

NATIONS UNIES
ASSEMBLEE
GENERALE

UNITED NATIONS

OCT 0 1980



Distr.
GENERALE

A/35/525
10 octobre 1980
FRANCAIS
ORIGINAL : ANGLAIS

Trente-cinquième session
Point 88 de l'ordre du jour

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION DES NATIONS UNIES
POUR L'AFRIQUE AUSTRALE

Rapport du Secrétaire général

TABLE DES MATIERES

	<u>Paragraphes</u>	<u>Pages</u>
I. INTRODUCTION	1 - 4	2
II. CONTRIBUTIONS AU PROGRAMME	5 - 8	4
III. OFFRES DE BOURSES	9 - 19	7
IV. ADMINISTRATION DU PROGRAMME : PROGRES ACCOMPLIS	20 - 25	10
V. TRAVAUX DU COMITE CONSULTATIF	26 - 31	11
VI. CONCLUSIONS	32 - 37	15

ANNEXES

- I. DEMANDES ET OFFRES DE BOURSES
- II. PAYS D'ETUDE ET DOMAINE D'ETUDE
- III. PLACEMENT PAR REGION : 1979/1980

I. INTRODUCTION

1. Le Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe (UNETPSA) a été créé par l'Assemblée générale en vertu de la résolution 2349 (XXII) du 19 décembre 1967, en intégrant les programmes spéciaux antérieurs destinés à aider les personnes venant de Namibie, d'Afrique du Sud, de Rhodésie du Sud et des territoires sous administration portugaise en Afrique. Il est géré par le Secrétaire général en collaboration avec le Comité consultatif du Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe, qui a été créé en application de la résolution 2431 (XXIII) du 18 décembre 1968. Le Secrétaire général, compte tenu de la récente accession du Zimbabwe à l'indépendance, et après avoir consulté le Comité consultatif, a continué à accorder, pour une période transitoire, une assistance dans le domaine de l'enseignement et de la formation à des étudiants du Zimbabwe dont la candidature est appuyée par leur gouvernement. Les bourses déjà accordées à des étudiants du Zimbabwe continueront d'être versées jusqu'à l'achèvement des études qui ont motivé leur octroi. A la fin de la période transitoire, le Programme n'accordera plus de bourses nouvelles qu'à des étudiants originaires de Namibie et d'Afrique du Sud. Le Programme est financé à l'aide du fonds d'affectation spéciale, alimenté par des contributions volontaires versées par des Etats, des organisations et des particuliers.

2. Dans sa résolution 34/31 du 21 novembre 1979, l'Assemblée générale a reconnu que la poursuite et l'élargissement du Programme étaient essentiels pour aider les peuples d'Afrique du Sud, de Namibie et de Rhodésie du Sud, et qu'un accroissement substantiel des contributions était nécessaire pour permettre au Programme de répondre à l'état actuel de ses obligations et de faire face à une nette augmentation du niveau des demandes d'assistance. Elle a exprimé ses remerciements à tous ceux qui avaient versé des contributions volontaires ou fourni des bourses au Programme et fait appel à tous les Etats, aux organisations et aux particuliers pour qu'ils reconnaissent la demande croissante d'accès à l'enseignement des peuples d'Afrique du Sud, de Namibie et de Rhodésie du Sud et qu'ils tiennent compte de l'augmentation rapide du coût de l'enseignement supérieur et de la formation de niveau avancé en offrant un appui financier généreux au Programme, de façon qu'il puisse être poursuivi et élargi. Elle a encouragé le Secrétaire général et le Comité consultatif à continuer de pratiquer une coopération étroite avec l'Organisation de l'unité africaine (OUA) et les autres donateurs de bourses, en vue de coordonner les politiques, autant qu'il serait possible et souhaitable, afin de tirer parti au maximum de toutes les sources disponibles. Elle a en outre prié le Secrétaire général, agissant en consultation avec le Comité consultatif, de prendre les dernières dispositions en vue d'une évaluation rapide du Programme, afin de déterminer son efficacité et de fixer les priorités pour les travaux à venir.

3. Le présent rapport concerne la période comprise entre le 1er octobre 1979 et le 30 septembre 1980.

4. En outre, dans sa résolution 34/174 du 17 décembre 1979 intitulée "Assistance en faveur des étudiants réfugiés originaires de Namibie, du Zimbabwe et d'Afrique du Sud", l'Assemblée générale, consciente de la charge que représente l'afflux de ces étudiants réfugiés pour les pays d'accueil, vu leurs ressources financières,

/...

matérielles et administratives limitées, a noté avec satisfaction les efforts déployés par les Etats Membres, le système des Nations Unies et les organisations intergouvernementales et non gouvernementales pour venir en aide aux pays d'accueil. Elle a prié le Secrétaire général et le Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés (HCR) d'organiser et d'appliquer un programme efficace d'assistance en matière d'enseignement et d'autres formes d'aide appropriées en faveur des étudiants sud-africains réfugiés au Botswana, au Lesotho, au Swaziland et en Zambie.

II. CONTRIBUTIONS AU PROGRAMME

5. Depuis le dernier rapport, publié le 22 octobre 1979 (A/34/571), le Programme a reçu des contributions s'élevant au total à 3 712 840 dollars, dont le montant s'établit comme suit :

	<u>Dollars des Etats-Unis</u>
Allemagne, République fédérale d'	70 000
Arabie saoudite	30 000
Argentine	4 000
Australie	33 150
Autriche	38 500
Bahamas	500
Barbade	500
Belgique	31 000
Birmanie	1 000
Brésil	5 000
Canada	258 621
Chili	1 000
Chypre	581
Danemark	453 104
Egypte	2 000
Etats Unis d'Amérique	1 000 000
Finlande	91 575
France	115 000
Ghana	1 740
Grèce	8 000
Inde	2 000
Indonésie	2 500
Jamahiriya arabe libyenne	15 000
Japon	200 000
Kenya	1 907
Koweït	1 000
Malaisie	1 000
Nigéria	10 000

/...

	<u>Dollars des Etats-Unis</u>
Norvège	860 656
Nouvelle-Zélande	15 552
Pays-Bas	125 960
Suède	303 030
Suisse	21 084
Trinité-et-Tobago	1 250
Turquie	2 500
Venezuela	3 000
Dons de source privée	1 130

6. En outre, les contributions annoncées par les gouvernements des pays suivants, d'un montant total de 505 487 dollars, n'ont pas encore été reçues :

	<u>Dollars des Etats-Unis</u>
Chypre	533
Espagne	20 000
Irlande	28 409
Italie	15 050
Japon	200 000
Mali	2 439
Pérou	1 000
Philippines	4 000
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et Irlande du Nord	27 273
Sénégal	5 000
Togo	244
Tunisie	539
Turquie	1 000

7. Les contributions versées et annoncées, dont le montant total s'élève à 4 218 327 dollars, représentent une certaine augmentation des ressources par rapport à l'année précédente, au cours de laquelle les contributions versées et annoncées se sont élevées au total à 3 692 146 dollars.

