

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: General
29 June 2018
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Тридцать девятая сессия

10–28 сентября 2018 года

Пункты 2 и 3 повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций по правам
человека и доклады Управления Верховного
комиссара и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

**Мнения государств, национальных правозащитных
учреждений и других заинтересованных сторон
о целевых секторах, приоритетных областях или
тематических вопросах, касающихся прав человека,
для четвертого этапа Всемирной программы
образования в области прав человека**

**Доклад Верховного комиссара Организации Объединенных Наций
по правам человека**

Резюме

В настоящем докладе Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека кратко излагает мнения государств, национальных правозащитных учреждений, организаций гражданского общества и других заинтересованных сторон о целевых секторах, приоритетных областях или тематических вопросах, касающихся прав человека, для четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. В докладе отражены материалы на этот счет, полученные до 29 мая 2018 года после консультаций, начатых Управлением Верховного комиссара 16 марта 2018 года. В нем также содержится информация о параллельном мероприятии, проведенном в ходе тридцать седьмой сессии Совета по правам человека и посвященном четвертому этапу Всемирной программы.

В полученных откликах нашло отражение все разнообразие подходов и приоритетов респондентов, которые нередко обосновываются конкретными национальными и региональными условиями. В конце доклада представлены некоторые глобальные закономерности и общие выводы.



Большинство респондентов указали, что приоритетным сектором на четвертом этапе Всемирной программы является молодежный сектор. К возможным целевым секторам респондентами были также отнесены группы и лица, находящиеся в уязвимом положении, а также широкая общественность. В качестве групп населения, которым нужно уделять приоритетное внимание, были конкретно упомянуты женщины, девочки и дети. Респонденты также подчеркнули важность дальнейшего осуществления программ образования в области прав человека в секторах, охватывавшихся на трех предыдущих этапах.

Что касается возможных тематических областей, то большинство респондентов указали, что акцент делается на равенстве, недискриминации, инклюзии и уважении разнообразия с целью построения инклюзивных и мирных обществ и для согласования деятельности на четвертом этапе с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и конкретно с задачей 4.7 целей устойчивого развития. Была конкретно подчеркнута роль, которую в образовании по правам человека играет культура.

I. Введение

1. В своей резолюции 36/12 Совет по правам человека просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) запросить мнения государств, национальных правозащитных учреждений, организаций гражданского общества и других соответствующих заинтересованных сторон о целевых секторах, приоритетных областях или тематических вопросах, касающихся прав человека, для четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека, принимая во внимание возможный синергизм с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и другими соответствующими инициативами по вопросам образования и подготовки в области прав человека, а также представить доклад по этому вопросу Совету на его тридцать девятой сессии. Настоящий доклад был подготовлен в соответствии с этой просьбой.
2. 16 марта 2018 года УВКПЧ запросило у государств-членов, национальных правозащитных учреждений и других заинтересованных сторон их мнения и материалы. О проведении консультаций было также объявлено на веб-сайте УВКПЧ.
3. По состоянию на 29 мая 2018 года УВКПЧ получило 48 представлений (включая три совместных представления) от 52 респондентов: 13 правительств, 16 национальных правозащитных учреждений, 20 организаций гражданского общества и трех физических лиц. С представлениями можно ознакомиться на веб-странице веб-сайта УВКПЧ, посвященной Всемирной программе.
4. На просьбу, направленную УВКПЧ, ответили правительства Боливии (Многонационального Государства), Гондураса, Италии, Кипра, Коста-Рики, Кубы, Мексики, Российской Федерации, Словакии, Таиланда, Чили, Швейцарии и Швеции.
5. Ответы прислали следующие национальные правозащитные учреждения: Управление национального омбудсмена Аргентины, Австралийская комиссия по правам человека, Национальный институт по правам человека Чили, Управление омбудсмена Колумбии, Датский институт прав человека, Управление омбудсмена Эквадора, Управление по защите прав человека Сальвадора, Финский центр по правам человека, Национальная консультативная комиссия по правам человека Франции, Комиссия по вопросам равенства и прав человека Великобритании, Управление национального комиссара по правам человека Гондураса, Национальная комиссия по правам человека Индии, Нигерийская национальная комиссия по правам человека, Управление омбудсмена Португалии, Национальная комиссия по правам человека Республики Корея и Управление омбудсмена Парагвая¹.
6. Ответили следующие организации и сети гражданского общества: «Международная амнистия» – совместно с Ассоциацией по обучению в области прав человека, Пакт коренных народов Азии, Азиатский центр правовых ресурсов – совместно с Азиатской комиссией по правам человека, Национальная ассоциация по поощрению и защите прав человека Камеруна, некоммерческая ассоциация «21 июля», Африканский центр промышленных исследований, Всемирная организация христианской солидарности, Европейский молодежный форум, организация «Преподаватели прав человека США», региональные представители организации «Преподаватели прав человека США» от О.К., Институт развития и прав человека, Перуанский институт по вопросам образования в области прав человека и укрепления мира, Международная федерация социальных работников, Международная федерация планируемого родительства – совместно с Центром по репродуктивным правам и Шведской ассоциацией по вопросам полового просвещения, «Мэйтри» и международная организация «Сока Гаккай». Свои мнения также представили три физических лица.
7. Кроме того, 6 марта 2018 года на тридцать седьмой сессии Совета по правам человека Рабочая группа по образованию и обучению в области прав человека Конференции НПО, имеющих консультативные отношения с Организацией

¹ Аккредитации Глобального альянса национальных правозащитных учреждений приостановлена в октябре 2014 года.

Объединенных Наций, организовала параллельное мероприятие по теме «Всемирная программа образования в области прав человека: чему уделять основное внимание на четвертом этапе?» Это мероприятие было организовано при совместном спонсорском участии государств Платформы по образованию и подготовке в области прав человека в Совете по правам человека (Бразилия, Италия, Коста-Рика, Марокко, Сенегал, Словения, Таиланд и Филиппины) и Отделения по связи Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в Женеве. Краткое резюме обсуждений, нашедших отражение в отчете о параллельном мероприятии, приводится ниже.

