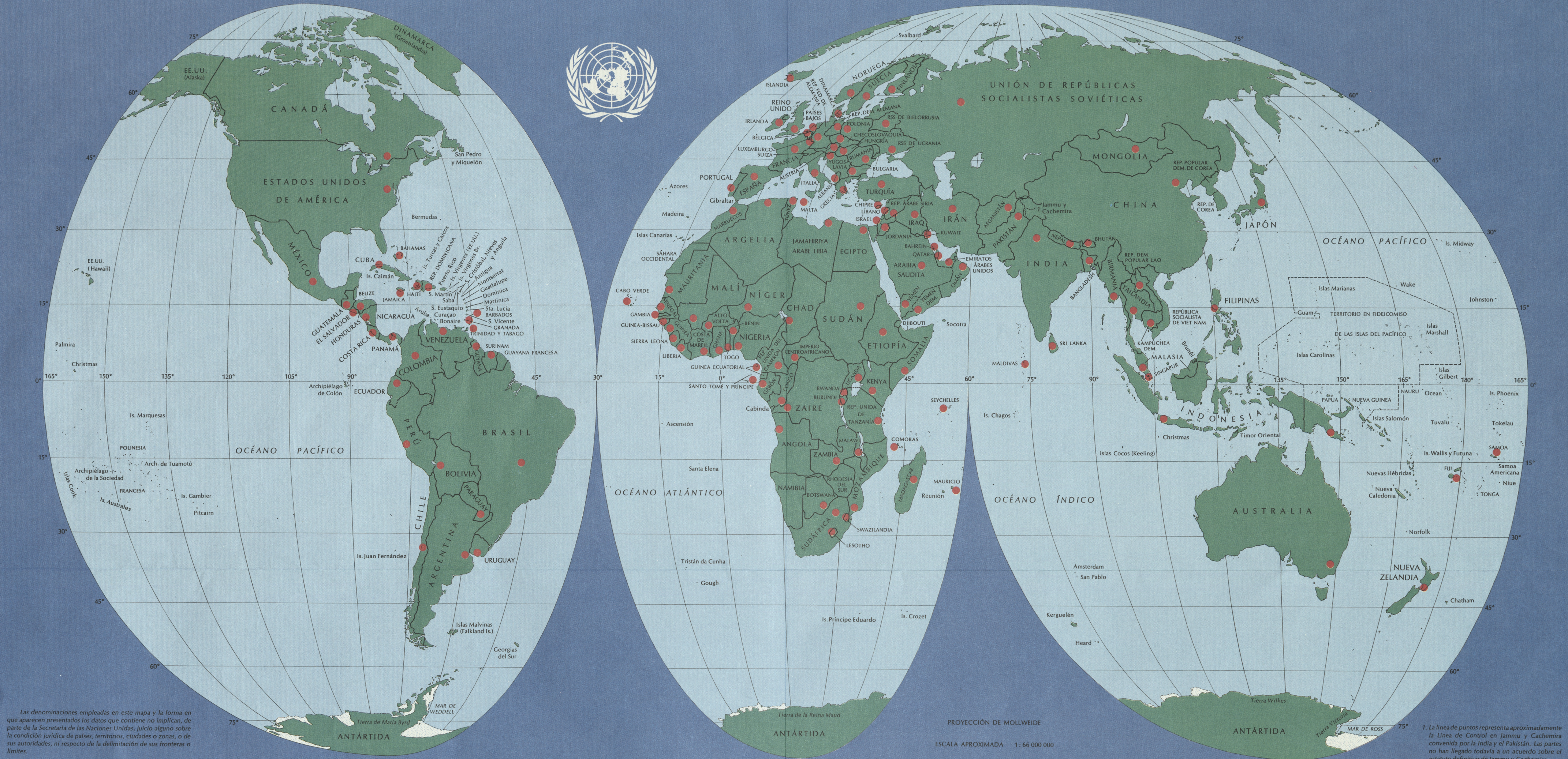


MAPA ILUSTRATIVO DE LAS NACIONES UNIDAS



Las denominaciones empleadas en este mapa y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte de la Secretaría de las Naciones Unidas, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

MAP NO. 2753 REV. 3 (S) UNITED NATIONS
JUNE 1977

1. La línea de puntos representa aproximadamente la Línea de Control en Jammu y Cachemira convenida por la India y el Pakistán. Las partes no han llegado todavía a un acuerdo sobre el estatuto definitivo de Jammu y Cachemira.

