



**Assemblée générale**

Distr.  
GÉNÉRALE

A/49/491  
7 octobre 1994  
FRANÇAIS  
ORIGINAL : ANGLAIS

Quarante-neuvième session  
Point 41 de l'ordre du jour

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION DES NATIONS UNIES  
POUR L'AFRIQUE AUSTRALE

Rapport du Secrétaire général

TABLE DES MATIÈRES

	<u>Paragraphes</u>	<u>Page</u>
I. INTRODUCTION . . . . .	1 - 3	2
II. CONTRIBUTIONS AU PROGRAMME . . . . .	4 - 6	2
III. ATTRIBUTION DE BOURSES D'ÉTUDES . . . . .	7 - 8	3
IV. TRAVAUX DU COMITÉ CONSULTATIF . . . . .	9 - 19	4
V. CONCLUSION . . . . .	20 - 22	8
ANNEXES		
I. Demandes et attributions de bourses . . . . .		9
II. Pays d'accueil et domaines d'étude . . . . .		10
III. Placements par région, 1993/94 . . . . .		17

## I. INTRODUCTION

1. L'Assemblée générale, par sa résolution 2349 (XXII) du 19 décembre 1967, a créé le Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe en intégrant les programmes spéciaux antérieurs destinés à aider les personnes venant de Namibie, d'Afrique du Sud, de Rhodésie du Sud et des territoires sous administration portugaise en Afrique. Ce programme est administré par le Secrétaire général, en consultation avec le Comité consultatif du Programme, qui a été créé en application de la résolution 2431 (XXIII) de l'Assemblée, en date du 18 décembre 1968, et est financé à l'aide du Fonds d'affectation spéciale alimenté par des contributions volontaires d'États, d'organisations et de particuliers. Le Programme n'accorde plus de bourses qu'à des étudiants défavorisés originaires d'Afrique du Sud.

2. Dans sa résolution 48/160 du 19 décembre 1993, l'Assemblée générale a appuyé les activités menées dans le cadre du Programme qui visaient à répondre aux besoins de l'Afrique du Sud pour ce qui était des ressources humaines, en particulier pendant la période de transition. L'Assemblée a considéré que, vu l'évolution de la situation, les activités du Programme devraient être conçues de telle sorte que les engagements pris en ce qui concernait l'aide à apporter aux Sud-Africains défavorisés, du point de vue de l'enseignement et de la formation, puissent être intégralement tenus. Elle a également engagé tous les États, institutions, organisations et particuliers à apporter au Programme un appui financier ou autre qui lui permette de mener à bien ses activités.

3. Le présent rapport porte sur la période allant du 1er septembre 1993 au 31 août 1994.

## II. CONTRIBUTIONS AU PROGRAMME

4. Depuis le dernier rapport du Secrétaire général, publié le 26 octobre 1993 (A/48/524), le Programme a, pour la période allant du 1er septembre 1993 au 31 août 1994, reçu les contributions ci-après, représentant 1 898 329 dollars au total :

<u>Pays</u>	<u>(En dollars des États-Unis)</u>
Allemagne	102 254
Australie	69 540
Autriche	70 000
Espagne	27 737
Grèce	9 000
Japon	660 000
Luxembourg	13 777
Norvège	923 701
Nouvelle-Zélande	22 320
Total	<hr/> <hr/> 1 898 329

5. En outre, les contributions suivantes, d'un montant total de 1 401 423 dollars, ont été annoncées pour 1994 mais n'ont pas encore été reçues :

<u>Pays</u>	<u>(En dollars des États-Unis)</u>
Égypte	423
États-Unis d'Amérique	800 000
Indonésie	1 000
Japon	600 000
<b>Total</b>	<b>1 401 423</b>

6. Les contributions versées et annoncées pour 1994, d'un montant total de 3 299 752 dollars, dénotent une légère augmentation des ressources par rapport à l'année précédente, lors de laquelle elles s'étaient élevées au total à 3 279 817 dollars.