8. Outre les contributions volontaires en espèces susmentionnées, des bourses de formation dans des établissements nationaux ont été offertes par les 21 Etats ci-après :

Algérie

Allemagne, République fédérale d'

Bulgarie

Canada

Egypte

Inde

Israël

Jamahiriya arabe libyenne

Jamaïque

Lesotho

Maurice

Nigéria

Ouganda

Pakistan

Qatar

République démocratique allemande

République socialiste soviétique
de Biélorussie

Roumanie

Soudan

Trinité-et-Tobago

Union des Républiques socialistes
soviétiques

III. OFFRES DE BOURSES

9. Les contributions versées et annoncées en 1980 ont permis au Programme d'attribuer 337 bourses nouvelles et de renouveler 1 091 bourses. Deux cent quatre-vingt-quinze des 337 bourses nouvelles ont été financées par le Programme. Le nombre de bourses nouvelles a été considérablement inférieur à celui de l'année précédente en raison de l'augmentation sensible du coût de chaque bourse.

10. Le tableau ci-dessous montre l'évolution du Programme depuis 1968-1969 :

	Nombre de bourses nouvelles <u>attribuées</u>	Nombre de bourses <u>renouvelées</u>	Nombre <u>de boursiers</u>
1968/69	182	272	454
1969/70	210	295	505
1970/71	175	381	556
1971/72	297	447	744
1972/73	319	554	873
1973/74	472	659	1 131
1974/75	661	714	1 375
1975/76	126	1 096	1 222
1976/77	486	900	1 386
1977/78	566	976	1 542
1978/79	409	1 151	1 560
1979/80	337	1 091	1 428 ^{a/}

^{a/} Comme il est indiqué à l'annexe II du présent rapport, le nombre total des bourses comprend 1 323 bourses financées par le Programme et 105 bourses financées par d'autres sources.

11. La répartition des boursiers par territoires depuis 1975/76 s'établissait comme suit :

	<u>1975/76</u>	<u>1976/77</u>	<u>1977/78</u>	<u>1978/79</u>	<u>1979/80</u>
Afrique du Sud	347	460	523	583	590
Angola	230	143	65	37	22
Cap-Vert	24	18	12	10	9
Guinée-Bissau	38	37	35	33	27
Mozambique	45	21	2	2	2
Namibie	163	191	236	232	215
Sao Tomé-et-Principe	12	11	10	9	7
Zimbabwe	363	505	659	654	556
	—	—	—	—	—
TOTAL	<u>1 222</u>	<u>1 386</u>	<u>1 542</u>	<u>1 560</u>	<u>1 428</u>

12. Les demandes d'assistance se répartissaient comme suit entre la Namibie, l'Afrique du Sud et le Zimbabwe depuis 1975/76 :

	<u>1975/76</u>	<u>1976/77</u>	<u>1977/78</u>	<u>1978/79</u>	<u>1979/80</u>
Namibie	40	56	75	110	129
Afrique du Sud	323	459	582	827	852
Zimbabwe	1 168	1 498	2 425	2 519	2 050
	—	—	—	—	—
TOTAL	<u>1 531</u>	<u>2 013</u>	<u>3 082</u>	<u>3 456</u>	<u>3 031</u>

13. Les bourses nouvelles attribuées depuis 1975/76 se répartissaient comme suit entre étudiants originaires d'Afrique du Sud, de Namibie et du Zimbabwe :

	<u>1975/76</u>	<u>1976/77</u>	<u>1977/78</u>	<u>1978/79</u>	<u>1979/80</u>
Namibie	36	42	77	45	59 ^{a/}
Afrique du Sud	50	205	238	181	168
Zimbabwe	40	239	251	183	110 ^{b/}
	—	—	—	—	—
TOTAL	<u>126</u>	<u>486</u>	<u>566</u>	<u>409</u>	<u>337</u>

a/ Dont 42 bourses financées par le Fonds pour la Namibie.

b/ Dont 30 bourses attribuées avant l'accession du Zimbabwe à l'indépendance, et 80 bourses accordées pour la période transitoire suivant l'indépendance. /...

14. On trouvera à l'annexe I de plus amples détails sur les demandes et offres de bourses; des précisions concernant les pays et les domaines d'étude sont données à l'annexe II. Par rapport à l'an dernier, le nombre de jeunes étudiants tout à fait qualifiés auxquels le Programme a pu apporter son assistance a baissé en raison de la forte augmentation des frais de scolarité qu'entraîne, dans presque tous les pays d'étude, la hausse des frais d'études et des indemnités. C'est au Royaume-Uni que l'on a enregistré la hausse la plus sensible, les frais d'études ayant augmenté de 24 p. 100 pour les étudiants en cours d'études, et de 100 à 400 p. 100 pour les étudiants en début de scolarité.

15. Si les contributions ne sont pas considérablement augmentées en 1981, le Programme ne pourra que réduire encore le nombre de bourses nouvelles pour l'année universitaire 1981/82. Or, on prévoit que les demandes de bourses émanant d'étudiants namibiens et sud-africains augmenteront, comme l'a fait ressortir la mission d'évaluation sur le programme (voir par. 29 et 30), et il serait donc particulièrement décevant de ne pas pouvoir accorder, par manque de fonds, une assistance à un grand nombre de jeunes candidats tout à fait qualifiés qui feront une demande de bourse en 1981.

16. En 1979/80, 51 p. 100 des boursiers (le même pourcentage qu'en 1978/79) fréquentaient des établissements africains, tandis que 8 p. 100 fréquentaient des établissements de pays en développement d'Asie, notamment en Inde et au Pakistan.

17. Le Programme a continué à accorder une attention particulière aux demandes émanant de candidates et le nombre de bourses nouvelles attribuées à des femmes a augmenté régulièrement. En 1979/80, 38 p. 100 des nouvelles bourses ont été accordées à des femmes, alors que ce pourcentage était de 33 p.100 en 1978/79.

18. Le Programme a également continué d'accorder une attention toute particulière aux besoins en matière d'enseignement des jeunes étudiants réfugiés qui avaient demandé une assistance pour étudier en Afrique. Des relations étroites ont été maintenues à cette fin avec le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD), le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés (HCR), l'Entraide universitaire mondiale, l'African-American Institute et d'autres organismes qui accordent des bourses, en vue d'octroyer le plus grand nombre possible de bourses en mettant en commun les ressources des organismes compétents.

19. Le Programme a également continué d'accorder une attention toute particulière aux besoins des candidats namibiens, le comité consultatif ayant estimé que le Programme devrait mettre tout en oeuvre pour répondre à leurs besoins particuliers, notamment en matière de cours de rattrapage et de cours de langues. En consultation avec le Commissaire des Nations Unies pour la Namibie, le Programme a accordé des bourses à 11 étudiants namibiens pour leur permettre d'obtenir un diplôme de bibliothécaire, et à quatre autres pour leur permettre d'obtenir un diplôme de journalisme, en Zambie.

