la situación. Las conclusiones del presente informe son congruentes con las incluidas anteriormente en la publicación titulada Accountancy Development in Africa: Challenge of the 1990's 1/.

5. Parecería que muchos países de Africa tropiezan con dificultades para impartir la capacitación necesaria a fin de formar contadores plenamente

calificados. En sólo 13 de los 24 países estudiados los títulos o licencias de contabilidad son otorgados por instituciones profesionales o gubernamentales (véase el cuadro 1). En los demás países hay instituciones de enseñanza que conceden diplomas de técnico contable o contador. En esos casos muchos contadores tratan de obtener un título en el extranjero (véase el cuadro 2). La mayoría de los docentes enseñan a jornada completa, pero en sólo cinco países más de la mitad de los profesores tienen un título de contador profesional. En todos los países los niveles de la remuneración de los docentes están por debajo de los niveles de los contadores de empresas comerciales o industriales. En 12 países la remuneración es menos de la mitad de la obtenida en el sector privado. En muchos casos los sueldos del sector público son incluso más bajos (véase el cuadro 3).

6. La mayoría de los programas de estudio incluyen cursos de contabilidad financiera, contabilidad de costos y auditoría, pero rara vez cursos de contabilidad pública y contabilidad internacional. La enseñanza se imparte utilizando sobre todo el método basado en el dictado de conferencias, y el método de casos es poco utilizado debido a la falta de material didáctico (véase el cuadro 4). La enseñanza se imparte en su mayor parte en aulas, más que por correspondencia, y por lo general es subsidiada por el gobierno (véase el cuadro 2).

7. En casi todos los casos las deficiencias más graves de los programas de enseñanza de la contabilidad son la falta de docentes debidamente capacitados y de materiales didácticos apropiados (véase el cuadro 5). Esta situación afecta gravemente la calidad de los contadores en 11 de los 24 países. Por estas razones es difícil que en casi todos los países la enseñanza de la contabilidad coadyuve a la rendición de cuentas en el sector público (véase el cuadro 6).

II. RESPUESTAS NACIONALES

A. Argelia

1. Certificación de los contadores

8. En Argelia, como en muchos países de habla francesa de Africa, no es posible obtener un título de perito contable (esto es, expert comptable) a menos que el interesado estudie en el extranjero. No obstante, se pueden obtener otros títulos de menor categoría:

Certificat d’aptitude professionelle (CAP)

Brevet d’études professionelles (BEP)

Baccalauréat (BAC)

Diplôme préparatoire aux études comptables et financières (DPECF)

Diplôme d’études comptables et financières (DECF)

Maîtrise de sciences et techniques comptables et financières (MSTCF)

Diplôme d études supérieures comptables et financières (DESCF)

9. Los poseedores de los cuatro primeros títulos pueden trabajar como tenedores de libros o técnicos contables. Los dos últimos títulos son títulos universitarios y sus poseedores pueden desempeñar las funciones de contador de empresa pero no las de contador público o auditor. Para ejercer las funciones de expert comptable, los titulares de un DESCF deben adquirir tres años de experiencia bajo supervisión (uno o dos de los cuales, por lo menos, debe ser pasado en el extranjero) y, además, aprobar un examen escrito y oral.

2. Contenido de los programas de estudio

10. Se imparten cursos de contabilidad financiera, contabilidad de costos y auditoría en los que por lo general se emplea el método basado en el dictado de conferencias. El Gobierno otorga un subsidio que cubre el 75% de los gastos de enseñanza.

3. Principales deficiencias

11. Argelia no cuenta con suficiente personal docente calificado, programas de estudio modernos y textos de orientación práctica. Debido a ello no hay suficientes contadores y las aptitudes de los contadores de que dispone dejan que desear. Esta es una de las razones por las cuales no existe la función de rendición de cuentas en los sectores público y privado.

B. Benin

1. Certificación de los contadores

12. Los diplomas de contador descritos supra son otorgados por el Instituto de Economía Nacional y la Facultad Nacional de Administración. Se requiere que los estudiantes que aspiran al título de técnico contable hayan cursado tres años de enseñanza secundaria y que los que estudian para recibirse de contador hayan cursado de tres a seis años de enseñanza preuniversitaria.

2. Principales instituciones de enseñanza

13. Las principales instituciones de enseñanza son el Liceo Técnico Coulibaly, el Colegio Técnico de Cotolou, CPC Porto-Novo, CPC Ouidah y la Escuela Nacional de Administración. Todos los poseedores de títulos de contador profesional los han obtenido en el extranjero.

3. Personal docente y programas de estudio

14. Aproximadamente el 65% del personal docente ejerce sus funciones a jornada completa, pero sólo un 2% posee el título de contador profesional. El sueldo de los profesores es aproximadamente la mitad del de los contadores en los sectores público y privado. Alrededor del 40% de los cursos tienen que ver con la contabilidad y en general consisten en disertaciones de los profesores. El Gobierno subsidia totalmente los gastos de enseñanza de la contabilidad.

4. Principales deficiencias

15. Las principales deficiencias son la falta de materiales de capacitación y programas de estudio adecuados y el tamaño demasiado grande de las clases. En consecuencia, la preparación de los contadores es inadecuada. Por otra parte, la regulación de las actividades contables en el plano empresarial está promoviendo la armonización de las prácticas de contabilidad. No obstante, la fiabilidad de los datos contables depende directamente de la competencia de los contadores y todavía queda mucho por hacer para perfeccionar sus aptitudes.

