



Генеральная Ассамблея

Distr.
GENERAL

A/46/506
10 October 1991
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH/FRENCH

Сорок шестая сессия
Пункт 49 повестки дня

ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ В ОБЛАСТИ РАЗОРУЖЕНИЯ

Доклад Генерального секретаря

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Стр.</u>
I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ	4
Болгария	4
Финляндия	5
Катар	5
III. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	6
Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры	6
Университет Организации Объединенных Наций	6
IV. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	12
Афро-малагасийский совет по высшему образованию	12
Европейский учебно-исследовательский концерн в области образования	13

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Стр.</u>
Международная ассоциация ректоров университетов	13
Организация "Международный обмен опытом между школами"	14
Кенийская ассоциация по обучению взрослых	14
Научно-исследовательский институт по проблемам мира в Дандасе	15
Врачи за социальную ответственность	15
Университетский центр исследований по проблемам мира (Universitätszentrum für Friedensforschung)	15
Университет мира	16

I. ВВЕДЕНИЕ

1. 15 декабря 1989 года Генеральная Ассамблея приняла резолюцию 44/123 "Образование в области разоружения", постановляющая часть которой гласит:

"Генеральная Ассамблея,

...

1. предлагает государствам-членам и международным правительственным и неправительственным организациям сообщить Генеральному секретарю о всех усилиях, которые они предприняли в ответ на призыв, содержащийся в пункте 106 Заключительного документа десятой специальной сессии Генеральной Ассамблеи;

2. просит Генерального секретаря в рамках имеющихся ресурсов подготовить доклад о нынешнем состоянии образования в области разоружения с учетом докладов государств-членов и международных правительственных и неправительственных организаций и на основе имеющейся информации из других источников;

3. просит также Генерального секретаря представить доклады, испрашиваемые в пунктах 1 и 2 выше, Генеральной Ассамблее на ее сорок шестой сессии;

4. постановляет включить в предварительную повестку дня своей сорок пятой сессии пункт, озаглавленный "Образование и информация в области разоружения".

2. Во исполнение просьбы Генеральной Ассамблеи Генеральный секретарь в своей вербальной ноте от 29 января 1991 года обратился ко всем государствам-членам с просьбой предоставить соответствующую информацию по этому вопросу. На настоящий момент Генеральный секретарь получил ответы от Болгарии, Финляндии и Катара. Эти ответы воспроизводятся в разделе II доклада. Другие полученные ответы будут опубликованы в качестве добавлений к настоящему докладу.

3. Кроме того, 24 мая 1991 года международным правительственным организациям, непосредственно занимающимся этим вопросом, было направлено сообщение, содержащее просьбу о предоставлении информации, связанной с образованием в области разоружения. Полученные ответы воспроизводятся в разделе III доклада.

4. Далее, письма, содержащие просьбу о предоставлении информации по вопросу об образовании в области разоружения, были также направлены неправительственным организациям, а в издании Организации Объединенных Наций "Вестник разоружения" (том 9, номер 3, июнь 1991 года) было опубликовано объявление с просьбой о предоставлении такой информации неправительственными организациями и учебными и исследовательскими организациями. Соответствующие ответы воспроизводятся в разделе IV доклада.

/...

5. Ответы межправительственных и неправительственных организаций, которые поступят в будущем, будут опубликованы в качестве добавлений к настоящему докладу.

II. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ ПРАВИТЕЛЬСТВ

БОЛГАРИЯ

[Подлинный текст на английском языке]
[22 мая 1991 года]

1. Болгария поддерживает благородную идею, изложенную в статье 1 Устава Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), и убеждена, что позитивные тенденции развития международной обстановки способствуют формированию нового мировоззрения и нового представления мирового сообщества о жизненно важных проблемах человечества, включая проблему разоружения.
2. Болгария неоднократно заявляла о своей поддержке целей и задач Всемирной кампании за разоружение и, в частности, стремлений и усилий государств-членов, направленных на то, чтобы включить вопросы разоружения в учебные программы и политику в области культурного строительства.
3. Следуя примеру связанных с ЮНЕСКО учебных заведений, Болгария выдвинула ряд инициатив, касающихся образования в области сохранения мира и защиты прав человека. В 1987 году был опубликован учебник под названием "Сохраняющиеся угрозы правам человека и миру". В настоящее время ведется подготовка второго издания этой книги, которая считается одним из основных средств обучения по проблематике мира и разоружения.
4. Болгария сознает, что укрепление мира и безопасности во всем мире требует не только явно выраженной политической воли со стороны соответствующих правительств; необходимы также совместные усилия всех слоев мирового сообщества, носителей общечеловеческих ценностей и выразителей чаяний молодого поколения.
5. Болгария высоко оценивает усилия Организации Объединенных Наций в области разоружения и урегулирования региональных конфликтов. Она активно поддерживала меры и резолюции Совета Безопасности, направленные на ликвидацию кризиса в Заливе и отражающие совместные усилия международного сообщества по обеспечению соблюдения принципов Организации Объединенных Наций и уважения международного права. Усилия Организации Объединенных Наций, направленные на восстановление мира и создание системы коллективной безопасности в этом регионе, горячо поддерживаются нашей страной.
6. Позитивные тенденции развития международной обстановки, обусловленные демократическими переменами в Европе, а также перспективой переговоров о сокращении стратегических наступательных вооружений и обычных вооружениях, стимулируют усилия Болгарии по всему кругу связанных с разоружением вопросов.