IV. ADMINISTRATION DU PROGRAMME : PROGRES ACCOMPLIS

20. On a continué à administrer le Programme selon les recommandations faites en 1975 par le Comité consultatif (A/31/268, par. 17) et approuvées par l'Assemblée générale dans sa résolution 3422 (XXX) du 8 décembre 1975. Les bureaux locaux du PNUD ont continué à aider le Programme à recommander des candidats à des bourses et à renouveler les bourses accordées à des étudiants ayant achevé avec succès les cours pour lesquels ces bourses ont été accordées.

21. Le Collège universitaire du Swaziland a organisé un cours préparatoire de six mois à l'intention des étudiants en sciences possédant les titres requis qui, après avoir achevé avec succès ce cours préparatoire, seraient admis à suivre le cycle d'études ordinaire de quatre ans en vue de l'obtention d'un B.Sc. Sur recommandation du Représentant résident du PNUD au Swaziland et de l'Université, le Programme a autorisé 13 candidats sud-africains à suivre les cours préparatoires de janvier à juillet 1980. Onze de ces étudiants ont été admis à suivre le cycle d'études en vue de l'obtention d'un B.Sc. Le Programme espère que d'autres universités africaines pourront organiser des cours préparatoires analogues à l'intention de jeunes étudiants d'Afrique australe qui pourraient avoir des difficultés à être admis à suivre un cycle d'études universitaires.

22. A la suite de la décision prise par le Gouvernement du Botswana de réinstaller dans le camp de Dukwe, près de Francistown, des réfugiés sud-africains et namubiens sans travail ou non scolarisés, le représentant résident du PNUD au Botswana a pris des dispositions, en consultation avec le gouvernement et le HCR, prévoyant que le Bureau du PNUD à Gaborone et le Conseil du Botswana pour les réfugiés effectueraient une première sélection de candidats, parmi les réfugiés de Dukwe, qui pourraient bénéficier d'une aide du Programme. Conformément à ces dispositions, le Programme a autorisé 11 candidats sud-africains à suivre des cours en vue de l'obtention d'un diplôme au Collège universitaire du Botswana à partir de l'année universitaire 1980/1981. On pense que ces dispositions continueront d'être appliquées pour choisir des candidats parmi les réfugiés au Botswana.

23. Le Programme a maintenu d'étroites relations avec le PNUD, les institutions spécialisées, l'Organisation des Nations Unies et le Bureau de l'Organisation de l'unité africaine pour le placement et l'éducation des réfugiés africains (BPERA), ainsi qu'avec d'autres organismes qui accordent des bourses aux personnes d'Afrique australe. Avec la participation des gouvernements des pays hôtes et des organismes qui accordent des bourses, il a continué à encourager la création de comités des bourses, de comités consultatifs et de services d'orientation. Il est représenté par les bureaux locaux du PNUD dans les comités mixtes des bourses, qui jouent un rôle clef dans la coordination des demandes de bourses, l'identification des étudiants qualifiés, la réglementation relative au versement des allocations et aux tarifs autorisés, ainsi que dans la fourniture des services d'orientation.

24. Le Programme a tenu de nombreuses réunions avec le HCR sur la coordination de l'assistance aux réfugiés d'Afrique australe, conformément à l'accord conclu, en vertu duquel, pour les élèves d'Afrique australe, le HCR est chargé d'examiner les demandes concernant l'enseignement primaire et le premier cycle du secondaire, tandis que le Programme s'occupe des demandes concernant le deuxième cycle d'enseignement secondaire et l'enseignement supérieur. Les informations fournies par

le HCR sur les élèves ayant presque terminé le premier cycle de l'enseignement secondaire ont permis au Programme d'organiser l'assistance à ces élèves dans le cadre de son programme de travail annuel. En outre, des dispositions continuent d'être prises pour que le Programme et le HCR coordonnent leur assistance à des groupes de jeunes réfugiés pour leur permettre d'étudier dans des établissements d'Afrique et d'Asie et d'obtenir une formation spécialisée en Europe.

25. Le Programme est resté en liaison étroite avec le Commissaire des Nations Unies pour la Namibie en ce qui concerne l'aide fournie aux Namubiens, afin de coordonner l'administration des bourses accordées dans le cadre du Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe, du Fonds des Nations Unies pour la Namibie, ainsi que du Programme d'édification de la nation namibienne, et d'éviter les doubles emplois.

V. TRAVAUX DU COMITE CONSULTATIF

26. Le Comité consultatif du Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe se compose des représentants des pays suivants : Canada, Danemark, Etats-Unis d'Amérique, Inde, Japon, Libéria, Nigéria, Norvège, République socialiste soviétique de Biélorussie, République-Unie de Tanzanie, Venezuela, Zaïre et Zambie. Des représentants du Commissaire des Nations Unies pour la Namibie, du Comité spécial contre l'apartheid, de l'Organisation de l'unité africaine et du Secrétariat du Commonwealth, ainsi que des représentants du Botswana, du Lesotho et du Swaziland assistent à ses réunions en qualité d'observateurs.

27. M. William H. Barton (Canada) a continué d'assumer la présidence du Comité consultatif jusqu'en février 1980. A sa séance du 25 février 1980, le Comité consultatif a élu Vice-Président M. Kasuka S. Mutukwa, représentant permanent adjoint de la Zambie auprès de l'Organisation des Nations Unies. A sa séance du 9 septembre 1980, le Comité consultatif a élu Président M. Michel Dupuy, représentant permanent du Canada auprès de l'Organisation des Nations Unies.

28. Le Comité consultatif s'est réuni huit fois pendant l'année et a examiné différents aspects du développement du Programme.

29. Conformément à la résolution 34/31 de l'Assemblée générale, en date du 21 novembre 1979, priant le Secrétaire général "de prendre les dernières dispositions en vue d'une évaluation rapide du Programme, afin de déterminer son efficacité et de fixer les priorités pour les travaux à venir", on a constitué un groupe d'évaluation, sur recommandation du Comité consultatif, composé des membres suivants :

a) M. Colin M. Mackay (Canada), président du Groupe, président honoraire de l'Université du Nouveau-Brunswick (Canada) et ancien directeur exécutif de l'Association of Universities and Colleges of Canada; M. Mackay a également occupé les fonctions de conseiller auprès de la Canadian International Development Agency pour le développement de l'enseignement supérieur au Botswana, au Lesotho et en Swaziland et il est membre du Conseil d'administration de l'Université du Botswana et du Swaziland et du Conseil de l'Université nationale du Lesotho;

/...

b) M. Kasuka S. Mutukwa, vice-président du Groupe, représentant permanent adjoint de la Zambie auprès de l'Organisation des Nations Unies et vice-président du Comité consultatif;

c) M. Bariyu A. Adeyemi, ministre à la Mission permanente du Nigéria auprès de l'Organisation des Nations Unies et représentant du Nigéria au Comité consultatif;

d) M. T. P. Sreenivasan, conseiller à la Mission permanente de l'Inde auprès de l'Organisation des Nations Unies et représentant de l'Inde au Comité consultatif;

e) H. Søren Haslund, premier secrétaire à la Mission permanente du Danemark auprès de l'Organisation des Nations Unies et représentant du Danemark au Comité consultatif.