C. Botswana

1. Certificación de los contadores

16. El Instituto de Contadores de Botswana otorga una licencia de contador en función del resultado de exámenes escritos que organiza conjuntamente con la Asociación de Contadores Públicos Colegiados. La concesión de la licencia depende asimismo de la adquisición de experiencia bajo supervisión tras un período de práctica en el extranjero.

2. Principales instituciones de enseñanza

17. Las principales instituciones de enseñanza de contabilidad son el Centro de Estudios Contables de Botswana y la Facultad de Contabilidad de Botswana. El Centro de Botswana de Estudios Contables se creó en 1990 a raíz de una iniciativa del Ministerio de Hacienda y Planificación del Desarrollo. Su finalidad es satisfacer la gran demanda de peritos contables que experimenta el país. Ambas instituciones requieren que quienes siguen la carrera de técnico contable posean certificados de los niveles de enseñanza "O" y que los candidatos a peritos contables hayan recibido certificados de los niveles "A". Todos los cursos se imparten en aulas. No se convalidan los cursos por correspondencia.

3. Personal docente y programas de estudio

18. Casi todos los profesores enseñan a jornada completa y todos poseen certificados de contador profesional. Los sueldos de los contadores que dictan los cursos equivalen al 90% de los sueldos de los contadores del sector empresarial. Aproximadamente una tercera parte del programa típico de estudios para obtener el título de contador se compone de cursos de contabilidad; otra tercera parte consiste en cursos de administración de empresas; y la tercera parte restante se compone de cursos de humanidades. Se enseña una amplia gama de materias de contabilidad y administración de empresas y se utilizan diversos métodos de enseñanza.

4. Principales deficiencias

19. Las principales deficiencias son la poca preparación de los estudiantes al nivel de ingreso, la falta de capacitación en el empleo y la escasez de

instalaciones adecuadas, en particular de computadoras. El Gobierno subsidia alrededor de la mitad del costo de la enseñanza. Uno de los problemas más graves para el desarrollo del país es la escasez de contadores. El Centro de Botswana de Estudios Contables es una institución que todavía está en sus inicios pero que ya desempeña un papel activo en la satisfacción de la necesidad de contadores que experimenta la economía de Botswana.

D. Burkina Faso

1. Certificación de los contadores

20. Las escuelas secundarias, las escuelas nacionales de estudios financieros, las universidades y el Instituto Nacional de Técnicas Económicas y Contables (INTEC) (Francia) otorgan títulos de contabilidad. Los exámenes escritos incluyen material tanto general como especializado. Para obtener títulos de menor categoría es necesario satisfacer el requisito de adquirir experiencia práctica en una empresa durante tres o cuatro meses.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

21. Las principales instituciones de enseñanza de contabilidad son el Centro de Estudios de la Inmaculada Concepción, el Liceo Promoción, el Liceo Leo-Lagrange, el Instituto de Tecnología de la Universidad e INTEC.

22. Alrededor del 45% de los profesores desempeñan sus funciones a jornada completa. Ninguno de ellos es poseedor de un certificado de contador profesional. Sus sueldos equivalen a aproximadamente el 15% del de los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad representan alrededor del 75% del plan de estudios. El 70% de los gastos de educación es sufragado por el Gobierno.

3. Principales deficiencias

23. Las deficiencias más graves de la enseñanza de contabilidad son la falta de preparación de los estudiantes, de planes de estudio adecuados y de personal docente bien capacitado. Esto tiene un efecto negativo sobre la disponibilidad de contadores y su preparación, así como sobre el mejoramiento de la profesión contable, y no contribuye a la rendición de cuentas en los sectores público y privado.

E. República Centroafricana

1. Certificación de los contadores

24. Los liceos y la Facultad Nacional de Administración otorgan títulos de contabilidad. Estos títulos, que se obtienen después de aprobar exámenes escritos de contenido general, son los siguientes: el Certificat d'aptitude professionelle (CAP), el Brevet d'études professionelles (BEP) y el Brevet de

technicien supérieur (BTS). Los aspirantes a los títulos de BEP y de BTS deben llenar el requisito de dos meses de experiencia práctica.

2. Principales instituciones de enseñanza

25. Las principales instituciones de enseñanza de contabilidad son el Liceo Técnico de Bangui, la Facultad Nacional de Administración, la Cámara de Comercio y el Instituto de Gestión de la Universidad. El Gobierno concede un subsidio que cubre el 15% de los gastos de enseñanza.

3. Personal docente y programas de estudio

26. Sólo el 25% del personal docente se compone de profesores a jornada completa y sólo el 25% de los profesores poseen el certificado de contador profesional. Las materias de contabilidad representan alrededor del 60% del plan de estudios. Las disertaciones por profesores son el método más común de enseñanza.

4. Principales deficiencias

27. Las deficiencias más graves son la falta de personal docente capacitado, los textos y planes de estudio inadecuados y la escasez de instalaciones, en particular de computadoras. Estas deficiencias no permiten contar con un número suficiente de contadores y conspiran contra la creación de una profesión independiente y la rendición de cuentas en el sector público.

F. Egipto

1. Certificación de los contadores

28. Los contadores reciben una certificación de la Cámara de Comercio y se inscriben en el Registro de Contadores del Ministerio de Finanzas. No se ofrece ningún examen escrito, pero se requieren diez años de experiencia en auditoría y contabilidad, así como un título universitario en comercio.

2. Principales instituciones de enseñanza

29. La enseñanza de la contabilidad se imparte en las facultades de comercio de las principales instituciones docentes, como la Universidad de El Cairo, la Universidad Ain Shams, la Universidad de Asyut, la Universidad de Alejandría, la Universidad del Canal, la Universidad de Zaqaziq, la Universidad de Mansura, la Universidad de Menufiya y la Universidad de El Miuya. La enseñanza de la contabilidad está totalmente financiada por el Gobierno.

