



Conseil économique et social

Distr. générale
19 novembre 2018
Français
Original : anglais

Commission de la condition de la femme

Soixante-troisième session

11-22 mars 2019

Suite donnée à la quatrième Conférence mondiale
sur les femmes et à la vingt-troisième session
extraordinaire de l'Assemblée générale intitulée
« Les femmes en l'an 2000 : égalité entre les sexes,
développement et paix pour le XXI^e siècle »

Déclaration présentée par The Athena Fund-Laptop Computer for each Teacher, une organisation non gouvernementale dotée du statut consultatif auprès du Conseil économique et social*

Le Secrétaire général a reçu la déclaration ci-après, dont le texte est distribué conformément aux paragraphes 36 et 37 de la résolution 1996/31 du Conseil économique et social.

* La version originale de la présente déclaration n'a pas été revue par les services d'édition.



Déclaration

Promouvoir le statut des enseignantes et encourager les étudiantes à opter pour des filières scientifiques, technologiques, d'ingénierie et de mathématiques

La plupart des enseignants d'Israël (85 %) sont des femmes. Il s'agit d'une proportion similaire à celle de nombreux autres pays. Le traitement salarial des enseignants est relativement faible et leur statut relativement bas. En outre, en Israël, environ 35 % des employés du secteur des hautes technologies sont des femmes. Cependant, la majorité de ces femmes (64 %) occupent des emplois non technologiques. Les gestionnaires de ce secteur disent que la plupart des demandes qu'ils reçoivent pour divers emplois proviennent d'hommes. En d'autres termes, le problème n'est pas la discrimination. En fait, la volonté du secteur des hautes technologies de recruter des femmes est très forte et aucun obstacle ne s'y oppose. Le Ministère des finances israélien affirme que le nombre restreint de femmes dans ce secteur entraîne une perte en matière d'innovation et de créativité que des femmes talentueuses auraient pu compenser.

Pourquoi cela se produit-il ? Selon le Ministère des finances, le nombre restreint de femmes employées dans le secteur des hautes technologies s'explique principalement par le fait que les femmes sont moins nombreuses à opter pour des filières scientifiques pertinentes – en particulier l'informatique, l'ingénierie, les mathématiques et la physique – dans les établissements d'enseignement secondaire et plus tard dans les établissements d'enseignement postsecondaire. Par exemple, dans les établissements d'enseignement secondaire, les jeunes filles représentent seulement 37 % des élèves de haut niveau inscrits dans la filière physique, et seulement 31 % de ceux inscrits dans la filière informatique. Par conséquent, la solution consiste à encourager les filles dès leur plus jeune âge à étudier des matières pertinentes pour le secteur des hautes technologies.

Le Athena Fund, créé en 2006, appuie les enseignants, leur donne les moyens d'agir et s'emploie à renforcer leur statut. Il s'agit notamment des enseignants de sciences, de technologie, d'ingénierie et de mathématiques, qui ont beaucoup d'influence sur leurs élèves. En profitant à la fois aux élèves filles et garçons, les programmes du Athena Fund favorisent la réussite scolaire des jeunes filles israéliennes, ce qui, nous l'espérons, les conduira à poursuivre des études supérieures dans des filières pertinentes pour le secteur des hautes technologies et à occuper des emplois mieux rémunérés à l'avenir.

Les enseignants – et en particulier les enseignantes – devraient être le fer de lance de la transformation des écoles israéliennes en des établissements du XXI^e siècle dotés de techniques modernes d'apprentissage et de méthodologies adaptées à la nouvelle ère numérique. Pour ce faire, le Athena Fund comble le fossé numérique et initie les enseignants aux technologies numériques, en leur fournissant le matériel de pointe requis et en leur dispensant la formation professionnelle nécessaire.

Dans le nouveau monde connecté, les enseignants doivent assumer le rôle de mentor et de guide auprès de leurs élèves portés sur le numérique. Les enseignants doivent faire en sorte que le contenu pertinent atteigne l'univers de l'élève afin de lui permettre de développer sa personnalité, ses compétences et ses aptitudes.

Le Fonds Athéna a mis en place et gère les cinq programmes suivants : Ordinateur portable pour chaque enseignant en Israël (lancé en 2007), Ordinateur portable pour chaque enseignant de jardin d'enfants (2012), Tablette pour chaque enseignant de sciences (2014), iPad pour chaque enseignant spécialisé (2015) et Ordinateur portable pour chaque enseignant d'anglais (2018).

