

A

الأمم المتحدة

Distr.
GENERAL

الجمعية العامة

A/47/513
28 October 1992
ARABIC
ORIGINAL: ENGLISHPlease to be returned
au bureau E. 4123الدورة السابعة والأربعون
البند ٣٤ من جدول الأعمالبرنامج الأمم المتحدة التعليمي
والتدريب للجنوب الأفريقي

تقرير الأمين العام

المحتويات

الصفحة	الفقرات	المحتوى
٢	١ - ٣	أولا - مقدمة
٢	٤ - ٦	ثانيا - التبرعات المقدمة إلى البرنامج
٤	٧ - ٨	ثالثا - المنح الدراسية المقدمة
٥	٩ - ٢٩	رابعا - أعمال اللجنة الاستشارية
١٦	٣٠ - ٣٣	خامسا - الخلاصة

المرفقات

١٧	الاول - الطلبات والمنح
١٨	الثاني - البلدان ومجالات الدراسة
٣١	الثالث - الإلحاق حسب المناطق ، ١٩٩٢/١٩٩١
٣٣	الرابع - عروض بمنح دراسية عينية

051192

..../..

031192 021192 ٩٢) ٢٣٣٣ 92-49032

أولا - مقدمة

١ - أنشأت الجمعية العامة برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى للجندسوب الافريقي بقرارها ٢٢٤٩ (د - ٢٢) المؤرخ في ١٩ كانون الاول/ديسمبر ١٩٦٧ ، وذلك بإدماج برامج خاصة سابقة تتعلق بتقديم المساعدة للأشخاص من ناميبيا وجنوب افريقيا وروديسيا الجنوبية والاقاليم الواقعة تحت الإدارة البرتغالية في افريقيا . ويتولى الامين العام إدارة البرنامج بالتشاور مع اللجنة الاستشارية لبرنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى للجنوب الافريقي ، التي أنشأتها الجمعية العامة بالقرار ٢٤٣١ (د - ٢٢) المؤرخ في ١٨ كانون الاول/ديسمبر ١٩٦٨ ، ويمول البرنامج من صندوق استثماري مكون من تبرعات تقدمها الدول والمنظمات والافراد . وفي الوقت الحاضر لا يقدم البرنامج مساعدات للمنح الدراسية إلا لطلاب من جنوب افريقيا ، ولفترة انتقالية تنتهي في ٢١ كانون الاول/ديسمبر ١٩٩٢ لطلاب من ناميبيا .

٢ - وفي القرار ٨٠/٤٦ المؤرخ في ١٢ كانون الاول/ديسمبر ١٩٩١ ، رأت الجمعية العامة أنه ينبغي أن تكون لدى البرنامج ، في ظل الظروف المتغيرة في جنوب افريقيا ، وبالإضافة إلى برامجه التعليمية والتدريبية في الخارج ، المرونة اللازمة كي يقدم ، على نحو مناسب ، مساعدة تعليمية وتدريبية لمواطني جنوب افريقيا الأقل حظا داخل البلد ذاته . وناشدت الجمعية أيضا جميع الدول والمؤسسات والمنظمات والافراد زيادة الدعم المالي وغيره من أشكال الدعم إلى البرنامج لتمكينه من الاضطلاع ببرنامجه أنشطته الموع .

٣ - ويفطى هذا التقرير الفترة من ١ أيلول/سبتمبر ١٩٩١ إلى ٣١ آب/أغسطس ١٩٩٢ .

ثانيا - التبرعات المقدمة إلى البرنامج

٤ - منذ صدور التقرير الأخير للأمين العام في ١٥ تشرين الاول/اكتوبر ١٩٩١ (A/46/561) ، تلقى البرنامج تبرعات مجموعها ٢٨٩ ٥٤٢ دولارا ، للفترة من ١ أيلول/سبتمبر ١٩٩١ إلى ٣١ آب/أغسطس ١٩٩٢ وذلك على النحو التالي :

البلد	بدولارات الولايات المتحدة
الارجنتين	١٠ ٠٠٠
اصيانيا	٢٨ ٢٩٢
استراليا	٧٣ ٠٨٤
المانيا	١١٠ ٢٤٦
ايسلندا	٢ ٢٠٠
بربادوس	٥٠٠
البرتغال	٩ ٩٨٥
تايلند	٢ ٠٠٠
الدانمرك	٨١٧ ٨١٩
السويد	٤٧٣ ١١٨
سويسرا	١٠٥ ١١٥
فرنسا	٢٧٦ ٦٠٠
الغلبين	٤٢٢
فنزويلا	٩ ٩٨٢
فنلندا	٥٨٤ ٦٤٩
الكويت	٥ ٠٠٠
لكسمبرغ	١٤ ٢٨٦
ماليزيا	١ ٠٠٠
مصر	٤٢٤
النرويج	١ ٠٧٦ ١٥٨
النمسا	٧٠ ٠٠٠
نيوزيلندا	٢٢ ٠٤٠
الهند	٢ ٠٠٠
هولندا	١١٢ ٥٢١
الولايات المتحدة الامريكية	٨٠٢ ٠٠٠
اليابان	٦٦٠ ٠٠٠
اليونان	٩ ٠٠٠
	<u>٥ ٢٨٩ ٥٤٢</u>

٥ - وبالإضافة إلى ذلك ، أعلن عن تبرعات لعام ١٩٩٢ لم تُدفع بعد ، يبلغ مجموعها ١٢٢ ٧٤٢ دولارا بيانها على النحو التالي :

بدولارات الولايات المتحدة

٣ ٠٠٠	اندونيسيا
١٢ ٥٠٠	جمهورية كوريا
١٠٠ ٦٧١	موسيرا
١٥ ١٥٢	لكسمبرغ
٤٣٠	مصر
٣ ٠٠٠	الهند
<u>١٣٣ ٧٤٣</u>	

٦ - والتبرعات المدفوعة والمعلنة لعام ١٩٩٢ التي يبلغ مجموعها ٥ ٤٣٣ ٢٨٥ دولارا ، تمثل تناقصا في الموارد بالمقارنة بالسنة السابقة التي بلغ فيها مجموع هذه التبرعات ٧٣٠ ٩٠٨ دولارا .