### III. ATTRIBUTION DE BOURSES D'ÉTUDES

7. Le tableau ci-après montre l'évolution du Programme depuis 1987-1988 :

<u>Période considérée</u>	<u>Nombre de bourses nouvellement attribuées</u>	<u>Nombre de bourses renouvelées</u>	<u>Nombre de boursiers</u>
1987/88	607	751	1 358
1988/89	95	1 113	1 208
1989/90	542	658	1 200
1990/91	648	630	1 278
1991/92	1 264	844	2 108
1992/93	1 989	564	2 553
1993/94	924	1 706	2 630

8. La répartition des boursiers par pays d'origine depuis 1987-1988 s'établit comme suit :

	<u>1987/88</u>	<u>1988/89</u>	<u>1989/90</u>	<u>1990/91</u>	<u>1991/92</u>	<u>1992/93</u>	<u>1993/94</u>
Afrique du Sud	879	766	839	925	1 787	2 459	2 568
Namibie	479	44	361	343	321	94	62 <sup>a</sup>
<b>Total</b>	<b>1 358</b>	<b>1 208</b>	<b>1 200</b>	<b>1 268</b>	<b>2 108</b>	<b>2 553</b>	<b>2 630</b>

<sup>a</sup> Le Comité consultatif a décidé qu'à partir du 31 décembre 1992, les nouvelles bourses ne seraient attribuées qu'à des Sud-Africains défavorisés. Par conséquent, ce chiffre correspond au nombre de bourses accordées à des étudiants namibiens déjà parrainés par le Programme avant décembre 1992.

#### IV. TRAVAUX DU COMITÉ CONSULTATIF

9. Le Comité consultatif du Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe se compose de représentants des pays suivants : Bélarus, Canada, Danemark, États-Unis d'Amérique, Inde, Japon, Libéria, Nigéria, Norvège, République-Unie de Tanzanie, Venezuela, Zaïre et Zambie. Des représentants du Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), de l'Organisation de l'unité africaine (OUA), du Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), ainsi que des représentants du Botswana, du Lesotho et du Swaziland assistent aux réunions du Comité en tant qu'observateurs.

10. Au cours de la période considérée, M. Hans Jacob Biørn-Lian, Représentant permanent de la Norvège auprès de l'ONU, a succédé à M. Martin Huslid à la présidence du Comité consultatif. M. Otema S. Musuka, Représentant permanent adjoint de la Zambie, a remplacé M. Isaiah Zimba Chabala à la vice-présidence.

11. Le Comité a tenu trois réunions au cours desquelles il a examiné plusieurs aspects du développement du Programme, compte tenu de l'évolution de la situation en Afrique du Sud, notamment l'organisation en avril 1994 d'élections au suffrage universel.

12. Le Comité a estimé qu'à la suite de la création d'un gouvernement national qui s'accorde à penser que l'avenir de la démocratie en Afrique du Sud passe par l'éducation, la santé et le logement pour tous les Sud-Africains, il fallait renforcer l'assistance en matière d'enseignement et de formation fournie aux Sud-Africains défavorisés pour assurer la transition vers une nouvelle Afrique du Sud non raciale et démocratique. Il a pris acte, pour s'en féliciter, de l'appel que M. Alfred Nzo, Ministre sud-africain des affaires étrangères, avait lancé dans le premier discours qu'il avait fait le 23 juin 1994 à l'occasion de la réadmission de l'Afrique du Sud à l'Assemblée générale en faveur du maintien du Programme (voir A/48/PV.95).

13. Le Comité a pris note avec satisfaction de la décision de transférer le Programme du Département des services d'appui et de gestion pour le développement et de virer le solde du Fonds d'affectation spéciale pour l'Afrique du Sud au Programme.