3. Personal docente y programas de estudio

30. El profesorado de la universidad está integrado en su totalidad por docentes de jornada completa que poseen títulos superiores, tanto un doctorado como una certificación profesional en contabilidad. Si bien todos los contadores comienzan a un mismo nivel de sueldo, con el tiempo los profesores de contabilidad ganan más que los contadores de los sectores público y privado. Los cursos de contabilidad constituyen aproximadamente la mitad de las materias del plan de estudios y predomina el método basado en el dictado de conferencias.

4. Principales deficiencias

31. No se comunicaron deficiencias graves en la enseñanza de la contabilidad. El número de contadores y su nivel de competencia son suficientes, la profesión contable es independiente y la enseñanza de la contabilidad contribuye a la rendición de cuentas en los sectores público y privado, lo cual contribuye a su vez al proceso de desarrollo del país.

G. Gabón

1. Certificación de los contadores

32. La Escuela de Comercio de Port-Gentil y el Instituto Nacional de Ciencias de la Administración de la Universidad de Omar Bongo otorgan títulos de contabilidad. No existe en el país ningún proceso que permita llegar al nivel de perito contable o expert comptable.

2. Principales instituciones de enseñanza

33. La principal institución que imparte educación en la esfera de la contabilidad es el Instituto Nacional de Ciencias de la Administración de la Universidad de Omar Bongo. Otorga un Brevet technicien supérieur (BTS), que requiere tres años de estudios. Diversos liceos técnicos, así como la Cámara de Comercio, imparten capacitación a técnicos contables. El 90% de la educación está subvencionada por el Gobierno.

3. Personal docente y programas de estudio

34. El 95% del profesorado está integrado por docentes de jornada completa, pero solamente el 3% de éstos poseen certificaciones profesionales en contabilidad. Su sueldo es inferior al de sus homólogos de los sectores público y privado. Los cursos de contabilidad constituyen el 40% del plan de estudios y se imparten con el método basado en el dictado de conferencias.

4. Principales deficiencias

35. Las principales deficiencias de la enseñanza de la contabilidad son la falta de materiales didácticos y de instalaciones y servicios apropiados,

particularmente de computadoras, así como el tamaño de las clases. Ello limita la cantidad de contadores, afecta a la independencia de la profesión y contribuye a la insuficiente rendición de cuentas en el sector público. Como se indica en el cuestionario, una de las características más destacadas de la situación en el Gabón es la escasez de recursos humanos en las esferas de la contabilidad y la administración. Esta situación ha producido resultados catastróficos en el sector público en general y en el sector paraestatal en particular. El desarrollo de la enseñanza de la contabilidad permitiría al país formar a los administradores necesarios para empresas estatales que contribuirían al desarrollo del Gabón. Por otra parte, los encargados de responder al cuestionario están convencidos de que ningún programa de ajuste de la economía y ninguna medida de desarrollo pueden beneficiar a una economía fragmentada que se caracteriza por la falta de una infraestructura de contabilidad sólida y comprobada.

H. Kenya

1. Certificación de los contadores

36. La Junta de Registro de Contadores otorga una certificación en contabilidad. Esta se concede sobre la base de exámenes escritos generales. No es obligatorio tener experiencia de trabajo.

2. Principales instituciones de enseñanza

37. Las principales instituciones de enseñanza son la Escuela de Contabilidad de Strathmore, la Escuela de Contabilidad de Kenya, la Escuela de Estudios Profesionales, la Escuela Técnica Harambe y varios institutos politécnicos como el Instituto Politécnico de Kenya y el Instituto Politécnico de Mombasa. Los cursos estructurados que se imparten en las universidades o los institutos pueden ser reemplazados por cursos por correspondencia. La enseñanza de la contabilidad no está subvencionada por el Gobierno.

3. Personal docente y programas de estudio

38. El 60% del profesorado imparte sus enseñanzas en régimen de jornada completa y el 30% posee una certificación profesional en contabilidad. Los cursos de contabilidad constituyen el 40% de las materias de los planes de estudios y predomina el método basado en el dictado de conferencias.

4. Principales deficiencias

39. Las principales deficiencias son la falta de computadoras, de instalaciones y de docentes capacitados, así como el gran tamaño de las clases. Ello contribuye a la falta de contadores y a la insuficiente rendición de cuentas en el sector público. En realidad, el sector público no comprende plenamente la necesidad de los servicios profesionales de contabilidad.

I. Lesotho

1. Certificación de los contadores

40. El Instituto de Contadores de Lesotho otorga una licencia en contabilidad sobre la base de un examen escrito general. Se exige a los contadores colegiados una experiencia práctica de cinco años.

2. Principales instituciones de enseñanza

41. Las principales instituciones de enseñanza son el Instituto de Contadores de Lesotho, el Instituto de Administración del Desarrollo, la Administración Pública de Lesotho y el Centro de Estudios de Contabilidad. No existe ningún subsidio gubernamental para la enseñanza de la contabilidad.

3. Personal docente y programas de estudio

42. El 85% de los docentes poseen certificados profesionales en contabilidad. Los cursos de contabilidad constituyen el 60% del plan de estudios. Se utilizan los métodos basados en el dictado de conferencias y en sesiones con tutores.

4. Principales deficiencias

43. Las principales deficiencias son la falta de estudiantes bien preparados, de docentes capacitados, de materiales didácticos apropiados y de computadoras. La cantidad y la calidad de los contadores son insuficientes y ello obstaculiza el desarrollo de una profesión contable independiente. La enseñanza de la contabilidad contribuye poco a la rendición de cuentas tanto en el sector público como en el sector privado.