8. Первый этап (2005–2009 годы) Всемирной программы образования в области прав человека был посвящен интеграции образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования (см. A/59/525/Rev.1). На втором этапе (2010–2014 годы) основное внимание уделялось образованию в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в этой области учителей и педагогов, гражданских служащих, должностных лиц правоохранительных органов и военнослужащих (см. A/HRC/15/28). На третьем этапе (2015–2019 годы) внимание было сосредоточено на закреплении результатов осуществления первых двух этапов и поощрении подготовки по правам человека специалистов средств информации и журналистов (см. A/HRC/27/28).

9. В настоящем докладе УВКПЧ подытоживает все полученные материалы и представляет некоторые общие выводы, сделанные на основе содержащейся в них информации. В соответствии с просьбой Совета по правам человека основное внимание в нем уделяется целевым секторам, приоритетным областям или тематическим вопросам, касающимся прав человека, которые были предложены для четвертого этапа. Информация о конкретных программах образования в области прав человека или по другим поднятым респондентами вопросам включена не была.

II. Ответы правительств

10. В соответствии со своими национальными приоритетами правительство Многонационального Государства Боливия предложило в качестве приоритетных областей для четвертого этапа Всемирной программы следующие области: развитие социально-общинных ценностей и разработку стратегий по борьбе с насилием и обеспечению мирного сосуществования в рамках систем образования в сообразии с правами человека и основными свободами; разработку стратегий, направленных на содействие ответственному участию посредством демократических процессов; и искоренение духовной нищеты в соответствии с целями в области устойчивого развития.

11. Правительство Чили предложило в качестве центральной темы для четвертого этапа образование, направленное на предотвращение массовых злодеяний. Будучи членом Латиноамериканской сети по предупреждению геноцида и массовых злодеяний, Чили поддержала тематическое предложение этой сети, утвержденное в ходе ее совещаний, состоявшихся в Кито в ноябре 2016 года и Нью-Йорке в октябре 2017 года. В документе, прилагаемом к представлению, была подчеркнута основополагающая роль образования в предотвращении массовых злодеяний и формировании культуры мира и прав человека: системы образования должны отражать этническое, культурное и национальное многообразие в обществе и способствовать социальной инклюзии, уважению прав человека и демократической гражданственности в новых поколениях. Оно также заявило, что образовательные программы должны сопровождаться дополнительной государственной политикой, отвечающей местным условиям и потребностям.

12. Правительство Коста-Рики также предложило сосредоточить внимание на образовании в области прав человека в качестве средства предотвращения массовых злодеяний. Оно заявило, что образование играет превентивную роль путем формирования более мирных обществ и посредством содействия уважению человеческого достоинства.

13. Правительство Кубы высказало мысль о том, что центральной темой четвертого этапа должна быть тема права на развитие и что к основным целевым секторам должны быть отнесены политические руководители, парламентарии и гражданское общество. Право на развитие является необходимым условием для осуществления всех прав человека и достижения целей в области устойчивого развития; полное признание права на развитие основными субъектами на глобальном уровне способствовало бы приданию универсального характера правам человека.

14. Правительство Кипра предложило обратить особое внимание на проблему торговли людьми и на беженцев, просителей убежища и мигрантов, поскольку эти группы сталкиваются с серьезными проблемами в осуществлении своих прав человека. Поэтому именно их нужно отнести к основным целевым секторам четвертого этапа наряду с широкой общественностью, работодателями, специалистами здравоохранения и государственными служащими.

15. Правительство Гондураса подчеркнуло важность закрепления результатов предыдущих этапов Всемирной программы, а также того, чтобы акцент был сделан на предупреждении геноцида, массовых злодеяний и дискриминации. Оно высказало предложение о том, чтобы к целевым секторам были отнесены водители городского и междугороднего транспорта, лица, перемещенные в результате насилия, пользователи государственных услуг в области экономических, социальных и культурных прав, организации, занимающиеся пропагандой прав человека, и военная полиция. Оно рекомендовало меры для аккредитации и сертификации образовательных предложений в условиях системы формального и неформального образования и осуществления процессов мониторинга и оценки действенности образования по правам человека.

16. Правительство Италии предложило области, темы и бенефициаров образовательного вмешательства в связи с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года с учетом задачи 4.⁷² целей устойчивого развития и в соответствии с национальными стратегиями. Оно подчеркнуло важность реализации права на качественное образование и предотвращения попадания несовершеннолетних в бедственное положение; борьбы против неравенства, в особенности гендерного насилия и дискриминации в отношении женщин; содействия глобальной солидарности и устойчивому развитию; и сохранения культурного и природного наследия. В соответствии с принципом непрерывного пожизненного обучения следует распространить на все уровни общества и на все стадии формального и неформального образования «культуру устойчивости». Конкретные целевые секторы, выделенные Италией, включают в себя молодежь, детей, безработных молодых людей, женщин, учителей и школьников, социальные группы, находящиеся в наиболее неблагоприятном и маргинализированном положении, а также лиц, подвергающихся наибольшей дискриминации.

17. Правительство Мексики предложило акцентировать внимание на образовании, направленном на предотвращение массовых злодеяний. Поскольку зачастую их коренными причинами являются нарушения прав человека, предотвращению конфликтов и массовых злодеяний могла бы способствовать культура уважения прав человека, формирование которой должно быть обеспечено за счет образования в политической, социальной и международной сферах.

18. Правительство Российской Федерации подчеркнуло необходимость закрепления результатов осуществления предыдущих этапов Всемирной программы, и в частности подготовки специалистов средств информации и журналистов. Оно предложило обратить особое внимание на обеспечение подготовки в области прав человека для гражданских служащих в соответствии с национальными приоритетами

² Задача 4.7 целей в области устойчивого развития требует от государств обеспечить к 2030 году, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие.