ثالثا - المنح الدراسية المقدمة

٧ - يوضح الجدول التالي نمط تطور البرنامج منذ الفترة ١٩٨٨/١٩٨٧ :

فترة الإبلاغ	عدد المنح الجديدة	عدد المنح المُدَّ أجَلها	عدد الحاصلين على المنح
١٩٨٨/١٩٨٧	٦٠٧	٧٥١	١ ٣٥٨
١٩٨٩/١٩٨٨	٩٥	١ ١١٢	١ ٣٠٨
١٩٩٠/١٩٨٩	٥٤٢	٦٥٨	١ ٣٠٠
١٩٩١/١٩٩٠	٦٤٨	٦٣٠	١ ٣٧٨
١٩٩٢/١٩٩١	١ ٣٦٤	٨٤٤	٢ ١٠٨

٨ - وفيما يلي توزيع الحاصلين على منح دراسية حسب بلدانهم الاصلية منذ الفترة ١٩٨٨/١٩٨٧ :

١٩٨٨/١٩٨٧	١٩٨٩/١٩٨٨	١٩٩٠/١٩٨٩	١٩٩١/١٩٩٠	١٩٩٢/١٩٩١	
٤٧٩	٤٤٢	٣٦١	٢٤٢	٢٢١	ناميبيا
٨٧٩	٧٦٦	٨٣٩	٩٢٥	١ ٧٨٧	جنوب افريقيا
<u>١ ٣٥٨</u>	<u>١ ٣٠٨</u>	<u>١ ٢٠٠</u>	<u>١ ٣٧٨</u>	<u>٢ ١٠٨</u>	المجموع

رابعاً - أعمال اللجنة الاستشارية

٩ - تتكون اللجنة الاستشارية لبرنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الأفريقي من ممثلين لبيلاروس وجمهورية تنزانيا المتحدة والدانمرك وزائير وزامبيا وفنزويلا وكندا وليبيريا والنرويج ونيجيريا والهند والولايات المتحدة الأمريكية واليابان . وقد حضر اجتماعات اللجنة الاستشارية بمئة مراقبين ممثلون للوحدة الانتقالية لناميبيا ، ومفوضية الأمم المتحدة لشؤون اللاجئين ، واللجنة الخاصة لمناهضة الفصل العنصري ، ومنظمة الوحدة الأفريقية ، وممثلون عن بوتسوانا وسوازيلند وليسوتو .

١٠ - وخلال الفترة قيد الاستعراض ، تولى السيد مارتن هومليد ، الممثل الدائم للنرويج لدى الأمم المتحدة ، رئاسة اللجنة الاستشارية . وعمل السيد إسايه زمبسا شابالا ، نائب الممثل الدائم لزامبيا لدى الأمم المتحدة نائباً للرئيس .

١١ - وعقدت اللجنة اجتماعين نظرت خلالهما في عدة جوانب تتعلق بتطوير البرنامج . ونظمت أيضاً بالاشتراك مع البرنامج ، وفقاً لقرار الجمعية العامة ٨٠/٤٦ ، مؤتمراً للمتابعة بشأن المساعدة التعليمية الدولية لمواطني جنوب أفريقيا الأقل حظاً ، بمقر الأمم المتحدة في نيويورك يومي ٨ و ٩ أيلول/سبتمبر ١٩٩٢ . وأوكل تنظيم المؤتمر إلى مركز مناهضة الفصل العنصري الذي وفر أيضاً خدمات الأمانة للجنة الاستشارية .

١٢ - وركز المؤتمر الاهتمام الدولي على متطلبات المساعدة التعليمية الدولية الفعالة المقدمة لمواطني جنوب أفريقيا الأقل حظاً خلال فترة الانتقال إلى جنوب أفريقيا غير عنصرية وديمقراطية . وأتاح للمشاركين فرصة لتبادل الآراء ووضع توصيات بشأن الحالات ذات الأولوية للتدخل القصير الأجل والطويل الأجل للبرامج التعليمية والتدريبية الشنائية والمتعددة الأطراف ، وتحديد الآليات اللازمة لتنسيق المساعدة التي تقدمها المنظمات والوكالات الدولية ، وبرامج المساعدة الشنائية والمتعددة الأطراف ، والجهات المانحة والمنظمات غير الحكومية خلال فترة الانتقال وما بعدها .

١٣ - وترأس المؤتمر الذي دام يومين السفير مارتن هومليد (النرويج) ، رئيس اللجنة الاستشارية ، وحضره ١٢٣ من الخبراء وممثلي المنظمات ذات الملة والمراقبين . وكان بين المشاركين أيضاً ممثلون عن البلدان المانحة الرئيسية لبرامج المساعدة الشنائية والمتعددة الأطراف للجنوب الأفريقي ، ووكالات الأمم المتحدة ومنظمات حكومية دولية أخرى ، والمنظمات غير الحكومية التي تقدم مساعدات تعليمية لمواطني جنوب

افريقيا الاقل حظا ، وكذلك خبراء التعليم من جنوب افريقيا . وحضر أيضا بمفلة مراقبين ممثلون عن المؤتمر الوطني الافريقي لجنوب افريقيا ومؤتمر الوجدويين الافريقيين لازانيا .

١٤ - وكان جدول أعمال المؤتمر كالتالي :

(١) استراتيجيات وسياسات المساعدة التعليمية والتدريبية للسود في جنوب افريقيا من أجل إقامة جنوب افريقيا غير عنصرية وديمقراطية ؛

(ب) الاحتياجات من الموارد البشرية خلال فترة الانتقال وما بعدها ، مع إيلاء عناية خاصة للمساعدة التعليمية الدولية (أي برامج المساعدة الثنائية ، والمتعددة الاطراف في الحاضر والمستقبل) ؛

(ج) مسائل استدامة القدرة التدريبية لجنوب افريقيا فيما يتجاوز دعم الجهات المانحة ؛ إضافة إلى الروابط بين التعليم والتدريب والعمالة ؛

(د) تنسيق المساعدة التعليمية والتدريبية وإنشاء آليات للتشاور والتعاون بين الجهات المانحة ، والوكالات المنفذة والمؤسسات التعليمية وأجهزة ووكالات الامم المتحدة المعنية .

١٥ - وفي الدورة الافتتاحية ، أدلى ببيان كل من رئيس المؤتمر ، وممثل الاميين العام ، ورئيس اللجنة الخاصة لمناهضة الفصل العنصري بالوكالة ، والمستشار الخاص للمدير العام لمنظمة الامم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) . كما ألقى أمين شؤون التعليم لمؤتمر الوجدويين الافريقيين لازانيا كلمة في المؤتمر . وقرأ رئيس شؤون التعليم بالمؤتمر الوطني الافريقي رسالة موجهة إلى المؤتمر من السيد نيلسون مانديلا ، رئيس المؤتمر الوطني الافريقي ، وقدم عرضا للإطار الاستراتيجي الوطني للتعليم في جنوب افريقيا .

١٦ - وتضمنت وثائق المؤتمر عشر ورقات للمعلومات الاساسية ، أعدها برنامج الامم المتحدة التعليمي والتدريبي لجنوب افريقي ، واليونسكو والبنك الدولي وخبراء جنوب افريقيا ، بالإضافة إلى منشور وملصق عن برنامج الامم المتحدة التعليمي والتدريبي لجنوب افريقي ، ومذكرات ووثائق أخرى ذات صلة .

