



Consejo Económico y Social

Distr. general
19 de noviembre de 2018
Español
Original: inglés

Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

63^{er} período de sesiones

11 a 22 de marzo de 2019

Seguimiento de la Cuarta Conferencia Mundial
sobre la Mujer y del vigésimo tercer período
extraordinario de sesiones de la Asamblea General,
titulado “La mujer en el año 2000: igualdad entre
los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI”

Declaración presentada por Athena Fund - Laptop Computer for each Teacher, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social*

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 36 y 37 de la resolución [1996/31](#) del Consejo Económico y Social.

* La versión original de la presente declaración no fue objeto de revisión editorial oficial.



Se ruega reciclar



Declaración

Promoción de la situación de las maestras y fomento del estudio de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) entre las mujeres estudiantes

En Israel, la mayor parte del cuerpo docente está formado por mujeres (concretamente, un 85 %, una cifra similar a la de muchos otros países). La remuneración del profesorado es relativamente baja, así como su situación. Además, en Israel, alrededor del 35 % del personal del ámbito de la alta tecnología son mujeres. Sin embargo, la mayoría de esas mujeres (64 %) ocupan puestos no relacionados con la tecnología. La dirección del sector industrial afirma que la mayor parte de las solicitudes que recibe para diferentes empleos están firmadas por hombres. En otras palabras, el problema no es la discriminación. Existe realmente un gran deseo en el sector de la alta tecnología de aceptar mujeres y no hay barreras. Según el Ministerio de Finanzas de Israel, el reducido número de mujeres en ese ámbito se traduce en una pérdida de la innovación y la creatividad que podrían haber aportado las mujeres de talento.

¿Por qué se da entonces esta situación? De acuerdo con el Ministerio de Finanzas, una de las principales razones que explican el reducido número de mujeres empleadas en la industria de la alta tecnología es que cada vez son menos las que eligen estudiar las materias científicas pertinentes —especialmente informática, matemáticas, ingeniería y física— en la escuela secundaria, y más adelante en la educación terciaria. Por ejemplo, las mujeres son solo el 37 % del alumnado de física de alto nivel en la escuela secundaria, y solo el 31 % del alumnado de informática. Por lo tanto, la solución radica en alentar a las niñas desde una edad temprana a estudiar las materias que son de interés para el sector de la alta tecnología.

La organización Athena Fund, creada en 2006, apoya y empodera al personal docente y trabaja para reforzar su condición. Esto incluye al profesorado de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, que puede influir en gran medida en el futuro de sus estudiantes. Al beneficiar por igual a alumnas y a alumnos, los programas de Athena Fund promueven el rendimiento académico entre las jóvenes de Israel, lo que se espera que conduzca al aumento de los estudios universitarios en materias pertinentes para la industria de la alta tecnología y un empleo mejor remunerado para las mujeres en el futuro.

Los maestros y, en especial, las maestras deberían encabezar la transformación de las escuelas israelíes en instalaciones del siglo XXI con procesos y metodologías de aprendizaje modernos y adecuados para la nueva era digital. Para ello, Athena Fund cierra la brecha digital y facilita la alfabetización digital del profesorado proporcionándole el equipo y la capacitación profesional de carácter avanzado que se requiere.

En el nuevo mundo conectado, los miembros del profesorado deben ser mentores y guías de su alumnado de orientación digital. El profesorado debe esforzarse por garantizar que lleguen los contenidos pertinentes al mundo personal del alumnado para ayudarles a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y sus capacidades.

Athena Fund estableció y mantiene cinco programas: “Una computadora portátil para cada docente en Israel” (puesto en marcha en 2007), “Una computadora para cada docente de jardín de infancia” (2012), “Una tableta para cada docente de ciencias” (2014), “Un iPad para cada docente de educación especial” (2015) y “Una computadora portátil para cada docente de inglés” (2018).