и с учетом текущей деятельности. Оно также подчеркнуло важное значение правового просвещения для всех граждан, а просвещения по правам человека – на всех уровнях системы образования, а также для учащихся всех возрастов.

19. Правительство Словакии рекомендовало укреплять с помощью Всемирной программы глобальные программы, которые способствуют выполнению задачи 4.7 целей устойчивого развития. В этой связи оно сослалось на осуществляемые под руководством ЮНЕСКО инициативы по темам «Воспитание в духе глобальной гражданственности», «Предупреждение насильственного экстремизма через образование» и «Образование в интересах устойчивого развития». Воспитание в духе глобальной гражданственности является, в частности, воспитательным аспектом всех предметов, которые развивают осведомленность, понимание и критическое мышление в отношении различных вызывающих беспокойство проблем глобального значения, таких, как нищета и голод, глобализация, миграция, конфликты и окружающая среда.

20. По мнению правительства Швеции, качественное образование для всех и конкретно образование в области прав человека являются необходимыми предпосылками для широкого, инклюзивного и устойчивого развития. Образование также играет решающую роль в нормализации обстановки и обеспечении восстановления в условиях конфликтов и в постконфликтных ситуациях. Швеция предложила в качестве центральной темы осуществления прав человека женщин и девочек, в частности в том, что касается сексуальных и репродуктивных здоровья и прав, и всестороннего полового просвещения. К целевым группам должны быть отнесены женщины и мужчины, девочки и мальчики, проходящие обучение в системах начального и среднего школьного образования в условиях конфликтов и в постконфликтных ситуациях, а также медицинский персонал, педагоги и участники гуманитарной деятельности. Оно подчеркнуло, что сексуальные и репродуктивные здоровье и права являются необходимыми предпосылками для гендерного равенства, расширения прав и возможностей девочек и женщин и осуществления ими всех прав человека.

21. Правительство Швейцарии заявило, что образование, которое способствует построению мирных и устойчивых обществ, имеет существенное значение в глобализированном мире с его нерешенными социальными, политическими, экономическими и экологическими проблемами. Образование в области прав человека является важным компонентом воспитания глобальной гражданственности, которое наделяет людей правами и возможностями участвовать в выборе местных и глобальных решений и действовать ответственным образом. Швейцария высказала мысль о том, что четвертый этап должен быть увязан с Инчхонской декларацией и Рамочной программой действий по выполнению задачи 4.7 целей устойчивого развития при уделении особого внимания воспитанию глобальной гражданственности. Для включения в основные целевые секторы ею были предложены широкая общественность, лица, принимающие решения в экономике и политике, и руководители образовательных учреждений.

22. Правительство Таиланда увидело во Всемирной программе действий вдохновляющее и полезное руководство к действиям для государств и других заинтересованных сторон, которое призвано повысить осведомленность о правах человека и углубить их понимание. Оно высказало предложение о том, чтобы на четвертом этапе основное внимание было сосредоточено на синергизме и взаимокрепляющих связях между правами человека и целями устойчивого развития, и в частности задачей 4.7. Оно предложило отнести к целевым секторам парламентариев и политиков, специалистов в области бизнеса, медицинский персонал и, учитывая их вклад в защиту прав человека, студентов и специалистов в областях науки и техники, инженерного дела и математики. Оно также рекомендовало всем заинтересованным сторонам продолжать наращивать свои усилия по реализации итогов предыдущих этапов Всемирной программы и подчеркнуло важность эффективной координации между УВКПЧ, ЮНЕСКО и страновыми группами Организации Объединенных Наций в целях обеспечения согласованности и эффективности в осуществлении Всемирной программы.

III. Ответы национальных правозащитных учреждений

23. Управление национального омбудсмана Аргентины подчеркнуло, что на четвертом этапе основное внимание следует уделить закреплению результатов осуществления предыдущих этапов и активизации осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. В соответствии с национальными приоритетами четвертый этап может быть ориентирован на педагогический персонал, членов профессиональных ассоциаций, профсоюзов, делового сообщества и общественных организаций, а также на специалистов здравоохранения и сотрудников медицинских учреждений.

24. Австралийская комиссия по правам человека рекомендовала сосредоточить внимание на современных формах рабства с учетом глобальных масштабов этого явления и его распространенности. Что касается целевых секторов, то она предложила отнести к ним широкую общественность, частные предприятия и организации работодателей и трудящихся, особенно в тех секторах, где наиболее распространен принудительный труд, например в сельском хозяйстве, строительстве, обрабатывающей промышленности, сфере домашнего обслуживания и коммерческой секс-индустрии.

25. Национальный институт прав человека Чили предложил уделить основное внимание на четвертом этапе укреплению методологических руководящих указаний в поддержку учета принципов равенства и недискриминации в системе обязательного формального образования и высшего образования, а также при подготовке государственных должностных лиц и тех, кто несет ответственность за образовательные процессы в указанных выше секторах. Такой акцент способствовал бы приданию универсального характера правам человека и содействовал бы снижению уязвимости маргинализированных групп, особенно в свете растущей нетерпимости по отношению к мигрантам и перемещенным лицам. Осуществление предыдущих этапов Всемирной программы еще не завершено, поэтому в ходе четвертого этапа в качестве одного из путей укрепления существующих обязательств может рассматриваться разработка юридически обязательных документов в области образования и подготовки по правам человека.

26. Управление омбудсмана Колумбии предложило поставить в центр внимания на четвертом этапе тематические вопросы развития, глобализации и участия граждан; проблему равенства и недискриминации; и тему безопасности и сосуществования. В образовательных процессах в фокусе внимания должны находиться право на мир, права жертв, а также коллективные, экологические и культурные права. К целевым секторам оно предложило отнести персонал учреждений дошкольного, базового и начального образования, дизайнеров и создателей виртуальных средств информации и социальных сетей, государственных должностных лиц и жертв внутренних и международных вооруженных конфликтов.

