

**Генеральная Ассамблея**

Distr.: Limited
14 November 2017
Russian
Original: English

Семьдесят вторая сессия

Второй комитет

Пункт 19(g) повестки дня

**Устойчивое развитие: образование в интересах
устойчивого развития**

**Проект резолюции, представленный заместителем Председателя Комитета
Кимберли Луис (Сент-Люсия) по итогам неофициальных консультаций по
проекту резолюции A/C.2/72/L.24**

**Образование в интересах устойчивого развития в рамках
Повестки дня в области устойчивого развития на период
до 2030 года**

Генеральная Ассамблея,

*ссылаясь на свою резолюцию [70/209](#) от 22 декабря 2015 года и другие
предыдущие резолюции о Десятилетии образования в интересах устойчивого
развития Организации Объединенных Наций,*

*подтверждая свою резолюцию [70/1](#) «Преобразование нашего мира: По-
вестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» от 25 сен-
тября 2015 года, в которой она утвердила всеобъемлющий, рассчитанный на
перспективу и предусматривающий учет интересов людей набор универсальных
и ориентированных на преобразования целей и задач в области устойчивого раз-
вития, свое обязательство прилагать неустанные усилия для полного осуществ-
ления Повестки дня к 2030 году, признание ею того, что ликвидация нищеты во
всех ее формах и проявлениях, включая крайнюю нищету, является важнейшей
глобальной задачей и одним из необходимых условий устойчивого развития, и
свою приверженность сбалансированному и комплексному обеспечению устой-
чивого развития во всех его трех — экономическом, социальном и экологиче-
ском — компонентах, а также закреплению результатов, достигнутых в реализа-
ции целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и
завершению всего, что не удалось сделать за время, отведенное для их достиже-
ния,*

*подтверждая также выраженную в Повестке дня в области устойчивого
развития на период до 2030 года решимость обеспечивать всеохватное и спра-
ведливое качественное образование и поощрять возможности обучения на про-
тяжении всей жизни для всех,*



подтверждая далее выраженную в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года решимость обеспечить, чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие,

подтверждая свою резолюцию 69/313 от 27 июля 2015 года, касающуюся Аддис-Абебской программы действий третьей Международной конференции по финансированию развития, которая является неотъемлемой частью Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, подкрепляет и дополняет ее, способствует переводу предусмотренных в ней задач в отношении средств осуществления в плоскость конкретных стратегий и мер и в которой вновь подтверждается твердая политическая приверженность решению задачи финансирования устойчивого развития и создания благоприятных условий для него на всех уровнях в духе глобального партнерства и солидарности,

[Окончательная формулировка будет согласована позднее]

принимая во внимание, что для обеспечения устойчивого развития важно охватить всех девочек и мальчиков качественным образованием, для чего потребуются охватить учебными программами детей, живущих в крайней нищете, детей с ограниченными возможностями, детей-мигрантов, детей-беженцев и детей, живущих в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях, и обеспечить безопасную, свободную от насилия, инклюзивную и эффективную среду обучения для всех, и признавая важность наращивания инвестиций и международного сотрудничества, с тем чтобы все дети могли получать бесплатное, равноправное, инклюзивное и качественное дошкольное, начальное и среднее образование, в частности путем расширения масштабов и укрепления инициатив, таких как Глобальное партнерство в области образования, посредством совершенствования учебных заведений, адаптированных к потребностям детей и инвалидов при обеспечении учета гендерных аспектов, и посредством увеличения доли квалифицированных преподавателей в развивающихся странах, в том числе на основе международного сотрудничества, особенно в наименее развитых странах и малых островных развивающихся государствах,

принимая во внимание также важность принятия стратегий в области науки, техники и инноваций в качестве неотъемлемых элементов национальных стратегий устойчивого развития, с тем чтобы содействовать укреплению процесса обмена знаниями и взаимодействия, и важность наращивания инвестиций в образование в сфере научных, технических, инженерных и математических дисциплин, а также повышения качества технического, профессионально-технического и высшего образования, дистанционного обучения и подготовки кадров и гарантирования женщинам и девочкам равного доступа к такому образованию и поощрения их участия в образовательном процессе,

принимая во внимание далее важность образования для обеспечения устойчивого развития, в том числе в контексте целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, Повестки дня на XXI век¹, Плана выполнения решений Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию

¹ Доклад Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию, Рио-де-Жанейро, 3–14 июня 1992 года, том I, Резолюции, принятые на Конференции (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.93.1.8 и исправление), резолюция 1, приложение II.