١٧ - ودارت أعمال المؤتمر في أربع حلقات عمل عُُنيت الأولى منها بمسائل السيامة العامة والتدابير العملية لمعالجة جملة أمور منها مسائل الموارد البشرية والمتطلبات الرسمية وغير الرسمية الأخرى للانتقال إلى نظام تعليمي غير عنصري وديمقراطي في جنوب افريقيا ؛ والقطاعات المهمشة : الشباب ، والمرأة ، والطفل والمشردون ؛ والروابط القائمة بين برامج التعليم والتدريب والزمالات التدريبية وبين التنسيب الوظيفي . واهتمت حلقة العمل الثانية بتمويل برامج المساعدة الثنائية والمتعددة الاطراف حاضرا ومستقبلا : مجالات التمويل ذات الاولوية داخل جنوب افريقيا وخارجها ؛ وبناء المؤسسات والتدريب على مهارات القيادة خلال فترة الانتقال . وركزت حلقة العمل الثالثة على آليات التشاور والتعاون بين الجهات المانحة ، والوكالات المنفذة ، والمؤسسات التعليمية والامم المتحدة . أما حلقة العمل الرابعة فعُنيت بالإجراءات الرامية إلى استدامة النمو فيما يتجاوز مساعدات المانحين : دور القطاع الخاص ؛ ودور المنظمات غير الحكومية ؛ والمساعدة التدريبية والتعليمية والتقنية المقدمة للمنظمات غير الحكومية ؛ ودور المنظمات الدولية واستراتيجيات مساعدة المنح الدولية في الحاضر والمستقبل .

١٨ - واستمع المشاركون ، أثناء المؤتمر ، لثلاثة عروض دراسية . وشاهدوا شريط فيديو ، أنتجه المؤتمر الوطني الافريقي ليمور اثر الفصل العنصري على النظام التعليمي في جنوب افريقيا .

١٩ - وتقدم السيد جون صمويل ، رئيس إدارة التعليم بالمؤتمر الوطني الافريقي ، عرضا تحت عنوان " اقتراح من أجل إطار استراتيجي وطني للتعليم في جنوب افريقيا " يرمي للتغلب على التخطيط غير المنسق وللتنفيذ الفعال للبرامج التعليمية الملائمة .

٢٠ - وقدم السيد روبرت تكرر ، وهو محام يشغل أيضا منصب رئيس المشروع المصرفي للمجتمع المحلي ، عرضا بالشرائح الفوتوغرافية عن الاسقاطات البديلة لمستقبل جنوب افريقيا السياسي ، والاقتصادي والاجتماعي في ضوء سيناريوهات شتى أعدها فريق من الاقتصاديين ، ورجال الأعمال والاكاديميين في جنوب افريقيا . وقدم البروفيسير مرلين ميكل ، مدير التعليم في الهيئة الاستثمارية للتنمية المستقلة ، عرضا لنموذج تقييم السياسات اللازمة للتفوق التعليمي في جنوب افريقيا (ابيكس) ، بالتعاون مع الدكتور هنري هايلي ، عالم البحوث في مركز التنمية الدولية ، كارولينا الشمالية (الولايات المتحدة الأمريكية) والسيد بيتر بادوكوك - والترز ، مدير التنمية في مؤسسة التعليم (دوربان) . ونموذج (ابيكس) نموذج معالج بالحاسوب لاسقاطات القيد الدراسي والتكاليف

يكفل لمحللي السياسات دراسة ومعالجة الجوانب التعليمية ، والهيكلية ، والسياسية ، والمالية لأي سياسة تعليمية . وقد تدارس العرض نظاما تعليميا افتراضيا وحدد المجالات الرئيسية للتدخل الاستراتيجي ، التي يرى المشاركون من جنوب افريقيا أن المجتمع الدولي يمكن أن يعالجها بأقصى قدر من الفعالية : التعليم قبل الابتدائي ، والتعليم الاساسي للكبار ، وإعداد المعلمين ، والبنية الاساسية ، والإدارة والتدريب ، واصلاح المناهج التعليمية والاختبارات ، وتعميم وانتاج الكتب الدراسية ، والتعليم عن بعد والبحوث .

٢١ - واستمع المؤتمر أيضا الى بيان باسم مواطني جنوب افريقيا الذين حضروا المؤتمر يدعو ، في جملة أمور ، وكالات الامم المتحدة لأن تؤدي دورا تنسيقيا متزايدا بين المنظمات المانحة والمستفيدة ؛ وأن تسهل الاتصال بين المؤسسات والمنظمات ذات الصلة في جنوب افريقيا وبين الوكالات والمجتمع الدولي ؛ وأن توفر المساعدة التقنية في مجالات الاولوية المتفق عليها .

٢٢ - وتتسم النقاط التالية ، التي نشأت في سياق وقائع حلقة العمل ، بأهمية مباشرة بالنسبة لاعداد البرنامج :

(أ) هناك حاجة لإنشاء روابط بين مؤسسات التدريب والصناعة في جنوب افريقيا : فمثل هذه الروابط ستكفل ، من خلال المشاركات بين أرباب الاعمال والمستخدمين ، وخاصة في القطاع الخاص ، قيام مؤسسات التدريب بتوفير المهارات اللازمة لمواجهة الاحتياجات الفعلية والمستقبلية لاقتصاد جنوب افريقيا وللمساعدة على اجراء البحث وجمع البيانات عن المهارات والتنسيق الوظيفي . كما ينبغي قيام ارتباط بين المنح الدراسية وفرص العمل في جنوب افريقيا ؛ ومن المستحسن توفير الموارد للمؤسسات المحلية التي أظهرت استعدادا للتعامل مع احتياجات المجتمع المحلي ومعالجة التفاوتات الاجتماعية - الاقتصادية في جنوب افريقيا ؛

(ب) ثمة حاجة للدعم الكفيل لتعزيز المؤسسات المحرومة تاريخيا وتطوير قدراتها البحثية والتحليلية ؛

(ج) جرى التعرض بالذات للبحوث واقامة الشبكات بين المنظمات غير الحكومية في جنوب افريقيا المشاركة في توفير توجيه المساعدات التعليمية السيئة الاقل حظا في جنوب افريقيا باعتبارها مجالات يمكن أن تكون فيها المساعدة الدولية مفيدة أيضا ؛

(د) يمكن للأمم المتحدة أن تعمل كعنصر حفاز هام في حشد مختلف الجماعات العاملة داخل جنوب افريقيا وراء الهدف العام المتمثل في تحقيق التعاون في ميدان التعليم ، وخاصة من خلال تحسين التنسيق بين الجهات المانحة والمتلقية للمساعدات داخل وخارج جنوب افريقيا ، حسب الاولويات المتفق عليها واستدامة البرامج والمشاريع المنفذة ؛

(هـ) جرى بوجه عام تحديد مجالات الاولوية التي يمكن أن توفر فيها وكالات الأمم المتحدة المساعدة التقنية ، على أنها بناء قدرات جامعات السود ، والمساعدات المالية لطلاب المستوى الثالث ، والتعليم الاساسي للكبار ، وبناء القدرات (المؤسسية ، والتقنية والمالية) في قطاع المنظمات غير الحكومية ؛

(و) ونظرا لما تتمتع به وكالات الأمم المتحدة من حنكة وخبرة واسعتين فسي مجال التنمية التعليمية الدولية ، فقد رأى المشاركون أن بمقدور الأمم المتحدة تسهيل الاتصال بين المؤسسات/المنظمات ذات الصلة في جنوب افريقيا وبين وكالات المعونة والمجتمع الدولي . كما تستطيع الأمم المتحدة أن تؤدي دورا بالغ الأهمية في جمع وتبادل المعلومات ذات الصلة والتنسيق بينها .