PAÍSES MIEMBROS DE LAS NACIONES UNIDAS — FECHA DE INGRESO EN LA ORGANIZACIÓN, SUPERFICIE Y POBLACIÓN

Nombre del país	Fecha de ingreso en las Naciones Unidas	Superficie total (kilómetros cuadrados)	Población estimada (mediados de 1976)
Albania	14 dic. 1955	28 748	2 548 000 ^a
Alemania, República Federal de	18 sept. 1973	248 577	61 498 000
Alto Volta	20 sept. 1960	274 200	6 174 000 ^a
Angola	11 dic. 1976	1 246 700	6 511 000 ^a
Arabia Saudita	24 oct. 1945	2 149 690	9 240 000 ^a
Argelia	8 oct. 1962	2 381 741	17 304 300
Argentina	24 oct. 1945	2 766 889	25 719 000
Australia	1 nov. 1945	7 686 848	13 642 800
Austria	14 dic. 1955	83 849	7 514 000
Bahamas	18 sept. 1973	13 935	170 849
Bahrein	21 sept. 1971	622	259 000 ^a
Bangladesh	17 sept. 1974	143 998	76 815 000 ^b
Barbados	9 dic. 1966	431	247 400
Bélgica	27 dic. 1945	30 513	9 889 000 ^a
Benin	20 sept. 1960	112 622	3 197 000
Bhután	21 sept. 1971	47 000	1 202 000 ^a
Birmania	19 abr. 1948	676 552	31 002 000
Bolivia	14 nov. 1945	1 099 581	5 789 300
Botswana	24 oct. 1966	600 372	693 000
Brazili	24 oct. 1945	8 511 965	109 180 600
Bulgaria	14 dic. 1955	110 912	8 760 971
Burundi	18 sept. 1962	27 834	3 864 000 ^a
Cabo Verde	16 sept. 1975	4 033	303 066
Canadá	9 nov. 1945	9 976 139	23 140 000
Colombia	5 nov. 1945	1 138 914	24 372 100
Comoras	12 nov. 1975	2 171	314 000 ^a
Congo	20 sept. 1960	342 000	1 390 000
Costa de Marfil	20 sept. 1960	322 463	5 017 000 ^a
Costa Rica	2 nov. 1945	50 700	2 012 481
Cuba	24 oct. 1945	114 524	9 331 977 ^b
Chad	20 sept. 1960	1 284 000	4 115 839
Checoslovaquia	24 oct. 1945	127 869	14 918 186
Chile	24 oct. 1945	756 945	10 454 387
China	24 oct. 1945	9 596 961	852 133 000 ^a
Chipre	20 sept. 1960	9 251	639 000
Dinamarca	24 oct. 1945	43 069	5 072 516
Ecuador	21 dic. 1945	283 561	7 305 000
Egipto	24 oct. 1945	1 001 449	38 067 000
El Salvador	24 oct. 1945	21 393	4 123 323
Emiratos Árabes Unidos	9 dic. 1971	83 600	229 000 ^a
Eslovenia	14 dic. 1955	504 782	35 971 000
Estados Unidos de América	24 oct. 1945	9 363 123	215 118 000
Etiopía	13 nov. 1945	18 272	580 000
Fiji	13 oct. 1970	300 000	43 751 320
Finlandia	24 oct. 1945	130 900	4 726 616
Francia	24 oct. 1945	547 026	52 915 000
Gabón	20 sept. 1960	267 667	530 000 ^a
Gambia	21 sept. 1965	11 295	538 200
Ghana	8 mar. 1957	238 537	10 309 007
Granada	17 sept. 1974	344	96 000 ^a
Grecia	25 oct. 1945	131 944	9 165 000
Guatemala	21 nov. 1945	108 889	6 256 199
Guinea	12 dic. 1958	245 957	4 529 000 ^a
Guinea-Bissau	17 sept. 1974	36 125	534 000 ^a
Guinea Ecuatorial	12 nov. 1968	28 051	316 000 ^a
Guyana	20 sept. 1966	214 969	782 805
Haiti	24 oct. 1945	27 750	4 658 162
Honduras	17 dic. 1945	112 008	3 141 000 ^a
Hungría	14 dic. 1955	93 030	10 596 000
Imperio Centroamericano	20 sept. 1960	622 984	...
India	30 oct. 1945	3 129 316 ^c	610 077 000 ^c
Indonesia	28 sept. 1950	2 027 087	139 616 000 ^a
Irán	24 oct. 1945	1 648 000	33 900 000
Irak	21 dic. 1945	434 924	11 505 234
Irlanda	14 dic. 1955	70 283	3 464 900
Israel	19 nov. 1946	103 000	220 100
Italia	11 mayo 1949	20 700	3 464 900
Jamaica	14 dic. 1955	301 225	56 189 000
Jamahiyya Árabe Libia	14 dic. 1955	1 759 540	2 444 000 ^b
Japón	18 sept. 1962	10 962	2 057 000 ^a