30. Les cinq membres du Groupe d'évaluation, accompagnés par le Secrétaire du Comité consultatif, par un administrateur des programmes du Département de la coopération technique pour le développement et d'une personne chargée du secrétariat, se sont rendus à Addis Abeba, à Dar-es-Salaam, à Lusaka, à Gaborone, à Maseru, à Manzini, à Nairobi, à Lagos et à Freetown du 29 mars au 28 avril 1980. M. Mackay et H. Mutukwa se sont également rendus à Salisbury, du 6 au 18 juin. Le Groupe d'évaluation a eu des consultations, à New York, avec le Directeur du Programme et des représentants du Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés, du Programme des Nations Unies pour le développement, de l'African-American Institute et du Commissaire des Nations Unies pour la Namibie. Au cours de sa visite à Londres, le Groupe a eu des entretiens avec des représentants du Secrétariat du Commonwealth, du British Council, de l'Overseas Development Administration, de l'Université des Nations Unies et du Fonds international d'échanges universitaires. Il a eu des consultations avec le Bureau de l'Organisation de l'unité africaine pour le placement et l'éducation des réfugiés africains (BPERA), la Commission économique pour l'Afrique et des représentants du HCR et de l'Organisation internationale du Travail à Addis Abeba. En Afrique, le Groupe a également rencontré des responsables des ministères des affaires étrangères, des affaires intérieures et de l'éducation des pays hôtes, des fonctionnaires des bureaux locaux du PNUD, des responsables de divers établissements d'enseignement et des représentants de l'Institut pour la Namibie en Zambie, des mouvements de libération reconnus par l'OUA et de divers organismes qui accordent des bourses.

31. Sur la base des réunions et des consultations qu'il a eues pendant sa mission, le Groupe d'évaluation a présenté un rapport au Comité consultatif qui, après l'avoir examiné, a abouti à un certain nombre de conclusions fondées sur les recommandations du Groupe d'évaluation :

a) Comme pour les anciennes colonies portugaises, le Programme doit continuer à accorder des bourses aux étudiants zimbabwéens déjà pris en charge par le Programme, jusqu'à ce qu'ils aient achevé les études pour lesquelles des bourses leur ont été accordées. En outre, le Programme devrait accorder de nouvelles bourses à des Zimbabwéens, en consultation avec le Gouvernement du Zimbabwe, pendant une période transitoire d'un an suivant l'indépendance de ce pays, le 18 avril 1980. Certaines de ces nouvelles bourses pourront être utilisées dans des établissements d'enseignement du Zimbabwe.

b) A l'avenir, le Programme consacrera essentiellement son attention et ses ressources aux besoins en matière d'enseignement des étudiants originaires d'Afrique du Sud et de Namibie.

c) Le Programme, en étroite coopération avec le HCR devrait assurer les cours de rattrapage nécessaires pour améliorer les qualifications des boursiers du Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe de façon à leur permettre de poursuivre des études supérieures. En outre, le Programme, en consultation avec le HCR, devrait encourager l'établissement, partout où le besoin s'en fait sentir, de services d'orientation appropriés à l'intention des étudiants originaires d'Afrique australe.

d) Toutefois, pour accélérer les décisions concernant l'attribution de bourses aux étudiants bénéficiant de l'aide du HCR qui commencent leurs études secondaires du deuxième cycle et compte tenu de l'accord conclu entre le HCR et le Programme, les représentants résidents du PNUD pourront être autorisés, dans des cas exceptionnels, à accorder de nouvelles bourses en respectant les critères établis et le plan de travail du Programme.

e) Le Programme, en étroite consultation avec le Comité consultatif, veillera à ce que l'administration du Programme soit renforcée, tant au siège qu'hors siège. Il importe également que le Comité consultatif contribue pour une large part à l'établissement de directives pour l'attribution des bourses et au processus de sélection en tenant compte de l'évolution de la situation en Afrique australe et des besoins du Programme.

f) Le seul problème qui semble entraver l'efficacité du Programme est la difficulté de trouver des places dans les établissements d'enseignement pour les futurs étudiants au titre du Programme. La situation pourrait être considérablement améliorée si le Programme pouvait obtenir des universités l'engagement d'offrir un certain nombre de places à ces étudiants. Il conviendrait de faire régulièrement des démarches auprès des gouvernements pour leur demander de faciliter l'accueil des étudiants dans leurs établissements d'enseignement à des conditions financières raisonnables, pour permettre au Programme de faire face à l'augmentation du coût des bourses et à une demande accrue d'assistance en matière d'enseignement et de formation 1/.

g) La difficulté d'obtenir un emploi pour les diplômés dans le cadre du Programme est un problème constant dont le Comité consultatif est de plus en plus conscient. Des emplois qui pourraient permettre aux diplômés, dans le cadre du Programme, d'acquérir une expérience professionnelle et technique, pourraient être offerts par les gouvernements, les organisations régionales et internationales tels

1/ Les pays africains ont déjà accepté le principe de la répartition des frais formulé lors de la Conférence sur la situation des réfugiés en Afrique, qui s'est tenue à Arusha en 1979.

que le programme des Volontaires des Nations Unies et les projets des institutions spécialisées de l'Organisation des Nations Unies. Le Programme, en étroite collaboration avec le Bureau pour le placement et l'éducation des réfugiés africains de l'OUA devrait pouvoir fournir à ces organisations des informations sur les étudiants récemment diplômés ou en fin d'études qui cherchent du travail. Le Comité consultatif examinera plus en détail ce problème ultérieurement.

h) Le Secrétaire général devra, en consultation avec le Comité consultatif, accorder une haute priorité au développement du Programme en adoptant les mesures suivantes :

- i) Donner une plus large publicité aux besoins accrus du Programme et demander aux Etats Membres d'augmenter leurs contributions;
- ii) Veiller à ce que les candidats éventuels, les mouvements de libération reconnus par l'OUA, les gouvernements des pays d'accueil, les établissements d'enseignement et les autres parties intéressées disposent des informations nécessaires en ce qui concerne le Programme;
- iii) Accorder une plus grande attention au placement des étudiants dans des établissements d'enseignement et de formation en tenant compte de la qualité de la formation dispensée, des coûts et des autres facteurs pertinents;
- iv) Demander aux gouvernements d'envisager de dispenser des "frais de scolarité" les étudiants réfugiés d'Afrique australe.

i) Les comités chargés de fixer le montant des allocations et d'examiner d'autres questions relatives aux bourses en dehors du sière devraient se réunir à intervalles réguliers au moins deux fois par an ainsi que chaque fois que l'on constate des différences entre les montants d'allocations versés par le Programme et ceux d'autres organismes qui accordent des bourses.