Мы являемся свидетелями эволюционных изменений, которые ведут к устранению блокового противостояния и конфронтации между Востоком и Западом и порождаемой этим чрезмерной идеологизации.

7. В то же время Болгария сознает, что проблема разоружения во всей ее многоплановости отражена в целом множестве концепций и идей, касающихся места разоружения в процессе укрепления мира и доверия и роли Организации Объединенных Наций как коллективного органа. В этой связи Болгария придерживается мнения о необходимости наполнить новым содержанием и сделать более объективной информацию по вопросам разоружения и воспитания в духе мира, которые должны быть свободными от излишней идеологизации и должны реалистично отражать развитие этого процесса.

8. Несмотря на высказываемое порой мнение о том, что международные организации не следует использовать в качестве механизма распространения информации по вопросам разоружения, Болгария убеждена, что в современном взаимосвязанном мире обмен идеями и информацией по этому тонкому вопросу будет и впредь развиваться. Эта тенденция также определяется содержанием происходящих в международной обстановке изменений и прогрессом на переговорах по разоружению.

ФИНЛЯНДИЯ

[Подлинный текст на английском языке]
[18 июня 1991 года]

1. В Финляндии центральным правительственным органом по вопросам образования до университетского уровня является министерство просвещения. Его задача состоит в том, чтобы развивать систему начального и среднего образования, а также последующей общей и профессионально-технической подготовки.

2. Одной из целей всей системы обучения и профессиональной подготовки является воспитание в духе мира и международного взаимопонимания. Эта цель отражена в законодательстве об общем и профессиональном образовании. Она также основана на положениях Всеобщей декларации прав человека. Однако специальных учебных программ по проблематике мира и разоружения на этих уровнях у нас нет.

3. Поскольку воспитание в духе мира как тема присутствует во всех программах, учебный материал выпускается в достаточно большом количестве.

КАТАР

[Подлинный текст на английском языке]
[3 июля 1991 года]

1. По вопросу образования в области разоружения Катар имеет честь сообщить, что тема мира, разоружения и международного сотрудничества включена в школьные программы, в частности в курсы обществоведения, и изучается в рамках ознакомления с Организацией Объединенных Наций и ее различными учреждениями.

2. Хотя эта тенденция уже нашла четкое выражение в школьных учебниках и в девизах, повторяемых учащимися по утрам до начала занятий, а также в докладах и сочинениях, которые учащиеся пишут на эту тему, она будет еще более рельефно отражена в новых школьных учебниках.

III. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И КУЛЬТУРЫ

[Подлинный текст на английском языке]
[29 июля 1991 года]

Что касается информации о существующих программах образования в области разоружения или поддержания мира, входящих в сферу деятельности Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры ЮНЕСКО, - информации, необходимой для подведения итогов обследования, представляемых предстоящей сорок шестой сессии Генеральной Ассамблеи, то можем сообщить следующее:

а) в настоящее время в ЮНЕСКО ведется подготовка седьмого издания "Общеприимного справочника по научно-исследовательским и учебным учреждениям, занимающимся проблемами мира", которое вскоре будет опубликовано (экземпляр последнего существующего издания, подготовленного в 1988 году, уже получен Организацией Объединенных Наций);

б) в томе X "Ежегодника ЮНЕСКО по исследованиям проблем мира и конфликтов" также содержится раздел, посвященный изыскательской деятельности различных исследовательских учреждений, занимающихся вопросами мира и разоружения.

УНИВЕРСИТЕТ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

[Подлинный текст на английском языке]
[10 июня 1991 года]

A. Введение

1. Со времени своего открытия Университет занимался различными аспектами мира, безопасности, культуры, прав человека и развития в рамках нескольких исследовательских программ, в том числе таких, как "Мир и глобальная перестройка" (МПГ), "Альтернативы социально-культурного развития в меняющемся мире" (АСК) и "Цели, процессы и показатели развития" (ЦПР). Нынешние программы опираются, с одной стороны, на результаты и достижения этих предыдущих программ, а с другой - на признание возросшей необходимости многосторонних усилий, позволяющих эффективно использовать последствия тех радикальных изменений, которые недавно произошли в мире в политической, экономической и социальной системах.