Jordan	14 dic. 1956	372 313	112 767 795
Kanpur Democrática	14 dic. 1955	97 740	2 779 000
Kenia	16 dic. 1963	582 644	13 847 000
Kuwait	14 mayo 1963	17 818	1 030 500
Lesotho	17 oct. 1966	30 355	1 038 500 ^a
Libano	24 oct. 1945	10 400	2 961 000 ^a
Liberia	2 nov. 1945	111 369	1 751 000 ^a
Luxemburgo	24 oct. 1945	2 586	358 000
Madagascar	20 sept. 1960	587 041	8 266 000 ^a
Malasia	17 sept. 1957	329 749	12 300 000
Malawi	1 dic. 1964	118 484	5 175 000
Maldivas	21 sept. 1965	298	122 000 ^a
Mali	28 sept. 1960	1 240 000	5 844 000 ^a
Malta	1 dic. 1964	316	303 685
Marruecos	12 nov. 1956	446 550	17 828 000
Mauricio	30 oct. 1945	2 045	894 774
Mauritania	27 oct. 1961	1 030 700	1 318 000
México	1972 546	62 329 189	...
Mozambique	12 sept. 1975	783 030	9 444 000
Nepal	27 oct. 1961	140 797	12 857 243
Nicaragua	24 oct. 1945	130 000	2 233 000
Niger	20 sept. 1960	1 267 000	4 727 292
Nigeria	7 oct. 1960	923 768	64 750 000 ^a
Noruega	27 nov. 1945	324 219	4 026 000
Nueva Zelandia	24 oct. 1945	268 676	1 178 700
Omán	7 oct. 1971	212 457	791 000 ^a
Países Bajos	10 dic. 1945	40 844	13 769 913
Pakistán	30 sept. 1947	803 943 ^c	72 368 000 ^c
Panamá	13 nov. 1945	75 650	1 718 700
Papua Nueva Guinea	10 oct. 1975	461 691	2 829 000
Paraguay	24 oct. 1945	406 752	2 724 391
Perú	31 oct. 1945	1 285 216	16 090 496
Polonia	24 oct. 1945	312 677	34 362 133
Portugal	14 dic. 1955	92 082	9 448 800 ^b
Qatar	21 sept. 1971	11 000	95 000 ^a
Reino Unido	24 oct. 1945	244 046	55 927 600
República Árabe Siria	24 oct. 1945	185 180	7 595 895
República Democrática Alemana	18 sept. 1973	108 178	16 786 057
República Dominicana	14 dic. 1955	236 800	3 383 000 ^a
República Dominicana	24 oct. 1945	48 734	4 835 207
República Socialista	24 oct. 1945	207 600	9 350 900 ^b
Soviética de Bielorrusia	24 oct. 1945	603 700	49 100 000
Soviética de Ucrania	24 oct. 1945	945 087	15 606 923
República Unida de Camerún	14 dic. 1961	475 442	6 531 000 ^a
Rumania	14 dic. 1955	237 500	21 445 698
Rwanda	18 sept. 1962	26 338	4 289 000
Santo Tomé y Príncipe	16 sept. 1975	2 842	151 200
Samoa	15 dic. 1976	964	81 000 ^a
Senegal	28 sept. 1960	196 192	5 114 600
Secheles	21 sept. 1976	280	59 226
Sierra Leona	27 sept. 1961	71 740	3 111 000
Singapur	21 sept. 1965	581	2 278 200
Somalia	20 sept. 1960	637 657	3 261 000 ^a
Sri Lanka	14 dic. 1955	65 610	14 270 000 ^a
Sudáfrica	7 nov. 1945	1 221 037	26 129 000
Sudán	12 nov. 1956	2 505 813	16 126 000
Suecia	19 nov. 1945	449 964	8 222 310
Surinam	4 dic. 1975	163 255	435 000 ^a
Swazilandia	24 sept. 1968	17 363	496 835
Tailandia	16 dic. 1946	514 000	42 960 000
Togo	20 sept. 1960	56 000	2 283 550
Trinidad y Tabago	18 sept. 1962	5 128	1 081 550
Túnez	12 nov. 1956	163 610	5 737 000
Turquía	24 oct. 1945	780 576	40 163 400
Uganda	25 oct. 1962	236 036	11 942 690
Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	24 oct. 1945	22 402 200 ^d	256 670 000 ^d
Uruguay	18 dic. 1945	176 215	3 101 000
Venezuela	15 nov. 1945	912 050	12 361 090
Yemen	30 sept. 1947	195 000	6 870 000 ^a
Yemen Democrático	14 dic. 1967	332 968	1 749 387
Yugoslavia	24 oct. 1945	255 804	21 560 000
Zaire	20 sept. 1960	2 345 409	25 629 237
Zambia	1 dic. 1964	752 614	5 182 000 ^a