j) Le Programme devrait continuer à accorder des bourses aux étudiants sud-africains et namubiens à titre individuel et en tenant compte de la valeur des candidats.

k) Le Programme devrait développer ses activités de coopération et de coordination avec le HCR, la CEA et le Bureau pour le placement et l'éducation des réfugiés africains de l'OUA. Pour renforcer l'efficacité du Programme, il conviendrait de tenir compte des points de vue exprimés par les mouvements de libération reconnus par l'OUA.

l) L'Assemblée générale devrait prier le Secrétaire général d'organiser une évaluation biennale du Programme en vue de garantir son efficacité et d'apprécier ses résultats en fonction de l'évolution de la situation en Afrique australe.

m) La décentralisation recommandée en 1975 par la Mission d'évaluation, qui préconisait d'autoriser les bureaux du PNUD à participer au processus de sélection en formulant des recommandations pour l'attribution de nouvelles bourses et le renouvellement des bourses existantes, a été réalisée de façon plus efficace là où le représentant résident du PNUD avait à sa disposition un membre du personnel qualifié à plein temps que lorsqu'il ne bénéficiait que d'une assistance à temps partiel dans le cadre du Programme. En conséquence, il est recommandé au PNUD d'envisager de nommer un membre du personnel à plein temps pour travailler au titre du Programme dans les pays qui accueillent un nombre important de boursiers du Programme. Le PNUD pourrait peut-être envisager également de reclasser les postes occupés habituellement par des membres du personnel recrutés sur le plan local qui contribuent à l'administration du Programme dans ce domaine.

VI. CONCLUSIONS

32. Le Secrétaire général, en consultation avec le Comité consultatif, n'a ménagé aucun effort pour promouvoir le Programme et assurer sa continuation et son développement afin d'aider la population d'Afrique du Sud, de Namibie et du Zimbabwe au cours de cette période critique. En raison de l'afflux continu des étudiants réfugiés d'Afrique australe et de l'augmentation constante du coût des bourses d'enseignement et de formation, des ressources supplémentaires seront nécessaires à l'avenir pour pouvoir offrir des possibilités d'études, une formation en cours d'emploi, des emplois et des cours de rattrapage aux étudiants originaires d'Afrique australe.

33. En conséquence, le Secrétaire général espère que les contributions au Programme seront sensiblement augmentées en 1981 de façon à permettre au Programme de fournir une aide adéquate en matière d'enseignement aux habitants de l'Afrique du Sud et de la Namibie et de continuer à accorder des bourses aux étudiants déjà pris en charge par le Programme jusqu'à l'achèvement des études pour lesquelles ces bourses ont été accordées.

34. Le Secrétaire général tient à nouveau à exprimer sa profonde reconnaissance aux Etats qui ont participé au Programme en versant des contributions, en offrant des bourses ou en accueillant des étudiants réfugiés dans leurs établissements d'enseignement.

35. Il souhaite exprimer ses remerciements au Secrétaire général administratif de l'OUA, à l'Administrateur du PNUD, au Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés et aux chefs des secrétariats des institutions spécialisées de l'Organisation des Nations Unies pour leur constante coopération.

36. Il tient également à remercier de leurs contributions les établissements d'enseignement, notamment en Afrique, et les autres organisations qui ont coopéré avec le Programme.

37. Finalement, il souhaite remercier les membres du Comité consultatif de l'aide et des avis très précieux qu'ils lui ont fournis pour l'évaluation et l'administration du Programme.

/...

ANNEXE I

Demandes et offres de bourses

(du 1er octobre 1979 au 30 septembre 1980)

A. Total général

Candidatures reçues	3 031	
Nouvelles bourses attribuées	337	
Bourses renouvelées	1 091	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>1 428</u>
Bourses terminées	469	

B. Afrique du Sud

Candidatures reçues	852	
Nouvelles bourses attribuées	168	
Bourses renouvelées	422	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>590</u>
Bourses terminées	161	

C. Angola

Bourses renouvelées	22	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>22</u>
Bourses terminées	15	

D. Cap-Vert

Bourses renouvelées	9	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>9</u>
Bourses terminées	1	

/...

E. Guinée-Bissau

Bourses renouvelées	27	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>27</u>
Bourses terminées	6	

F. Mozambique

Bourses renouvelées	2	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>2</u>
Bourses terminées	0	

G. Namibie

Candidatures reçues	129	
Nouvelles bourses attribuées	59	
Bourses renouvelées	156	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>215</u>
Bourses terminées	76	

H. Sao Tome-et-Principe

Bourses renouvelées	7	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>7</u>
Bourses terminées	2	

I. Zimbabwe

Candidatures reçues	2 050	
Nouvelles bourses attribuées	110	
Bourses renouvelées	446	
Nombre total de boursiers (voir l'annexe II)		<u>556</u>
Bourses terminées	208	

/...

