



大会
经济及社会理事会

Distr.: General
8 June 1999
Chinese
Original: English

大会

第五十四届会议

暂定项目表*项目 107

社会发展、包括有关世界社会状况
和有关青年、老年人、残疾人和家庭的问题

经济及社会理事会

1999 年实质性会议

1999 年 7 月 5 日至 30 日, 日内瓦

临时议程**项目 14(b)

社会与人权问题: 社会发展

朝向普及教育目标取得的进展: 2000 年评估

秘书长和联合国教育、科学及文化组织总干事的临时报告

摘要

本临时报告是根据大会 1997 年 12 月 12 日第 52/84 号决议编写的。本报告依照大会的要求,审查朝向普及教育取得的进展(目前正在进行普及教育情况 2000 年评估来审查这方面的进展),以及宣布联合国扫盲十年的可行性和适当性。将于 2000 年 4 月举办世界教育论坛后提出最后报告。

* A/54/50。

** E/1999/100 和 Add.1。

导言

1. 1990年,各国承诺追求普及教育的目标并不断评估朝向这些目标取得的进展。宗甸《普及教育世界宣言》和《满足基本学习需要行动纲要》¹载有下列六个方面的目标:促进幼儿保育和发展、提供接受和受完小学教育的机会、大幅度减少文盲数——特别是妇女文盲数、提高学习成绩、向青年和成人提供基础非正规教育和技能训练以及家庭和个人具有提高生活质量所需的知识、技能和态度。

2. 其后1990年代联合国各大会议,特别是下列会议,都在其提出的建议中强调了这种承诺和决心:联合国环境与发展会议(1992年,里约热内卢);国际人口与发展会议(1994年,开罗);社会发展问题世界首脑会议(1995年,哥本哈根);和第四次妇女问题世界会议(1995年,北京)。1996年国际21世纪教育委员会提交联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)的报告²和第五次国际成人教育会议于1997年7月通过的《汉堡成人教育宣言》极力重申基础教育对可持续发展的重要性。促请各会员国和非政府组织促进普及教育的权利并为终身学习创造条件。1996年在安曼举行了十年中期审查会议,约有70个国家在会上提出了关于普及教育目标的国家报告。

3. 1997年,大会1997年12月12日第52/84号决议请秘书长同联合国教科文组织总干事合作,并同会员国协商,考虑实现普及教育目标的有效方式方法,包括是否需要宣布联合国扫盲十年及此事是否可行。

4. 大会第52/84号决议是授权进行普及教育情况2000年评估工作的主要指示之一。1997年教科文组织、联合国儿童基金会(儿童基金会)、联合国开发计划署(开发计划署)、联合国人口基金(人口基金)和世界银行等机构首长作出共同决定后,在普及教育论坛的主持下展开了这项工作。宗甸伙伴机构加紧作出了努力,确保普及教育情况2000年评估能够动员所有会员国,不但进行进度审查,而且为二十一世纪的头一个十年订立新目标。如今更为强调提出有助于国内和区域教育规划进程的(按性别、行政级别等)分列的数据。关于识字和非正规教育的个案研究、专题研究以及关于学习成绩和教学/学习条件的特别调查也是评估程序的一个组成部分。

普及教育情况2000年评估的目标和理由

5. 1990年代许多国际会议的信息包括深信教育是社会发展和个人提高生活质量、经济繁荣、多元化社会的社会融合以及和平和容忍等价值观的基础。教育同减缓贫穷、公平(特别是两性公平)人口、保健、营养和环境等重要社会问题有关。因此,普及教育情况2000年评估及进度审查着重规划今后的政策倡议,包括在幼儿教育、小学教育、学习成绩、识字、基本技能和提高生活质量等方面取得的进展和面临的挑战。

6. 普及教育情况2000年评估极其注意改进协商程序和参与编写报告及规划二十一世纪教育政策的工作。因此极为注重报告和数据汇编工作由有关政府主持这一点。

7. 在国际一级成立了一个技术咨询小组,其成员包括五位宗甸会议召集人。该小组编制了一份载列有18个普及教育核心指数及其他据以审查普及教育进度的质量标准的一览表。又建立了一种执行机制,根据个别的国别报告展开评估进程,进而对取得的进展和拟订的目标进行区域综合。已任命了160多名普及教育情况2000年评估协调员,并成立了10个区域技术咨询小组。

8. 在二十一世纪这个信息时代,显然将会极其需要各国际机构协助各国,特别是协助其教育界,较有效地收集、处理和解释用数量表示的数据。普及教育论坛需要强调的是,对于任何指数都必须同其他指数相联系,而不应单独孤立地予以解释。