J. Jamahiriya Arabe Libia

1. Certificación de los contadores

44. Las certificaciones profesionales en contabilidad y auditoría son otorgadas por la Unión de Contadores Públicos y Auditores sobre la base de un examen escrito general. Se exige una experiencia de cinco años.

2. Principales instituciones de enseñanza

45. Las principales instituciones de enseñanza son las facultades de comercio y los institutos de altos estudios financieros de Trípoli, Bengazi y Garian. El Gobierno subvenciona el 40% de la enseñanza de la contabilidad.

3. Personal docente y programas de estudio

46. El profesorado está integrado en su totalidad por docentes de jornada completa. El 30% posee títulos de doctorado. Los contadores del sector público y del sector privado tienen sueldos más altos que los profesores de contabilidad. Los cursos de contabilidad constituyen el 60% del plan de estudios y se utiliza predominantemente el método basado en el dictado de conferencias.

4. Principales Deficiencias

47. Las principales deficiencias son los planes de estudios inadecuados, la falta de materiales didácticos apropiados y de computadoras y el gran tamaño de las clases. Por tanto, la cantidad de contadores es insuficiente, así como su calidad, lo cual contribuye a una insuficiente rendición de cuentas tanto en el sector público como en el sector privado.

K. Madagascar

1. Certificación de los contadores

48. El Instituto Nacional de Ciencias de la Contabilidad y Administración de Empresas (INSCAE), la Universidad de Madagascar y el Instituto Superior de Tecnología otorgan un título de contabilidad, que se basa en un examen escrito general. Se requieren tres años de experiencia para obtener el título. Los liceos comerciales otorgan títulos a nivel de técnicos contables.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

49. Ya se han enumerado las instituciones principales. El 80% de sus docentes trabaja en régimen de jornada completa, pero solamente el 5% posee certificaciones profesionales en contabilidad. El 65% de los cursos se refieren a cuestiones de contabilidad y predomina el método basado en el dictado de conferencias. El Gobierno proporciona un subsidio del 80%.

3. Principales deficiencias

50. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados y de materiales didácticos apropiados, así como de instalaciones y computadoras. Ello contribuye a la insuficiencia de la rendición de cuentas en el sector público.

L. Malí

1. Certificación de los contadores

51. El Ministerio de Educación otorga certificaciones a los técnicos contables y a los contadores, pero estas certificaciones no les permiten llegar al nivel

de perito contable (expert comptable), que sólo puede alcanzarse en el extranjero. Hay ciertos requisitos de experiencia para quienes reciben la certificación del Ministerio de Educación.

2. Principales instituciones de enseñanza

52. Las principales instituciones de enseñanza son la Escuela Nacional de Administración y las escuelas de estudios superiores. El Gobierno subvenciona totalmente la enseñanza de la contabilidad.

3. Personal docente y programas de estudio

53. Solamente el 10% del profesorado está integrado por docentes de jornada completa y solamente el 1% tiene certificaciones profesionales en contabilidad. Su sueldo es considerablemente inferior al de los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad se concentran en la contabilidad financiera y de administración y se utiliza el método basado en el dictado de conferencias.

4. Principales deficiencias

54. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados, de materiales didácticos apropiados y de estudiantes bien preparados. Ello tiene como resultado un número insuficiente de contadores, una calidad deficiente y la falta de una profesión contable independiente, lo cual contribuye a una insuficiente rendición de cuentas en los sectores público y privado.

M. Mauritania

1. Certificación de los contadores

55. No existe ninguna certificación para los contadores en Mauritania. La certificación se obtiene en el extranjero y la otorga la Ordre des experts comptables (Francia), que exige exámenes escritos y orales y una experiencia práctica de tres años.

2. Principales instituciones de enseñanza

56. La capacitación de técnicos contables es impartida por liceos comerciales e institutos como la Escuela de Administración Nacional. El 80% de los contables titulados se educó en el extranjero y el 20% obtuvo sus títulos por correspondencia. El Gobierno proporciona un subsidio de educación del 50%.

3. Personal docente y programas de estudio

57. El 80% del profesorado de los institutos y liceos comerciales está integrado por docentes de jornada completa; aproximadamente el 7% de éstos tiene un doctorado y el 3% una certificación profesional en contabilidad. El sueldo

de los profesores de contabilidad representa aproximadamente el 56% del sueldo de los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad constituyen más del 50% de los cursos que se imparten como parte del programa que se sigue para conseguir la certificación en los liceos e institutos. El método basado en sesiones con tutores se utiliza con mayor frecuencia que el método basado en el dictado de conferencias o el método de casos.

4. Principales deficiencias

58. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados, los programas de estudios inadecuados, la insuficiencia de materiales y la falta de computadoras. Ello tiene como resultado el número insuficiente de contadores y una profesión que carece de independencia, lo cual contribuye a una insuficiente rendición de cuentas en el sector público.

N. Mauricio

1. Certificación de los contadores

59. La Universidad de Mauricio otorga un diploma (después de dos años de estudio) y un título de Bachelor of Science (B.Sc.) (después de cuatro años de estudio) en contabilidad. Dado que en Mauricio no existe ningún proceso de certificación para contadores, las certificaciones se obtienen de órganos profesionales de contabilidad del extranjero, como la Asociación de Contadores Públicos Colegiados y el Instituto Colegiado de Finanzas Públicas y Contabilidad. Los cursos estructurados de los programas de estas instituciones pueden ser sustituidos por cursos por correspondencia. El Gobierno no ofrece subsidios para la enseñanza de la contabilidad.