٢٣ - وأعرب رئيس المؤتمر ، في ملاحظاته الختامية ، عن الأمل في أن يكون المؤتمر قد حقق هدفه بتسليط الاهتمام الدولي على الازمة التعليمية والاحتياجات التعليمية الواسعة في جنوب افريقيا وسبل معالجة المشكلة . وقال إن المشاركين اقترحوا أكثر من فهم الاحتياجات والقنوات المفضلة للمساعدات بما يضمن اضعاء التغييرات الهيكلية على النظام التعليمي في جنوب افريقيا بما يوفر المزيد من الامكانيات أمام الطلاب الأقل حظا . وتلك مهمة ذات طابع طويل الأجل . وأعرب عن تطلعه الى استمرار الحوار حول هذه القضايا البالغة الأهمية ، قائلا إنه أحاط علما باهتمام المشاركين بتنظيم محفل يعني بالتعليم داخل جنوب افريقيا في الوقت المناسب وبأوسع مشاركة ممكنة .

٢٤ - وتلاحظ اللجنة الاستشارية أن برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الافريقي قد بدأ بالفعل خطة عمل تعبر عن اتجاهات جديدة في شكل مشاريع داخل جنوب افريقيا وخارجها وتستهدف تعزيز القدرات المؤسسية ودور صنع القرار بواسطة المنظمات غير الحكومية والمنظمات المحلية القاعدة والمؤسسات التعليمية التي تخدم احتياجات ومصالح أهالي جنوب افريقيا الأقل حظا .

٢٥ - ووفقا لتوصيات تقرير التقييم لعام ١٩٨٩ ، واصل البرنامج خلال الفترة قيد الاستعراض ضمان القبول لعدد أكبر من طلاب جنوب افريقيا مع اظهار المزيد من الاهتمام بإمكانية عودة وتوظيف الخريجين ، على النحو الذي توضحه التدابير التالية :

(أ) إمكانية العودة والتوظيف تعد الآن من المعايير الأساسية في الاختيار للمنح ؛

(ب) مضاعفة اتفاقات الرعاية المشتركة لبرامج التدريب المتخصص القصيرة الأجل التي تخفف من التكاليف بالنسبة لبرنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى لجنوب الافريقي على حين تضمن عودة وتنسيب المتدربين في وظائف ؛

(ج) أقيمت اتصالات مع المنظمات غير الحكومية المتمركزة في جنوب افريقيا التي تتمثل ولايتها في المواءمة بين الخريجين وبين الوظائف وكذلك بين أرباب الأعمال الفعليين والمحتملين في القطاع الخاص والمجتمعات المحلية ؛

(د) تعزيز الجامعات المخصصة تاريخيا للسود وغيرها من خلال برامج التبادل لطلاب الدراسات العليا من السود وصغار أعضاء هيئات التدريس ؛

(هـ) التماس سبل ووسائل بديلة لضمان فعالية تنفيذ ورصد المشاريع التي يربعاها برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى لجنوب الافريقي داخل جنوب افريقيا .

٢٦ - خلال الفترة قيد الاستعراض ، ووفقا لتوصيات اللجنة الاستشارية ، بدأ البرنامج عددا من المشاريع الجديدة بالتعاون مع الوكالات المقدمة لمنح ، ومع مؤسسات تعليمية ، ومؤسسات بحثية ، ووكالات حكومية ووكالات حكومية دولية ، ولا سيما فسي البلدان المرتفعة التكلفة . وقد أسفرت هذه المشاريع الجديدة عن مشاركة برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى لجنوب الافريقي في أشكال من التدريب بأكثر مما كان يمكن أن يرتبه بمفرده ، وبتكلفة أقل للمنحة الواحدة ، وخاصة في أمريكا الشمالية وأوروبا . وفي نفس الوقت ، استطاع برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبى لجنوب الافريقي أن يقدم منحاً لعدد متزايد من الطلاب من داخل جنوب افريقيا . وبوجه عام ، شئت أن هذه الترتيبات للرعاية المشتركة مفيدة للطلاب

المتمتعين بالرعاية المشتركة ، ولبرنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الأفريقي وللوكالات المتعاونة . ويرد في الفرع التالي موجز المشاريع المتمتعة بالرعاية المشتركة التي يجري تنفيذها حاليا أو يزمع تنفيذها في المستقبل القريب .

ترتيبات الرعاية المشتركة وغيرها من الترتيبات التعاونية

٢٧ - وفقا لقرار الجمعية العامة ٨٠/٤٦ أجريت مشاورات في شهري كانون الثاني/يناير وشباط/فبراير ١٩٩٢ مع عدد من الوكالات الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية - وخاصة الاتحاد المالي الدولي لجمع التبرعات ، والهيئة الاستثمارية لتطوير التعليم التابعة للجنة الوطنية لتنسيق التعليم ، ومجلس المنح الدراسية في جنوب افريقيا وبعض أعضائه ، ومؤسسة الإقامة الداخلية للطلاب في جنوب افريقيا ، وهيئة كاغيسو الاستثمارية ، ومجلس الفرص التعليمية . ونتيجة لهذه المشاورات ، تم التوصل الى الترتيبات التالية :

١١ داخل جنوب افريقيا

(أ) في عام ١٩٩٢ ، توصل برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الأفريقي الى ترتيبات مع مجلس المنح الدراسية في جنوب افريقيا بشأن الرعاية المشتركة لـ ١٢٥ طالبا عائدا في ميادين الأولوية الخاصة بالبرنامج (التكنولوجيا الاحيائية ، والحواشيب ، وتنمية المجتمع المحلي ، والتعليم ، والدراسات البيئية ، والزراعة ، والهندسة ، والعلوم ، والتجارة ، والمهن المحيية) في مختلف الجامعات والمعاهد التقنية في جنوب افريقيا . ومن هذه المنح ، تم تجهيز ١٠٠ للعام الجامعي ١٩٩٢ .

(ب) ستختتم في عام ١٩٩١ الترتيبات التعاونية التي بدأت في وقت سابق مع برنامج المساعدة التعليمية التابع للهيئة الاستثمارية لتطوير التعليم ، وأسفرت عن تنسيب ٦٨ طالبا في المستويين الرفيع "A" والعادي "O" في زمبابوي . وتم التوصل الى ترتيبات جديدة مع برنامج المساعدة التعليمية للرعاية المشتركة لـ ١٢٥ طالبا يدرسون في الجامعات وفي جنوب افريقيا في مجالات الأولوية التالية : التكنولوجيا الاحيائية ، والحواشيب ، وتنمية المجتمع المحلي ، والتعليم ، والدراسات البيئية ، والزراعة ، والهندسة ، والعلوم ، والتجارة ، والمهن المحيية .

