



人权理事会

第三十六届会议

2017年9月11日至29日

临时议程项目2和3

联合国人权事务高级专员的年度报告以及
高级专员办事处的报告和秘书长的报告

促进和保护所有人权——公民权利、政治权利、
经济、社会及文化权利，包括发展权

世界人权教育方案第三阶段实施情况中期进展报告

联合国人权事务高级专员办事处的报告

概要

根据人权理事会第27/12号决议，本报告概述了自2015年1月起，在世界人权教育方案第三阶段(2015-2019年)的范围内，国家一级所采取的行动。本报告总结了从总共36个国家中的20个国家和18个国家人权机构收到的资料，并为推动人权教育和培训得出了某些结论。



一. 导言

1. 大会第 59/113A 号决议宣布世界人权教育方案是推动在所有部门实施人权教育方案的全球举措。世界方案的结构分为连续几个阶段，每一阶段侧重具体的部门。第一阶段(2005-2009 年)侧重将人权教育纳入中小学系统，第二阶段(2010-2014 年)侧重高等教育中的人权教育和对教师、教育工作者、公务员、执法人员和军事人员的人权培训。2010 年和 2015 年分别对第一阶段和第二阶段进行了评价。

2. 人权理事会第 24/15 号决议决定，世界方案第三阶段(2015-2019 年)的侧重点是加强前两个阶段的实施工作，并促进对媒体专业人员和记者的人权培训。它请联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)编写一份有关的行动计划(A/HRC/27/28)，其中载有对国家实施工作的实际指导。人权理事会第 27/12 号决议通过了该行动计划，鼓励各国加以执行，并请人权高专办向其第三十六届会议提交关于第三阶段实施情况的中期进展报告。

3. 2017 年 1 月和 2 月，人权高专办分别向各国发出普通照会，并致函国家人权机构，邀请它们提交相关资料。到 2017 年 5 月 18 日，来自 36 个国家的 20 个政府和 18 个国家人权机构作出了答复(见附件)。¹

4. 本报告概述了自 2015 年 1 月起所采取的国家行动。本报告的安排根据的是世界方案第三阶段行动计划的¹结构：第一部分介绍了为加强前两个阶段重点部门人权教育和培训的实施工作而采取的行动，第二部分强调了为促进对媒体专业人员和记者的人权培训所采取的行动。最后，阐述了以利进一步实施的各项结论。

二. 为加强世界方案前两个阶段的实施工作在国家一级采取的行动

A. 国家战略和行动计划

5. 一些国家报告了其人权教育的总体战略或行动计划。在玻利维亚多民族国，《2015-2020 年多民族人权政策》建立在《2009-2013 年多民族人权教育计划》的成果基础上，由教育部与司法部和监察员协调制定，并得到人权高专办的技术支持。在芬兰，2017 年关于基本权利和人权的国家行动计划列入关于人权教育的一节，它是其四个主要议题之一，该行动计划的起草工作得益于芬兰人权中心的建议。意大利强调了 2016 年总统令批准的一项关于儿童权利、旨在提高教育质量和教师培训的国家行动计划。纳米比亚报告说，2015-2016 年国家人权行动计划的执行框架包括将人权纳入各级教育的各项活动。

6. 2017 年，阿根廷监察员开始制定和实施一项针对各级教育制度、教师、行政人员和非政府组织的人权教育方案。2016 年，危地马拉让民间社会组织参与审查国家人权教育政策(2006-2015 年)，以将人权教育纳入各级教育和公务员的培训中。审查确定需要优先对公务员进行人权培训，并将在 2018 年即将启动的人

¹ 可在人权高专办的网站上查阅呈递的材料，网址如下：www.ohchr.org/EN/Issues/Education/Training/WPHRE/ThirdPhase/Pages/ProgressReport3rdPhase.aspx。

权政策中加以解决。洪都拉斯报告实施了一项全面的人权教育方案，涉及培训师培训课程、后续评价和开发教材。2015-2016年，该方案的覆盖面达到23,000多人，其中包括学生、公务员、执法人员、军官、囚犯、私营部门、民间社会组织和媒体专业人员。在乌拉圭，一项通过广泛协商进程而拟定的、涵盖中小学、高等教育和职业培训的国家人权教育计划在2016年得到批准；将在2018年对其实施情况进行评价。

