



Asamblea General Consejo Económico y Social

Distr. general
8 de junio de 1999
Español
Original: inglés

Asamblea General

Quincuagésimo cuarto período de sesiones

Tema 107 de la lista preliminar*

**Desarrollo social, incluidas cuestiones
relativas a la situación social en el mundo
y a los jóvenes, el envejecimiento,
los discapacitados y la familia**

Consejo Económico y Social

Período sustantivo de sesiones de 1999

Ginebra, 5 a 30 de julio de 1999

Tema 14 b) del programa provisional**

**Cuestiones sociales y de derechos humanos:
desarrollo social**

Evaluación de los progresos hechos para alcanzar el objetivo de la educación para todos en el año 2000

**Informe provisional del Secretario General y el Director General
de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación,
la Ciencia y la Cultura**

Resumen

El presente informe ha sido preparado en cumplimiento de la resolución 52/84 de la Asamblea General, de 12 de diciembre de 1997. Con arreglo a lo solicitado por la Asamblea, el informe examina los progresos hechos para alcanzar el objetivo de la educación para todos, que actualmente está examinando la Evaluación de la Educación para Todos en el año 2000 (Evaluación EPT 2000), así como la practicabilidad y conveniencia de lanzar un decenio de las Naciones Unidas para erradicar el analfabetismo. El informe definitivo se presentará después del Foro Mundial de la Educación, que se realizará en abril del año 2000.

* A/54/50.

** E/1999/100 y Add.1.

Introducción

1. En 1990 los países se comprometieron a alcanzar los objetivos de la Educación para Todos y a hacer la evaluación de sus progresos para lograr esos objetivos. La Declaración Mundial sobre Educación para Todos de Jomtien y el Marco de Acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje¹ abarcaban seis dimensiones de los objetivos: asistencia y desarrollo de la primera infancia, acceso a la educación primaria y terminación de ésta, reducción significativa de la tasa de analfabetismo, particularmente de las mujeres, mejoramiento de los resultados del aprendizaje, servicios de educación básica no académica y de capacitación para jóvenes y adultos, y adquisición por las familias y los individuos de los conocimientos, capacidades y valores necesarios para realzar la calidad de su vida.

2. Este compromiso se reforzó en las recomendaciones hechas en todas las conferencias posteriores de las Naciones Unidas celebradas en el decenio de 1990, particularmente en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992, la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, celebrada en El Cairo en 1994, la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social, celebrada en Copenhague en 1995, y la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, celebrada en Beijing en 1995. La importancia de la educación básica para el desarrollo humano sostenible se reiteró decididamente en el informe presentado a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) por la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI² y en la Declaración de Hamburgo sobre la Educación de Adultos, aprobada en julio de 1997 por la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA V). Se instó a los Estados Miembros y a las organizaciones no gubernamentales a que fomentaran el derecho a la educación para todos y crearan las condiciones para que todos pudieran aprender durante toda su vida. En 1996 se hizo en Ammán un examen de mediados del decenio en el que unos 70 países presentaron sus informes nacionales acerca de los objetivos de la Enseñanza para Todos.

3. En 1997 la Asamblea General, en su resolución 52/84, de 12 de diciembre de 1997, pidió al Secretario General que, en cooperación con el Director General de la UNESCO, y en consulta con los Estados Miembros, examinara medios eficaces de alcanzar el objetivo de la educación para todos, incluida la conveniencia y posibilidad de proclamar un decenio de las Naciones Unidas para la erradicación del analfabetismo.

4. La resolución 52/84 de la Asamblea General es una de las principales directrices que autoriza la actividad de la Evaluación EPT 2000, iniciada con los auspicios del Foro de la educación para todos en 1997, tras una decisión conjunta de los jefes de la UNESCO, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) y el Banco Mundial. Los organismos asociados en la Declaración de Jomtien han hecho un esfuerzo intensivo para velar por que la Evaluación EPT 2000 movilice a todos los Estados Miembros y constituya no sólo un examen de los progresos sino además una renovación de la fijación de objetivos para el primer decenio del siglo XXI. Se está haciendo mucho más hincapié actualmente en la presentación de datos desagregados (por género, nivel administrativo, etc.), que faciliten los procesos de planificación educacional, nacional y regional. Los estudios de casos de alfabetización y enseñanza no académica, estudios temáticos y encuestas especiales sobre el logro y las condiciones de la enseñanza y el aprendizaje constituyen también parte del proceso de evaluación.