宣传和信息

9. 从1998年9月以来,普及教育论坛秘书处印发了好几期《普及教育简讯》,一种提供给参与普及教育情况2000年评估工作的专业人员的专门资料。此外还可从论坛的网址取得有关评估工作的所有资料。

10. 目前正在拟订一项较全面的普及教育情况2000年评估和世界教育论坛媒体战略。这项战略将分为两个阶段。第一个阶段(1999年9月至2000年1月)主要将着重区域一级的普及教育情况评估工作及区域普及教育会议。区域技术咨询小组是执行第一阶段工作的主要行动者,其行动目标为动员区域和国家一级的媒体。将由论坛秘书处负责执行第二阶段(2000年2月至4月)

的工作。将在这一阶段日益着重调动为世界教育论坛调动对世界舆论有影响力的人和世界媒体。

即将举办的活动

11. 目前区域技术咨询小组开始积极筹划区域教育会议,这些会议多半将于1999年12月和2000年1月举行。多数捐助者不否认普及教育情况2000年评估需要进行全球性的综合工作,但是正确地坚决要求将重点放在区域关切事项上。目前预计将在五个区域举行区域教育论坛会议。

世界教育论坛(2000年4月,塞内加尔)

12. 这项全球性的活动将是普及教育情况2000年评估进程的高潮。将根据普及教育情况2000年评估结果及以前举行的各次区域普及教育会议的讨论结果和建议向世界教育论坛提出全球综合报告。该论坛将根据这些文件的审查结果通过二十一世纪教育议程。将以各种语文广泛传播作为世界教育论坛直接成果的这一议程,并将其传达给定于2000年稍后举行的几次联合国发展问题会议。

联合国扫盲十年

13. 正在进行的普及教育情况2000年评估工作将可使人们了解全世界扫盲方面的成就。在进行这项广泛的工作的同时,已作出努力评价拉丁美洲和加勒比的主要教育项目、教科文组织主持的2000年扫盲行动计划、亚太普及教育和识字方案以及非洲和阿拉伯国家各项相应的区域方案。在重新努力了解个人识字和全社会扫盲问题。最近第七次非洲会员国教育部长会议(1998年,德班)和非洲统一组织(非统组织)部长理事会第六十八届常会(1998年,瓦加杜古)热烈地表示赞同第五次国际成人教育会议提出的关于在非洲教育十年的框架内开展非洲保罗·弗莱雷扫盲十年活动的建议。

14. 近年来扫盲的需求急剧增加。有读写能力者的人数增加了很多,虽然各地增加的情况和速度不一,扫盲活动积极的程度也各不相同。在过去的四十年间,全世界获得读写能力的人从10亿增加到33亿。目前具有读写能力的人计有42亿,占世界人口的三分之二以上,几乎相当于1970年全世界的人口数。不幸全世界仍有大约8750万文盲,数目之多令人不安。

为扫盲十年进行宣传

15. 过去的经验清楚地表明,扫盲是一个为人们所关心的问题,读写能力是一种有用的工具、一种随处可用的普通能力,有助于个人、社区和国家解决当前的问题和应付新的挑战。但是一个有文化的世界并不仅仅意味着所有社会都扫除了文盲,有文化的社会也不仅仅意味着全社会的人都具有读写能力。一个有文化的社会所指的不仅是学习成绩,主要还是生活质量。

16. 上面所述对扫盲的理解很明显地对各种政策和行动产生了很大的影响。这种理解不但确认扫盲对于可持续生计和发展的必要性和重要性,而且促使我们改变一种根深蒂固的假定,即“如果扫盲方案以全世界的文盲为目标,就可以建立一个有文化的世界”。经验表明,任何方案,要想产生可持续的影响,就必须以要求读写能力的社会改革程序为基础。我们确实需要一个扫盲十年,其目的不仅仅是要扫盲,而是要建立一个所有社会和个人都在实施自己的文化修养计划的世界。这种方式的好处是认识到当地的文化和习俗,并预先确定和推动要求读写能力和植根于社会的发展程序和社会运动。

注

¹ 《普及教育世界会议的最后报告:满足基本学习需要,1990年3月5日至9日,泰国宗甸》,普及教育世界会议机构间委员会《联合国开发计划署、联合国教育、科学及文化组织、联合国儿童基金会、世界银行》,1990年,纽约。

² 《学习:内在的财富》(1996年,巴黎,教科文组织)。