14. Pendant la période considérée, le Programme a lancé plusieurs projets en coopération avec un vaste réseau d'organismes octroyant des bourses, d'établissements d'enseignement et d'organisations non gouvernementales, en particulier en Afrique du Sud. En utilisant judicieusement ses ressources et en passant des accords de coparrainage avec des universités, des établissements d'enseignement technique et des organisations non gouvernementales en Afrique du Sud et à l'étranger, le Programme a pu parrainer 2 630 étudiants cette année contre 2 553 l'année dernière. Le nombre d'étudiants s'est légèrement accru du fait qu'on a mis davantage l'accent sur la politique rentable et hautement souhaitable tendant à placer les étudiants en Afrique du Sud. Il y a eu cependant un retard dans l'exécution du Programme, la forme des annonces et des contributions au Programme ayant changé. Les annonces de contributions au Programme en 1994 ayant été reçues pendant toute l'année, la cérémonie traditionnelle du 21 mars a été annulée. Le Programme est maintenant inscrit

parmi les activités visées par la Conférence annuelle des Nations Unies pour les annonces de contributions aux activités de développement qui se tiendra en novembre pour l'année civile 1995.

15. Il convient de noter qu'au titre de son plan de travail pour 1994-1996, le Programme a alloué 3,58 millions de dollars, soit environ 90 % de son budget total pour les nouvelles bourses, à des projets en Afrique du Sud, 6 % à d'autres pays où la formation est peu coûteuse et 4 % seulement à des pays où elle est coûteuse. Actuellement, 93 % des étudiants parrainés par le Programme sont placés en Afrique du Sud et dans d'autres pays où la formation est peu coûteuse et 7 % seulement suivent des stages spécialisés de courte durée dans des pays où elle est coûteuse. Le Programme a lancé en coopération avec des établissements d'enseignement technique, des écoles normales et d'autres établissements s'occupant d'enseignement par correspondance un important programme de perfectionnement destiné aux enseignants en Afrique du Sud, auquel il entend consacrer une grande partie de ses ressources. La formation et le placement de cadres moyens et supérieurs dans les secteurs scientifiques et techniques clefs demeurent prioritaires pour le Programme et sont indispensables à une croissance et à un développement durables en Afrique du Sud.

#### Coparrainages et autres accords de coopération

16. En application de la résolution 48/160, les coparrainages et autres accords de coopération en Afrique du Sud ont été renforcés et étendus à d'autres universités, établissements d'enseignement technique et organisations non gouvernementales.

17. En raison de la nette orientation des activités d'enseignement et de formation du Programme vers l'Afrique du Sud, l'accent a été mis sur les programmes de téléenseignement et de formation dans les universités et établissements d'enseignement technique en vue de favoriser la mise en place d'institutions et de combler les besoins en ressources humaines de l'Afrique du Sud pendant la période de transition et au-delà. Les quelques étudiants qui poursuivaient des études au niveau de la maîtrise et du doctorat le faisaient à l'étranger dans le cadre de programmes prévoyant des exemptions de droits de scolarité, des postes de maître-assistant et autres modalités de participation aux coûts, l'accent étant mis en particulier sur des études comme l'administration publique, la planification, la gestion et la comptabilité, à la demande du nouveau gouvernement.

18. Des accords collectifs avec des établissements d'enseignement en Afrique du Sud aident le Programme à réduire au minimum ses dépenses administratives. Il envisage toujours de recruter et de détacher un administrateur auxiliaire en Afrique du Sud pour mieux coordonner ses activités avec ses partenaires sud-africains et suivre de plus près l'exécution de ses projets d'enseignement et de formation dans le pays dès que les bureaux du PNUD seront entièrement opérationnels.