2. Principales deficiencias

60. Las principales deficiencias son la falta de estudiantes bien preparados al nivel de ingreso, de docentes capacitados, de materiales didácticos apropiados y de instalaciones. Ello tiene como resultado una preparación insuficiente de los contadores y una falta de independencia de la profesión, lo cual contribuye a una insuficiente rendición de cuentas en los sectores público y privado.

O. Marruecos

1. Certificación de los contadores

61. El Instituto Superior de Comercio y Administración de Empresas (ISCAE) otorga certificados en contabilidad basándose en exámenes escritos sobre diversas materias. Se exigen tres años de experiencia.

2. Principales instituciones de enseñanza

62. Las principales instituciones de enseñanza son el Instituto Superior de Comercio y Administración de Empresas, el Ministerio de Finanzas y algunas escuelas. El Gobierno subvenciona el 90% de la educación.

3. Personal docente y programas de estudio

63. El 70% del personal docente es de jornada completa. El 60% tiene certificado de contador profesional. Los sueldos de los profesores son más altos que los de los contadores del gobierno pero más bajos que los de los contadores del sector privado. La mitad del programa de estudios consiste en cursos de contabilidad y el 40% de la instrucción se basa en el dictado de conferencias.

4. Principales deficiencias

64. Las principales deficiencias son la falta de estudiantes bien preparados, docentes capacitados y programas de estudios y materiales didácticos adecuados. Eso produce una cantidad inadecuada de contadores, deficiencias en su preparación y la falta de una profesión independiente, y contribuye a las deficiencias en la rendición de cuentas en los sectores público y privado.

P. Nigeria

1. Certificación de los contadores

65. El Instituto de Contadores Colegiados de Nigeria y la Universidad otorgan licencias en contabilidad y diplomas en contabilidad, respectivamente. La licencia se basa en exámenes escritos por cada curso. También se requieren 30 meses de experiencia práctica. Aproximadamente el 70% de los peritos contables ha estudiado en Nigeria.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

66. Por lo menos siete universidades imparten enseñanza en contabilidad. El 90% del personal docente es de jornada completa. El 65% tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan el 40% de lo que ganan los contadores del sector privado. El 60% de los cursos son de contabilidad y el 40% de comercio y administración. La forma de instrucción más utilizada es el método basado en el dictado de conferencias. No hay subsidios para la educación contable.

3. Principales deficiencias

67. Las principales deficiencias son la falta de materiales didácticos apropiados, computadoras y programas de estudios adecuados, y el tamaño demasiado grande de las clases.

Q. Rwanda

1. Certificación de los contadores

68. Hay un proyecto de ley en virtud del cual se establecería un colegio de peritos contables. Actualmente se puede estudiar contabilidad en la Universidad Nacional de Rwanda y en el Instituto de Finanzas Públicas. Con arreglo a la nueva ley se otorgarían certificados a los graduados de esas instituciones con títulos en contabilidad o administración y cinco años de experiencia.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

69. Las principales instituciones de enseñanza contable son la Universidad Nacional y el Instituto de Finanzas Públicas. El 75% del personal docente es de jornada completa. El 10% tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan el 50% de lo que ganan los contadores del sector privado. La mitad de los cursos del programa para la obtención del título son de contabilidad y predomina el uso del método basado en el dictado de conferencias. El Gobierno proporciona un subsidio del 80% para la educación contable.

3. Principales deficiencias

70. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados, materiales didácticos adecuados y computadoras, y eso afecta la calidad de los contadores.

R. Senegal

1. Certificación de los contadores

71. Otorgan diplomas de contabilidad la Escuela Nacional de Administración (ENAM), la Escuela Nacional de Tecnología Superior (ENSUT) y el Centro de Estudios Africanos de Gestión (CESAG). La certificación se obtiene en el exterior del Colegio de Peritos Contables (Francia).

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

72. La ENSUT y el CESAG forman contadores para el sector privado y la ENAM forma contadores para el sector público. Para superar el nivel de técnico contable se necesita un título más elevado (maestría) y tener tres años de

experiencia. Los exámenes son por cada curso. El 80% de los profesores es de jornada completa. El 60% tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan aproximadamente el 80% de lo que ganan los contadores del sector privado. La mitad de los cursos del programa para la obtención del título son de contabilidad. En la mitad de los cursos se usa el método basado en el dictado de conferencias. El Gobierno proporciona un subsidio del 80%.

3. Principales deficiencias

73. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados y materiales didácticos adecuados. Eso da como resultado la falta de una profesión independiente y contribuye a la falta de rendición de cuentas en los sectores público y privado.

S. Sudáfrica

1. Certificación de los contadores

74. El Instituto Sudafricano de Contadores Colegiados otorga certificación de contador colegiado mediante un examen escrito general. También se requieren tres años de experiencia. El Colegio de Contadores Públicos y Auditores otorga licencias para el desempeño de la profesión de contador público y auditor. Casi todos los contadores han estudiado en Sudáfrica.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

75. Las principales instituciones de enseñanza son las universidades. El 90% del personal docente es de jornada completa y el 75% tiene certificado de contador profesional. Los sueldos son menos de la mitad de los del sector privado. Los cursos de contabilidad constituyen aproximadamente el 70% del programa de estudios y predomina el método basado en el dictado de conferencias.

3. Principales deficiencias

76. Las principales deficiencias son el tamaño demasiado grande de las clases y la falta de estudiantes bien preparados y docentes capacitados. La cantidad de contadores negros es insuficiente y esas deficiencias contribuyen a la falta de rendición de cuentas en el sector público.