27. Согласно Датскому институту прав человека, при принятии решения о тематической направленности четвертого этапа следует принимать во внимание Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, тему предотвращения насильственного экстремизма и ограниченный характер процесса осуществления на предыдущих этапах реализации Всемирной программы. Он подчеркнул важность обеспечения более твердой приверженности делу просвещения по правам человека со стороны правительств и образовательных учреждений. С этой целью он предложил, чтобы план действий на четвертый этап предусматривал разработку национального плана действий или стратегии в области просвещения по правам человека и назначение национального координационного центра по обеспечению просвещения в отношении них для координации разработки, осуществления, мониторинга и оценки просветительской деятельности по правам человека на национальном уровне. План действий на четвертый этап должен также включать стандартные задачи обучения для конкретных аудиторий, особенно в контексте формального образования. Наконец, институт подчеркнул, что качество и масштабы осуществления просветительской деятельности по правам человека должны также отражаться в отчетности государств и контролироваться через правозащитные

механизмы Организации Объединенных Наций (например, через посредство договорных органов и специальных процедур Совета по правам человека, а также в контексте универсального периодического обзора), в том числе в отношении задачи 4.7 целей устойчивого развития.

28. Управление омбудсмана Эквадора дало высокую оценку Всемирной программе как полезному руководству для правительств и заинтересованных сторон в деле формирования уважения к правам человека и построения мирных обществ. Для четвертого этапа оно предложило закрепить результаты осуществления и оценки деятельности на предыдущих этапах и последовавших за ними действий путем, например, дальнейшей интеграции прав человека в образовательные программы и планы на всех уровнях формального образования, посредством разработки стратегий по охвату тех, кто не охвачен системой формального образования, неформальным и информальным обучением и за счет содействия информированию общественности с целью расширения гражданского участия в институциональных процессах. Оно предложило выбрать в качестве возможной главной темы тему сексуальных и репродуктивных прав, поставив в центр внимания проблему доступа девочек и женщин к соответствующей информации и медицинской помощи, равно как и права лесбиянок, гомосексуалистов, бисексуалов, трансгендеров и интерсексуалов, а также общин. В качестве второй центральной темы им были предложены коллективные и экологические права при конкретной ориентации на группы населения и организации, непосредственно затрагиваемые проектами строительства и добычи природных ресурсов, адвокатов, а также на соответствующие органы и государственных должностных лиц.

29. Управление защитника прав человека Сальвадора упомянуло для разных целевых секторов различные тематические области, включая обеспечение общего образования по правам человека с упором на культуру мира и ненасилия и с ориентацией на широкую общественность, государственные учреждения, образовательные сообщества и средства информации; право на качественное образование для образовательных сообществ и национальных правозащитных учреждений; и право на здоровую окружающую среду – с ориентацией на деловые круги и широкую общественность. Другие тематические вопросы включают вопросы равенства и недискриминации – с уделением особого внимания группам и лицам, находящимся в уязвимом положении, и с ориентацией на широкую общественность, соответствующие государственные институты и средства информации – и вопросы установления истины, правосудия и возмещения ущерба – с ориентацией на жертв нарушений прав человека, судей, прокуроров, профессиональных юристов, политиков, парламентариев и гражданское общество. И наконец, оно подчеркнуло, что в ходе четвертого этапа должен быть укреплен потенциал национальных правозащитных учреждений в сфере образования по правам человека путем создания сетей, обеспечивающих возможности для обмена опытом и академическими исследованиями.

30. Финский центр по правам человека рекомендовал привлекать на четвертом этапе особое внимание к позитивным для общества итогам деятельности по обеспечению уважения и защиты прав человека, примерами которых служат равные возможности, отсутствие дискриминации, участие, социальная сплоченность и безопасность. Что касается целевых секторов, то он предложил отнести к ним политиков и других политических субъектов всех уровней (местный, региональный, национальный и международный), учитывая их роль в принятии решений и их ответственность за формирование отношения к правам человека со стороны их аудитории. Важное значение также имеет продолжение усилий по реализации итогов предыдущих этапов Всемирной программы.

31. Национальная консультативная комиссия по правам человека Франции высказала рекомендацию о том, чтобы деятельность на четвертом этапе способствовала осуществлению Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, и в частности цели 4 целей устойчивого развития, касающейся качественного образования, с опорой на надлежащую практику и уроки, извлеченные из предыдущих этапов. Что касается целевых секторов, то она предложила отнести к

ним молодежь, учитывая роль молодых людей в реализации прав человека, и рекомендовала вовлекать их в подготовку и осуществление соответствующей образовательной деятельности. Внимание должно быть также сосредоточено на межкультурном просвещении, особенно детей из числа мигрантов и меньшинств, а также на борьбе с дискриминацией девочек, в частности в том, что касается их доступа к образованию. В качестве возможных целевых секторов были упомянуты также парламентарии и частный сектор.

32. Комиссия по вопросам равенства и прав человека Великобритании предложила уделить особое внимание правам лесбиянок, гомосексуалистов, бисексуалов, трансгендеров и интерсексуалов, ориентируясь при этом на широкую общественность.

33. Управление национального комиссара по правам человека Гондураса предложило большое число целевых секторов, отнеся к ним, в частности, профсоюзы, кооперативы, профессиональные ассоциации, частные компании, художников, сети групп, находящихся в уязвимом положении, муниципалитеты, судебные органы, законодательные органы, специалистов здравоохранения и родителей. В качестве тематических областей оно предложило безопасность человека (право на образование, сексуальные и репродуктивные права, право на труд, право на воду, право на здоровую окружающую среду и культурные права), отправление правосудия (право на жизнь, право на безопасность, право на личную неприкосновенность и свободу, право на справедливость и право на установление истины) и демократию (право на свободу выражения мнений, право на доступ к информации и право на участие в ведении государственных дел). Оно также подчеркнуло важность ориентации на группы, находящиеся в уязвимом положении, и другие конкретные группы населения: в этой связи оно перечислило детей, мигрантов, сексуальные меньшинства, лиц, лишенных свободы, пожилых людей, представителей коренных народов и лиц африканского происхождения, женщин, молодежь, инвалидов, правозащитников, журналистов и должностных лиц судебных органов.

