



大会

Distr.: Limited
14 November 2017
Chinese
Original: English

第七十二届会议

第二委员会

议程项目 19 (g)

可持续发展：教育促进可持续发展

委员会副主席金伯利·路易斯(圣卢西亚)在就决议草案 [A/C.2/72/L.24](#) 进行的非正式协商基础上提出的决议草案

《2030 年可持续发展议程》框架内的教育促进可持续发展

大会，

回顾其 2015 年 12 月 22 日第 [70/209](#) 号决议和关于联合国教育促进可持续发展十年的以往其他决议，

重申其题为“变革我们的世界：2030 年可持续发展议程”的 2015 年 9 月 25 日第 [70/1](#) 号决议，其中大会通过了一套全面、意义深远和以人为中心的具有普遍性和变革性的可持续发展目标和具体目标，承诺作出不懈努力，以使这一议程在 2030 年前得到全面执行，认识到消除一切形式和表现的贫困，包括消除极端贫困，是世界的最大挑战，对实现可持续发展必不可少，并决心采用统筹兼顾的方式，从经济、社会和环境这三个方面实现可持续发展，在巩固实施千年发展目标成果的基础上，争取完成它们尚未完成的事业，

又重申《2030 年可持续发展议程》作出的确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会的承诺，

还重申《2030 年可持续发展议程》作出的确保所有从事学习的人都掌握促进可持续发展所需的知识和技能的承诺，具体做法包括开展可持续发展、可持续生活方式、人权和性别平等方面的教育，弘扬和平和非暴力文化、提升全球公民意识，以及肯定认识文化多样性和文化对可持续发展的贡献，

重申其关于《第三次发展筹资问题国际会议亚的斯亚贝巴行动议程》的 2015 年 7 月 27 日第 [69/313](#) 号决议，该议程是《2030 年可持续发展议程》的组成部分，



支持和补充《2030 年议程》，并有助于将其执行手段的具体目标与具体政策和行动联系起来，再次作出强有力的政治承诺，本着全球伙伴关系和团结精神应对挑战，在各级为可持续发展筹措资金和创造有利环境，

[最后案文待定]

承认向所有女童和男童提供优质教育对实现可持续发展的重要性，这将需要救助赤贫儿童、残疾儿童、移民儿童和难民儿童，以及处于冲突中和冲突后局势的儿童，为所有儿童提供安全、无暴力、包容和有效的学习环境，确认必须通过扩大和加强各项举措，如全球促进教育伙伴关系等办法，扩大投资和国际合作，使所有儿童都能完成免费、公平、包容和优质的幼儿、小学和中学教育，通过国际合作等办法，改进发展中国家特别是最不发达国家和小岛屿发展中国家中的教育设施，使之敏感顾及儿童、残疾和性别平等，并提高合格教师的比例，

又承认必须将科学、技术和创新战略作为国家可持续发展战略的组成部分，帮助加强知识分享与协作，还必须扩大对科学、技术、工程和数学教育的投资，改善技术、职业和高等教育、远程教育与培训，确保妇女和女童享有平等机会，并鼓励她们参与其中，

还承认教育对实现可持续发展的重要性，包括在千年发展目标、《21 世纪议程》、¹《可持续发展问题世界首脑会议执行计划》(《约翰内斯堡执行计划》)、²联合国可持续发展大会、2014 年 11 月 10 日至 12 日由日本政府和联合国教育、科学及文化组织在日本爱知县名古屋举办的教育促进可持续发展世界会议、2015 年 5 月 19 日至 22 日在大韩民国仁川举办的 2015 年世界教育论坛、《2030 年可持续发展议程》以及联合国教育、科学及文化组织第三十八届大会于 2015 年 11 月 4 日通过的 2030 年教育行动框架范畴内实现可持续发展，

注意到联合国教育、科学及文化组织总干事编写的审查联合国教育促进可持续发展十年(2005-2014)执行情况的报告³ 所载主要结论、其中概述的各种挑战以及为充分发挥该十年的潜力而提出的各项建议，

又注意到作为 2014 年后联合国教育促进可持续发展十年后续行动的《教育促进可持续发展全球行动方案》、⁴ 教育促进可持续发展世界会议通过的《爱知-名古屋教育促进可持续发展宣言》⁵ 和 2015 年世界教育论坛的《仁川宣言》，⁶

¹ 《联合国环境与发展会议的报告，1992 年 6 月 3 日至 14 日，里约热内卢》，第一卷，《环发会议通过的决议》(联合国出版物，出售品编号：C.93.I.8 和更正)，决议 1，附件二。

² 《可持续发展问题世界首脑会议报告，2002 年 8 月 26 日至 9 月 4 日，南非约翰内斯堡》(联合国出版物，出售品编号：C.03.II.A.1 和更正)，第一章，决议 2，附件。