(«Йоханнесбургский план выполнения решений»)², Конференции Организации Объединенных Наций по устойчивому развитию, Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития, организованной правительством Японии и Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и проведенной 10–12 ноября 2014 года в Айти-Нагое, Япония, Всемирного форума по вопросам образования 2015 года, проведенного 19–22 мая 2015 года в Инчхоне, Республика Корея, Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и Рамок действий «Образование-2030», принятых 4 ноября 2015 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в ходе ее тридцать восьмой сессии,

отмечая ключевые выводы, содержащиеся в подготовленном Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры обзоре хода проведения Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций, 2005–2014 годы³, описанные в этом документе проблемы и рекомендации в отношении полного раскрытия всего потенциала Десятилетия,

отмечая также Глобальную программу действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемую в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года⁴, Айти-Нагойскую декларацию по образованию в интересах устойчивого развития, принятую на Всемирной конференции по образованию в интересах устойчивого развития⁵, и Инчхонскую декларацию Всемирного форума по вопросам образования 2015 года⁶,

учитывая важность содействия обеспечению целостного подхода к образованию в интересах устойчивого развития и поощрения укрепления междисциплинарных связей между всеми тремя компонентами — экономическим, социальным и экологическим — устойчивого развития, включая различные отрасли знаний,

учитывая также ту роль, которую играет образование в интересах устойчивого развития в деле формирования и углубления понимания общественностью, среди прочего, вопросов ликвидации нищеты, рационального потребления и производства, борьбы с изменением климата, повышения устойчивости населения к бедствиям и пропаганды культуры мира и ненасилия,

[Окончательная формулировка будет согласована позднее]

будучи глубоко обеспокоена тем, что нарушение работы учебных заведений в условиях чрезвычайных гуманитарных ситуаций сказывается на усилиях по обеспечению возможностей для всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни, и считая необходимым поддерживать дошкольное воспитание детей, а также содействовать

² Доклад Всемирной встречи на высшем уровне по устойчивому развитию, Йоханнесбург, Южная Африка, 26 августа — 4 сентября 2002 года (издание Организации Объединенных Наций, в продаже под № R.03.II.A.1 и исправление), глава I, резолюция 2, приложение.

³ [A/70/228](#).

⁴ См. [A/69/76](#).

⁵ [A/70/228](#), приложение.

⁶ Инчхонская декларация «Образование 2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни».

получению высшего образования и профессиональной подготовки и образования в конфликтных и кризисных ситуациях, в которых высшее образование служит мощным стимулом к изменению положения, ограждает и защищает способных молодых мужчин и женщин, поддерживая их надежды на будущее, способствует интеграции и недискриминации и выступает катализатором подъема и восстановления в странах, переживших конфликты,

1. *принимает к сведению* доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры о внедрении образования в интересах устойчивого развития⁷, в котором содержится обзор процесса внедрения образования в интересах устойчивого развития в рамках Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития⁴;

2. *вновь подтверждает* роль образования в интересах устойчивого развития как исключительно важного инструмента обеспечения устойчивого развития, как это указано в Айти-Нагойской декларации по образованию в интересах устойчивого развития⁵, и как неотъемлемого элемента цели в области устойчивого развития, касающейся качественного образования, и одного из ключевых факторов, способствующих достижению всех других целей в области устойчивого развития, и с удовлетворением отмечает растущее международное признание образования в интересах устойчивого развития в качестве составляющей качественного образования и обучения в течение всей жизни;

3. *призывает* международное сообщество обеспечивать всеохватное и справедливое качественное образование для всех на всех уровнях — дошкольном, начальном, среднем и высшем, включая дистанционное обучение, техническое и профессионально-техническое образование, — с тем чтобы все люди могли иметь доступ к возможностям продолжения образования на протяжении всей жизни, которое помогало бы им приобретать необходимые знания и навыки, позволяющие воспользоваться возможностями для всестороннего участия в жизни общества и внесения вклада в обеспечение устойчивого развития;