T. Swazilandia

1. Certificación de los contadores

77. La certificación la otorga el Instituto de Contadores de Swazilandia y se basa en exámenes escritos por cada curso. También se requiere experiencia. El 5% de los contadores ha estudiado en Swazilandia.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

78. Las principales instituciones de enseñanza son la Universidad de Swazilandia, el Instituto de Gestión y Administración Pública de Swazilandia y el Colegio Universitario de Tecnología de Swazilandia. El 90% de los profesores es de jornada completa y ninguno tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan el 34% de lo que ganan los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad constituyen el 55% del programa para la obtención del título. El método basado en el dictado de conferencias se usa casi exclusivamente. El Gobierno concede un subsidio del 70% a la educación.

3. Principales deficiencias

79. Las principales deficiencias son la falta de estudiantes bien preparados al nivel de ingreso, docentes capacitados y materiales didácticos adecuados. Eso produce una cantidad insuficiente de contadores, cuya preparación es inadecuada, y contribuye a una falta de rendición de cuentas en el sector público.

U. Túnez

1. Certificación de los contadores

80. El Instituto de Estudios Comerciales Superiores, el Instituto de Estudios Superiores de Gestión, el Instituto de Estudios Superiores de Contabilidad y la Facultad de Ciencias Económicas y Administración otorgan diplomas de perito contable tras siete años de formación posteriores al bachillerato y sobre la base de exámenes escritos por cada curso y tres años de experiencia.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

81. Las principales instituciones de enseñanza son las enumeradas anteriormente. El 75% de los profesores es de jornada completa y todos tienen título de estudios superiores. Los profesores ganan el 58% de lo que ganan los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad constituyen el 55% del programa para la obtención del título y predomina el método basado en el dictado de conferencias. El Gobierno subvenciona totalmente la educación.

3. Principales deficiencias

82. Las principales deficiencias son el tamaño demasiado grande de las clases y la falta de computadoras.

V. Uganda

1. Certificación de los contadores

83. En Uganda sólo es posible recibir diplomas o certificados de técnico contable. No obstante, se puede recibir del exterior un certificado de contador profesional por conducto de la Asociación de Contadores Públicos Colegiados o el Instituto Colegiado de Contadores de Gestión. No existe un órgano profesional nacional que tome exámenes u otorgue certificados. No obstante, el Registro de Empresas otorga certificados tras la presentación de un certificado de examen, un diploma o un título en contabilidad y prueba de que la persona ha trabajado en una empresa profesional.

2. Principales instituciones de enseñanza

84. Las principales instituciones de educación contable son la Facultad Nacional de Estudios Comerciales, el Instituto de Gestión de Uganda y algunos colegios universitarios comerciales. Sólo el 40% del personal docente es de jornada completa y sólo el 20% tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan el 3% de lo que ganan los contadores del sector privado. Los cursos de contabilidad constituyen el 45% del programa de estudios. El 100% de los peritos contables ha estudiado en el exterior.

3. Principales deficiencias

85. Las principales deficiencias son la falta de un instituto nacional de contabilidad bien financiado y de servicios de capacitación para contadores profesionales a nivel universitario. Debido a la falta de esas instituciones, la cantidad y la calidad de los contadores siguen siendo deficientes y la profesión no es independiente. Esas condiciones contribuyen a la falta de rendición de cuentas en los sectores público y privado.

W. Zambia

1. Certificación de los contadores

86. El Departamento de Educación Técnica y Formación Profesional del Ministerio de Ciencias capacita anualmente en contabilidad a unas 50 personas y les otorga certificados de contadores registrados. Los miembros de pleno derecho del Instituto de Contadores Certificados de Zambia son contadores registrados. El certificado se otorga sobre la base de un examen escrito general de la Asociación de Contadores Públicos Colegiados. También se requiere experiencia.

2. Principales instituciones de enseñanza y programas de estudio

87. Varios institutos y facultades enseñan contabilidad, incluso el Centro de Estudios Contables de Zambia. La mayor parte de los profesores son de jornada completa, pero casi ninguno tiene título superior. Se usa el método basado en

el dictado de conferencias. Casi todos los peritos contables han estudiado en el exterior.

3. Principales deficiencias

88. Hay una controversia no resuelta entre el Instituto de Contadores Certificados de Zambia y la Asociación de Contadores Públicos Certificados. Hay que eliminar el desfase entre las instituciones educacionales y los órganos profesionales. Hay falta de docentes capacitados e instalaciones físicas y el resultado es una falta de contadores capacitados.

X. Zimbabwe

1. Certificación de los contadores

89. El Instituto de Contadores Colegiados de Zimbabwe otorga los certificados de contador basándose en exámenes escritos por cada curso. También se requieren tres años de experiencia.

2. Principales instituciones de enseñanza

90. Las principales instituciones de enseñanza son la Universidad de Zimbabwe, la Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología y el Instituto de Contadores Colegiados. El 90% del personal docente es de jornada completa y el 20% tiene certificado de contador profesional. Los profesores ganan aproximadamente el 30% de lo que ganan los contadores del sector privado. Se usa el método basado en el dictado de conferencias. Aproximadamente el 90% de los contadores ha estudiado en Zimbabwe.

3. Principales deficiencias

91. Las principales deficiencias son la falta de docentes capacitados, materiales didácticos adecuados y computadoras, y el tamaño demasiado grande de las clases. El número de contadores es insuficiente y eso contribuye a la falta de rendición de cuentas en el sector público.

Notas

1/ Publicación de las Naciones Unidas (número de venta: E.91.II.A.2).