^a Estimación de las Naciones Unidas.
^b Para 1975.
^c Excluyendo a Jammu y Cachemira.
^d Incluye las cifras correspondientes a la RSS de Bielorrusia y la RSS de Ucrania.

A000/10/1977

AL MAESTRO Sugerencias para la enseñanza sobre las NACIONES UNIDAS Y EL MEDIO AMBIENTE

Esta guía, derivada del Programa PNUMA/UNESCO de educación ambiental, describe algunas técnicas sencillas de enseñanza sobre las Naciones Unidas y el medio ambiente que han resultado eficaces. Indica POR QUE el tema es importante e interesante y sugiere COMO puede incorporárselo en la experiencia escolar. Esperamos que estos ejemplos le hagan pensar y contribuyan a que sus estudiantes aprecien el significado de la labor de las Naciones Unidas.

¿POR QUE enseñar sobre el medio ambiente?

Los maestros han descubierto que el medio ambiente es un tema interesante y atractivo. Es al mismo tiempo de carácter mundial y nacional, científico y social; se refiere simultáneamente a las necesidades básicas y a la calidad de la vida, a la comprensión y a la acción. Como el tema abarca todos los medios naturales y artificiales, ecológicos, políticos, económicos, tecnológicos, sociales, legislativos, culturales y estéticos, pueden incluirse distintos aspectos en diferentes materias en cada nivel del plan de estudios. Sin embargo, el contenido no tiene que parecer vasto y remoto, sino que puede relacionarse concretamente con la vida diaria de los estudiantes.

Los jóvenes se han mostrado profundamente interesados en los asuntos relativos al medio ambiente, especialmente en los que se refieren a la injusticia social y económica, a estilos de vida diferentes de los propios y a la clase de mundo que querrían heredar. La educación sobre el medio ambiente les interesa porque abarca algo más que el estudio en el aula; significa que pueden participar en el desarrollo de la comunidad.

El estudio sobre el medio ambiente también ayuda al estudiante a comprender los cambios mundiales, los objetivos y la labor de las Naciones Unidas y el movimiento hacia un Nuevo Orden Económico Internacional y una distribución más justa de los recursos de la Tierra.

CUALES son los temas principales

Como ocurre cada vez que se enseña sobre las Naciones Unidas o cualquier empresa de carácter mundial, hay varios conceptos que se destacan:

El ideal: una comunidad mundial en que cada ser vivo tenga el mismo derecho a una vida plena;

La realidad: se han sentado las bases para una comunidad mundial, pero la injusticia persiste en todos los niveles de la vida:

- la Tierra es un sistema único del cual es parte el hombre;
- la gente tiene necesidades materiales y sociales comunes, que satisface de diferentes maneras en los diferentes medios;
- por causas geográficas y políticas, los recursos están distribuidos en forma desigual;
- los recursos se están agotando debido a la industrialización, a la mala utilización y al crecimiento de la población.

La necesidad urgente de tomar medidas: los individuos y las naciones deben cooperar para conservar y compartir los recursos y para crear un medio decente para todos.

COMO: Enfoques y métodos

La educación ambiental tiene por objeto formar una población mundial consciente del medio ambiente e interesada en él que trabaje en forma cooperativa para mejorarlo. Según los educadores que participan en el Programa de educación ambiental, ello significa que deberán emplearse métodos perceptivos y eficaces de modo que el interés por el medio ambiente llegue a formar parte de la forma de pensar, sentir y comportarse. Quiere decir también que la educación no puede limitarse al aula, sino que debe convertirse en un proceso permanente, en que se combinen el aprendizaje con la actividad en la comunidad.

Es posible que usted considere conveniente incluir el medio como parte del programa de estudios, o quizá prefiera presentarlo con motivo de la celebración especial del Día de las Naciones Unidas o del Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio). En ambos casos ha resultado útil una secuencia de este tipo:

1) Elección del tema: Para comenzar, conviene hacer que la clase participe en la elección de un aspecto limitado del tema del medio ambiente que considere de particular importancia en la localidad. Ejemplos de temas: el agua, el aire, los alimentos, la población, la salud, la vivienda, el empleo, la contaminación, la conservación, el ruido, los montes higrofiticos, la energía, las empresas transnacionales, el movimiento de defensa del consumidor, el transporte, los desperdicios, la reforma agraria, la vida marina, la urbanización, la erosión, las aves migratorias, la preservación del Mediterráneo, etc.

2) Exploración: Seguidamente, los estudiantes pueden investigar los valores y prácticas de la comunidad local y de otras sociedades en relación con el tema elegido. Por ejemplo, en el caso del agua, las **cuestiones para la investigación** podrían ser las siguientes:

¿Qué pasaría si no hubiera agua? ¿Cómo se utiliza el agua en la

agricultura y en la industria, cómo la utiliza su familia? ¿Se deben el desperdicio o la contaminación a la ignorancia, al descuido, a la avaricia? Si el agua se utiliza en forma indebida, ¿qué y quiénes resultan perjudicados en la actualidad y lo resultarán en el futuro? ¿Quién decide cómo ha de distribuirse el agua en su comunidad, en otras comunidades? ¿Depende la distribución de quién la posee, quién puede pagarla o quién la necesita? Cuando la población mundial sea tres veces mayor, ¿de qué otras maneras habrá que compartir los recursos, en qué sentido serán diferentes las relaciones entre la gente, de qué manera variará la crianza de nuestros niños?

3) Acción: El enfoque de problemas no debería llevar a que los alumnos se sintieran abrumados y descorazonados, sino que deberían enterarse de que se están adoptando medidas positivas en muchos niveles y que ellos mismos pueden participar. Necesitarán información acerca de los programas de las Naciones Unidas relativos al tema que hayan elegido (véase la página 13 de este folleto y el capítulo titulado "Recursos", más adelante), los proyectos de desarrollo de la comunidad que se llevan a cabo en otros países y las medidas que se adoptan para mejorar el medio ambiente en sus propios países. Además, los estudiantes deberían adoptar un proyecto de acción propio.