34. Национальная комиссия по правам человека Индии предложила уделить основное внимание разнообразным тематическим областям, в том числе праву на наивысший достижимый уровень здоровья; праву социально изолированных групп на свободу от дискриминации в сфере здравоохранения и праву групп, находящихся в уязвимом положении, быть объектом основного внимания при разработке законодательства и политики в области здравоохранения; праву каждого на пользование результатами научного прогресса и их практического применения; международному праву прав человека; правам инвалидов; правам ребенка; и правам на жизнь и свободу. Комиссия предложила отнести к целевым секторам специалистов, работающих в области медицины (включая студентов-медиков, органы регулирования, советы по медицинскому образованию и разработчиков политики в области здравоохранения), ученых, инженеров и юристов, учитывая, что они являются основными субъектами, заинтересованными в достижении целей устойчивого развития.

35. Нигерийская национальная комиссия по правам человека предложила две тематические области: право на образование – с ориентацией на родителей, учителей и учащихся, парламентариев, государственные органы образования, национальные правозащитные учреждения и организации гражданского общества; и администрирование системы отправления правосудия – с уделением особого внимания доступу к правосудию (включая правовую осведомленность, правовую помощь и альтернативное урегулирование споров) и повышению профессионального уровня персонала органов правосудия и с охватом широкой общественности, а также судебных органов, парламентариев, сотрудников министерств и соответствующих ведомств и правоохранительных органов.

36. Управление омбудсмана Португалии предложило разнообразные целевые секторы, которые включают широкую общественность, работодателей, предпринимателей, корпорации и другие предприятия делового сектора, должностных лиц, гражданских служащих и работодателей центров содержания и размещения, а также молодых людей. Омбудсмен предложил свою тематическую направленность для каждого целевого сектора: например, в образовании по правам человека для

молодых людей следует уделять особое внимание их праву на здоровье, профилактике злоупотребления психоактивными веществами и их роли как будущих ответственных граждан; просвещение широкой общественности могло бы быть направлено на поощрение терпимости и уважения к «другому». В случае работодателей, предпринимателей, корпораций и других предприятий делового сектора основное внимание следует сосредоточить на борьбе с эксплуатацией, совмещении работы и семейной жизни и поощрении гендерного равенства и прав человека потребителей. Образование для должностных лиц, гражданских служащих и работодателей центров содержания и размещения должно развивать в них знания и навыки в области прав человека в целях предотвращения случаев бесчеловечного и унижающего достоинство обращения, а также защиты прав задержанных лиц, жителей или пользователей и обеспечения уважения их самостоятельности и достоинства.

37. По мнению Национальной комиссии по правам человека Республики Корея, образование в области прав человека является важным первым шагом на пути реализации Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Она подчеркнула важность закрепления результатов осуществления предыдущих этапов Всемирной программы и устранения ненависти и дискриминации в отношении меньшинств и других нарушений прав человека. Комиссия представила для четвертого этапа целый ряд разнообразных тематических областей, включая права человека женщин, сексуальных меньшинств и мигрантов, гендерное равенство, трудовые права и управление предприятиями с опорой на права человека, а также права человека и средства информации, особенно онлайн-формы. Образование в области прав человека является процессом, который должен сопровождать индивидуумов на различных этапах их жизни, при этом его направленность зависит от конкретного этапа. Ею была высказана мысль о том, что в случае маленьких детей основное внимание можно было бы сосредоточить на уважении к другому, а в случае молодежи важно также охватывать трудовые права. Комиссия также указала на необходимость разработки методологий мониторинга и оценки образования в области прав человека, в том числе соответствующих итоговых показателей, с тем чтобы сосредоточить внимание на подготовке педагогов и определить далее содержание образования по правам человека в рамках задачи 4.7 целей устойчивого развития.

38. Управление омбудсмена Парагвая предложило сосредоточить внимание на пенитенциарной системе с ориентацией как на лиц, лишенных свободы, так и на должностных лиц пенитенциарных учреждений. Оно указало на необходимость укрепления знаний и навыков сотрудников пенитенциарных учреждений с тем, чтобы они могли эффективно применять соответствующие международные стандарты в области прав человека. Касаясь лиц, лишенных свободы, оно подчеркнуло, что образование в этой области должно содействовать их социальной реинтеграции после освобождения.

IV. Ответы, полученные от организаций гражданского общества

39. В своем совместном представлении организация «Международная амнистия» и Ассоциация по обучению в области прав человека представили свои предложения с анализом текущих проблем прав человека, включая общее свертывание прав человека в различных регионах, ограничение прав на свободу слова и мирный протест, стремительно расширяющийся глобальный беженский кризис и сужение пространства для деятельности правозащитников и организаций гражданского общества. Они также определили конкретные проблемы образования по вопросам прав человека, включая отсутствие приоритетов и ресурсов и неадекватность процессов оценки и последующих действий. В этой связи две эти организации высказали предложение, согласно которому важной движущей силой в деле формирования культуры прав человека в мире могла бы стать молодежь – главный целевой сектор, вооруженный реальным образованием в области прав человека благодаря системе формального и неформального образования. В соответствии с направленностью третьего этапа Всемирной программы они также сделали такое предложение в отношении

правозащитников, которым образование по правам человека должно обеспечивать безопасное пространство для получения знаний и навыков с целью защиты прав человека, а также в отношении специалистов средств информации и журналистов. Эти организации также содействуют развитию устойчивой системы мониторинга и оценки для определения эффекта от образования в области прав человека и прогресса в нем, в том числе в контексте задачи 4.7 целей устойчивого развития; противодействию токсичной риторике и дискриминации и поддержке критического мышления и эмоциональной отзывчивости; и систематическому учету гендерных аспектов и разнообразия в образовательных программах по правам человека.