ANNEXE II

Pays d'étude et domaines d'étude

A. Afrique du Sud

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Botswana	Commerce	1	
	Constructions mécaniques	1	
	Cours de secrétariat	1	
	Droit	2	
	Economie	2	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	1	
	Etudes universitaires	11	
	Lettres	2	
	Pharmacie	1	
	Sciences	4	
	Soins infirmiers	<u>4</u>	30
Canada	Administration d'entreprises	1	
	Anglais	1	
	Biochimie	1	
	Enseignement	1	
	Etudes de secrétariat	1	
	Gestion financière (études universitaires supérieures)	1	
	Ingénierie	1	
	Pharmacologie (études universitaires supérieures)	1	
	Psychologie appliquée (études universitaires supérieures)	1	
	Psychothérapie infantile (études universitaires supérieures)	1	
	Relations internationales	1	
	Sciences	1	
	Sciences politiques	2	
	Sociologie	<u>1</u>	15
	Egypte	Etudes dentaires	1
Médecine		27	
Programmation informatique		<u>2</u>	30
Etats-Unis d'Amérique	Administration des entreprises	14	
	Administration des entreprises (études universitaires supérieures)	1	
	Administration publique	1	
	Administration publique (études universitaires supérieures)	1	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Etats-Unis d'Amérique (suite)	Affaires internationales (études universitaires supérieures)	4	
	Agronomie	1	
	Anglais comme deuxième langue	3	
	Biochimie	1	
	Biologie	2	
	Biologie (études universitaires supérieures)	1	
	Biologie humaine (études universitaires supérieures)	1	
	Chimie	1	
	Communications	4	
	Communications (études universitaires supérieures)	1	
	Construction électrique	2	
	Economie (études universitaires supérieures)	3	
	Enregistrement sonore	1	
	Enseignement	2	
	Enseignement (études universitaires supérieures)	13	
	Enseignement spécial pour handicapés	2	
	Etudes dentaires	1	
	Etudes techniques	1	
	Etudes universitaires	2	
	Etudes urbaines	1	
	Histoire	1	
	Histoire de l'Afrique de l'Est (études universitaires supérieures)	1	
	Informatique	1	
	Ingénierie	3	
	Journalisme (études universitaires supérieures)	1	
	Langues et communications (études universitaires supérieures)	1	
	Mécanique automobile	2	
	Médecine	1	
	Nutrition	2	
	Opérations bancaires des entreprises	1	
	Organisation industrielle	1	
	Pharmacologie	1	
	Pharmacologie (études universitaires supérieures)	1	
	Physiothérapie	1	
	Planification économique	1	
	Préparation de produits ophtalmologiques	1	
	Programmation informatique	3	
	Protection sociale	1	
	Protection sociale (études universitaires supérieures)	1	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>	
Etats-Unis d'Amérique (suite)	Psychologie	2		
	Psychologie (études universitaires supérieures)	5		
	Radiographie	1		
	Santé des collectivités	1		
	Sciences	9		
	Sciences politiques	3		
	Sciences politiques (études universitaires supérieures)	2		
	Sciences de la santé	2		
	Service social	1		
	Service social (études universitaires supérieures)	6		
	Sociologie	2		
	Sociologie (études universitaires supérieures)	2		
	Soins infirmiers	8		
	Sténotypie	1		
	Techniques du cinéma (études universitaires supérieures)	1		
	Techniques de laboratoire dentaire	4		
	Techniques médicales	<u>3</u>	<u>142</u>	
	Ghana	Administration	1	
		Enseignement	1	
Formation pédagogique		<u>1</u>	<u>3</u>	
Inde	Architecture	1		
	Chimie (études universitaires supérieures)	1		
	Chirurgie dentaire	2		
	Commerce	5		
	Construction électrique	1		
	Construction mécanique	1		
	Enseignement (études universitaires supérieures)	1		
	Etudes dentaires	2		
	Génie chimique	2		
	Géologie	1		
	Horticulture	1		
	Ingénierie	2		
	Littérature anglaise	1		
	Médecine	25		
	Médecine vétérinaire	7		
	Microbiologie - M. D.	1		
	Optique	1		

/...

<u>Pays</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Inde (suite)	Physique (études universitaires supérieures)	1	
	Sciences	6	
	Soins infirmiers	<u>1</u>	<u>63</u>
Kenya	Etudes universitaires	2	
	Médecine	1	
	Zootéchnie	<u>1</u>	<u>4</u>
Lesotho	Administration	1	
	Commerce	12	
	Comptabilité	2	
	Droit	10	
	Economie	3	
	Enseignement	3	
	Etudes universitaires	53	
	Génie chimique	1	
	Gestion	1	
	Psychologie	1	
	Sciences	20	
	Sciences sociales	1	
Sociologie	<u>1</u>	<u>109</u>	
Libéria	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	1	
	Mathématiques	<u>1</u>	<u>2</u>
Mexique	Médecine	<u>1</u>	<u>1</u>
Mozambique	Economie	<u>1</u>	<u>1</u>
Nigéria	Cours de secrétariat	1	
	Droit	2	
	Enseignement (études universitaires supérieures)	2	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	16	
	Etudes dentaires	1	
	Médecine	3	
	Pharmacologie	1	
	Psychologie	2	
Sciences sociales	<u>1</u>	<u>29</u>	
Ouganda	Médecine	<u>1</u>	<u>1</u>
Pakistan	Alimentation et nutrition (études universitaires supérieures)	1	
	Construction électrique	1	
	Etudes dentaires	1	

/...

<u>Pays</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Pakistan (suite)	Ingénierie	1	
	Médecine	12	
	Pharmacie	1	
	Relations internationales	<u>3</u>	<u>20</u>
République Unie de Tanzanie	Comptabilité	3	
	Droit	1	
	Journalisme	2	
	Médecine	1	
	Service social	<u>1</u>	<u>8</u>
Royaume--Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	Aéronautique	1	
	Agronomie (études universitaires supérieures)	1	
	Anthropologie sociale (études univer- sitaires supérieures)	1	
	Bâtiments et travaux publics	1	
	Beaux Arts	1	
	Biochimie	2	
	Biochimie (études universitaires supérieures)	1	
	Biochimie médicale	1	
	Biologie	2	
	Botanique (études universitaires supérieures)	1	
	Comptabilité	4	
	Constructions mécaniques	1	
	Cours de secrétariat	1	
	Développement rural (études universitaires supérieures)	1	
	Droit	2	
	Economie (études universitaires supérieures)	2	
	Electronique	2	
	Enseignement	1	
	Enseignement (études universitaires supérieures)	1	
	Enseignement supérieur	1	
	Etudes d'avoué	1	
	Etudes commerciales	1	
	Etudes de l'Afrique australe (études universitaires supérieures)	1	
	Etudes interdisciplinaires (études univer- sitaires supérieures)	1	
	Génie civil	1	
	Géologie	1	
	Histoire	2	
	Mathématiques, statistiques et méthodes de calcul	1	

/...

<u>Pays</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord (suite)	Pharmacologie	3	
	Pharmacologie (études universitaires supérieures)	1	
	Physique	1	
	Physique (études universitaires supérieures)	1	
	Physique médicale	1	
	Planification sociale (études universitaires supérieures)	4	
	Programmation informatique	1	
	Psychologie de l'éducation (études universitaires supérieures)	1	
	Relations internationales (études universitaires supérieures)	1	
	Relations professionnelles	1	
	Relations professionnelles (études universitaires supérieures)	1	
	Sciences	1	
	Service social (études universitaires supérieures)	2	
	Sociologie	3	
	Sociologie de l'éducation (études universitaires supérieures)	2	
	Techniques du cinéma	<u>1</u>	<u>62</u>
	Suisse	Mécanique (apprentissage)	<u>1</u>
Swaziland	Commerce	5	
	Droit	3	
	Economie	1	
	Electronique	1	
	Etudes universitaires	18	
	Lettres	8	
	Sciences	11	
	Sciences (études préparatoires)	<u>13</u>	<u>60</u>
Trinité-et-Tobago	Relations internationales	<u>1</u>	<u>1</u>
Zambie	Anthropologie	1	
	Constructions mécaniques	2	
	Cours de formation de moniteurs d'auto-école	1	
	Cours de secrétariat	1	
	Enseignement (soins infirmiers)	1	
	Sciences naturelles	<u>2</u>	<u>8</u>
<u>TOTAL :</u>			<u>590</u>

B. Angola

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Zaïre	Administration hospitalière	3	
	Economie	1	
	Etudes commerciales	1	
	Etudes sociales (histoire)	1	
	Génie civil	3	
	Géographie	2	
	Mathématiques et physique	1	
	Médecine	6	
	Psychologie	1	
	Soins infirmiers	2	
	Topographie	<u>1</u>	<u>22</u>
		TOTAL	

C. Cap-Vert

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Belgique	Psychologie et pédagogie	<u>1</u>	1
Portugal	Architecture	1	
	Droit	1	
	Electronique	1	
	Enseignement	1	
	Histoire	1	
	Langues et administration	1	
	Médecine	1	
	Soins infirmiers	<u>1</u>	<u>8</u>
	TOTAL		<u>9</u>

/...