Ejemplos de proyectos de acción: Los proyectos pueden ser pequeños y de alcance limitado, como el que realizó una clase elemental de literatura cerca de Vancouver, Canadá. Los estudiantes escribieron e ilustraron un libro de poemas sobre la forma en que la industrialización ha llevado a la gente a perder su interés en la naturaleza y en su prójimo... En lugares tan distantes uno de otro como Suecia, Ghana y Filipinas, las escuelas se han dedicado al cultivo de alimentos o a la limpieza y embellecimiento de la comunidad urbana como forma de educación cívica...

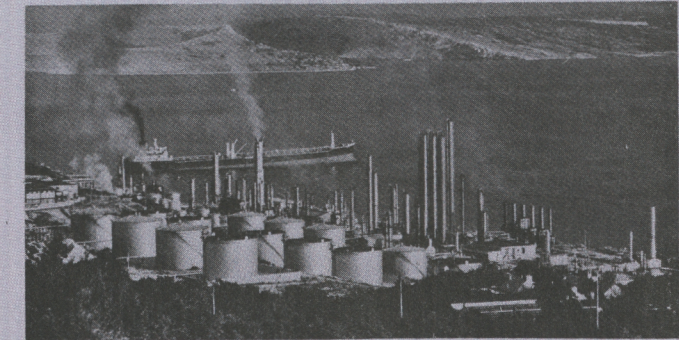
También están difundidos los proyectos de reforestación. En Bulgaria, por ejemplo, más de 5.000 jóvenes se han incorporado a las "patrullas verdes" dedicadas a la protección, la renovación y el enriquecimiento de la naturaleza... Un proyecto más ambicioso que vincula escuelas de Cuba, Panamá, el Perú y Venezuela pone la escuela al servicio de la comunidad. Estudiantes y profesores de escuela secundaria, funcionarios gubernamentales y representantes de la comunidad identifican problemas ambientales, reúnen información mediante entrevistas y estudios sobre el terreno, organizan y analizan la información, idean y evalúan distintas formas de encarar los problemas y participan en la planificación y las medidas de aplicación.

RECURSOS

El principal recurso en lo que respecta a la educación sobre el medio ambiente es la propia comunidad local. Además, pueden obtenerse informaciones actualizadas y material audiovisual sobre las actividades de las Naciones Unidas en las diversas esferas mencionadas anteriormente de la Oficina de Información Pública, Naciones Unidas, Nueva York, N.Y. 10017, Estados Unidos de América, o del Centro de Información de las Naciones Unidas más cercano. Los materiales preparados para las conferencias de las Naciones Unidas sobre el medio ambiente, la población, el hábitat, la alimentación y el agua son particularmente útiles. Los organismos especializados de las Naciones Unidas también tienen materiales de información pública, juegos de carteles, diapositivas y publicaciones periódicas que resultan útiles para la enseñanza.

En relación con ideas y técnicas didácticas y reseñas de proyectos experimentales, puede dirigirse a *Connect*, Sección de Educación Ambiental, División de la Enseñanza Científica y Tecnológica, UNESCO, 75700 París, Francia.

La industria y el medio ambiente.



1977—Las Naciones Unidas y el medio ambiente



Estimado Estudiante:

Usted vive en un mundo en el cual, por primera vez en la historia, toda la humanidad está luchando con problemas que nos afectan a todos, dondequiera que vivamos. El medio ambiente es una de esas preocupaciones mundiales. Hasta hace unos pocos años nadie hablaba mucho del medio ambiente. Luego, gradualmente, en las comunidades locales, en los gobiernos nacionales y en las propias Naciones Unidas, la gente empezó a preocuparse. Temían la contaminación creciente y el desperdicio de recursos preciosos, y les preocupaban las terribles condiciones de los barrios de tugurios y de las zonas rurales empobrecidas, donde vive la mayoría de los tres mil millones de habitantes del mundo. Sentían la necesidad de proteger y de compartir por igual las riquezas de la Tierra.

En 1972 las Naciones Unidas convocaron una conferencia internacional sobre el medio humano. Se celebró en Estocolmo, Suecia, e inició un esfuerzo mundial sistemático para preservar y mejorar el aire y el agua que necesitamos para vivir. Desde entonces hemos venido a darnos cuenta de

que la tarea es mucho más amplia y más difícil de lo que esperábamos, pero también se ha demostrado una vez más cuánto puede lograrse cuando los pueblos de todo el mundo están dispuestos a aunar sus esfuerzos.

En este folleto encontrará usted información sobre las Naciones Unidas y su labor en pro de la preservación del medio ambiente. También se enterará de por qué las Naciones Unidas son tan importantes para todos, y de qué puede hacer usted mismo respecto del medio ambiente. Esperamos que le ayude a apreciar "una sola Tierra," y que usted, una vida mejor para todos los seres humanos, actual y en los años venideros.

Secretario (

Día de las NACIONES UNIDAS—24 de octubre

LAS NACIONES UNIDAS Y EL MEDIO AMBIENTE

“La Tierra no pertenece al hombre; el hombre pertenece a la Tierra. Todas las cosas están relacionadas. Las cimas rocosas, los jugos de la pradera, el calor corporal del caballito y el hombre, pertenecen todos a la misma familia. Lo que sobreviene a la Tierra sobreviene a los hijos de la Tierra.” (Cacique Seattle, 1854.)