Cuadro 1

Certificación de los contadores

País	Organo certificador	Certificación conjunta	Criterio de certificación: Examen escrito		Examen por cada curso		Experiencia de trabajo	
			Sí	No	Sí	No	Sí	No
Botswana	Instituto de Contadores de Botswana	Sí a/	X			X	X	
Egipto	Cámara de Comercio	No		X		X	X	
	Registro de Contadores del Ministerio de Finanzas							
Jamahiriya Arabe Libia	Unión de Contadores Públicos y Auditores	No	X			X	X	
Kenya	Junta de Registro de Contadores	No	X			X		X
Lesotho	Instituto de Contadores de Lesotho	b/	X		X		X	
Madagascar	Instituto Nacional de Ciencias de la Contabilidad y Administración de Empresas	No	X			X	X	
	Universidad de Madagascar							
	Instituto Superior de Tecnología							
Marruecos	Instituto Superior de Comercio y Administración de Empresas	No	X			X	X	
Nigeria	Instituto de Contadores Colegiados	No	X		X		X	
Sudáfrica	Instituto Sudafricano de Contadores Colegiados	No	X			X	X	
	Colegio de Contadores Públicos y Auditores							
Swazilandia	Instituto de Contadores de Swazilandia	b/	X		X		X	
Túnez	Instituto de Estudios Comerciales Superiores	No	X		X		X	
	Instituto de Estudios Superiores de Contabilidad							
	Instituto de Estudios Superiores de Gestión y Facultad de Ciencias Económicas y Administración							
Zambia	Instituto de Contadores Certificados	Sí a/	X			X	X	
Zimbabwe	Instituto de Contadores Colegiados	No	X		X		X	

a/ Conjuntamente con la Asociación de Contadores Públicos Colegiados.

b/ Organización conjunta de los exámenes; no hay un acuerdo de certificación conjunta.

Cuadro 2

Principales instituciones de enseñanza y programas de estudios, y distribución de los contadores según el lugar de su capacitación

País	Principales instituciones	Tipo de Instrucción		Subsidio del gobierno	Distribución porcentual de los peritos contables según el lugar de capacitación	
		En aulas	Por correspondencia	(Porcentaje)	En el extranjero	En el país
Argelia	Facultad de Ciencias Económicas			75		
	Escuela Superior de Comercio					
	Instituto Nacional de Finanzas	X			a/	a/
	Centro de Formación Profesional					
Benin	Liceo Técnico Coulibaly, CPC	X		100	100	0
	Porto-Novo, CPC Ouidah					
	Escuela Nacional de Administración					
Botswana	Centro de Estudios Contables de Botswana	X		50	b/	b/
	Facultad de Contabilidad de Botswana					
Burkina Faso	Liceos técnicos	X		70	60	40
	Centro de Estudios de la Inmaculada Concepción	X				
	Liceo Promoción	X				
	Liceo Leo-Lagrange	X				
	Instituto de Tecnología de la Universidad INTEC (Francia)					
República Centroafricana	Diversos liceos	X		15	a/	a/
	Facultad Nacional de Administración	X				
	Cámara de Comercio	X				
	Instituto de Gestión de la Universidad	X				
Egipto	Universidades de El Cairo, Ain Shams, Asyut, Alejandría, del Canal, Zaqazik, Mansura, Menufiya y el Minya	X X X X		100	0	100
Gabón	Escuela de Comercio	X		90	100	0
	Instituto Nacional de Ciencias de la Administración					
	Liceos técnicos					
Kenya	Escuela de Contabilidad de Strathmore	X	X	0	40	60
	Escuela de Contabilidad de Kenya					
	Escuela de Estudios Profesionales					
	Escuela Técnica de Harambe					
	Varios institutos politécnicos					
Lesotho	Instituto de Contadores de Lesotho	X	X	0	2	98
	Instituto de Administración del Desarrollo					
	Administración Pública de Lesotho					
Jamahiriya Arabe Libia	Facultades de comercio	X		40	1	99
	Institutos de altos estudios financieros					
Madagascar	INSCAE				100	0
	Universidad de Madagascar	X		80		
	Instituto Superior de Tecnología					
Malí	Escuelas Técnicas			100	100	0
	Escuela Nacional de Administración	X				
	Instituto de Tecnología y Comercio					

Cuadro 2 (continuación)

País	Principales instituciones	Tipo de Instrucción		Subsidio del gobierno	Distribución porcentual de los peritos contables según el lugar de capacitación	
		En aulas	Por correspondencia	(Porcentaje)	En el extranjero	En el país
Mauritania	Centro de Formación Profesional Instituto Técnico de Gestión (MAJAN) Instituto Soumare Centro de Estudios y Técnicas Comerciales Diversos liceos e institutos	X		50	20	80
Mauricio	Universidad de Mauricio	X		0	100	0
Marruecos	Instituto Superior de Comercio y Administración de Empresas (ISCAE) Ministerio de Finanzas	X		90	0	100
Nigeria	Principales universidades	X		0	30	70
Rwanda	Universidad Nacional Instituto de Finanzas Públicas	X		80	20	80
Senegal	Centro de Estudios Africanos de Gestión Escuela Nacional de Tecnología Superior Escuela Nacional de Administración	X		80	80	20
Sudáfrica	Universidad de Sudáfrica y universidades de El Cabo, Witwelbergland, Pretoria, Natal, Port Elizabeth, Western Cape	X		80	2	98
Swazilandia	Universidad de Swazilandia Instituto de Gestión y Administración Pública de Swazilandia Colegio Universitario de Tecnología de Swazilandia	X		70	95	5
Túnez	Instituto de Estudios Comerciales Superiores Instituto de Estudios Superiores de Gestión Instituto de Estudios Superiores de Contabilidad Facultad de Ciencias Económicas y Administración	X		100	30	70
Uganda	Facultad Nacional de Estudios Comerciales	X		0	100	0
Zambia	Instituto de Gestión de Uganda Centro de Estudios Contables Colegio Universitario de Zambia Colegio Universitario de Formación Contable de Chizola	X		-	100	0
Zimbabwe	Universidad de Zimbabwe Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología Instituto de Contadores Colegiados Instituto de Administración Pública y Gestión	X		50	10	90

a/ No se dispone de datos.

b/ No se presentaron datos; la mayor parte de la formación se adquiere en el país.

