



联合国儿童基金会

执行局

2019 年第一届常会

2019 年 2 月 5 日至 7 日

临时议程项目 8*

管理层对失学儿童举措形成性评估的回复

摘要

失学儿童举措（OOSCI）的形成性评估评价了实现“失学儿童数量得到实质性及可持续性的下降”这一总体目标的进展情况。评估基于合理的设计和方法，整个过程有条不紊。通过文献回顾、在线调查、访谈和焦点小组讨论以及对七个国家的实地考察收集了证据。虽然评估不能反映所有参与 OOSCI 的 90 多个国家的经验教训，但总体而言，评估提供了平衡的、恰当合理的分析以及一系列完善的建议。

评估证实 OOSCI 已带来了具体的产出，并证明了其相关性、有效性和实用性，尽管在国家和国际层面对失学儿童的认识有所提高，但仍缺乏与之相匹配的可持续发展的资源分配。联合国儿童基金会管理层认识到，对评估建议的有力回应使人们有机会在 OOSCI 的成功基础上能够让更多的儿童实现其受教育的权利。

评估的结果和建议将用于完善 OOSCI 的各级基础教育改革理论，继续关注学前教育；扩大该举措的范围，以纳入高中年龄的青少年以及非正规教育形式；加强对实施的关注；在政府、捐助者和非政府组织之间建立伙伴关系，以支持将政策转化为实践；制定监测安排，以便对未来的举措进行总结性评估。通过与区域和国家办事处协商进行这些修改，该进程将有助于联合国儿童基金会工作人员的能力建设，并改进成果和整体方案编制。

第二节提供了供执行局审议的决定要点。

* E/ICEF/2019/1.

说明：本文件全文由儿基会负责处理。



一. 主要评估建议和联合国儿童基金会管理层的回复

行动	负责部门	预计 完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
<p>评估建议1:</p> <p>应对失学儿童举措（OOSCI）的变革理论进行修改，以实现以下几点：反映全纳相关重点元素，以确保在基础教育阶段的所有失学儿童需求皆得到满足；同时确保这一举措聚焦于通过可持续的、分部门扶贫融资等政策与战略，赋权政府使其消除学前教育阶段缺少参与的问题。</p> <p>管理层的回复：同意</p> <p>联合国儿童基金会同意修改OOSCI的变革理论，以纳入从学前教育到高中的各阶段教育，以及对失学儿童干预的融资影响，同时继续关注关键的早期教育。将由联合国儿童基金会总部、区域办事处和国家办公室的职员、以及全球教育合作组织、联合国教科文组织（UNESCO）统计研究所和国际劳工组织（ILO）组成专家小组，对变革理论进行修改，并制定新的工具与方法论，以描述失学儿童概况。</p>				
<p>行动 1.1</p> <p>将成立包括总部、区域办事处和国家办公室、以及全球教育合作组织、联合国教科文组织统计研究所和国际劳工组织等合作伙伴的专家小组，对变革理论进行修改，并制定新的工具与指南。</p>	总部	2018年12月	<p>进行中</p> <p>已确定专家小组成员。已经起草了职权范围，其中包括对变革理论的修改以及新工具和指南的开发。</p>	专家小组的职权范围
<p>行动1.2</p> <p>修改OOSCI的变革理论。</p>	总部与区域办事处和外部合作伙伴合作	2019年3月	<p>未开始</p> <p>修改后的变革理论将纳入指导说明，该说明将分发给OOSCI合作</p>	指导说明