2. Так, например, программа "Мир и глобальная перестройка" (МГП) была призвана по-новому сформулировать концепции мира и безопасности на основе той мысли, что нет мира без преобразования, а для преобразований необходим мир. В ее рамках была предпринята попытка выявить причины небезопасности, насилия и войн и исследовать лежащие в их основе политические, экологические и культурные аспекты. В программе, посвященной социально-культурному развитию, основное внимание было уделено качественной характеристике, количественной оценке и особенно темпам и воздействиям процессов преобразований в различных секторах общественной жизни разных стран. В ее рамках рассматривались альтернативные пути эволюции человека и общества в контексте взаимосвязанных циклов развития разных цивилизаций и геокультурных районов и становления государственности. В программе "Цели, процессы и показатели развития" была предпринята попытка рассмотреть цели, процессы и показатели в их взаимосвязи, а не как отдельные параметры. Проведена большая исследовательская работа, в которой показатели анализировались отдельно от целей, и в некоторой степени - от процессов, причем основное внимание уделялось известным и поддающимся измерению элементам. Таким образом, в этой программе предпринята попытка провести углубленный анализ всех трех аспектов; при этом процесс определения целей рассматривался в увязке с процессами, ведущими к реализации этих целей, а показатели рассматривались как ориентиры, позволяющие определить, в правильном ли направлении идет движение.

3. В современном взаимозависимом мире необходимо укреплять принцип многосторонности как средство ослабления напряженности в мире и обеспечения справедливого и стабильного нового миропорядка. Под многосторонностью понимается организационно оформленный процесс международного обсуждения путей решения проблем и урегулирования конфликтов, в котором участвуют более трех заинтересованных сторон или все заинтересованные стороны. В программах Университета особое внимание уделяется различным вопросам, политике и тенденциям, имеющим большое значение для многосторонних мер в отношении мира и управления, экономических связей и устойчивого развития. В них также будут изучаться многосторонние последствия глобальных экономических, социально-политических и культурных изменений, многие из которых ускорятся под воздействием научно-технического прогресса.

B. Управление и урегулирование конфликтов

1. Цель и общие сведения

4. Цель этой программы состоит в том, чтобы выработать целостную основу и накопить знания и опыт, необходимые для урегулирования внутренних конфликтов. Теории, которые предстоит разработать, будут опираться на примеры из жизни, исследования конкретных случаев и сопоставление знаний о внутренних конфликтах и способах их урегулирования. В рамках этой программы предполагается провести анализ условий, лежащих в основе внутренних конфликтов, особенно там, где имеет место прямое насилие. Учитывая, что сегодня внутренние конфликты стали постоянным явлением в странах "третьего мира", особый упор в этой программе будет делаться на проблемах, связанных с конфликтами на почве борьбы за сохранение самобытности, ранним предупреждением о потенциальных конфликтах и изменением характера конфликтов, а также с урегулированием конфликтов.

5. Понятие "внутренние конфликты" нуждается в дальнейшей разработке, особенно в тот момент истории, когда трудно провести четкое различие между внешними и внутренними конфликтами. Концепция невмешательства во внутренние дела рушится, поскольку конфликты внутри государств и между ними становятся неразрывно взаимосвязанными. Социальные конфликты в Центральной Америке, возрождение ислама в десятках стран Азии и Африки, волнения и война на Ближнем Востоке, дестабилизация положения в южной части Африки, центробежные тенденции в Советском Союзе, мятежи в Южной Америке и Юго-Восточной Азии, финансируемые наркобизнесом, общее усиление этнических движений и национализма и сложные схемы движения беженцев с Юга на Север - вот некоторые примеры нашей действительности.

6. Последние годы ознаменовались глубокими изменениями в концептуальных подходах к проблеме конфликтов и насилия. Наблюдается разрушение традиционных парадигм конфликтов, что наиболее зримо проявляется в изменяющихся представлениях о конфликте между Востоком и Западом, конфликтах между Севером и Югом, в межгосударственных и внутренних конфликтах, в правах человека и в ухудшении состояния окружающей среды, - в вопросах, не поддающихся пониманию в рамках традиционных парадигм теории международных отношений или современного утопического мышления.

2. Исследовательская деятельность

7. В центре этой программы два основных момента: i) выявление элементов механизма возникновения конфликтов; и ii) управление и улаживание конфликтов. В рамках этой программы рассматриваются характерные особенности процесса образования государств, типы государств и их отношения к этнической самобытности или расслоению общества по признаку принадлежности к разным народностям. Под образованием государств понимается насаждение национальной самобытности сверху. Это может происходить в виде ассимиляции или интеграции и вести к усилению и созданию новых форм самобытности. Самобытность может также формироваться снизу, на основе исконных ориентаций, языка, культуры и единства взглядов и через четкое взаимодействие между процессом создания государства и единой нацией. В программе исследуются пути формирования национальной, религиозной и других разновидностей самобытности в условиях стремительной модернизации. Вопросы становления государственности имеют большое значение не только для стран "третьего мира", но и для развитых стран. Повсеместно концепция государства требует пересмотра с учетом этнического плюрализма.