D. Guinée-Bissau

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Portugal	Agronomie	4	
	Comptabilité et administration	1	
	Droit	4	
	Economie	3	
	Ingénierie	6	
	Médecine	2	
	Techniques électroniques	<u>7</u>	<u>27</u>
	TOTAL		<u>27</u>

E. Mozambique

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Italie	Médecine et chirurgie	<u>1</u>	1
Libéria	Médecine	<u>1</u>	<u>1</u>
	TOTAL		<u>2</u>

F. Namibie

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Algérie	Enseignement primaire	<u>2</u>	2
Botswana	Techniques médicales	<u>1</u>	1
Canada	Administration	1 a/	
	Administration publique	1	
	Géographie	<u>1</u>	3
Congo	Enseignement secondaire	<u>4</u>	4
Egypte	Gestion administrative	1	
	Informatique	<u>1</u>	2
Etats-Unis d'Amérique	Agriculture	1	
	Administration des entreprises	8	
	Administration publique	1	
	Anglais	1	
	Anthropologie	1	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Etats-Unis d'Amérique (suite)	Architecture	1	
	Biochimie	1	
	Biologie	3	
	Chimie	2	
	Cours de secrétariat (diplôme)	2	
	Economie	2	
	Enseignement	4	
	Enseignement (M.A.)	2	
	Enseignement primaire	1	
	Enseignement secondaire	6	
	Etudes universitaires	2	
	Génie électronique (diplôme)	1	
	Journalisme	1	
	Justice pénale	1	
	Mécanique automobile	2	
	Pharmacie	2	
	Physiothérapie	1	
	Sciences	2	
	Sciences humaines et sociales	2	
	Sciences politiques	2	
	Sciences de la santé	1	
	Sciences sociales	3	
	Services sociaux (M.A.)	1	
	Sociologie	1	
	Soins infirmiers	1	
	Techniques d'automatisation	1	
	Techniques de laboratoire (diplôme)	7	
Techniques médicales	<u>1</u>	68	
Ghana	Enseignement secondaire	<u>19</u> b/	19
Irlande	Cours de secrétariat	1	
	Formation technique	1	
	Ingénierie	4	
	Mécanique aéronautique (diplôme)	<u>7</u>	13 c/
Lesotho	Droit	1	
	Etudes universitaires	1	
	Sciences (B.Sc.)	<u>1</u>	3
Libéria	Comptabilité	1	
	Enseignement secondaire	<u>2</u>	3
Nigéria	Enseignement secondaire	<u>48</u> b/	48

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Papouasie-Nouvelle-Guinée	Droit (B.A.)	1	
	Médecine	<u>1</u>	2
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	Anglais	5	
	Biochimie	1	
	Cours de secrétariat	1	
	Enseignement primaire	2	
	Enseignement secondaire	2	
	Etudes universitaires	10	
	Puériculture	1	
	Relations raciales et enseignement (Ph.D)	1	
	Sciences politiques (Ph.D.)	1	
	Sociologie	<u>1</u>	25
Suède	Sciences politiques (M.Sc.)	<u>1</u>	1
Suisse	Droit international (doctorat)	1	
	Français (diplôme)	<u>1</u>	2
Zambie	Etudes de bibliothécaire	14	19
	Journalisme (diplôme)	<u>5</u>	—
TOTAL			<u>215 d/</u>

G. Sao Tomé-et-Principe

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Portugal	Chimie	2	
	Electronique et mécanique	2	
	Organisation et gestion	2	
	Philologie	<u>1</u>	7
TOTAL			<u>7</u>

/...

H. Zimbabwe

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Botswana	Commerce et comptabilité (diplôme)	1	20
	Enseignement	1	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	4	
	Sciences	10	
	Soins infirmiers	4	
Canada	Administration de la santé (études universitaires supérieures)	1	3
	Etudes de l'environnement (études universitaires supérieures)	1	
	Journalisme	1	
Chypre	Constructions mécaniques	1	1
Egypte	Délinquance juvénile	1	1
Etats-Unis d'Amérique	Administration des entreprises	16	
	Administration publique	4	
	Arts industriels	1	
	Biochimie	1	
	Biologie (études universitaires supérieures)	6	
	Biologie	7	
	Chimie (études universitaires supérieures)	1	
	Communications	5	
	Comptabilité	3	
	Construction aéronautique	1	
	Constructions mécaniques	1	
	Développement international et développement du commerce (études universitaires supérieures)	1	
	Economie	2	
	Economie (études universitaires supérieures)	2	
	Economie agricole	1	
	Economie domestique	2	
	Electrotechnique	3	
	Enseignement	4	
	Enseignement (études universitaires supérieures)	11	
	Etudes dentaires	2	
	Etudes de l'environnement (études universitaires supérieures)	1	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Etats-Unis d'Amérique (suite)	Formation pédagogique	1	
	Génie civil (études universitaires supérieures)	1	
	Géographie	1	
	Géographie (études universitaires supérieures)	2	
	Hôtellerie	1	
	Informatique (études universitaires supérieures)	6	
	Ingénierie	4	
	Mathématiques	2	
	Mécanique aéronautique	1	
	Médecine	3	
	Nutrition	4	
	Nutrition (études universitaires supérieures)	1	
	Organisation industrielle	2	
	Pharmacologie	3	
	Planification du développement (études universitaires supérieures)	1	
	Programmation informatique	1	
	Psychologie	3	
	Psychologie et rééducation (études universitaires supérieures)	1	
	Radiodiffusion	1	
	Relations professionnelles (études universitaires supérieures)	1	
	Santé publique	2	
	Santé publique (études universitaires supérieures)	1	
	Sciences	5	
	Sciences (études universitaires supérieures)	1	
	Science de la santé	2	
	Science de la santé (études universitaires supérieures)	3	
	Science des actuaires (études universitaires supérieures)	1	
	Sciences politiques (études universitaires supérieures)	1	
	Service social (études universitaires supérieures)	4	
	Soins infirmiers	3	
	Soins infirmiers (études universitaires supérieures)	1	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Etats-Unis d'Amérique (suite)	Statistiques mathématiques (études universitaires supérieures)	1	
	Technique automobile	1	
	Techniques biomédicales	1	
	Techniques didactiques (études universitaires supérieures)	1	
	Techniques d'enregistrement sur plusieurs prises	1	
	Techniques textiles (études universitaires supérieures)	1	
	Technologie médicale	<u>1</u>	146
Ethiopie	Technique des cellules d'avion et techniques de production d'électricité	<u>1</u>	1
Finlande	Physique optique (études universitaires supérieures)	<u>1</u>	1
Ghana	Cinéma et télévision	1	
	Comptabilité	2	
	Cours de secrétariat	1	
	Economie	1	
	Enseignement	1	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	6	
	Médecine	1	
	Service social (diplôme)	4	
	Sciences politiques	1	
	Sciences vétérinaires	1	
	Techniques automobiles	<u>2</u>	21
Grenade	Médecine	<u>1</u>	1
Inde	Commerce	4	
	Economie	2	
	Economie domestique	1	
	Enseignement	2	
	Entretien des aéronefs	1	
	Etudes universitaires	5	
	Génie chimique	1	
	Génie civil	2	
	Ingénierie	1	
	Sciences	7	
		Sociologie (études universitaires supérieures)	<u>1</u>