³ [A/70/228](#)。

⁴ 见 [A/69/76](#)。

⁵ [A/70/228](#)，附件。

⁶ 仁川宣言：2030 年教育：实现包容和公平的全民优质教育和终身学习。

认识到必须推动对教育促进可持续发展采取综合办法，并鼓励加强可持续发展的经济、社会和环境三大支柱之间的跨学科联系，包括不同知识分支之间的跨学科联系，

又认识到教育促进可持续发展在促进和提高公众对消除贫穷、可持续消费和生产、应对气候变化、建设具有抗灾能力的社区和促进和平与非暴力文化的认识等方面所发挥的作用，

[最后案文待定]

深为关切人道主义紧急情况期间教育服务受干扰对确保包容和公平的优质教育并让全民终身享有学习机会的努力产生的影响，并认识到在冲突和危机局势中，必须支持儿童的早期教育，促进高等教育、技能培训和职业教育，因为在此类局势中，高等教育是变革的强大推动力，将不可或缺的一群年轻男女庇护和保护起来，维系他们对未来的希望，促进包容和不歧视，而且是推动冲突后国家恢复和重建的催化剂，

1. 表示注意到联合国教育、科学及文化组织总干事关于落实教育促进可持续发展的报告，⁷ 其中概述了教育促进可持续发展在《教育促进可持续发展全球行动方案》⁴ 框架内的实施情况；

2. 重申如《爱知-名古屋教育促进可持续发展宣言》⁵ 所述，教育促进可持续发展是落实可持续发展的重要手段，是有关优质教育的可持续发展目标的一个组成部分，也是所有其他可持续发展目标的主要推进手段，欢迎国际社会日益认识到应将教育促进可持续发展纳入优质教育和终身学习；

3. 促请国际社会在幼儿、小学、中学、大学和远程教育、包括技术和职业培训等各级教育中提供包容和公平的优质教育，使人人都可享有终生学习机会，帮助他们掌握必要的知识和技能，利用各种机会充分参与社会，并为可持续发展作出贡献；

4. 鼓励各国政府和其他有关利益攸关方通过执行作为 2014 年后联合国教育促进可持续发展十年后续行动的《教育促进可持续发展全球行动方案》，⁴ 加强教育促进可持续发展的行动；

5. 鼓励各国政府加大工作力度，酌情有系统地将教育促进可持续发展纳入教育部门和其他相关部门并使之制度化，除其他外，包括提供财政资源，将教育促进可持续发展纳入相关政策，培养决策者、机构领导人和教育工作者的能力，并加强教育促进可持续发展的研究、创新、监测和评价，以有助于推广良好做法；

6. 鼓励所有国家、政府间机构、联合国系统组织、相关非政府组织和所有其他相关利益攸关方加强国际合作，支持发展中国家充分发挥教育促进可持续发展的潜力；

⁷ A/72/130。

7. 决定在《2030 年可持续发展议程》⁸ 的后续落实和评估框架内，继续酌情考虑教育促进可持续发展的贡献；

8. 邀请联合国教育、科学及文化组织作为联合国主管教育的专门机构，继续发挥授权其发挥的作用，根据《2030 年议程》的后续落实和评估进程，特别是通过作为促进实现《2030 年可持续发展议程》中的教育目标的包容性全球多利益攸关方协商和协调机制的可持续发展目标 2030 年教育指导委员会，领导和协调《2030 年教育议程》；

9. 又邀请联合国教育、科学及文化组织作为教育促进可持续发展的牵头机构，与各国政府、联合国组织、基金和方案、非政府组织及其他利益攸关方合作，继续为执行《教育促进可持续发展全球行动方案》开展协调工作，继续宣传为教育促进可持续发展提供适足资源的重要性，并促请联合国系统加强努力，将性别平等视角充分纳入《全球行动方案》执行工作的主流；

10. 邀请联合国系统组织，尤其是联合国教育、科学及文化组织，继续应会员国请求提供支持，协助它们发展本国教育促进可持续发展的能力，包括分享知识和制定标准、交流最佳做法、收集数据、开展研究和学习；

11. 邀请联合国教育、科学及文化组织和联合国其他相关机构与会员国协商，继续评估在实现教育促进可持续发展方面取得的进展；

12. [最后案文待定]

13. 鼓励所有国家、相关政府间机构、联合国系统组织、相关非政府组织和所有其他相关利益攸关方在拟订国家、区域及国际发展政策和国际合作文书时，适当考虑到教育对实现可持续发展的贡献；

14. [最后案文待定]

15. [请秘书长向大会第七十四届会议提交关于本决议执行情况的报告，并决定在大会第七十四届会议临时议程题为“可持续发展”的项目下，列入题为“教育促进可持续发展”的分项。]

⁸ 第 70/1 号决议。