Propósitos y fundamentos de la Evaluación EPT 2000

5. En el contexto de las muchas conferencias internacionales del decenio de 1990, el mensaje incluye la convicción de que la educación es la base del desarrollo social, del logro de la calidad de la vida de los individuos, la prosperidad económica, la cohesividad social en una sociedad diversa y los valores de paz y tolerancia. Se relaciona con cuestiones sociales clave, como la mitigación de la pobreza, la equidad (en particular en materia de género), las cuestiones de población, la salud, la nutrición y el medio ambiente. Por consiguiente, la Evaluación EPT 2000, además de examinar los progresos, se concentra en la planificación de futuras iniciativas normativas: abarca el progreso y los problemas que se considera que existen en la educación preescolar, la educación primaria, el logro del aprendizaje, la alfabetización, las aptitudes esenciales y una mejor vida.

6. La Evaluación EPT 2000 se ocupa del mejoramiento de los procesos de consulta y participación en la preparación del informe y la planificación de la política de educación en el siglo XXI. Por ese motivo se ha hecho gran hincapié en la apropiación del informe y sus datos por el gobierno interesado.

7. Se creó en el plano internacional un Grupo Consultivo Técnico compuesto por miembros de los cinco países encargados de convocar la Conferencia de Jomtien, que recopiló

una lista de 18 indicadores básicos de la educación para todos y otros medios más cualitativos de examinar los progresos de la educación para todos. Creó además un mecanismo de aplicación que ha previsto que los informes de los países sean básicos en el proceso de evaluación, que culminará con síntesis regionales de los progresos y la fijación de las metas futuras. Se han designado más de 160 coordinadores nacionales de la Evaluación EPT 2000 y se han constituido 10 grupos consultivos técnicos regionales.

8. Es claro que habrá una demanda enorme, en la era de la información del siglo XXI, para que los organismos internacionales presten asistencia a los países, en particular a sus comunidades educacionales, para mejorar las condiciones en que puedan realizar la recopilación, procesamiento e interpretación de los datos cuantitativos. La secretaría del Foro de la educación para todos ha debido subrayar que es necesario interpretar todos los indicadores en relación con otros más bien que de manera aislada y singular.

Publicidad e información

9. Desde septiembre de 1998 la secretaría del Foro de la educación para todos ha publicado varios números del *EFA Newsflash*, un servicio especial de información para profesionales que participen en la Evaluación EPT 2000. Además, toda la información pertinente relativa a la Evaluación se puede hallar en el lugar del Foro en la Web.

10. Actualmente se está formulando una estrategia de medios de comunicación más amplia para la Evaluación EPT 2000 y el Foro Mundial de la Educación. La estrategia tendrá dos fases: la primera fase (septiembre de 1999 a enero del año 2000) se concentrará principalmente en la Evaluación EPT 2000 en el plano regional, así como en las reuniones regionales de la Educación para Todos. Los grupos consultivos técnicos regionales son actores clave en la ejecución de esa primera fase, cuyo objetivo consiste en movilizar a los medios de información en los planos regional y nacional. La secretaría del Foro estará encargada de la segunda fase (febrero a abril del año 2000). Esa fase se concentrará cada vez más en la movilización de dirigentes de la opinión pública mundial y de los medios de información mundiales en favor del Foro Mundial de la Educación.

Próximas reuniones

11. Los grupos consultivos técnicos regionales están comenzando ahora a planificar activamente las reuniones regionales de educación que se celebrarán en su mayoría entre

diciembre de 1999 y enero del año 2000. La mayoría de la comunidad de donantes ha insistido acertadamente en que la Evaluación EPT 2000 se centre en las preocupaciones regionales sin negar la necesidad de una síntesis mundial. En la actualidad se prevé realizar reuniones de los foros regionales de educación en cinco regiones.