19. Les projets cofinancés, qui sont en cours d'exécution ou dont il est sérieusement question, sont énumérés ci-dessous :

a) En Afrique du Sud

- i) Le Bursary Council of South Africa. Sur les 55 bourses cofinancées par le Council en 1993, 48 ont été reconduites en 1994. Ces bourses ont été attribuées à des étudiants dans des domaines spécialisés tels que le droit, l'éducation, l'agriculture, l'ingénierie, les affaires et la santé; ces bourses étaient offertes par le South African Student Education Trust et le African Scholarship Programme;
- ii) L'Education Development Trust. Les 35 bourses attribuées en 1993 ont été reconduites et 50 nouvelles bourses ont été approuvées pour 1994, principalement dans les domaines des sciences, de l'ingénierie, du droit et de l'éducation;
- iii) Lawyers for Human Rights. Les 25 nouvelles bourses attribuées en 1993 ont toutes été reconduites et 30 nouvelles ont été attribuées en 1994. Tous les boursiers poursuivent des études de droit. Aussitôt qu'ils auront obtenu leur diplôme, ils rejoindront le noyau d'avocats et de juges appelés à jouer un rôle important pendant la période de transition et au-delà;
- iv) L'Educational Opportunities Council. En 1993, 45 nouvelles bourses au total ont été attribuées dans le cadre de programmes de recyclage du corps enseignant des universités et autres programmes sanctionnés par un grade professionnel, 28 d'entre elles ont été reconduites et 133 nouvelles bourses ont été approuvées;
- v) L'Université de Fort Hare. En 1993, 63 nouvelles bourses ont été octroyées dans les domaines de l'éducation, du droit, de l'administration publique et des sciences. Vingt-cinq nouvelles bourses ont été attribuées en 1994, l'accent étant mis en particulier sur l'agriculture et les études supérieures;
- vi) L'Université de Witwatersrand. En 1993, 27 nouvelles bourses ont été attribuées, 2 d'entre elles ont été reconduites en 1994 et 28 nouvelles bourses ont été attribuées en 1994. Le Programme a mis l'accent sur la politique générale et l'administration par le biais d'un programme d'études universitaires supérieures conçu spécialement pour préparer le personnel à la période de transition;
- vii) L'Université du Natal. Dix-neuf nouvelles bourses ont été attribuées en 1993 et 25, en 1994, dans les domaines de l'éducation, de la formation pédagogique, de l'ingénierie et du droit;
- viii) L'Université du Cap, l'Université du Cap-Ouest et l'Université du Nord. Très peu de bourses individuelles avaient été attribuées pour étudier dans ces universités. Des accords collectifs vont être directement conclus pour que davantage d'étudiants puissent y être placés;
- ix) Le projet qui devait être mené avec l'Université de Bristol, l'Université de Durban-Westville et l'Université du Transkei et autres

a été parachevé en 1994. L'Université de Bristol a été également priée de présenter au Programme une proposition tendant à perfectionner les compétences des hauts fonctionnaires des services financiers, des services d'inscription et des rectorats de chacune des universités noires existant de longue date. Ces deux projets ont pour objet d'améliorer la formation pédagogique et de renforcer les institutions et les capacités dans les universités traditionnellement noires;

- x) Le South African Committee for Higher Education. Des accords ont été conclus pour aider 1 000 étudiants à suivre des cours de rattrapage coparrainés par le South African Committee for Higher Education dans le cadre de programmes communautaires d'enseignement à distance;
  - xi) Les établissements d'enseignement technique (Technikons). Des accords ont été conclus pour augmenter le nombre de boursiers qui s'élève à 200 à l'Institut d'enseignement technique de RSA et 36 à l'Institut de Peninsula;
  - xii) L'African Scholarship Fund. Pour l'année universitaire 1993, 46 bourses ont été reconduites; en 1994, 23 ont été reconduites et 13 nouvelles ont été attribuées. Parmi les domaines d'étude figurent notamment le droit, l'administration publique, l'éducation, les sciences et l'ingénierie;
  - xiii) L'Université de Durban-Westville. Vingt-cinq nouvelles bourses attribuées en 1993 pour étudier dans cette université ont été reconduites. Ces bourses ont été accordées dans le cadre d'un programme novateur auquel est intégré un volet placement. Les domaines d'étude étaient l'éducation, l'administration, le commerce, l'économie et la politique générale;
- b) Pays où la formation est coûteuse
- i) Au Japon, le Programme a continué de parrainer un nouvel étudiant sud-africain au Centre des Nations Unies pour le développement régional à Nagoya pour y faire des études universitaires supérieures;
  - ii) Le Southern Africa Education Trust Fund a coparrainé avec le Programme 21 journalistes de la radio et de la télévision, la formation de 7 réalisateurs indépendants et de 39 fonctionnaires dans le cadre d'un stage de macro-économie et un séminaire à l'intention de 33 fonctionnaires. Dix-sept participants ont suivi un cours de formation de formateurs;
  - iii) L'International Institute for Education et le Programme ont reconduit les bourses de 15 étudiants en maîtrise et approuvé l'attribution de bourses à 10 autres étudiants en 1994;
  - iv) En 1993/94, le Programme a continué de coopérer avec des établissements d'enseignement et des organisations non gouvernementales comme la Southern Africa Freedom through Education