8. Управление - как на международном, так и на национальном уровнях - является одним из концептуальных элементов в среднесрочном плане (1990-1995 годы) Университета Организации Объединенных Наций. Эта часть программы будет координироваться с проводимым в настоящее время исследованием, посвященным изучению возможности создания в Барселоне научно-исследовательского и учебного центра по изучению проблем управления. В рамках этого исследования планируется рассмотреть вопрос о функционировании государства и "гражданского общества", их взаимодействия и процессах, нормах и институтах, в соответствии с которыми они функционируют на разных уровнях - от международного до национального, регионального и местного - и во всех важных для общества сферах, т.е. экономической, социальной, культурной и политической.

9. Способность предвидеть потенциальные конфликты (раннее предупреждение) считается одним из средств общего процесса урегулирования конфликтов. Будут поощряться исследования, облегчающие выявление способствующих раннему предупреждению признаков и стимулирующие обсуждение потенциальных конфликтов, могущих возникнуть в будущем. В рамках программы будут разработаны признаки, которые могут служить для мирового сообщества предупреждением о потенциальных конфликтах и их эскалации.

10. В ней также будет проведено сравнительное исследование роли конституции и национальных законодательств, определяющих форму автономии и децентрализацию власти и функций при урегулировании конфликтов. Процесс борьбы за автономию можно определить как попытку той или иной группы сохранять свою самобытность с помощью организационных средств. Организационные процедуры и механизмы автономии могут быть весьма сложными, что диктует необходимость проведения сравнительного анализа опыта достижения автономии в различных странах и регионах. Сравнительное исследование необходимо, чтобы определить условия для федерализма и условия для автономии.

11. В рамках этой программы будут изучаться следующие конкретные темы: а) история насилия; б) автономия и передача власти; в) становление самобытности, формирование субнациональных и религиозных объединений; г) государство и этническая самобытность; д) демократия и децентрализация; и е) теория конфликтов и урегулирование конфликтов. Будут проведены исследования по конкретным вопросам, связанным с перечисленными выше темами; в рамках программы будет организована серия соответствующих международных конференций.

12. В 1991 году в Льеж планируется провести международную конференцию, посвященную истории насилия, на которой особое внимание будет уделено таким конкретным темам, как проблема наркотиков, напряженность отношений на этнической почве, беспризорные дети и права человека в Латинской Америке. Эта конференция будет организована совместно с Перуанской ассоциацией исследования вопросов мира. Университет Организации Объединенных Наций также сотрудничал с Международным институтом по исследованию проблем мира в организации конференции по проблеме внутренних конфликтов в Южной Азии, которая состоялась в Коломбо в апреле 1991 года. В 1992 году в Советском Союзе планируется провести конференцию по проблеме государства, этнической самобытности и управления, на которой особое внимание будет уделено положению в Советском Союзе и странах Восточной Европы.

3. Подготовка кадров

13. Подготовка кадров является составной частью этой программы. Предполагается, что она будет служить своеобразным мостом между теоретическим и эмпирическим пониманием конфликтов и практическим и активным участием в урегулировании конфликтов. Подготовка кадров также рассматривается как важный способ распространения знаний. Задача будет состоять в том, чтобы подготовить участников семинаров к будущей деятельности по обеспечению мира и урегулированию конфликтов. Участники будут овладевать методами выявления и анализа конфликтов на различных социальных уровнях, а также обучаться выявлению влиятельных движущих сил общества и их целей. Их познакомят с особой динамикой асимметричных конфликтов, благодаря чему они станут лучше владеть конструктивными методами урегулирования конфликтных ситуаций.

14. Ведется работа по подготовке серии региональных учебных семинаров, каждый из которых будет посвящен вопросам, наиболее актуальным для соответствующего региона. Эти семинары будут планироваться таким образом, чтобы обеспечить определенное единство формата и обмен опытом между регионами. Они будут организованы совместно с одним или более национальным или региональным учреждением. Участниками семинаров будут специалисты среднего руководящего звена - предпочтительнее всего в возрасте от 30 до 45 лет, - имеющие значительный опыт работы и прошедшие профессиональную подготовку в научной или иной сфере. Участники будут отбираться таким образом, чтобы они представляли различные этнические и социальные группы, профессии и должности, занимаемые ими в государственном и частном секторах. Особое внимание будет уделено обеспечению участия женщин в этих семинарах.

15. В октябре 1991 года планируется провести сразу два региональных учебных семинара. Для Латинской Америки совместно с Хаверьянским папским университетом будет организован четырехнедельный семинар в Боготе. Для азиатского региона совместно с университетом филиппинского Центра по исследованиям в области комплексного развития (ЦИКР) будет организован трехнедельный учебный семинар в Манйле. Оба семинара преследуют цель вооружить участников методологиями, необходимыми для управления процессом регулирования и разрешения конфликтов; обучение будет построено на обзоре теоретических основ, анализе конкретных случаев и бесед со специалистами, имеющими опыт улаживания конфликтов.