(ج) طلبت منظمة المحامين المناصرين لحقوق الإنسان (جنوب افريقيا) مساعدة برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الافريقي في تدريب ما مجموعه ٧٠ محاميا من سائر أنحاء جنوب افريقيا من خلال وحدة المنح الدراسية .

(د) وافق البرنامج ، بالتعاون مع مجلس تكافؤ الفرص (جنوب افريقيا) ، على المشاركة في رعاية ٣٠ من سفار أعضاء هيئة التدريس بهدف بناء المؤسسات فسي ميادين العلوم ، والهندسة والزراعة بدءا من العام الجامعي ١٩٩٢ .

(هـ) تجري مشاورات بالنسبة للنصف الاول من عام ١٩٩٣ للمشاركة في تمويل ٣٠ منحة في جامعات أخرى من خلال مجلس كنائس جنوب افريقيا ومؤتمر الاساقفة الكاثوليك في جنوب افريقيا .

(و) سوف تغطي ال ٥٥ منحة المقدمة الى الطلاب السود للعام الأكاديمي ١٩٩٢/١٩٩٣ في جامعة فورت هير ميداني العلم والتعليم أساسا .

(ز) وافق برنامج الأمم المتحدة التعليمي والتدريبي للجنوب الافريقي ، بالتعاون مع جامعة ويتسواترراند ، على تدريب ما مجموعه ٦٢ فردا لفترة السنتين ١٩٩٢/١٩٩٣ للدراسات العليا في ميدان إدارة الأعمال . ويقدم هذا البرنامج دورات غير متفرغة لمدة سنتين للأفراد الذين يشغلون وظائف أو برنامجا مدته سنة واحدة للحصول على شهادة دراسات عليا في إدارة الأعمال .

١٣ في البلدان الأخرى المنخفضة التكاليف

(أ) خلال الفترة قيد الاستعراض ، اشترك البرنامج وأمانة الكمنولث برعاية ٤٠ طالبا ، على أساس تحمل التكاليف مناصفة في ميادين تحظى بالأولوية (التكنولوجيا الاحيائية ، والحاسوب ، وتنمية المجتمعات المحلية ، والتعليم ، والدراسات البيئية ، والزراعة والهندسة والعلوم والأعمال التجارية والمهن المحية) لدورات دراسية للحصول على درجات علمية أو دبلومات في بلدان الكمنولث النامية . وتتراوح مدة المنح المشمولة بالرعاية بين سنة وثلاث سنوات . وتم الاتفاق كذلك على امكان النظر في مجموعة اضافية مكونة من ٣٠ الى ٤٠ طالبا في أوائل عام ١٩٩٣ .

ووافقت أمانة الكمنولث والبرنامج على استمرار وحدة الإرشاد لجنوب افريقيا في تمويل ٧٤١ متدربا ، على أساس تقاسم التكاليف مناصفة .

(ب) ويشترك الصندوق الاستثماري للجنوب الأفريقي التابع لكندا مع البرنامج في رعاية دورة لتنمية المؤسسات التجارية الصغيرة . وهذه الدورة مخصصة لعشرة مشتركين ، ومتعقد في سوازيلند فيما يتعلق بالعمل الأكاديمي ، ثم في كندا للتطبيقات العملية . ومن الممكن أن تتقاسم هذه المنظمة مع أمانة الكمنولث التكاليف بالتساوي .

وبالإضافة إلى ذلك ، سيؤخذ ٤٠ إلى ٦٠ متدرباً من مستوى الإدارة الوسطى ، للتدريب في جنوب أفريقيا وأجراء التطبيقات العملية في كندا .

(ج) ويجري حالياً كذلك اتخاذ الترتيبات لتنسيب ٥٠ مرشحاً في مؤسسات المستوى الثالث في الهند ، في ميادين العلوم والطب والتعليم التقني .

١٣ البرامج المشمولة بالرعاية المشتركة في البلدان المرتفعة التكاليف
(١) هنالك حالياً قيد الإنجاز ترتيبات مع جامعة ألبرتا تتعلق بعشرة طلاب ناميبيين عند مستوى الماجستير لبناء المؤسسات في ميدان إعداد المعلمين .

(ب) اشتراك البرنامج مع جامعة برستول في رعاية ١٠ أفراد لتلقي دورة لرفع المستوى المهني عند المستوى المتوسط ، لفترة ٦ أشهر ، تضم ١٥ فرداً لتلقي التدريب الذي يؤهل لنيل الماجستير في التعليم لفترة اثني عشر شهراً . وهذه المنح يستفاد منها ، على الترتيب ، في جامعتي برستول (المملكة المتحدة) وفتواترمانند (جنوب أفريقيا) . وقد سبقت الموافقة على هذا المشروع في ١٩٩١ ، ويجري تنفيذه حالياً خلال الفترة المشمولة بالتقرير .

(ج) قام البرنامج ، بالتعاون مع الوكالة اليابانية للتعاون الدولي ، بترتيب تنسيب ١٠ أفراد في برامج تدريب قصيرة الأجل باليابان ، في مجالات دراسة التكنولوجيا الرفيعة ، وعلوم الحاسوب والتنمية الصناعية .

(د) يتفاوض البرنامج حالياً مع المعهد الأفريقي الأمريكي لتوسيع نطاق المشروع الذي يشتركان فيه مع جامعة الرأى الغربي (ومترن كيب) بحيث يشمل خمس جامعات أخرى للسود . وقد تضمن هذا البرنامج الاشتراك برعاية ٢٠ محاضراً خلال السنتين الماضيتين لبرامج مدتها ستة أشهر لرفع المستوى المهني وبرامج بحوث في جامعات الولايات المتحدة . وسيحاطم البرنامج في تكاليف الطلاب المباهرة .

(هـ) وللبرنامج اتفاق مع المجلس المعني بالبرامج الدولية ، لإيفاد ٢٠٠ أخصائي اجتماعي وعامل مهني ومهني في مجال التنمية المجتمعية الى الولايات المتحدة سنويا لاكتساب خبرة تتراوح بين ٤ أشهر و ١٢ شهرا في العمل مع وكالات الرعاية الاجتماعية . وأدار المجلس المذكور برنامجا خاصا يضم ١٥ طالبا من جنوب افريقيا لاكتساب خبرة في العمل المهني . ولما كان المشتركون يتقاضون عادة مرتبا مغفيرا ، فإن التكاليف التي تكبدها البرنامج كانت معتدلة للغاية .