Foundation, le New Hampshire College, l'Université de New York, l'Université de Columbia, l'Université de Californie à Los Angeles, le Kearney State College, le Ramapo College, l'Upsala College et l'Education Fund for Southern Africa;

- v) Le Programme a coparrainé avec Woods Associates et l'International Space University un diplômé sud-africain dans le cadre d'un programme portant sur l'application de la télédétection et d'autres techniques spatiales à l'étude de la sécheresse. Il continue de coopérer avec AFRICARE dans le cadre de son programme de stage bien établi;
- vi) Le Programme, la Southern Africa Freedom through Education Foundation et l'Education Fund for Southern Africa ont reconduit, à titre exceptionnel, les bourses d'un certain nombre d'étudiants qui n'avaient pas pu obtenir eux-mêmes une assistance auprès d'autres sources.

#### V. CONCLUSION

20. Le Secrétaire général, en consultation avec le Comité consultatif, a fait tout son possible pour promouvoir le Programme afin de satisfaire les besoins aigus et croissants des étudiants sud-africains et namibiens en matière d'éducation et de formation.

21. Compte tenu de la nécessité urgente de contribuer efficacement à la mise en valeur des ressources humaines en vue de l'instauration d'une Afrique du Sud démocratique et non raciale, le Secrétaire général a demandé à tous les États, institutions, organisations et particuliers de continuer d'accorder un appui généreux au Programme dans les domaines financier et autres. Il est maintenant généralement admis que la formation de nombreux cadres qualifiés parmi les Sud-Africains noirs, notamment aux niveaux supérieur et intermédiaire, dans les domaines de l'éducation, de la science, de la technique et autres domaines prioritaires, joue un rôle important dans le développement économique et social de l'Afrique du Sud.

22. Le Secrétaire général exprime ses vifs remerciements aux États qui ont appuyé le Programme en versant des contributions, en accordant des bourses ou en accueillant des étudiants dans leurs établissements d'enseignement. Il exprime également sa gratitude au Secrétaire général de l'OUA, au Secrétaire général du Secrétariat du Commonwealth, à l'Administrateur du PNUD, au Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés et aux chefs de secrétariat des institutions spécialisées pour la coopération qu'ils ont continué de lui apporter. Il remercie aussi de leurs contributions les établissements d'enseignement et les organisations non gouvernementales, en particulier en Afrique du Sud, et les autres organisations qui ont coopéré au Programme, et appuie énergiquement l'appel lancé par le Ministre des affaires étrangères en faveur de la poursuite du Programme.



ANNEXE I

Demandes et attributions de bourses

(du 1er septembre 1993 au 31 août 1994)

---

A. <u>Grand total</u>		
Nouvelles candidatures reçues	2 029	
Nouvelles bourses attribuées		924
Bourses renouvelées		1 706
		<hr/>
Nombre total de boursiers		2 630
		<hr/> <hr/>
Bourses terminées	847	
B. <u>Namibie</u>		
Nouvelles candidatures reçues	53	
Nouvelles bourses attribuées		—
Bourses renouvelées		62
		<hr/>
Nombre total de boursiers		62
		<hr/> <hr/>
Bourses terminées	32	
C. <u>Afrique du Sud</u>		
Nouvelles candidatures reçues	1 976	
Nouvelles bourses attribuées		924
Bourses renouvelées		1 644
		<hr/>
Nombre total de boursiers		2 568
		<hr/> <hr/>
Bourses terminées	815	