16. Координатором этой программы является д-р Кумар Рупесингхе из Международного института по исследованию проблем мира (ПРИО), Осло. Профессор Хавьер Санин, директор факультета политических исследований, будет руководителем учебного семинара для Латинской Америки. Профессор Хосе Н. Эндрига, директор Центра по исследованиям в области комплексного развития, будет руководителем учебного семинара для Азии. Доктор Марсиал А. Рубио из Перуанской ассоциации исследования проблем мира (АПЕП) будет ответственным за проведение Международной конференции по истории насилия.

C. Многосторонность и система Организации Объединенных Наций

1. Цель и общие сведения

17. Ведущей темой в этой программе является взаимодействие двух процессов: а) изменение структуры миропорядка; и б) процесс международной организации. Миропорядок представляет собой понятие, в котором присутствует как описательно-аналитическое, так и нормативное значение. В описательно-аналитическом смысле миропорядок является производной политических, экономических, социальных, идеологических и культурных структур, определяющих поведение и отношение к власти различных групп людей. В нормативном смысле миропорядок является желаемым результатом процессов, образующих и преобразующих эти структуры. Понятие "международная организация" означает здесь процесс институционализации миропорядка с нормативной ориентацией. Разумеется, предварительного консенсуса в отношении нормативного значения миропорядка нет, поэтому международная организация представляет собой динамический процесс столкновения и совпадения различных интересов и целей, связанных с формированием миропорядка. Таким образом, проблема международной организации должна быть переосмыслена с учетом этих основных структурных изменений. Это не значит, что можно просто принять структурные изменения в раскладе политических, экономических и социальных сил

за нечто данное, а затем посмотреть, какую международную организацию они предполагают. Речь идет также об изучении способности международной организации воздействовать на процесс глобального структурного преобразования, направляя его в сторону достижения нормативно желаемых целей.

2. Исследовательская деятельность

18. Планы осуществления этой программы были пересмотрены консультативной группой в июне 1990 года. Одни проекты будут начаты в 1991 году, а другие - позже. Первыми проектами, посвященными международно-организационному аспекту программы, являются: а) основанный на современной методологии обзор литературы о системе Организации Объединенных Наций, в ходе которого особое внимание будет уделяться работам, написанным не на английском языке, а также работам, представляющим различные мировые культуры, с тем чтобы сопоставить эти работы с работами, опубликованными в широко распространяющихся публикациях на английском языке; б) проведение серии конкретных исследований, посвященных отношениям между отдельными странами и системой Организации Объединенных Наций и являющихся продолжением первой серии подобных исследований, организованных под эгидой Научного совета по системе Организации Объединенных Наций и Канадским институтом международного мира и безопасности; и с) пересмотр концепции многосторонности в свете различных теоретических воззрений и различных культурных традиций - проект, призванный заложить новую, нетрадиционную теоретическую основу для понимания многосторонности в будущем миропорядке.

19. Что касается глобальных структурных сдвигов, то в 1991-1992 годах планируется начать комплексное исследование, которое будет иметь целью анализ различных аспектов глобальных структурных перемен с точки зрения последствий для многосторонности в Организации Объединенных Наций, а именно: а) интернационализация государства и тенденций к макро- и микроинтеграции на региональном уровне; б) глобализации элитарных групп; с) миграция и реорганизация производства; d) коммуникация и ее глобализация; e) движений за демократизацию и других общественных движений, возникших в ответ на процесс глобализации; и f) насилия и ненасильственных элементов в процессах структурных преобразований. В марте 1992 года в Японии будет проведена посвященная ряду этих аспектов конференция, которая придаст импульс этому направлению программы.

D. Развитие и защищенность

20. Эта программа предполагает исследовательскую работу и программный анализ зависимости между экономической и политической защищенностью и развитием. В ее рамках специалисты в области развития должны рассмотреть проблемы как развитых, так и развивающихся стран. При осуществлении программы будет последовательно проводиться линия на то, чтобы охватить должностных лиц руководящего звена из широкого круга стран, в частности из развивающихся.

21. Для начала в эту программу включено два проекта. Первый из них будет в основном посвящен "экономике развития для развитых стран", а второй - "военному сектору и глобальным экономическим переменам". В рамках первого проекта будет рассматриваться "теория развития" высокоразвитых стран. Внимание задействованных в этом проекте исследователей будет обращено на показатели

уровня защищенности и благосостояния, такие, как качество охраны здоровья, число бездомных, качество образования и состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах; проблемы стран с двухсекторной экономикой - сельское хозяйство и современная промышленность или современная промышленность и сфера услуг - с двумя разными "образами жизни"; влияние исследований в военной области на современную промышленность; и экономическую взаимодополняемость в моделях взаимоотношений между Севером и Югом. Во втором проекте приоритетное внимание будет уделено изучению таких тем, как связи между глобальной геополитической расстановкой сил и международной экономикой; роль военного сектора в промышленно развитых странах; позитивные и негативные последствия военных расходов в развивающихся странах; не связанные с военной областью концепции безопасности; роль импортируемых систем вооружений и передачи технологии; многосторонность и социальное развитие и военные поставки в экономических связях между Севером и Югом. Обеспечивая рассмотрение этих двух глобальных кризисов - геополитического и экономического - как единого целого с использованием новых концептуальных подходов, это исследование позволит по-новому взглянуть на их взаимосвязь как основу для формирования стратегических альтернатив, способных ослабить глобальную нестабильность и существующие факторы, препятствующие оживлению мировой экономики. Работа по этому программному направлению началась в 1990 году и в настоящее время продолжается.