¿QUE es el medio ambiente?

La Tierra, la Tierra en que está usted parado, es un pedazo único de materia que flota en el espacio. Respire hondo. Esta es la atmósfera que envuelve a la Tierra, es el mismo aire que respiró el primer ser humano, y, sin embargo, aún puede dar la vida a sus hijos y a los hijos de sus hijos. El sol, el agua, el aire y la tierra son preciosos porque han hecho posible que existan cosas vivas, plantas y animales. Son todas partes interrelacionadas e interdependientes de un delicado sistema único. Este medio, su familia y las comunidades local, mundial y nacional constituyen el ambiente en que usted vive.

¿POR QUE la gente se interesa en el medio ambiente?

La atmósfera, el mar y la tierra han soportado tanto y parecen tan vastos que resulta difícil creer que el comportamiento de los seres humanos los pueda afectar. Sin embargo, en los últimos cincuenta años el medio ambiente ha cambiado en muchos aspectos, en gran medida a causa del desarrollo industrial y del número cada vez mayor de gente que vive en la Tierra. Pregúntele a sus padres o abuelos cómo ha cambiado su propia comunidad desde que ellos tenían su edad. Tal vez le digan que todo está más lleno: hay más gente, más edificios, más vehículos, más polvo y desperdicios, más ruido; y que hay menos árboles y campos y animales. Quizá haya nuevas fábricas e industrias. Tal vez sea más difícil encontrar agua de manantiales, alimentos frescos y combustibles, y la gente tenga que ir más lejos para encontrar trabajo. Quizá observen que la gente compra más artículos producidos en masa que artículos hechos a mano, y que sus costumbres dan lugar a un mayor desperdicio. Tal vez tengan más pertenencias y comodidades, pero posiblemente la calidad de sus vidas no ha mejorado.

La industria y la tecnología pueden estar causando otros cambios menos fáciles de determinar, como la reducción de la capa de ozono, los derrames de petróleo en el mar o los productos químicos tóxicos en los alimentos, el agua y el aire. Resulta muy difícil a la gente darse cuenta de cómo la industria devora o desperdicia recursos limitados no renovables.

También existe preocupación por la calidad de la vida de la mayoría de la población mundial, que está privada de un medio decente y cuyas necesidades básicas siguen sin satisfacerse. Ya sea en tugurios urbanos o en zonas rurales empobrecidas, resulta difícil sobrevivir o vivir plenamente si no se tienen suficientes alimentos y agua potable, una vivienda sana, instalaciones sanitarias y oportunidades de educación y trabajo.

Estas mismas condiciones existen en la mayor parte del mundo y han llevado a la gente a preguntarse qué pasará en los próximos cincuenta años, cuando la población mundial, según se espera, será por lo menos dos veces mayor que en la actualidad. ¿Habrá suficientes alimentos y recursos para todos? ¿Mejorará la calidad de la vida? ¿Destruirá el hombre el medio ambiente natural y pondrá así en peligro la capacidad de la Tierra para sustentar cualquier tipo de vida?

Esta preocupación por el medio ambiente ha hecho que la gente de todo el mundo adopte medidas. Las organizaciones internacionales, los gobiernos nacionales y las comunidades locales han comenzado a trabajar juntos en relación con distintos aspectos del problema. Se ayudan recíprocamente a adquirir conciencia de ellos, a modificar los peligrosos hábitos de la población y las industrias, a compartir ali-

mentos y recursos limitados en forma más equitativa y a crear un medio ambiente sano, saludable y satisfactorio para todos.

¿COMO ayudan las Naciones Unidas a crear un medio ambiente mejor?

Como la Tierra es un sistema único, gran parte de medidas ambientales son necesariamente de carácter mundial. Como parte de su labor para ayudar a mejorar la vida de los pueblos, el sistema de organizaciones de las Naciones Unidas ha dedicado muchos años a programas relativos al medio ambiente. Por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) se esforzó en los decenios de 1950 y 1960, mediante su Programa para las Zonas Áridas, por detener el avance de los desiertos, y organizó importantes programas de investigación hídrica y oceánica.

Sin embargo, a fines del decenio de 1960, en vista de que aumentaba la contaminación del aire, el agua y el mar, de que se deterioraban las zonas pesqueras y tierras antes fértiles, y de que mermaban los recursos, la Asamblea General de las Naciones Unidas decidió que se necesitaba con urgencia adoptar nuevas medidas. En consecuencia, en 1972 se celebró en Estocolmo la **Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano** para examinar el problema y preparar un plan de acción. Se decidió que, para satisfacer las necesidades humanas básicas y, al mismo tiempo, preservar el medio ambiente para las generaciones venideras, era indispensable establecer una colaboración internacional en una escala sin precedentes en la historia de la humanidad.