(و) وتشمل ترتيبات الرعاية المشتركة مع المعهد الدولي للتعليم لسنة ١٩٩٢ الجامعية ٢٥ منحة جديدة بمستوى الماجستير والدكتوراه ، في مجالات الاولوية بالولايات المتحدة .

(ز) ويقدم البرنامج ، بالتعاون مع جامعة أوهايو ، مساعدة في مجال التدريب لعشرة موظفين مدنيين من وزارة التعليم في ناميبيا ، وللمعلمين واداريين من جامعة ناميبيا في مستوى الماجستير في ميداني إعداد المعلمين والإدارة التعليمية . وسيبدأ بعض المستفيدين من المنح دراستهم في كانون الثاني/يناير ١٩٩٣ .

(ح) وخلال الفترة قيد الاستعراض ، تمت الموافقة على ترتيبات الرعاية المشتركة مع برنامج كلية نيو هامبشير للتنمية الاقتصادية المجتمعية ، لتدريب ٥ من المهنيين العاملين في الرعاية الصحية بدراسات بمستوى الماجستير ، في مجال الاستراتيجيات التطبيقية لتعزيز الصحة في البلدان النامية .

(ط) وقد تم التوصل أيضا الى اتفاق مع كلية ماوث داكوتا للتعيين والتكنولوجيا (الولايات المتحدة) لإلحاق ما يبلغ ١٠ طلاب من المستوى الجامعي الاول أو مستوى الماجستير في مجالات التعدين والهندسة الجيولوجية أو هندسة التعدين . ومن المتوقع أن يجري اختيار المتدربين على أساس قدرتهم على تأمين وظائف لهم عقب عودتهم الى الوطن .

(ي) وتعاون البرنامج أيضا مع المؤسسات والمنظمات غير الحكومية الأخرى المشتركة بالرعاية ، مثل الصندوق التعليمي للجنوب الافريقي ، وكلية رامابو الجامعية ، وصندوق الفنون الافريقية وجامعة أوبسالا ، وكلية ولاية كيرني .

(ك) وفي غضون الفترة ١٩٩٢-١٩٩٣ ، تشمل ترتيبات الرعاية المشتركة بالفعل طلاب المرحلة الجامعية الاولى ولا سيما من المستوى الأدنى . وفي مجهود تعاوني ، يقوم حاليا عدد من المنظمات بالتشاور حول سبل ووسائل الاشتراك ، على أساس مرة واحدة ، برعاية عدد محدود من الطلاب في المرحلة الجامعية الاولى ، المتروكين حاليا في ظروف صعبة في بلدان مرتفعة التكاليف .

(ل) ووفقا لشروط الترتيب المقترح ، سيقدم البرنامج مساهمة مالية لهذه المنح ، في المؤسسة التي يلتحق بها هؤلاء الطلاب . أما المجالس الكنسية ، فستقدم الدعم الاداري والمشورة ، فضلا عن دورات دراسية تعويضية تقدم في مراكز هتي .

٢٨ - وفي الفترة قيد الاستعراض ، لاحظت اللجنة الاستشارية بارتياح ، الاتجاهات الجديدة في مجال السياسات وأنشطة التدريب للبرنامج ، الموجهة نحو ما يلي :

(أ) بناء القدرة المؤسسية للمجتمعات المحلية والمنظمات غير الحكومية ، ولا سيما جامعات السود تاريخيا وغيرها من الجامعات ؛

(ب) تزويد القادة السود بالتدريب على المهارات لتسهيل الانتقال الى اقامة جنوب افريقيا لا عنصرية وديمقراطية ؛

(ج) تدريب محامين وقضاة من السود لاقامة العدل في جنوب افريقيا على نحو فعال في مرحلة ما بعد الفصل العنصري ؛

(د) تقديم تدريب متخصص ودراسات جامعية عليا في الاجل القصير ، مما لا يحتاج في جنوب افريقيا ؛

(هـ) اقامة أو تعزيز الصلات بين أنشطة التدريب والمناعة .

وترحب بأنشطة البرنامج المتممة بوجه عام ، وبتعاونه الوثيق مع المنظمات غير الحكومية والمؤسسات التعليمية داخل جنوب افريقيا .

٢٩ - وتود اللجنة الاستشارية الإعراب عن تقديرها للأمين العام على الكفاءة التي يدار بها البرنامج .

خامسا - الخلاصة

٣٠ - بذل الأمين العام ، بالتعاون مع اللجنة الاستشارية ، قصارى جهده لدعم البرنامج ، لتلبية ما للطلاب من أبناء جنوب افريقيا وناميبيا من احتياجات تعليمية وتدريبية متزايدة وماسة .

٣١ - ونظرا الى الحاجة الملحة للمشاركة الفعالة في تنمية الموارد البشرية لإقامة جنوب افريقيا غير عنصرية وديمقراطية ، ناشد الأمين العام جميع الدول والمؤسسات والمنظمات والافراد أن تقدم الى البرنامج الدعم المالي وغير المالي بسخاء ودون انقطاع . وثمة تسليم متزايد الآن بأن من شأن كادر كبير مدرب من أبناء جنوب افريقيا السود ، أن يضطلع بدور حاسم ، ولا سيما على مستوى الإدارة العليا والوسطى في المجالات ذات الاولوية في تسهيل الانتقال الى اقامة جنوب افريقيا لا عنصرية وديمقراطية .

٣٢ - ويود الأمين العام أن يعرب عن تقديره البالغ للدول التي قدمت الدعم الى البرنامج سواء في صورة تبرعات أو منح دراسية ، أو عن طريق تدبير أماكن في مؤسساتها التعليمية . ويود أيضا أن يعرب عن امتنانه للأمين العام لمنظمة الوحدة الافريقية ، والأمين العام لامانة الكمنولث ، ومدير برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، ومفوض الأمم المتحدة السامي لشؤون اللاجئين ، والوحدة الانتقالية لناميبيا ، والرؤساء التنفيذيين للوكالات المتخصصة ، لتعاونهم المتواصل . ويود أخيرا أن يشيد بالمساهمات التي تقدمها المؤسسات التعليمية ، لا سيما في افريقيا ، والمنظمات الأخرى التي تعاونت مع البرنامج .

المرفق الاول

عدد الطلبات والمنح

(١) أيلول/سبتمبر ١٩٩١ - (٢) آب/أغسطس ١٩٩٢)

ألف - المجموع الكلي

	٢ ٣٧٥ (١)	الطلبات الجديدة الواردة
١ ٣٦٤		المنح الجديدة المقدمة
<u>٨٤٤</u>		المنح الممدد أجلها
٢ ١٠٨		مجموع الحاصلين على منح
	١ ٤٦٢	المنح المنتهية

باء - ناميبيا

	٢١٥	الطلبات الجديدة الواردة
٦٦		المنح الجديدة المقدمة
<u>٢٥٥</u>		المنح الممدد أجلها
٢٢١		مجموع الحاصلين على منح
	٢٧٧	المنح المنتهية

جيم - جنوب افريقيا

	٢ ١٦٠	الطلبات الجديدة الواردة
١ ١٩٨		المنح الجديدة المقدمة
<u>٥٨٩</u>		المنح الممدد أجلها
١ ٧٨٧		مجموع الحاصلين على منح
	١ ١٨٥	المنح المنتهية

(١) بالإضافة الى الطلبات الرسمية الواردة ، ورد أيضا أكثر من ١ ٠٠٠ طلب لالتماس المساعدة .