4. *рекомендует* правительствам и другим соответствующим заинтересованным сторонам расширять масштабы образования в интересах устойчивого развития путем реализации Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития, осуществляемой в рамках последующей деятельности в связи с Десятилетием образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций после 2014 года⁴;

5. *рекомендует* правительствам при необходимости активизировать усилия по системной интеграции образования в интересах устойчивого развития в сферу образования и другие соответствующие сектора и по его институционализации, в частности путем выделения финансовых ресурсов, включения вопросов образования в интересах устойчивого развития в соответствующие стратегии и наращивания потенциала представителей директивных органов, руководителей учреждений и преподавателей, а также посредством активизации исследовательской и инновационной деятельности и контроля и оценки в сфере образования в интересах устойчивого развития для содействия более масштабному тиражированию передовых практических методов;

6. *рекомендует* всем странам, межправительственным органам, организациям системы Организации Объединенных Наций, соответствующим неправительственным организациям и всем другим соответствующим заинтересован-

⁷ A/72/130.

ным сторонам активизировать международное сотрудничество в поддержку усилий развивающихся стран по обеспечению полного раскрытия потенциала образования в интересах устойчивого развития;

7. *постановляет* продолжать уделять должное внимание рассмотрению вопроса о вкладе образования в интересах устойчивого развития в рамках системы последующей деятельности и обзора, предусмотренной в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года⁸;

8. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как специализированному учреждению Организации Объединенных Наций, занимающемуся вопросами образования, продолжать выполнять порученную ему задачу руководства осуществлением и координации программы «Образование-2030», действуя, в частности, через Руководящий комитет по цели в области устойчивого развития «Образование-2030», который является всеобщим глобальным многосторонним механизмом консультаций и координации по вопросам образования в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года в соответствии с процессом последующей деятельности и обзора, предусмотренным в Повестке дня на период до 2030 года;

9. *предлагает также* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры как ведущему учреждению, занимающемуся вопросами образования в интересах устойчивого развития, чтобы она, действуя в сотрудничестве с правительствами, организациями, фондами и программами Организации Объединенных Наций, неправительственными организациями и другими заинтересованными сторонами, продолжала обеспечивать координацию осуществления Глобальной программы действий в области образования в интересах устойчивого развития и продолжала обращать особое внимание на важность гарантированного выделения достаточных ресурсов на цели образования в интересах устойчивого развития, и призывает систему Организации Объединенных Наций активизировать усилия по обеспечению всестороннего учета гендерной проблематики при осуществлении Глобальной программы действий;

10. *предлагает* организациям системы Организации Объединенных Наций, в частности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, продолжать оказывать государствам-членам по их просьбе помощь и содействие в наращивании национального потенциала в плане содействия развитию образования в интересах устойчивого развития, в том числе путем обмена знаниями и установления стандартов, обмена информацией о передовой практике, сбора данных и проведения научных и иных исследований;

11. *предлагает* Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и другим соответствующим органам Организации Объединенных Наций продолжать анализировать на основе консультаций с государствами-членами ход достижения целей образования в интересах устойчивого развития;

12. [Окончательная формулировка будет согласована позднее]

13. *рекомендует* всем странам, соответствующим межправительственным органам, организациям системы Организации Объединенных Наций, соответствующим неправительственным организациям и всем другим соответствующим заинтересованным сторонам при разработке национальных, региональ-

⁸ Резолюция 70/1.

ных и международных стратегий развития и инструментов международного сотрудничества уделять должное внимание вкладу образования в обеспечение устойчивого развития;

14. [Окончательная формулировка будет согласована позднее]

15. *просит* Генерального секретаря представить Генеральной Ассамблее на ее семьдесят четвертой сессии доклад об осуществлении настоящей резолюции и постановляет включить в предварительную повестку дня своей семьдесят четвертой сессии в рамках пункта, озаглавленного «Устойчивое развитие», подпункт, озаглавленный «Образование в интересах устойчивого развития».[Окончательная формулировка будет согласована позднее]