Como resultado, se estableció el **Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA)**, con sede en Nairobi, Kenya. La tarea del PNUMA consiste en fomentar la cooperación internacional en la esfera ambiental con miras a la protección y el ordenamiento del medio ambiente como patrimonio común de la humanidad. Ello no significa solamente tratar de eliminar la contaminación y el uso indebido de recursos en las zonas ricas; el objetivo más amplio es mejorar la calidad de la vida de todos los pueblos.

El PNUMA moviliza, coordina y ayuda a desarrollar los esfuerzos de gran número de distintas organizaciones nacionales e internacionales en esferas como las siguientes:

— **La comprensión del problema.** Creación de una fuente fidedigna de información evaluada. Para estar dispuestos a adoptar medidas y saber qué es lo que hay que hacer, los pueblos necesitan información fidedigna en el ámbito mundial. Mediante su programa de “Vigilancia Mundial,” el PNUMA vigila los cambios en el medio ambiente, reúne y comparte informes y datos científicos sobre el estado del medio ambiente y sobre la “salud” del planeta Tierra, en general.

— **La modificación de costumbres.** En los cinco años transcurridos desde la reunión de Estocolmo se han celebrado otras conferencias acerca de distintos aspectos del medio ambiente, como la población, la alimentación, el agua, el derecho del mar, los asentamientos humanos y la desertificación. En estas reuniones, y en una serie de acuerdos jurídicos, se han aprobado planes mediante los cuales se alienta a las naciones a tomar medidas para poner fin al desperdicio, la contaminación y otras prácticas perjudiciales, y en proteger las especies animales y vegetales en peligro de extinguirse, las tierras pantanosas, el patrimonio cultural y natural del mundo y los recursos pesqueros y de otra índole de los mares.

— **El logro de nuevas formas de desarrollo.** El PNUMA trabaja en todo el mundo con otros organismos del sistema de las Naciones Unidas y con organizaciones que se ocupan de problemas científicos y ambientales a fin de encontrar otras formas posibles de mejorar la vida de los pueblos mediante la utilización adecuada de los recursos físicos y sociales. En la página siguiente se describen las principales esferas de esa labor y se dan ejemplos de algunos de los 400 proyectos en marcha.

Distintos métodos de ordenamiento del medio ambiente

Programas de las NACIONES UNIDAS para el medio ambiente

Sistemas terrestres: tierra, agua y desiertos. Cada vez se necesitarán más alimentos para la población cada vez más numerosa del mundo. Esto significa que la tierra que ahora se utiliza debe producir más y que hay que cultivar nuevas tierras. En esta tarea hay que velar por no dañar el medio ambiente.

El PNUMA, en cooperación con los organismos especializados y otras organizaciones, está tratando de detener la pérdida de tierras como consecuencia de la erosión, la aridez, la salinidad y el avance de las ciudades. Presta especial atención a las zonas áridas y semiáridas, en las que promueve la búsqueda de nuevas variedades adecuadas de plantas y animales. En los bosques tropicales, que cubren gran parte de las tierras no explotadas del mundo, se buscan tipos de producción de alimentos que no afecten la delgada capa de suelo cultivable ni perturben el ecosistema.

Muchos programas ayudan a idear mejores formas de utilizar el agua en las zonas rurales y a desarrollar métodos intensivos de cultivo que sean adecuados y accesibles en un medio determinado. Por ejemplo, en algunos países de África y América Latina, el PNUMA, la FAO (Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación) y la UNESCO están investigando la utilización de bacterias nitrificadoras para el cultivo de legumbres (por ejemplo, la soya y el caupí).

Preservación del medio marino. Debería ser posible extraer de los mares, que cubren el 70% de la superficie del mundo, una parte mucho mayor de los alimentos y recursos que se necesitarán en el próximo siglo. Por medio de investigaciones y acuerdos jurídicos, el PNUMA, junto con otros órganos, se esfuerza por controlar la pesca excesiva y la contaminación de los ríos, así como los derrames de petróleo, que en la actualidad ponen en peligro la vida marina. Se ha iniciado un proyecto experimental de especial importancia en la región del Mediterráneo, cuyas aguas, poco profundas y semicerradas, son objeto de una pesca excesiva y de contaminación por las industrias situadas en sus costas. Los 18 países ribereños han comenzado actividades de investigación y vigilancia del estado del mar; la mayoría de ellos han firmado el Convenio de Barcelona, en virtud del cual acordaron controlar la contaminación y la pesca excesiva, y han iniciado planes para el aprovechamiento conjunto de ese mar.

Asentamientos humanos. Se están elaborando directrices para la planificación y la tecnología necesarias tanto en los asentamientos rurales como en los urbanos. Estas directrices indicarán la forma en que se puede utilizar la tierra, el agua y el espacio para crear asentamientos que satisfagan las necesidades básicas de la población sin destruir el medio ambiente natural.

El desarrollo urbano tiene suma importancia, pues se prevé que en el año 2100 más de la mitad de la población mundial, de 7.000 millones de personas, vivirán en ciudades mucho más grandes y numerosas que en la actualidad.