المرفق الثاني

البلدان المضيفة ومجالات الدراسة

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
ألف - الناميبيون			
أستراليا	الإعداد المهني للمعلمين	٤٦	
الكونغو	التعليم الثانوي للتدريب التقني	١٩٧	
ألمانيا	الطب	١	
غانا	طلاب المستوى الرفيع "A"	٤	
ناميبيا	الإدارة ، التنظيم ، المالية	١	
	الإدارة العامة	١	
	الاقتصاد	٢	
	التعليم العام	٤	
	التعليم الثانوي	١	
	الايكولوجيا/البيئة	١	
	الهندسة الميكانيكية	١	
	الكيمياء	١	
	علم الاجتماع	١	
	المجموع	١٣	
المملكة المتحدة	الاقتصاد الزراعي	١	
لبريطانيا العظمى	التعليم العام	٣	
وايرلندا الشمالية	القانون العام	١	
	الايكولوجيا/البيئة	١	
	المجموع	٦	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
الولايات المتحدة الأمريكية	علم الحاسوب	٤	
	هندسة الحاسوب	١	
	الاقتصاد	٥	
	التعليم العام	١	
	القانون العام	١	
	علم الاحياء	٤	
	الطب	١	
	الهندسة المدنية	١	
	هندسة الطاقة	١	
	هندسة الالكترونيات	١	
	العلوم السياسية	١	
	الإذاعة والتلفزيون	٥	
	علم الجريمة	١	
	علم النفس	١	
	المجموع	٢٨	
زيمبابوي	الاقتصاد	١	
	التعليم الثانوي	٢	
	التعليم المهني	٢٢	
	اللفة الانكليزية	١	
	المجموع	٢٦	

٢٢١

(يتمتع)

المرفق الثاني (تابع)

عدد المنح	مجال الدراسة	بلد الدراسة
باء - أبناء جنوب افريقيا		
١	الطب	انتيفوا وبربودا
١	التعليم المهني	استراليا
١	الطب	
٢	المجموع	
١	الإدارة ، التنظيم ، المالية	بلجيكا
١	المحاسبة	بوتسوانا
١	الإدارة العامة	
٢	دراسات الاعمال التجارية	
١١	علم الحاسوب	
١	الاقتصاد	
١	التاريخ (الافريقي)	
١	تقني آلات	
١	التعليم الابتدائي	
١	الانتاج والإشراف	
٢	العلوم الاجتماعية	
٣	الإذاعة والتلفزيون	
١	علم الاجتماع	
١٣	التعليم المهني عن بعد	
٤٠	المجموع	
١	العلوم الفيزيائية	بلغاريا
١	الكيمياء	
٢	المجموع	
(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
كندا	المحاسبة	١	
	تنمية المنظمات	١	
	علم الحاسوب	١	
	الاقتصاد	٢	
	التعليم العام	٤	
	التعليم المهني	١٥	
	دراسات طب الاسنان	١	
	الهندسة المدنية	١	
	العلوم السياسية	١	
	صحافة	١	
	علم النفس	١	
	الخدمة الاجتماعية	١٥	
		<u>١</u>	
	المجموع	٤٥	
اثيوبيا	تصميم قواعد البيانات	١	
غانا	القانون العام	١	
	صحافة	٢	
	المجموع	<u>٢</u>	
هنگاريا	هندسة الكيمياء	١	
	التاريخ	١	
	المجموع	<u>٢</u>	
الهند	دراسات الاعمال التجارية	١	
	الاقتصاد	٥	
	علم الحياة العام	١	

(يتبع)

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
الهند (تابع)	الطب	٣	
	العلوم البيطرية	٢	
	المجموع	١٢	
ايرلندا	الطب	١	
اليابان	التخطيط الاقليمي	٢	
كينيا	علم الحاسوب	٣	
	الاقتصاد	١	
	التعليم الثانوي	١	
	التعليم المهني	١	
	هندسة الالكترونيات	٢	
	المجموع	٨	
ليسوتو	المحاسبة	٢	
	الادارة	٥	
	الإدارة العامة	١	
	دراسات الاعمال التجارية	١	
	علم الحاسوب	١	
	التعليم العام	١٢	
	التعليم المهني	٢	
	القانون العام	١٢	
	علم الحياة	٢	
	الهندسة المدنية	١	
	الهندسة الميكانيكية	١	
	علم الاحصاء العام	١	
	العلوم الاجتماعية	١٠	
	المجموع	٥١	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
ناميبيا	التعليم المهني	١	
نيجيريا	العلوم السياسية	٢	
	التاريخ	١	
	المجموع	٢	
باكستان	الاقتصاد	١	
جنوب افريقيا	المحاسبة	٧	
	الزراعة/الهندسة الزراعية	١٢	
	الكيمياء الاحيائية	٤	
	الهندسة الاحيائية - الطبية	١	
	إدارة الاعمال	٩	
	مسح الابنية	٢	
	الهندسة الكيمائية	٢	
	الكيمياء	٧	
	الهندسة المدنية	١	
	التجارة	٢٧	
	الحواسيب	٢	
	التخطيط الإنمائي	٣	
	تقديم المشورة	١	
	التعليم	٢٦	
	هندسة الكهرباء	١	
	الالكترونيات	٢	
	الاقتصاد	١١	
	الهندسة والجيولوجيا	٢	
	علم البيئة	١	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
جنوب افريقيا (تابع)	علم الحياة العام	٧	
	الجيولوجيا	٨	
	التعليم العالي	١	
	العلاقات الصناعية	١	
	العلاقات العمالية	١	
	القانون	٧٩	
	الرياضيات	٥	
	التنظيم	٢	
	الطب	٦	
	التمريض	٢	
	الصيدلة	٢	
	تدريب الطيارين	١	
	العلوم السياسية	١	
	الإدارة العامة	٤٨	
	علم النفس	١	
	العلوم	٣٠	
	أعمال السكرتارية	١	
	اقتصاديات التنمية الاجتماعية	٢	
	الخدمة الاجتماعية	٦	
	العلوم الاجتماعية	٢٢	
	تخطيط المدن	١	
	علم الحيوان	٤	
	المجموع	٣٥٥	
سوازيلند	المحاسبة	١	
	الزراعة	٢	
	التجارة	١	
	التعليم العام	٥	
(يتبع)			