40. В отношении четвертого этапа Всемирной программы Пакт коренных народов Азии высказал мысль о том, что к возможным целевым секторам могли бы быть отнесены маргинализированные группы, в частности коренные народы, при этом особый акцент можно было бы сделать на девочках и женщинах и инвалидах. Он предложил сделать тематический акцент на обеспечении инклюзивности образования с помощью многоязычного образования и образования на родном языке, а также образования, основанного на учете конкретных условий и культурных особенностей, чтобы обеспечить возможности образования для всех в соответствии с целью «Никого не забыть» Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Респондент пояснил, что, хотя коренные народы составляют 5% населения мира, на их долю приходится 15% мирового населения, живущего в условиях крайней нищеты. Нищета и дискриминация, в частности, продолжают оставаться для коренных народов вызовами, когда речь идет об извлечении выгоды из качественного, доступного и актуального с культурной точки зрения образования.

41. Азиатский центр правовых ресурсов и Азиатская комиссия по правам человека представили совместное предложение по четвертому этапу, в котором они высказали мнение о том, что к ключевым целевым секторам следует отнести судей судов низшей инстанции и широкую общественность, включая учащихся школ и колледжей. Образование в области прав человека для судей должно охватывать надлежащие правовые процедуры и тему верховенства права, в то время как в программах для широкой общественности следует выделить проблему незаконности, негуманного характера и неэффективности пыток и насилия, с тем чтобы уменьшить банализацию практики применения пыток в рамках систем отправления правосудия и обеспечить подотчетность государства. Необходимо предпринять дальнейшие усилия по просвещению населения относительно исправительного и реабилитационного аспектов функционирования системы правосудия.

42. По мнению Национальной ассоциации по поощрению и защите прав человека Камеруна четвертый этап Всемирной программы должен основываться на предыдущих этапах. Она предложила разнообразные целевые секторы, включая девочек и женщин, беженцев, правоохранительные органы и гражданских служащих, работников сферы образования, широкую общественность и организации гражданского общества. Тематические области могли бы включать в себя социальные и экономические права, в частности права на неприкосновенность частной жизни, на воду и санитарные услуги, на здоровую окружающую среду, на здоровье, на образование и на питание, а также борьбу с безработицей среди молодежи и поощрение права молодежи на труд. Ассоциация также привлекла внимание к праву на правосудие и надлежащее судебное разбирательство, практике надлежащего руководства и борьбе с коррупцией, а также защите женщин, детей, коренных народов, беженцев и внутренне перемещенных лиц, заключенных, меньшинств, трудящихся-мигрантов и инвалидов.

43. Ассоциация «21 июля» сосредоточила внимание на важности борьбы с дискриминацией в отношении меньшинств и групп, находящихся в уязвимом положении, и в особенности детей, в том числе групп, живущих во временных помещениях для экстренного заселения, трущобах и микрораселениях. Организация подчеркнула необходимость обеспечения более инклюзивного образования и наличия социальной политики в интересах этих групп.

44. Африканский центр промышленных исследований высказал мысль о том, что на четвертом этапе следует сосредоточить внимание на просвещении государственных должностных лиц и разработчиков политики, с тем чтобы усилить соблюдение принципа верховенства права и добросовестность управления государственными делами, что в свою очередь приведет к большему уважению прав человека.

45. Всемирная организация христианской солидарности рекомендовала сделать главной темой четвертого этапа право на свободу религии или убеждений. Она подчеркнула необходимость проведения соответствующей подготовки, особенно в школах, прежде всего для представителей религиозных меньшинств, в целях ведения борьбы с дискриминацией с опорой на религию или убеждения в условиях учебных заведений.

46. Европейский молодежный форум предложил ориентироваться на четвертом этапе на молодежные организации, поскольку они могут мобилизовать молодежь на внесение вклада в построение более мирного, справедливого, инклюзивного и равноправного общества. На четвертом этапе основное внимание следует сосредоточить на роли молодежных организаций и движений в процессах предотвращения конфликтов и миростроительства в соответствии с задачей 4.7 целей устойчивого развития: молодые люди активны как в ходе конфликтов в силу их доступа к местным общинам, так и в постконфликтных ситуациях – в мирных процессах и процессах примирения. Молодежные организации поддерживают контакты с молодыми людьми, которые находятся в социальной изоляции (исключены из школы, являются безработными или жертвами различного рода актов дискриминации), и вносят свой вклад в просвещение по правам человека в условиях неформальной среды. Форум подчеркнул важность их поддержки и расширения их прав и возможностей в целях дальнейшего взаимодействия с молодыми людьми, в особенности в партнерстве с учреждениями системы формального образования.

47. Организация «Преподаватели прав человека США» предложила отнести к целевым секторам для четвертого этапа руководителей системы образования и сотрудников ее надзорных структур, включая профессиональные ассоциации, участвующие в установлении университетских степеней и критериев для лицензируемых профессий (например, педагогическая и социальная работа). На четвертом этапе нужно эффективно вовлекать в работу влиятельных субъектов, обладающих полномочиями и авторитетом в сфере образования, а также признать вклад и расширить права и возможности организаций гражданского общества, работающих над продвижением Всемирной программы и Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. В этой связи могла бы появиться возможность для выявления и распространения информации о решениях местного уровня, которые способствуют образованию по правам человека и реализации местных инициатив по образованию в этой области, повышая их заметность и легитимность как части глобальных программ.

48. По мнению региональных представителей организации «Преподаватели прав человека США» от О.К., тематическими вопросами четвертого этапа должны быть вопросы о праве на науку и пользование благами науки, праве на здоровую окружающую среду и правах на информацию, участие и справедливость. Что касается целевых секторов, то для них ими были предложены адвокаты и профессиональные юристы, специалисты и педагоги, работающие в областях науки и техники, инженерного дела и математики, а также религиозные общины – с учетом их конкретного воздействия на реализацию прав человека.