IV. ОТВЕТЫ, ПОЛУЧЕННЫЕ ОТ НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

АФРО-МАЛАГАСИЙСКИЙ СОВЕТ ПО ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

[Подлинный текст на французском языке]
[17 июня 1991 года]

1. Сообщаем вам, что в государствах - членах Афро-малагасийского совета по высшему образованию (АМСВО) отдельные курсы по проблемам мира и разоружения не предусмотрены в учебных программах учебных заведений ни второй, ни третьей ступени. Тем не менее в рамках преподавания некоторых предметов, таких, как история, вопросы мира и разоружения затрагиваются.
2. Мы признаем, что это - пробел, который необходимо восполнить, особенно если учитывать то, что достижение поставленной в рамках такой деятельности цели без всякого сомнения послужит интересам всего человечества. Мы считаем возможным ввести курс изучения проблем мира и разоружения на всех уровнях обучения, в том числе на начальном уровне, как один из наиболее важных аспектов процесса формирования обучаемого как гражданина, поскольку сфера гражданского воспитания не должна ограничиваться лишь тем государством, где проживает обучаемый, а должна охватывать и мировое сообщество - эту "большую деревню", в которой каждый должен принять на себя соответствующие обязательства в рамках отношений друг с другом.

ЕВРОПЕЙСКИЙ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ КОНЦЕРН
В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

[Подлинный текст на английском языке]
[7 июня 1991 года]

Наша основная деятельность заключается в предоставлении финансовой поддержки организациям, которые участвуют в мероприятиях, направленных на укрепление взаимопонимания и сотрудничества в Европе и осуществляемых в рамках проектов в области образования.

МЕЖДУНАРОДНАЯ АССОЦИАЦИЯ РЕКТОРОВ УНИВЕРСИТЕТОВ

[Подлинный текст на английском языке]
[2 августа 1991 года]

1. На своем проводимом раз в три года совещании, состоявшемся в июле 1990 года в Вальядолиде, члены Международной ассоциации ректоров университетов (МАРУ) одобрили предложение о создании Комиссии по контролю над вооружениями, которая совместно с Организацией Объединенных Наций будет заниматься организацией по всему миру учебных курсов по проблемам контроля над вооружениями, с тем чтобы способствовать осуществлению резолюции 44/123 Генеральной Ассамблеи. Комиссия МАРУ была создана в апреле 1991 года и состоит из Руководящего комитета численностью примерно 30 человек и Комитета заочных членов, насчитывающего около 60 человек, представляющих различные регионы мира и различные группы лиц - работников сферы образования, научных работников, дипломатов и экспертов в области контроля над вооружениями. Первое заседание Руководящего комитета состоялось в Центральном учреждении Организации Объединенных Наций 13 июня 1991 года.

2. Конечная цель Комиссии заключается в том, чтобы создать курсы по преподаванию вопросов контроля над вооружениями во всех районах мира. На настоящем этапе МАРУ считает, что наилучшим путем для достижения этой цели был бы следующий: а) разработка комплекса междисциплинарных курсов, охватывающих вопросы контроля над вооружениями; б) определение нескольких высших учебных заведений, в которых такие курсы могли бы преподаваться на экспериментальной основе и контролироваться; в) оценка и пересмотр содержания таких курсов по истечении нескольких лет; г) введение пересмотренных курсов в отдельных высших учебных заведениях. Функции Комиссии будут состоять не в том, чтобы дублировать, а в том, чтобы дополнять усилия по укреплению взаимопонимания, уже предпринимаемые в рамках исследований по вопросам мира, безопасности и мирового порядка.

3. Комиссия по контролю над вооружениями в настоящее время планирует начальный трехлетний цикл по разработке предлагаемой программы.

4. Как упоминалось выше, важный аспект деятельности заключается в анализе наиболее значительных программ по контролю над вооружениями, осуществляемых в настоящее время - и связанных с ними усилий - в таких учебных заведениях, как Иллинойский университет (Соединенные Штаты Америки), Автономный университет Центральной Америки (Коста-Рика) и Университет Упсалы (Швеция). Большое значение также имеет обзор важной деятельности, осуществляемой в этой области

Группой Таллуар, например, в Тафтском университете и Гемпширском колледже (в рамках Консорциума пяти колледжей). В качестве первого шага по определению конкретных целей и плана работы Комиссия Руководящий комитет принял решение провести осенью 1991 года серию семинаров, в ходе которых Комитету должны быть представлены сообщения экспертов на местах, которые уже участвуют в разработке эффективных программ в этой области.

ОРГАНИЗАЦИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБМЕН ОПЫТОМ МЕЖДУ ШКОЛАМИ"

[Подлинный текст на английском языке]
[24 июня 1991 года]

1. Организация "Международный обмен опытом между школами" (МООШ) была создана в качестве одного из инструментов поощрения и укрепления мира и взаимопонимания в мире путем организации на пограничной основе обмена на уровне школы и семья между учащимися в возрасте 11-12 лет.
2. Наша цель состоит в том, чтобы в рамках трехнедельной программы обмена охватить максимально большее число людей. Наш основатель знал, что эта возрастная группа является достаточно зрелой, чтобы суметь воспользоваться международным опытом, и при этом достаточно молодой, чтобы быть относительно свободной от предрассудков.
3. Слово "опыт" говорит само за себя. Ученики живут в семье и посещают школу вместе со своими ровесниками - новыми братьями и сестрами, в семье которых они находятся. Они поддерживают контакты и общаются с учащимися всех возрастных групп, таким образом способствуя созданию в различных частях мира стойких миротворческих образов.
4. Текущий год является особенно сложным, и наш охват не столь значителен, как мы надеялись. Во многом это обусловлено кризисом в Заливе, политической нестабильностью в Индии, Сальвадоре и землетрясением в Коста-Рике, а сейчас еще и вспышкой заболеваний в Эквадоре. Мы движемся вперед и надеемся на то, что 1991/1992 год будет более удачным. Мы осуществляем свою деятельность, будучи твердо убежденными в том, что наша работа может изменить сложившееся положение.

КЕНИЙСКАЯ АССОЦИАЦИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ ВЗРОСЛЫХ

[Подлинный текст на английском языке]
[15 июля 1991 года]

1. Хочу сообщить Вам, что мы только что завершили подготовку нашей первой двухгодичной программы. Программа охватывает период с июля 1991 года по июнь 1993 года.
2. В программе есть раздел, посвященный государственному и общинному обучению. Он охватывает отобранные тематические или иные представляющие особый интерес области. Одной из таких отобранных областей является воспитание в духе мира.

3. Будет проведено исследование в целях установления того, в каких формах дети сталкиваются с "оружием", особенно в городских районах. Сюда войдут: оружие-игрушки, фильмы, видеозаписи, телевизионные программы и их влияние (положительное или отрицательное) на ребенка. Результаты будут отражены в нашем информационном бюллетене совместно с изложением плана действий (кампания), ориентированного на детей, родителей, товаропроизводителей, руководителей высшего звена, торговцев и широкие круги общественности, с целью показать необходимость прекращения этой практики. Мы надеемся, что данный процесс приведет к формированию такой области, где не будет опоры для оружия.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ПО ПРОБЛЕМАМ МИРА В ДАНДАСЕ

[Подлинный текст на английском языке]
[31 мая 1991 года]

1. В настоящее время у нас не разработано никаких учебных курсов или программ, посвященных воспитанию в духе мира.

В Йоркском университете в Торонто на первом курсе преподается курс, озаглавленный "В поисках глобального мира".

2. Возможно, летом 1992 года мы организуем совместно с Центром исследований по проблемам мира Университета МакМастера (Гамильтон, Онтарио) "летнюю школу исследований по проблемам мира", занятия в которой будут продолжаться одну-две недели. Ранее, в 70-е годы, наш институт организовывал такие занятия в Карлетонском университете в Оттаве, и мы надеемся возродить такую форму обучения.

ВРАЧИ ЗА СОЦИАЛЬНУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

[Подлинный текст на английском языке]
[17 июня 1991 года]

Отделением городов-побратимов Организации "Врачи за социальную ответственность" разработаны два проекта - Центр по воспитанию в духе мира (ЦВМ) и Бюро представителей ВСО, - которые готовят программы, посвященные вопросам ядерных вооружений и военных расходов. Программами ЦВМ охвачены школьники, а программами Бюро представителей ВСО - взрослое население.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРОБЛЕМАМ МИРА (Universitätszentrum für Friedensforschung)

[Подлинный текст на английском языке]
[3 июня 1991 года]

В Венском университете читается курс лекций по теме "Общие и специальные вопросы, касающиеся исследований по проблемам мира, а также вопросы мира и безопасности: венские переговоры по разоружению". Курс преподается на протяжении двух семестров и предназначен для студентов всех факультетов. В круг специальных вопросов входят переговоры, проходящие в Вене: 1. Переговоры по обычным вооруженным силам в Европе и 2. Переговоры по мерам укрепления доверия и безопасности.

УНИВЕРСИТЕТ МИРА

[Подлинный текст на английском языке]
[21 июня 1991 года]

1. В программах Университета мира рассматривается конкретный предмет - разоружение и мир, и мы планируем приступить в сентябре 1992 года к осуществлению крупной программы в области воспитания в духе мира (см. приложение).