Hasta la fecha, Athena Fund, junto con sus asociados, ha proporcionado computadoras portátiles, tabletas y iPads a más de 19.000 docentes por todo el territorio de Israel, en 1.531 escuelas y jardines de infancia de 132 demarcaciones locales (municipios y consejos locales y regionales). Cada miembro del profesorado recibe también 120 horas de formación tecnopedagógica impartida por instructores profesionales, con el apoyo del Ministerio de Educación.

Se realizaron dos encuestas profesionales sobre el éxito del programa de Athena Fund “Una computadora portátil para cada docente en Israel”. Fueron dirigidas por MOFET Institute de Israel, un centro nacional interescolar para la investigación y el desarrollo de planes de estudio y programas en la formación docente. La primera encuesta se realizó seis meses después de la puesta en marcha del programa “Una computadora portátil para cada docente en Israel” en 2007, y luego en 2011, tres años después de su aplicación, se encuestó a 300 docentes participantes del sur de Israel.

Las encuestas revelaron que el 99 % del profesorado informó de una mejora de su situación en el aula. El número de clases semanales en las que el profesorado utilizó las computadoras como herramientas de enseñanza se multiplicó por siete. Además, el número de clases semanales en las que el alumnado recibió tareas que requerían el uso de la computadora se multiplicó por cuatro.

Asimismo, de acuerdo con las encuestas, las computadoras portátiles ayudaron al personal docente a mejorar sus métodos de enseñanza e incorporar una serie de nuevos enfoques. Por otra parte, el profesorado dijo que el uso de computadoras como parte del proceso de aprendizaje ayudó a mejorar el rendimiento y el comportamiento del conjunto de estudiantes. El profesorado utilizó las computadoras y el conocimiento que obtuvo para preparar material didáctico, utilizar el tiempo de clase con eficacia y buscar información con fines docentes. Además, la mejora de las habilidades informáticas fortaleció la situación del profesorado tanto en el aula como entre colegas, amistades y familiares.

En 2015 se realizó otra encuesta entre 500 docentes de aldeas juveniles. Más del 60 % del profesorado observó que la computadora portátil permitió una mejora sustancial en el proceso de enseñanza, y le ayudó en gran medida a mantenerse actualizado en relación con los conocimientos necesarios para su trabajo. El profesorado utiliza las computadoras portátiles para buscar información en su ámbito profesional, como artículos y ejercicios, y preparar materiales de enseñanza, como presentaciones y demostraciones. Las computadoras portátiles contribuyeron también a mejorar la condición del personal docente.

Este año, Athena Fund se centra principalmente en su programa “Un iPad para cada docente de educación especial”. El iPad ayuda al alumnado con necesidades especiales a mejorar tanto su experiencia de aprendizaje como su calidad de vida, dentro y fuera del aula. Los iPads también pueden ayudar a aumentar la motivación del alumnado para aprender, además de brindar oportunidades para ampliar los horizontes. El iPad mejora la comunicación interpersonal con el profesorado, la

familia y el entorno, y faculta al alumnado para enfrentar mejor sus dificultades. Asimismo, el iPad permite a cada estudiante descubrir nuevos aspectos del mundo, en particular habilidades de comprensión y pensamiento de alto nivel.

El programa tiene por objeto empoderar al personal docente de educación especial en Israel y permitirles mantener una mejor comunicación con su alumnado. Además, facilita el acceso a una amplia variedad de materiales didácticos, lo cual cambia significativamente la vida del alumnado. El profesorado puede preparar programas especiales para sus estudiantes utilizando el iPad, y el alumnado puede continuar la experiencia de aprendizaje en casa fuera del horario escolar.

A través de este programa de Athena Fund, alrededor de 10.000 docentes de educación especial en Israel recibirán un iPad, junto con programas informáticos y aplicaciones especiales para estudiantes con necesidades especiales y discapacidades. El programa se está ejecutando en cooperación con el Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación.