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
سوازيلند (تابع)	التعليم العالي	٢	
	التدبير المنزلي	٢	
	القانون	٤	
	إعداد معلمي الابتدائي	٢	
	إعداد تعليم معلمي الثانوي	٩	
	التعليم الثانوي	٢	
	التعليم التقني المهني	١٩	
	علم الحياة	٢	
	الزراعة/الهندسة الزراعية	٥	
	الصحة المهنية	١	
	الهندسة الميكانيكية	٢	
	فني كهرباء	٢	
	العلوم الاجتماعية	٧	
	دراسات السكرتارية	٢	
	المجموع	٧٤	
سويسرا	الإدارة العامة	٢	
	المجموع	٢	
أوغندا	العلوم الاجتماعية	١	
	التعليم المهني عن بعد	٣٩٢	
	المجموع	٣٩٣	
المملكة المتحدة		١	
	المحاسبة	١	
	الاقتصاد	٢	
	التعليم العام	١٣	
	تعليم الكبار	١	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح المجموع
المملكة المتحدة (تابع)	القانون العام	١
	علم الاحياء	١
	علوم الطب	١
	التمريض	١
	دراسات طب الاسنان	٢
	علم الحيوان	١
	هندسة الالكترونيات	١
	الكيمياء	١
	الكيمياء التحليلية	١
	الإذاعة والتلفزيون	٢
	التاريخ	١
	الخدمة الاجتماعية	١
	علم الاجتماع	١
	المجموع	٢٤
جمهورية تنزانيا المتحدة	المحاسبة	١
	الزراعة/الهندسة الزراعية	١
	الإدارة المالية/الميزنة	٢
	المالية الدولية	٢
	الإدارة العامة	١
	الاعمال التجارية	١١
	علم الحاسوب	٤
	تعليم الكبار	١
	التعليم المهني	٢٦
	التعليم المهني عن بعد	١١٠
	الطب	٢
	الهندسة الميكانيكية	١
(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
جمهورية تنزانيا المتحدة (تابع)	العلوم السياسية	١	
	المحافة	٦	
	الخدمة الاجتماعية	٣	
	المجموع	١٧٣	
الولايات المتحدة الأمريكية	الإدارة ، التنظيم ، المالية	١	
	المحاسبة	٥	
	الإدارة المالية/الميزنة	٢	
	الإدارة العامة	١	
	تنمية المنظمات	٦	
	إدارة شؤون الموظفين	٣	
	إدارة التسويق	٣	
	الاعمال التجارية	١	
	إدارة الحاسوب	١	
	علم الحاسوب	١	
	هندسة الحاسوب	٣	
	الاقتصاد	٢٠	
	الاقتصاد الزراعي	١	
	اقتصاديات التنمية الاجتماعية	٢	
	الاقتصاد الدولي	٢	
	التعليم العام	١٥	
	تعليم الكبار	٢	
	التعليم العالي	٢	
	التعليم الابتدائي	١	
	التخطيط الاقليمي والحضري	٦	
	القانون العام	٩	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
الولايات المتحدة الأمريكية (تابع)	الزراعة/الهندسة الزراعية	٢	
	علم الاحياء	٢	
	علم الحياة العام	١	
	الطب	٧	
	الدراسات الإعدادية للطب	١	
	التمريض	٢	
	دراسات طب الاسنان	٢	
	العلاج الطبيعي	١	
	الصحة المهنية	٢	
	علم الحيوان	٤	
	الهندسة المدنية	٢	
	الهندسة الميكانيكية	١	
	هندسة الكهرباء	١	
	الهندسة الكيميائية	١	
	الفيزياء	١	
	الكيمياء	٤	
	العلوم السياسية	٦	
	العلوم السياسية	٢	
	الدراسات الافريقية	٢	
	الاتصالات	١	
	السينما	٢	
	الإذاعة والتلفزيون	٨	
	المحافة	٤	
	التاريخ	١	
	علم النفس	٩	
	الخدمة الاجتماعية	٢٢	
	علم الاجتماع	٢	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
الولايات المتحدة الامريكية (تابع)	الاحماء العام	١	
	الرياضيات العامة	٢	
	العلوم الانسانية	٦	
	الفويات	٢	
	اللغة الانكليزية	١	
	المجموع	١٩٩	
زامبيا	المحاسبة	٣	
	إدارة شؤون الموظفين	١	
	ادارة التسويق	١	
	هندسة الالكترونيات	١	
	الإذاعة والتلفزيون	١	
	المحافة	١	
	التعليم المهني عن بعد	١٠١	
	المجموع	١٠٩	
زيمبابوي	الإدارة العامة	١	
	إدارة التسويق	١	
	دراسات الاعمال التجارية	٤	
	علم الحاسوب	٢	
	الاقتصاد	٤	
	التعليم العام	٣	
	التعليم المهني عن بعد	١٢٦	
	القانون العام	٢	
	علم الحياة العام	١	
	المحافة	١	
	الإعلام	١	
	(يتبع)		

المرفق الثاني (تابع)

بلد الدراسة	مجال الدراسة	عدد المنح	المجموع
زمبابوي (تابع)	التاريخ	١	
	الخدمة الاجتماعية	٢	
	علم الاجتماع	٢	
	العلوم الانسانية	٢	
	اللغة الانكليزية	٦	
	التعليم الثانوي للمستويين الرفيع "O" والعادي "A"	١١٢	
		٢٧٢	٤٦٢ (ب)

(ب) يضم العدد الإجمالي للطلاب المشمولين بالرعاية في افريقيا ، البالغ ١ ٤٨٢ طالبا ، ٦٦٦ منحة للتعليم عن بعد و ٧٥ متدربا في حلقات عمل ، تشترك برعايتها أمانة الكمنولث في بوتسوانا وأوغندا وجمهورية تنزانيا المتحدة وزامبيا وزمبابوي .

المرفق الثالث

الإلحاق حسب المناطق ، ١٩٩٢/١٩٩١

أمريكا الشمالية ومنطقة البحر الكاريبي					
أفريقيا	أوروبا	آسيا	المجموع		
٢٤٠	٧	٤٦	٣٣١	ناميبيون	
١ ٤٨٢	٤٣	١٧	١ ٧٨٧	من جنوب افريقيا	
١ ٧٢٣	٤٩	٦٣	٢ ١٠٨	المجموع	

المرفق الرابع

عروض بمنح دراسية عينية

بالإضافة إلى التبرعات النقدية التي تلقاها البرنامج ، المشار إليها في
الغقرة ٤ من التقرير ، تلقى البرنامج في السنوات الماضية عروضاً بمنح دراسية
للتدريب في البلدان المقدّمة لهذه المنح وهي :

اسرائيل	جمهورية كوريا
المانيا	روسيا
اوكرانيا	رومانيا
ايطاليا	سري لانكا
باكستان	السودان
بربادوس	قطر
بلغاريا	كندا
بيلاروس	الكويت
تايلند	ليسوتو
ترينيداد وتوباغو	مصر
تشيكوسلوفاكيا	موريشيوس
جامايكا	النمسا
الجزائر	نيجيريا
الجمهورية العربية الليبية	الهند

- - - - -