---

ANNEXE II

Pays d'accueil et domaines d'étude

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
A. <u>Namibie</u>		
Allemagne	Médecine	2
États-Unis d'Amérique	Agriculture/agronomie	2
	Informatique	3
	Économie	4
	Pédagogie	1
	Aménagement urbain	1
	Études générales de droit	1
	Biologie	4
	Pharmacologie	2
	Études dentaires	1
	Génie civil	1
	Génie mécanique	1
	Génie énergétique	1
	Électrotechnique	1
	Physique	1
	Sciences politiques	1
	Médecine	1
	Économie politique	1
	Politique générale et gestion	1
	Droit fiscal international	1
	Administration des entreprises	2
	Chimie	2
	Gestion des ressources humaines	1
	Administration publique	1
	Total, États-Unis	35
Ghana	Études secondaires deuxième cycle ("A" levels)	4
Kenya	Enseignement technique	1
Namibie	Administration, gestion, finances	1
	Administration publique	2
	Études commerciales	1
	Économie	3
	Enseignement général	6
	Enseignement secondaire	1
	Écologie/environnement	2
	Chimie	2
Sociologie	1	
	Total, Namibie	19

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	Économie	1
<b>B. Afrique du Sud</b>		
Afrique du Sud	Administration, gestion, finances	43
	Comptabilité	24
	Administration publique	62
	Gestion du personnel	3
	Gestion des entreprises	20
	Études commerciales	3
	Informatique	1
	Génie informatique	2
	Économie	61
	Planification à moyen terme	1
	Économie industrielle	3
	Économie du développement social	4
	Enseignement général	32
	Éducation des adultes	208
	Enseignement supérieur	8
	Enseignement préscolaire	1
	Enseignement primaire	9
	Administration scolaire	18
	Enseignement secondaire	12
	Enseignement spécialisé (téléenseignement)	830
	Enseignement technique	202
	Études générales de droit	175
	Sciences de la vie	64
	Agriculture/agronomie	19
	Biologie	3
	Écologie/environnement	1
	Études générales des sciences de la vie	4
	Médecine	37
	Soins infirmiers	2
	Pharmacie	2
	Hygiène industrielle	2
	Zoologie	2
	Foresterie	1
	Génie civil	1
	Génie mécanique	4
	Génie énergétique	1
	Génie chimique	2
	Électrotechnique	1
	Physique	1
	Chimie	11
	Macro-économie	39
	Formation de formateurs	17
		/ . . .

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
	Fonction publique	33
	Formation de réalisateurs indépendants	7
	Géologie	1
	Sciences politiques	7
	Sciences sociales	12
	Radio et télévision	39
	Journalisme	42
	Développement social	10
	Histoire	23
	Psychologie	7
	Action sociale	8
	Sociologie	4
	Études générales de mathématiques	2
	Sciences humaines	3
	Linguistique	1
	Anglais	2
	<b>Total, Afrique du Sud</b>	<b>2 137</b>
Belgique	Administration, gestion, finances	1
Botswana	Comptabilité	1
	Gestion de la commercialisation	1
	Études commerciales	3
	Informatique	4
	Économie	1
	Enseignement général et professionnel	4
	Enseignement primaire	1
	Études générales de droit	2
	Génie civil	2
	Génie mécanique	1
	Études générales des sciences de la vie	1
	Électrotechnique	5
	Sciences sociales	2
	Radio et télévision	3
	Action sociale	1
	Sciences humaines	2
	Bibliothéconomie	1
	<b>Total, Botswana</b>	<b>35</b>
Canada	Comptabilité	2
	Informatique	1
	Économie	1
	Enseignement général	1
	Études dentaires	1
	Génie civil	1
	Génie chimique	4

/ . . .