行动	负责部门	预计 完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
			伙伴并上传至OOSCI网站 (allinschool.org)。	
<p>评估建议2:</p> <p>OOSCI应拓展其重点领域，以借助OOSCI技术伙伴的专业能力，通过有效且高效的战略与方案，支持相关政策实施与全面监测，以推进就失学儿童问题制定各类项目，并吸引相关资源以确保可持续的项目实施。</p> <p>管理层的回复：同意</p> <p>联合国儿童基金会管理层同意OOSCI应关注相关战略以支持政策实施与监测，并在这项工作中积极与技术伙伴开展合作。完成变革理论的修订工作一经完成，专家小组将制定并分发OOSCI国家研究工作指南，具体内容包括加强与目前既有过程的联系，如教育部门计划的制定，以及吸引可持续融资，尤其是来自国内资源的融资，以用于满足失学儿童的需求的战略。</p>				
<p>行动2.1</p> <p>专家小组将制定并分发新的工作指南，具体内容包括支持政策实施和监测的战略。</p>	总部与区域办事处和外部合作伙伴合作	2019年3月	未开始 指导说明将分发给OOSCI合作伙伴并上传至 allinschool.org 。	指导说明
<p>行动2.2</p> <p>制定和共享来自OOSCI国家报告的政策和计划编制良好做法的文件。</p>	总部	2019年7月	未开始 关于良好做法的说明将分发给OOSCI合作伙伴并上传至 allinschool.org 。	关于良好做法的说明
<p>行动2.3</p> <p>开发技术支持系统，以便保持来自最近的住户调查的关于失学儿童的最新数据。</p>	总部	2019年3月	进行中 正在制定概念框架和实施方法。	多指标类集调查——全球公平和学习国家报告的教育分析

行动	负责部门	预计 完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
<p>评估建议3:</p> <p>OOSCI应当调整其方法框架，使其更加侧重基础教育整体阶段（从学前至高中），并聚焦各种情况的失学儿童中的关键弱势群体。该框架应产出具体的战略，解决这些群体的学习需求，包括但不限于鼓励各类适当的学习方式以及通过响应型模式提供这些学习机会。</p> <p>管理层的回复：同意</p> <p>联合国儿童基金会同意，应当对OOSCI方法框架进行拓展，使其包括高中学龄以及接受替代教育、灵活教育等非正规教育的青少年。联合国儿童基金会管理层同意，应当对OOSCI方法框架进行拓展，使其包括高中学龄以及接受替代教育、灵活教育等非正规教育的青少年。专家小组将开发工具，以提供关于失学失业以及未接受培训的青少年（NEET）的统计概况，并制定将非正规教育纳入OOSCI分析的相关指导意见。</p>				
<p>行动3.1</p> <p>专家小组将开发并分发工具，以提供关于失学失业以及未接受培训的青少年的统计概况。</p>	<p>总部与区域办事处和外部合作伙伴合作</p>	<p>2019年7月</p>	<p>未开始</p> <p>用于创建失学失业以及未接受培训的青少年统计概况的工具将纳入修改后的OOSCI作业手册。</p>	<p>修改后的OOSCI作业手册</p>
<p>行动3.2</p> <p>专家小组将开发并分发将非正规教育、各种学习和响应型模式纳入OOSCI分析的相关指南。</p>	<p>总部与区域办事处和外部合作伙伴合作</p>	<p>2019年3月</p>	<p>未开始</p> <p>指南将被纳入指导说明，该说明将分发给OOSCI合作伙伴并上传至allinschool.org。</p>	<p>指导说明</p>
<p>行动3.3</p> <p>为属于最边缘化的失学儿童群体之一的残疾儿童开发全纳教育部门规划培训课程。</p>	<p>总部与区域办事处和包括联合国教科文组织国际教育规划研究所（IIEP）、世界</p>	<p>2019年9月</p>	<p>进行中</p> <p>设计该课程的基础是和联合国教科文组织国际教育规划研究所于2018年7月共同举办的全纳教育圆</p>	<p>联合国教科文组织国际教育规划研究所的全纳教育方案编制圆桌会议报告以及世界银行和美</p>