Cuadro 3

Personal docente: aptitudes profesionales y remuneración

(Porcentaje)

	Instructores				Sueldo como porcentaje del sueldo en el sector privado (empresas)	
			Actitudes profesionales			
País	Jornada completa	Jornada parcial	Ph.D.	Certi-ficado	Personal docente	Personal del sector público (adminis-tración pública)
Benin	65	35	20	2	50	100
Botswana	95	5	0	100	90	100
Burkina Faso	45	55	7	0	15	15
República Centroafricana	25	75	0	25	34	27
Egipto	100	0	100	100	125	100
Gabón	95	5	a/	3	62	83
Kenya	60	40	10	30	35	47
Lesotho	a/	a/	a/	85	a/	a/
Jamahiriya Arabe Libia	100	0	30	a/	44	75
Madagascar	80	20	5	5	16	16
Malí	10	90	a/	1	12	15
Mauritania	80	20	7	3	56	19
Marruecos	70	30	30	60	40	24
Nigeria	90	10	20	65	40	33
Rwanda	70	30	10	10	50	40
Senegal	80	20	25	60	83	66
Sudáfrica	90	10	15	75	44	-
Swazilandia	90	10	0	0	34	25
Túnez	70	30	100	0	58	66
Uganda	40	60	5	20	3	2
Zambia	100	0	0	0	b/	b/
Zimbabwe	90	10	0	20	30	46

a/ No se dispone de datos.

b/ Los contadores profesionales independientes fijan sus propios sueldos, que en muchos casos superan los de los instructores en instituciones públicas.

Cuadro 4

Contenido de la enseñanza de la contabilidad

	Principales materias del programa de estudios, en porcentaje			Tipos de cursos de contabilidad			Métodos de enseñanza, en porcentaje		
	Humanidades	Administración y gestión	Contabilidad	Finanzas	Costos	Auditoría	Disertaciones	Tutores	Por casos
Argelia	a/	a/	a/	X	X	X	100	0	0
Benin	30	30	40	X	X	X	70	20	10
Botswana	33	34	33	X	X	X	X	X	X
Burkina Faso	5	10	75	X	X	a/	70	10	20
República Centroafricana	15	25	60	X	X	a/	65	25	10
Egipto	25	25	50	X	X	X	75	0	25
Gabón	25	35	40	X	X	X	100	0	0
Kenya	20	40	40	X	X	X	60	30	10
Lesotho	20	20	60	X	X	X	55	40	5
Jamahiriya Arabe Libia	10	30	60	X	X	X	75	15	10
Madagascar	10	25	65	X	X	X	30	65	5
Malí	a/	a/	a/	X	X	a/	100	0	0
Mauritania	16	32	52	X	X	X	30	50	20
Marruecos	20	30	50	X	X	X	40	30	30
Nigeria	0	40	60	X	X	X	100	0	0
Rwanda	20	30	50	X	X	X	70	10	20
Senegal	20	30	50	X	X	X	50	30	70
Sudáfrica	10	20	70	X	X	X	65	25	10
Swazilandia	10	35	55	X	X	X	100	0	0
Túnez	15	35	55	X	X	X	100	0	0
Uganda	20	35	45	X	X	X	b/	b/	b/
Zambia	0	53	46	X	X	X	100	0	0
Zimbabwe	5	20	75	X	X	X	75	20	5

a/ No se dispone de datos.

b/ Datos incompletos.

Cuadro 5

Principales deficiencias de los programas de enseñanza de la contabilidad

Problema	Número de menciones
Falta de preparación de los estudiantes al nivel de ingreso	9
Falta de personal docente capacitado	19
Programas de estudio inadecuados	7
Libros de estudio inadecuados	18
Falta de materiales didácticos pertinentes	18
Falta de instalaciones adecuadas	8
Falta de computadoras	12
Tamaño excesivo de las clases	7

Cuadro 6

Contribución de los contadores al desarrollo nacional

	Idoneidad de los contadores		Número de contadores		Rendición de cuentas			
					Sector privado		Sector público	
País	Sufi-ciente	Insufi-ciente	Sufi-ciente	Insufi-ciente	Sufi-ciente	Insufi-ciente	Sufi-ciente	Insufi-ciente
Botswana	X			X	X		X	
Burkina Faso		X		X		X		X
Gabón		X	X		X			X
Jamahiriya Arabe Libia		X		X		X		X
Kenya	X			X	X			X
Lesotho		X		X		X		X
Madagascar	X		X		X			X
Malí		X		X		X		X
Marruecos		X		X		X		X
Mauricio		X	X			X		X
Mauritania	X			X	X			X
Nigeria	X		X		X		X	
República Centroafricana		X	X		X			X
Senegal	X		X			X		X
Sudáfrica	X			X	X			X
Swazilandia		X		X	X			X
Túnez	X		X		X		X	
Uganda		X		X		X		X
Zambia	X			X	X		X	
Zimbabwe	X			X	X			X