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Irlande	Etudes universitaires	1	11
	Mécanique aéronautique (diplôme)	<u>10</u>	
Kenya	Assistance météorologique	1	14
	Aviation civile	2	
	Chirurgie	1	
	Comptabilité (diplôme d'expert comptable)	1	
	Construction électrique (diplôme)	1	
	Constructions mécaniques	1	
	Cours de secrétariat	1	
	Economie domestique et mécanique agricole	.	
	Employés de comptabilité	1	
	Enseignement	1	
	Etudes vétérinaires	1	
	Histoire (études universitaires supérieures)	1	
	Sociologie	<u>1</u>	
	Lesotho	Administration	
Biologie		1	
Commerce		3	
Economie		3	
Droit		2	
Enseignement		2	
Etudes universitaires		8	
Recherches (études universitaires supérieures)		1	
Sciences		12	
Sciences politiques		1	
Statistiques		<u>1</u>	
Libéria		Comptabilité	1
	Génie civil	1	
	Médecine	<u>1</u>	
Maurice	Agriculture	1	3
	Enseignement (diplôme)	1	
	Technique de production sucrière	<u>1</u>	
Mozambique	Droit	<u>1</u>	1
			/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Nigéria	Administration des entreprises	1	
	Agriculture	2	
	Aménagement de l'environnement	1	
	Architecture	1	
	Aviation civile	1	
	Biologie agricole (études universitaires supérieures)	1	
	Communication de masse	1	
	Comptabilité	3	
	Construction électrique	2	
	Constructions mécaniques	3	
	Droit	2	
	Economie	3	
	Enseignement	2	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	1	
	Géophysique (études universitaires supérieures)	1	
	Gestion publique et urbanisme	1	
	Linguistique anglaise appliquée (études universitaires supérieures)	1	
	Médecine	3	
	Médecine vétérinaire	3	
	Pharmacie	1	
	Physique (études universitaires supérieures)	1	
	Radiographie	1	
	Relations internationales (études universitaires supérieures)	2	
	Sciences	14	
	Soins cliniques (études universitaires supérieures)	1	
	Zoologie	<u>1</u>	54
	Ouganda	Bibliothéconomie	<u>2</u>
Philippines	Architecture	1	
	Horticulture (études universitaires supérieures)	<u>1</u>	2
République-Unie de Tanzanie	Agriculture (doctorat)	1	
	Médecine	1	
	Sciences politiques (doctorat)	<u>1</u>	3

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>
Royaume-Uni de Grande-Bretagne et d'Irlande du Nord	Administration des entreprises	2	
	Biologie végétale et microbiologie (études universitaires supérieures)	1	
	Biochimie (études universitaires supérieures)	5	
	Biochimie agricole (études universitaires supérieures)	1	
	Chimie médicinale (études universitaires supérieures)	2	
	Comptabilité	1	
	Conservation et utilisation des ressources génétiques végétales (études universitaires supérieures)	1	
	Contrôle de la qualité en métallurgie (études universitaires supérieures)	1	
	Développement rural (études universitaires supérieures)	1	
	Economie (études universitaires supérieures)	1	
	Electronique et électrotechnique (études universitaires supérieures)	1	
	Endocrinologie stéroïde (études universitaires supérieures)	2	
	Enseignement (études universitaires supérieures)	2	
	Enseignement secondaire (deuxième cycle)	2	
	Génétique (études universitaires supérieures)	1	
	Médecine	1	
	Médecine clinique	1	
	Protection des cultures (études universitaires supérieures)	1	
	Techniques de radio et de télévision	1	
	Techniques de marketing	1	
Zoologie	<u>2</u>	31	
Sierra Leone	Agriculture	1	
	Botanique	1	
	Comptabilité	11	
	Ecologie des eaux intérieures (études universitaires supérieures)	1	
	Economie (études universitaires supérieures)	1	
	Economie domestique	1	
	Economie et études sociales	10	
	Enseignement	10	

/...

<u>Pays d'étude</u>	<u>Domaine d'étude</u>	<u>Nombre de bourses</u>	<u>Total</u>	
Sierra Leone (suite)	Enseignement agricole	4		
	Etudes universitaires	13		
	Ingénierie	2		
	Sciences	3		
	Zoologie	<u>1</u>	59	
Swaziland	Administration	1		
	Agriculture	4		
	Droit	1		
	Economie	3		
	Economie domestique	1		
	Santé et gestion zootechnique (diplôme)	1		
	Sciences	1		
	Sciences humaines	<u>7</u>	19	
Zambie	Agriculture	1		
	Comptabilité	1		
	Cours de secrétariat	2		
	Economie	3		
	Enseignement	12		
	Enseignement (études universitaires supérieures)	2		
	Enseignement agricole	1		
	Enseignement commercial	1		
	Enseignement infirmier	1		
	Etudes commerciales	3		
	Etude des entreprises	1		
	Etudes universitaires	8		
	Formation pédagogique	1		
	Génie civil	1		
	Gestion des entreprises agricoles	2		
	Ingénierie	1		
	Journalisme	2		
	Mécanique automobile	1		
	Mécanique des moteurs	1		
	Médecine	1		
	Physiothérapie	1		
	Radiologie	1		
	Sciences humaines	4		
	Sciences humaines et sociales	3		
	Sciences naturelles	<u>3</u>	58	
		TOTAL		<u>556^{e/}</u>

Voir notes sur la page suivante

/...

a/ Bourses offertes par le Gouvernement canadien à titre de contribution volontaire au Programme.

b/ Bourses administrées par le Haut Commissaire des Nations Unies pour les réfugiés (HCR).

c/ Comprend huit bourses financées conjointement par le Programme d'enseignement et de formation des Nations Unies pour l'Afrique australe et le HCR.

d/ Comprend 104 bourses financées par le Fonds des Nations Unies pour la Namibie.

e/ Comprend 35 bourses d'études en Afrique.

/...

ANNEXE III

Placement par région : 1979/1980

	Afrique	Europe	Amérique du Nord	Asie	Total
Afrique du Sud	285	63	159	83	590
Angola	22	-	-	-	22
Cap-Vert	-	9	-	-	9
Guinée-Bissau	-	27	-	-	27
Mozambique	1	1	-	-	2
Namibie	101	41	71	2	215
Sao Tomé-et-Principe	-	7	-	-	7
Zimbabwe	333	44	150	29	556
	742	192	380	114	1 428