行动	负责部门	预计完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
	银行、大不列颠及北爱尔兰联合王国国际发展部、美国国际开发署（USAID）在内的合作伙伴合作		桌准备会议，有8个国家代表团参加了此次会议，以及世界银行和美国国际开发署于2018年10月共同举办的非洲全纳教育能力建设讲习班，有12个国家代表团参加了讲习班。	国国际开发署的能力建设讲习班报告。
<p>评估建议4:</p> <p>OOSCI将一如既往地关注于为政府提供支持，帮助其履行义务，为所有儿童拓展学习机会；与此同时，OOSCI应当推动聚集适合的合作伙伴（包括但不限于政府官员），他们应该具有潜力，能够带来新的想法并为失学儿童项目设计带来新的切入点。</p> <p>管理层的回复：同意</p> <p>联合国儿童基金会同意，为应对新出现的问题与不断变化的情况，非常有必要继续构建同盟与伙伴关系，与民间社会、多边和双边机构、宗教机构、私营部门和非传统捐资方等伙伴加强合作。联合国儿童基金会（教育科）将针对与其他服务提供方（低收费民办学校和宗教学校等）的合作委托开展研究并撰写简报，并鼓励国家办公室积极推动将民间社会力量与其他利益相关方纳入地方教育团体，为政府合作伙伴建言献策，并代表边缘化弱势儿童群体的权益。</p>				
<p>行动4.1</p> <p>方案司（教育科）将针对与其他服务提供方（低收费民办学校和宗教学校等）的合作委托开展研究并撰写简报。</p>	总部	2019年7月	进行中 已于2018年2月完成了审查低收费民办学校的研究项目。	项目报告《撒哈拉以南非洲、南亚、东亚和拉丁美洲的低收费民办学校分析及建议》

行动	负责部门	预计 完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
行动4.2 方案司（教育科）将在数据、研究和政策司的支持下，牵头制定和出版对OOSCI国家研究的数据和经验教训的总体分析。	总部	2019年3月	未开始 对OOSCI国家研究的分析将分发并上传至 allinschool.org 。	OOSCI国家研究分析
行动4.3 专家小组将向国家办公室分发指导意见，以继续促进民间社会和其他利益相关方参与当地教育团体，为合作伙伴政府提供咨询，并倡导为特定的边缘化儿童群体提供支持。	总部与区域办事处和外部合作伙伴合作	2019年3月	未开始 向国家办公室发放的促进民间社会和其他利益相关方参与的指导意见将被纳入向OOSCI合作伙伴分发的指导说明，并上传至 allinschool.org 。	指导说明
<p>评估建议5:</p> <p>OOSCI应加强所有项目要素，以确保该举措能够针对“失学儿童数量得到实质性及可持续性的下降”这一总体目标产生可评估信息。这包括确认举措的内部与外部一致性以及实现预期结果的可行性，并且确保设立了完善的评估与监测体系、开展了充分的评估与监测工作，以确保OOSCI所发挥的作用得到系统性评价。</p> <p>管理层的回复：同意</p> <p>形成性评估已经证实OOSCI在降低失学儿童人数方面发挥了宝贵的作用，联合国儿童基金会同意，专家小组应当制定相关指标、并对监测工作做出安排，以收集定量与定性数据，从而确保在将来在发展背景以及人道主义背景下开展的工作中，能够对该项举措进行系统的评价。</p>				
行动5.1 专家小组将制定指标、衡量OOSCI	总部与区域办事处和外部合作伙	2019年3月	未开始 将向国家办公室分发关于衡量成	关于监测OOSCI的指导说明

行动	负责部门	预计完成日期	采取的行动和实施阶段： 未开始 进行中 完成 已取消	支撑文件
在人道主义背景以及发展背景下开展的工作取得的成就，并评价内部和外部的 consistency，并分发指导意见，以监测合作伙伴国家的举措。	伴合作		就指标的指导意见，并上传至 allinschool.org 。	
行动5.2 修改OOSCI作业手册，以纳入与政策建议有关的一级监测框架模板。	总部	2019年7月	未开始 修改后的OOSCI作业手册将分发给OOSCI合作伙伴并上传至 allinschool.org 。	修改后的OOSCI作业手册
行动5.3 扩大现有联合国儿童基金会失学儿童数据库，以涵盖高中教育和接受初中和高中教育的高危学生，以便在国家、区域和全球进行监测。	总部	2019年3月	未开始 将雇用一名数据分析顾问来扩展数据库并编制 OOSCI概况介绍。	

二. 决定草案

执行局

注意到在 2019 年第一届常会向执行局提交的下列文件：

- (a) 失学儿童举措形成性评估，其执行摘要 ([E/ICEF/2019/3](#)) 及管理层对它的回复 ([E/ICEF/2019/4](#))；
- (b) 对联合国儿童基金会对防止性剥削和性虐待的回复的独立小组审查，其执行摘要 ([E/ICEF/2019/5](#)) 及管理层对它的回复 ([E/ICEF/2019/6](#))。