À ce jour, le Athena Fund, en collaboration avec ses partenaires, a fourni des ordinateurs portables, des tablettes et des iPad à plus de 19 000 enseignants dans 1 531 écoles et jardins d'enfants de 132 collectivités locales (municipalités, conseils locaux et régionaux). Chaque enseignant a également bénéficié de 120 heures de formation dispensées par des instructeurs professionnels, avec le soutien du Ministère de l'éducation.

Une enquête professionnelle en deux phases a été menée auprès de 300 enseignants participants du sud d'Israël pour évaluer le succès du programme Ordinateur portable pour chaque enseignant en Israël du Athéna Fund. Elle a été conduite par l'Institut israélien MOFET, un centre national interuniversitaire pour la recherche et le développement de programmes d'études et de formation à l'intention des enseignants. La première phase de l'enquête a été réalisée six mois après le lancement en 2007 du programme Ordinateur portable pour chaque enseignant en Israël, tandis que la seconde phase a été menée trois ans après son lancement, soit en 2011.

L'enquête a révélé que 99 % des enseignants participants ont signalé une amélioration de leur statut en classe. Le nombre de cours hebdomadaires pendant lesquels les enseignants ont utilisé des ordinateurs comme outils pédagogiques a été multiplié par sept. En outre, le nombre de cours hebdomadaires pendant lesquels les élèves se sont vus confiés des tâches nécessitant l'utilisation d'ordinateurs a été multiplié par quatre.

Par ailleurs, selon l'enquête, les ordinateurs portables ont aidé les enseignants à améliorer leurs méthodes d'enseignement et à intégrer de nombreuses nouvelles approches. En outre, les enseignants ont indiqué que l'utilisation des ordinateurs dans le cadre du processus d'apprentissage avait contribué à améliorer les résultats et le comportement des élèves. Les enseignants ont utilisé les ordinateurs et les connaissances acquises pour élaborer du matériel pédagogique, utiliser au mieux le temps passé en classe et trouver des informations à des fins didactiques. En outre, grâce à l'amélioration de leurs compétences en informatique, les enseignants bénéficient d'un statut renforcé en classe et auprès de leurs collègues, amis et famille.

Une autre enquête a été menée en 2015 auprès de 500 enseignants dans des villages de jeunesse. Plus de 60 % des enseignants ont déclaré que l'ordinateur portable a permis d'améliorer sensiblement le processus d'enseignement et les a énormément aidé à maintenir à jour les connaissances relatives à leur travail. Les enseignants ont utilisé les ordinateurs portables pour trouver des informations (articles, exercices etc.) dans leur domaine de compétence et élaborer du matériel de cours (exposés, démonstrations etc.). Les ordinateurs portables ont également contribué à améliorer le statut des enseignants.

Cette année, le Athena Fund se consacre principalement à son programme iPad pour chaque enseignant spécialisé. L'iPad aide les élèves ayant des besoins particuliers à améliorer leur apprentissage ainsi que leur qualité de vie, à l'intérieur comme à l'extérieur de la salle de classe. L'iPad peut également aider les élèves à être plus motivés à apprendre, tout en leur offrant des possibilités pour élargir leur horizon. De plus, l'iPad améliore la communication interpersonnelle avec les

enseignants, la famille et l'environnement, et permet aux élèves de mieux surmonter leurs difficultés. Enfin, l'iPad permet à l'élève d'avoir de nouveaux regards sur le monde, notamment grâce aux compétences de haut niveau en matière de réflexion et de compréhension.

Le programme est conçu pour donner aux enseignants spécialisés en Israël les moyens d'agir et leur permettre de mieux communiquer avec leurs élèves. En outre, il permet d'accéder à toute une gamme de matériels pédagogiques qui transforme de façon substantielle la vie des élèves. Il donne aussi accès à une grande variété de matériels pédagogiques qui changent considérablement la vie des étudiants. À l'aide de l'iPad, les enseignants peuvent élaborer des programmes spéciaux pour leurs élèves, et ceux-ci peuvent poursuivre l'apprentissage chez eux après l'école.

Grâce à ce programme du Athéna Fund, environ 10 000 enseignants spécialisés en Israël recevront un iPad, ainsi que des logiciels et des applications spécialisés à l'intention des élèves ayant des besoins particuliers et présentant des handicaps. Le programme est mis en œuvre en coopération avec le Département d'éducation spécialisée du Ministère de l'éducation.