2. В сентябре текущего года Университет мира приступает к осуществлению программ подготовки магистров в двух областях: международные отношения (сотрудничество, интеграция и мир) и экология. Как можно увидеть, ознакомившись с прилагаемыми программами, эти две программы также непосредственно связаны с проблемой разоружения и мира, и мы полагаем, что они представляют интерес для целей обзора.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Программа подготовки к защите ученой степени магистра в области международных отношений

I. ВВЕДЕНИЕ

1. В рамках Устава Университета мира, который был создан Организацией Объединенных Наций в 1980 году и штаб-квартира которого расположена в Коста-Рике, и в соответствии с целями, поставленными перед этим международным учреждением, 2 сентября 1991 года начинается осуществление программы подготовки магистров в области международных отношений (сотрудничество, интеграция и мир).

2. Цель программы состоит в изучении организации, функционирования и проблем современного международного сообщества. Объектами изучения будут структура, динамика, проблемы и глубинные причины нынешнего процесса стремительных перемен в мире, которые предвещают формирование нового порядка, отличного от того, который существовал со времени окончания второй мировой войны. Этот новый мировой порядок видоизменяет поведение государств и различных субъектов международных отношений. Университет надеется выработать новое видение справедливости и мира.

3. Программа подготовки магистров в области международных отношений разработана с учетом практической и оперативной ориентации на предоставление обучаемым информации о современных реалиях международной жизни, о ее основных проблемах и о путях ее дальнейшего развития. В рамках программы будет обеспечиваться специализированная профессиональная подготовка, благодаря которой студенты получат возможность работать в областях, связанных с международной деятельностью, как на правительственном уровне, так и на уровне международных организаций.

4. Программа подготовки магистров в области международных отношений является частью всеобъемлющей учебной программы Университета мира, основным предметом которой является иренология, понимаемая как изучение проблем мира (Устав Университета мира, статья 17). Иренология предполагает изучение основополагающего единства человеческой природы, которая, если не учитывать влияющих на нее культурных, экономических и идеологических факторов, присуща всем и которая естественно стремится к тому, чтобы вобрать в себя общие идеалы и ценности. Среди этих идеалов и ценностей одним из наиболее значимых является мир. Личный мир как согласие с самим собой; социальный мир как способность к диалогу и терпимости; международный мир как солидарность и гармония среди государств. (Учебная программа, утвержденная Советом Университета мира, январь 1984 года, документ UP-C3/3.)

II. ЦЕЛИ

5. Цель указанной программы, позволяющей получить степень магистра, состоит, следовательно, в подготовке специалистов в области международных отношений с особым упором на сферу сотрудничества и интеграции с точки зрения мира. Эти специалисты смогут работать в качестве экспертов в:

- a) Организации Объединенных Наций и других международных организациях;
- b) региональных организациях по вопросам сотрудничества и интеграции;
- c) органах государственного управления государств, в частности в министерствах иностранных дел и сотрудничества;
- d) университетах и научно-исследовательских центрах;
- e) средствах массовой информации;
- f) на частных предприятиях, в различных фондах, неправительственных организациях и в других государственных и частных учреждениях.

III. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

6. Программа охватывает два академических года - со 2 сентября 1991 года по 30 июня 1993 года, - в течение которых будут организовываться практические и теоретические курсы и семинары. Затем студентам предстоит четырехмесячная практика в одной из международных организаций, в каком-либо научном учреждении или в каком-либо правительственном ведомстве, занимающемся вопросами внешней политики. И наконец, чтобы получить ученую степень, необходимо будет написать диссертацию.

7. Программа будет дополняться конференциями и практикумами по текущим вопросам международных отношений.

Курсы

8. В течение двух академических лет будут предложены следующие основные курсы:

- a) современная международная система: анализ и перспективы;
- b) международные экономические отношения;
- c) международный порядок в области правосудия.

Семинары

9. Будут организованы следующие семинары продолжительностью две, четыре или шесть недель каждый (интенсивная форма):

- a) хронология;
- b) теория международных отношений;
- c) процессы выработки решений и формирование и проведение в жизнь внешней политики;
- d) международные переговоры;
- e) система Организация Объединенных Наций;
- f) мирное разрешение конфликтов;
- g) права человека;
- h) международное гуманитарное право;
- i) окружающая среда и природные ресурсы;
- j) безопасность, разоружение, развитие и мир;
- k) сотрудничество и развитие;
- l) роль культуры и религии в международных отношениях;
- m) международная интеграция: проблемы и перспективы;
- n) региональные организации по вопросам сотрудничества и интеграции;
- o) Европейское сообщество;
- p) интеграция и стратегия совместных действий в Латинской Америке;
- q) интеграция и стратегия совместных действий в Африке и Азии;
- r) методология научно-исследовательской деятельности.

10. Два раза в неделю обучаемые будут встречаться с научным руководителем, который поможет им советами и указаниями в их работе над соответствующими научно-исследовательскими проектами. В течение первой недели первого академического года для обучаемых будет организован вводный семинар.