El Foro Mundial de la Educación (Senegal, abril del año 2000)

12. Esta reunión mundial será la culminación de la Evaluación EPT 2000. El Foro de la educación para todos recibirá un informe que consistirá en una síntesis global basada en los resultados de la Evaluación EPT 2000, junto con las conclusiones y recomendaciones de las reuniones regionales de Educación para Todos anteriormente celebradas. Sobre la base de un examen de esos documentos el Foro adoptará un Programa de Educación en el siglo XXI. Ese Programa, resultado inmediato del Foro Mundial de la Educación, se difundirá muy ampliamente en diferentes idiomas y se comunicará a las diversas conferencias de las Naciones Unidas para el desarrollo previstas para más avanzado el año 2000.

Decenio de las Naciones Unidas para erradicar el analfabetismo

13. La Evaluación EPT 2000 en curso destacará los logros en la esfera de la alfabetización en todo el mundo. En forma paralela a esa actividad extensa, ya se han hecho varias actividades para evaluar el Proyecto principal de la UNESCO sobre educación para América Latina y el Caribe, el Programa de Educación para Todos de Asia y el Pacífico, dirigido por la UNESCO, los programas regionales correspondientes de África y los de los Estados árabes. Se están haciendo renovados esfuerzos para estudiar tanto la adquisición individual de la alfabetización como la alfabetización de la sociedad. Más recientemente la Séptima Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros Africanos (MINEDAF VII), celebrada en Durban en 1998, y el Consejo de Ministros de la Organización de la Unidad Africana (OUA) en su 68º período ordinario de sesiones, celebrado en Uagadugú en 1998, hicieron suya en forma entusiasta la recomendación formulada por la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos de lanzar un Decenio Africano Paolo Freire de Alfabetización en el marco del Decenio de la Educación en África.

14. La demanda de alfabetización ha aumentado en forma notable en los últimos años. Ha aumentado en forma considerable el número de personas alfabetizadas, aunque de manera desigual y a diferente ritmo, con distinta intensidad. El número de personas alfabetizadas en el mundo ha aumentado de 1.000 millones a 3.300 millones en los últimos cuatro decenios. Hay actualmente 4.200 millones de personas alfabetas, que constituyen más de dos tercios de la actual población y casi toda la población mundial en 1970. Desgraciadamente se estima que todavía quedan en el mundo 875 millones de analfabetos. Esa cifra es tan impresionante como inquietante.

Notas

¹ Véase el *Informe final de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, Jomtien (Tailandia), 5 a 9 de marzo de 1990*, Comisión Interinstitucional de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y el Banco Mundial), Nueva York, 1990.

² *Learning: The Treasure Within* (París, UNESCO, 1996).

Promoción de un decenio de la alfabetización

15. El examen de la experiencia indica claramente que la alfabetización es un tema de actualidad y un instrumento útil, una competencia genérica de la que se puede dotar a los individuos, las comunidades y las naciones para resolver los problemas actuales y hacer frente a problemas nuevos. No obstante, un mundo alfabetizado es más que la suma de las sociedades alfabetizadas, que, a su vez, es más que la simple adición de individuos alfabetizados. La importancia principal de un mundo alfabetizado no radica sólo en el aprendizaje sino, principalmente, en su pertinencia al hecho mismo de vivir.

16. Es evidente que una comprensión de la alfabetización en la forma en que se ha enunciado anteriormente tiene consecuencias importantes para la política y la acción. Una comprensión de ese tipo no sólo reconoce la necesidad y la importancia de la alfabetización para el desarrollo y los medios de vida sostenibles sino que además nos obliga a apartarnos del supuesto firme y de larga data de que al orientar los programas de alfabetización a los analfabetos del mundo crearemos un mundo alfabetizado. La experiencia indica que los programas que tienen efectos duraderos y sostenibles están incorporados en procesos de transformación social que requieren aptitudes y competencia de alfabetización. Un decenio de la alfabetización es en verdad necesario aunque no con el objetivo de erradicar la alfabetización, sino más bien de crear un mundo alfabetizado en que las sociedades y los individuos promuevan sus propios proyectos de alfabetización. La ventaja de un criterio de ese tipo es el reconocimiento y la apreciación de las culturas y las prácticas locales y la determinación e impulso activos de los procesos de desarrollo y los movimientos sociales que exijan la alfabetización y estén arraigados desde el punto de vista social.