49. Институт развития и прав человека рекомендовал отнести к целевым секторам четвертого этапа молодежь и специалистов здравоохранения. Охватывать молодежь важно, потому что молодость является важнейшим периодом развития личности, когда соответствующее лицо формирует в себе ценности и убеждения и начинает ощущать, что именно подразумевает под собой гражданственность. В своем представлении он также сосредоточил внимание на специалистах здравоохранения, поскольку они тесно работают с носителями прав и жертвами таких нарушений прав человека, как домашнее насилие.

50. Перуанский институт по вопросам образования в области прав человека и укрепления мира предложил сосредоточить внимание на развитии какой-нибудь формы межкультурной гражданственности, основанной на правах человека и гендерном равенстве, в качестве средства борьбы с проблемами дискриминации и расизма, отсутствия безопасности, насилия и политической коррупции. Эти проблемы отрицательно сказываются на демократической жизни, особенно в случае молодежи, которая в конечном итоге утрачивает интерес к вхождению в общественную и политическую жизнь и участию в ней.

51. Международная федерация социальных работников рекомендовала сделать целевым сектором четвертого этапа социальных работников, с тем чтобы дать им возможность вести работу на благо прав человека более стратегичным образом. На практике социальная работа ведется во всем мире, способствуя поощрению прав человека и продвигая вперед процесс реализации целей устойчивого развития на общинном, национальном и международном уровнях.

52. Международная федерация планируемого родительства, Центр за репродуктивные права и Шведская ассоциация по вопросам полового просвещения представили совместный материал, в котором они заявили о своей поддержке всестороннего полового просвещения, в том числе по вопросам сексуальности человека, сексуального и репродуктивного здоровья, прав человека и гендерного равенства, в качестве одного из ключевых компонентов просвещения по правам человека и одной из основных тем четвертого этапа. Структуры Организации Объединенных Наций, включая ЮНЕСКО и Всемирную организацию здравоохранения, а также другие организации, уже рассматривали важность полового просвещения в школах и конкретных потребностей молодых людей, считая, что такое просвещение нужно начинать в раннем возрасте. К возможным целевым секторам отнесены подростки и девочки, школьные учителя и социальные, религиозные и традиционные лидеры.

53. Организация «Мэйтри» предложила в качестве центральной тему формирования культуры прав человека с акцентом на социальном контракте (роль носителей прав и обязанностей) и с ориентацией на широкую общественность. Она подчеркнула важность того, чтобы все индивидуумы поняли, насколько большое значение имеют права человека в повседневной жизни и почему.

54. Международная организация «Сока Гаккай» подчеркнула, что, согласно данным, предоставленным Организацией Объединенных Наций, сегодня в мире насчитывается около 1,8 млрд молодых людей – больше, чем когда-либо, и в описании более трети из 169 задач в целях устойчивого развития подчеркивается роль молодежи и важность расширения ее прав и возможностей, ее участия и благополучия, поэтому именно молодежь должна стать целевым сектором четвертого этапа. Образование в области прав человека нужно вести также и с помощью неформального образования, с тем чтобы охватить молодых учащихся в географически удаленных районах, учащихся-инвалидов, группы, находящиеся в уязвимом положении, и лиц, живущих в условиях крайней нищеты. Международная организация «Сока Гаккай» также упомянула о прогрессе, достигнутом на предыдущих этапах Всемирной программы, и ограниченности имеющейся информации и подчеркнула важность представления государствами своих национальных промежуточных докладов на регулярной основе.

55. Среди ответов физических лиц имеется ответ одного преподавателя университета – который рекомендовал уделить на четвертом этапе особое внимание просвещению по правам человека учителей начальных и средних школ, а также просветительской работе в педагогических учебных заведениях; одного школьного учителя – который подчеркнул важность качественного образования для лиц с особыми образовательными потребностями; одного студента университета – который подчеркнул роль образования в области прав человека в демократических процессах, особенно в содействии вовлечению учащихся.

V. Параллельное мероприятие Совета по правам человека

56. 6 марта 2018 года на тридцать седьмой сессии Совета по правам человека Рабочая группа по образованию и обучению в области прав человека Конференции НПО, имеющих консультативные отношения с Организацией Объединенных Наций, провела параллельное мероприятие по теме «Всемирная программа образования в области прав человека: чему уделять основное внимание на четвертом этапе?» Это мероприятие было организовано при совместном спонсорском участии государств Платформы по образованию и подготовке в области прав человека в Совете по правам человека (Бразилия, Италия, Коста-Рика, Марокко, Сенегал, Словения, Таиланд и Филиппины) и Отделения по связи Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в Женеве. В этом мероприятии приняли участие более 75 представителей государств, международных организаций, академических кругов и организаций гражданского общества.

57. Согласно государствам Платформы, осуществление образования и подготовки в области прав человека имеет решающее значение для полной реализации всех прав человека и играет ключевую роль в построении инклюзивных обществ, укреплении социальной сплоченности и достижении устойчивого будущего. Участники подчеркнули важность опоры на надлежащую практику и уроки, извлеченные из предыдущих этапов Всемирной программы, и помещения ее четвертого этапа в контекст других текущих соответствующих инициатив, таких как возглавляемые ЮНЕСКО инициативы по воспитанию глобальной гражданственности и задача 4.7 целей устойчивого развития.

58. Несколько участников обсудили вопрос о важности расширения прав и возможностей молодых людей, особенно девочек, для их превращения в активных граждан с тем, чтобы они могли решать глобальные проблемы и вносить свой вклад в построение инклюзивных, справедливых, мирных и жизнеспособных обществ. Они подчеркнули, что молодые люди являются важнейшими проводниками перемен и призваны играть решающую роль в миростроительстве. Другие участники высказали мнение о том, что к возможным целевым секторам могут быть отнесены широкая общественность, специалисты здравоохранения, частный сектор и деловые круги. В ходе обсуждения участники также уделили особое внимание культурным правам и необходимости укоренения просвещения по правам человека в местном культурном контексте.