Como parte de sus proyectos de demostración urbana en Filipinas e Indonesia, el PNUMA trabaja con la Fundación de las Naciones Unidas para el Hábitat y los Asentamientos Humanos y con otras organizaciones para mejorar *in situ* las condiciones de los tugurios. Sin demoler los edificios existentes, se introducen mejoras graduales con la mayor participación posible de los residentes. Se utilizarán nuevas técnicas para manipular los desperdicios (disgregadores de desperdicios, recipientes de aguas de lluvia y reaprovechamiento de aguas de desecho) y para reemplazar la leña, que es escasa, por otras fuentes renovables de energía para la cocina (energía solar y metano). Un programa de educación para adultos proporcionará capacitación y se procurará aumentar las oportunidades de trabajo. El embellecimiento del terreno hará más sano y agradable el ambiente.

Energía. Muchos organismos del sistema de las Naciones Unidas están tratando de encontrar medios de conservar energía y de desarrollar nuevas fuentes de energía que no contaminen o agoten los escasos recursos de la Tierra. Ello es necesario no sólo en las regiones en que la industria causa problemas; la obtención de fuentes renovables, limpias y económicas de energía también tiene importancia vital para la población de los tugurios y las zonas rurales. Como uno de sus proyectos experimentales de producción de energía a bajo costo y con gran densidad de mano de obra, el PNUMA ha establecido dos centros rurales de energía en el Senegal y Sri Lanka. Estos centros realizan experimentos sobre la utilización del sol, el viento y el gas biológico para satisfacer las necesidades de energía en aldeas formadas por 1.000 unidades familiares.

Salud. Muchas enfermedades que afectan a los seres humanos son causadas por el medio ambiente. El PNUMA trabaja con la Organización Mundial de la Salud (OMS) y con otros organismos a fin de erradicar la esquistosomiasis (fiebre del caracol) y otras enfermedades que se propagan por el agua, así como para erradicar las plagas que perjudican a la gente y destruyen alimentos en algunas regiones del mundo. La industrialización ha producido una nueva gama de enfer-

medades, como el cáncer causado por el humo o el asbesto. Otros peligros para la salud provienen de los productos químicos tóxicos que se utilizan en la industria o en la agroindustria y se integran en el aire, el suelo y el agua. El RIPQPT (Registro Internacional de Productos Químicos Potencialmente Tóxicos) constituirá un centro de intercambio de información por cuyo conducto los funcionarios sanitarios de cualquier país podrán disponer de datos acerca de las consecuencias médicas de distintas sustancias químicas.

Desastres naturales. El PNUMA está mejorando las técnicas de alerta y se esfuerza por prevenir los desastres naturales y mitigar los efectos de los que no pueden prevenirse. Cabe citar como ejemplo el Proyecto sobre ciclones tropicales, iniciado en cooperación con la Organización Meteorológica Mundial (OMM).

Desarrollo. Es necesario satisfacer las necesidades básicas de la población y mejorar sus vidas sin agotar recursos indispensables o destruir el medio ambiente. Mediante su programa sobre la industria y el medio ambiente, el PNUMA está ayudando a formular directrices sobre posibles disposiciones legislativas que regulen las repercusiones en el medio ambiente de importantes actividades industriales como la agroindustria y la fabricación de aluminio, hierro, acero y sustancias petroquímicas. Junto con otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, elPNUMA también procura determinar otros posibles modelos de desarrollo, formas de vida en que no haya desperdicio ni contaminación, que sean más adecuadas a los distintos medios y que sean más satisfactorias.

¿QUE pueden hacer los PAISES por el medio ambiente?

Los gobiernos nacionales están trabajando mucho en ese sentido. En 95 países se han creado ministerios del medio ambiente u otros tipos de mecanismos relativos al medio ambiente. Se han promulgado leyes y se han emprendido programas para contrarrestar totalmente los efectos nocivos de la industrialización. A consecuencia de ello, en muchas partes se ha producido una reducción espectacular de las nieblas mezcladas con humo, los gases del escape de los vehículos y la contaminación de ríos y lagos. En algunos casos, estas medidas están restaurando sistemas ecológicos, como los del Lago Baikal en la URSS y los Grandes Lagos en la América del Norte. Gracias a un mejor saneamiento y al empleo de técnicas no perjudiciales para el medio ambiente, en otras partes prácticamente se han eliminado muchas de las enfermedades transmitidas por aguas contaminadas.

¿QUE puede hacer USTED?

Lo que ocurra al medio ambiente es responsabilidad de todos los individuos. Lo que haga cada uno, ya sea que use más de la proporción que le corresponde de alimentos, agua, energía y otros valiosos recursos, o los derroche o contamine, o se abstenga de hacerlo, afecta concretamente la forma en que viven otras personas y el mundo que heredarán las generaciones futuras.

También será importante el número de hijos que uno decida tener y la forma en que los enseñe a vivir. ¿Creerán que la felicidad depende de las cosas materiales o encontrarán otras fuentes de satisfacción? ¿Apreciarán la naturaleza y se sentirán parte de ella? ¿Creerán que cada ser vivo tiene derecho a vivir y desarrollarse plenamente? ¿Disfrutarán participando y cooperando en las tareas para mejorar la comunidad?

Todo ello depende de usted.

Daños causados por la erosión.



Buena utilización de la tierra.