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
	Sciences politiques	1
	Sociologie	2
	Total, Canada	14
Égypte	Médecine	22
États-Unis d'Amérique	Agriculture/agronomie	6
	Informatique	5
	Économie	6
	Enseignement général	20
	Pédagogie	1
	Aménagement urbain	4
	Études générales de droit	1
	Biologie	7
	Pharmacologie	4
	Études dentaires	3
	Génie civil	4
	Génie mécanique	3
	Génie énergétique	1
	Électrotechnique	3
	Physique	1
	Sciences politiques	1
	Cinéma	1
	Radio et télévision	3
	Criminologie	1
	Histoire	4
	Sociologie	4
	Médecine	4
	Études pré médicales	1
	Économie politique	1
	Planification, politique générale et gestion	1
	Droit fiscal international	1
	Soins infirmiers	1
	Aménagement du territoire	1
	Géographie	1
	Administration des entreprises	2
	Études dentaires	3
	Thérapie physique	1
	Communication et commercialisation	2
	Zootéchnie	1
	Chimie	6
	Santé publique	2
	Art dramatique	1
	Gestion des ressources humaines	1
	Relations internationales	1

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
	Administration publique	1
	Total, États-Unis d'Amérique	119
Ghana	Études générales de droit	1
	Médecine	1
	Cinéma	1
	Journalisme	3
	Total, Ghana	6
Grèce	Médecine	1
Grenade	Médecine	1
Hongrie	Génie civil	1
Inde	Études commerciales	1
	Économie	6
	Médecine	6
	Médecine vétérinaire	1
	Total, Inde	14
Irlande	Médecine	2
Japon	Économie	1
Kenya	Électrotechnique	2
Lesotho	Comptabilité	2
	Administration publique	4
	Études commerciales	1
	Économie	5
	Enseignement général	17
	Enseignement secondaire	1
	Enseignement technique	4
	Études générales de droit	13
	Sciences de la vie	10
	Agriculture/agronomie	1
	Génie civil	1
	Électrotechnique	3
	Statistiques générales	1
	Sciences humaines	8
	Total, Lesotho	71
Libéria	Agriculture/agronomie	1
	Médecine	1
	Total, Libéria	2
Ouganda	Comptabilité	1

/ . . .

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
République-Unie de Tanzanie	Administration des finances/budget	3
	Finances internationales	4
	Administration publique	1
	Études générales de droit	1
	Agriculture/agronomie	1
	Hygiène industrielle	4
	Mécanique	2
	Sciences politiques	2
	Journalisme	4
	Action sociale	4
	<b>Total, République-Unie de Tanzanie</b>	<b>26</b>
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	Économie	1
	Médecine	1
	Électronique	1
	<b>Total, Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord</b>	<b>3</b>
Swaziland	Comptabilité	1
	Économie	5
	Enseignement général	3
	Enseignement primaire	19
	Enseignement secondaire	2
	Architecture	1
	Études générales de droit	2
	Sciences de la vie	3
	Agriculture/agronomie	9
	Sciences sociales	7
	<b>Total, Swaziland</b>	<b>52</b>
Zambie	Comptabilité	1
	Gestion de la commercialisation	1
	Informatique	2
	Enseignement technique	1
	<b>Total, Zambie</b>	<b>5</b>
Zimbabwe	Gestion du personnel	1
	Gestion des entreprises	4
	Études commerciales	2
	Économie	8
	Enseignement général	5
	Enseignement technique	4
	Études générales de droit	8
	Médecine	1
Action sociale	2	

/ . . .

Pays d'accueil	Domaine d'étude	Nombre de bourses
	Sciences humaines	7
	Anglais	10
	Total, Zimbabwe	52
	Total général	2 630



ANNEXE III

Placements par région, 1993/94

	Afrique	Europe	Amérique du Nord	Amérique latine et Caraïbes	Asie	Total
Afrique du Sud	2 411	8	133	1	15	2 568
Namibie	24	3	35	—	—	62
Total	2 435	11	168	1	15	2 630

-----