VI. Выводы

59. Во мнениях, представленных государствами, национальными правозащитными учреждениями и другими заинтересованными сторонами в отношении целевых секторов, приоритетных областей или тематических вопросов, касающихся прав человека, для четвертого этапа Всемирной программы нашло отражение все разнообразие подходов и приоритетов, часто определяемых конкретными местными, национальными и региональными условиями.

60. Несколько респондентов подчеркнули, что в ходе четвертого этапа всем заинтересованным сторонам следует продолжать осуществление программ просвещения по правам человека в секторах, охватывавшихся на трех предыдущих этапах Всемирной программы, а именно в системе формального образования (начальное, среднее, высшее и профессионально-техническое образование) и секторах деятельности гражданских служащих, должностных лиц правоохранительных органов и военнослужащих, а также специалистов средств информации и журналистов. В своих представлениях респонденты часто предлагали отнести именно их к целевым секторам для четвертого этапа. Респонденты также подчеркнули важность того, чтобы в ходе четвертого этапа делалась опора на документально подтвержденную надлежащую практику и уроки, извлеченные из предыдущих этапов, и с этой целью следует способствовать обмену опытом.

61. Еще одним общим замечанием, которое разделяют многие респонденты, была важность обеспечения того, чтобы четвертый этап Всемирной программы был согласован с процессом осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года вообще и выполнения задачи 4.7 целей устойчивого развития в частности и способствовал их осуществлению и выполнению. Касаясь этой задачи, некоторые респонденты особо отметили стратегическую важность сотрудничества и координации действий между УВКПЧ, ЮНЕСКО и национальными группами Организации Объединенных Наций.

62. Большинство респондентов в силу разнообразных причин назвали приоритетным сектором для четвертого этапа молодежный сектор. Например, один респондент указал, что охватывать молодежь важно, потому что молодость является важнейшим периодом развития личности, когда соответствующее лицо формирует в себе ценности и убеждения и начинает ощущать, что именно подразумевает под собой гражданственность. Другой респондент подчеркнул, что, по данным Организации Объединенных Наций, сегодня в мире насчитывается около 1,8 млрд молодых людей – больше, чем когда-либо, и в описании более трети из 169 задач в целях устойчивого развития привлекается внимание к роли молодежи и важности расширения ее прав и возможностей, ее участия и благополучия. Ряд респондентов обратили особое внимание на роль молодежи как проводника перемен и побудительного фактора соблюдения прав человека и ее способность мобилизовывать сверстников, в том числе лиц, принадлежащих к маргинализированным и другим группам, и лиц, находящихся в уязвимом положении.

63. Следует отметить то внимание, которое респонденты уделили вопросу взаимодействия с группами и лицами, находящимися в уязвимом положении – мигрантами, беженцами и перемещенными лицами, коренными народами, инвалидами, религиозными меньшинствами, лицами, лишенными свободы, сексуальными меньшинствами, лицами, живущими в условиях крайней нищеты, лицами, живущими во временном жилье для экстренного заселения, в трущобах или микрораселениях либо в географически удаленных районах, и детьми, не посещающими школу – в соответствии с целью «Никого не забыть» Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Респонденты пояснили, что взаимодействие с такими группами по линии образования в области прав человека позволит уменьшить их уязвимость, облегчить их участие в разработке законов и политики, которые их затрагивают, содействовать равенству и способствовать борьбе с дискриминацией и ксенофобией.

64. Во всех вышеупомянутых секторах в качестве важной группы населения, которой следует уделять первоочередное внимание при осуществлении информационно-пропагандистских усилий, были конкретно указаны женщины, девочки и дети.

65. Другие целевые секторы, предложенные рядом респондентов, включают широкую общественность и профессиональные и другие группы, работа которых оказывает непосредственное воздействие на права человека, например парламентариев и политиков, профессиональных юристов, адвокатов и судей, специалистов здравоохранения, частный сектор и деловые круги, организации гражданского общества, правозащитников, специалистов в областях науки и техники, инженерного дела и математики, а также социальных работников.

66. Что касается тематических областей, то ответы были весьма разнообразными и отражали главным образом конкретные национальные условия и приоритеты. Во многих представленных материалах преобладали, в частности, такие важнейшие тематические области, как поощрение образования, направленного на построение инклюзивных и мирных обществ с упором на равенство, недискриминацию, инклюзию и уважение разнообразия, и согласование деятельности на четвертом этапе с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и конкретно с задачей 4.7 целей устойчивого развития. В различных представлениях акцент делался на важном значении образования в процессе борьбы с нетерпимостью и дискриминацией,

которые растут параллельно с ростом миграции и перемещения беженцев во всем мире. В ряде представленных материалов был также отмечен вклад, который образование в области прав человека вносит в воспитание глобальной гражданственности и в формирование культуры мира в условиях систем формального, неформального и информального образования на всех уровнях, тем самым способствуя предотвращению конфликтов и нарушений прав человека и массовых злодеяний. Часто делались ссылки на важную роль, которую играет в этих рамках и в просвещении по правам человека вообще культура, рассматриваемая под разными углами зрения.

67. В некоторых представленных материалах подчеркивалась важность дальнейшего развития методологии образования в области прав человека, и в частности инструментов и показателей для мониторинга и оценки прогресса в нем и достигаемого благодаря ему эффекта. Периодически упоминались и другие тематические области: имеются в виду, в частности, конкретные права или группы прав, например право на здоровье, доступ к правосудию, сексуальные и репродуктивные здоровье и права и всестороннее половое просвещение, экологические права, право на образование, право на здоровую окружающую среду и право на развитие.