B. 中小学系统

政策和相关的实施措施

7. 一些回复者强调了促进将人权教育纳入学校系统的政策和法律框架。在斯洛文尼亚，覆盖中小学教育的法律包含人权教育的目标，自2015年以来，这也是该国外交战略的一个优先事项。波兰报告说，结合2016年其教育制度的结构改革，国民教育部制定了新的核心课程，这些课程阐明了树立对人权的尊重，是人权教育的重要目标和具体内容。意大利强调了2015年通过的学校改革立法，改革的目的是促进受教育权和提高教育质量，途径包括教授人权价值观。在智利，自2014年以来进行了教育改革，它为将人权教育纳入课程提供了一个机会，尤其是通过规定了公民教育计划的2016年第20911号法这样做。该计划作为必修科目，在全国的学校和相关的职前和在职教师培训中，重新引入了公民教育，是与多所大学的联合项目。相关主题包括跨文化教育，特别是与土著人民和移民者有关的跨文化教育；对性别的侧重，以消除定型观念和偏见；以及与残疾人有关的包容性战略。

8. 在德国，促进人权、容忍和民主公民的教育被视为联邦立法的核心价值观：每个州都列出特别强调人权的科目，并向学校提供相关教材和教科书。州教育和文化事务部长常设会议也反复强调了人权教育的重要性，并在州一级启动相应的条例和法令。纳米比亚提到促进人权教育的法律和国家框架，以及在学校创造有利、安全的学习环境；这些包括2015年教育法案、2015年《儿童照料和保护法》、国家安全学校框架和2016年学校综合保健计划。塞尔维亚强调了其2020年教育发展战略和《教育制度基础法》，它们为包容和非歧视的、将人权教育纳入其中的优质教育提供了框架。2015年，墨西哥修订了其教育部门方案制定和颁布业务规则的指南，以纳入性别和人权原则，并在持续教育改革的背景下，就人权与性别平等主题的内容、方法和教科书，审查公民和道德教育科目。2016年，这些主题也纳入中等教育的各个科目。

9. 丹麦人权协会报告说，2016年，通过一项新法案将人权纳入丹麦的高中教育目标，该法案强调所有的高中课程，以及一般的商业、技术和高级备考方案，都必须发展和改进对人权的了解和尊重。它还强调了一项预防和打击儿童之间欺凌行为的政府行动计划，以及2017年实施的一项扩大了防范儿童和青少年间欺凌行为的新法案。由于对中等职业学校的人权教育进行了调查，荷兰通过了关于职业教育考试和资格要求的法令，要求这些学校将人权纳入其2016年的课程。韩国国家人权委员会指出，2016年人权教育工作增多，可部分归功于《残疾人福利法》关于残疾人权利强制性培训的一项修正案。玻利维亚多民族国强调了支持人权教育的一系列法律。

10. 在危地马拉，检察院在 2015 年进行了一项研究，发现教育系统中没有进行人权教育。2016 年，由检察院、社会和解国际研究所、联合国开发计划署(开发署)、人权高专办，联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和危地马拉大主教人权办公室组成的技术小组，与民间社会组织合作，向教育部提出了加强公民教育科目的计划。该计划包括关于历史记忆、多元文化和人权等主题的教学指导，2017 年在 1,200 名教师中进行试点。检察院还提供了教育部报告的有关方案的资料，包括国家公民教育战略，由教师培训、教材编写、监测和评价组成。

教与学的过程和工具

11. 有几个国家表示中小学正在教授人权。在波斯尼亚和黑塞哥维那，引入了题为“民主与人权”的课程，作为中小学的课外科目。在俄罗斯联邦，中学的社会学和历史课程包括有关人权原则、法律规范和有效保护人权机制的单元。它们的目的是提高学生批判性分析涉及人权的情况的技能，并使他们参与寻求解决争议办法的建设性对话。塞尔维亚的新课程表引入了关于公民教育和人权的科目，并授权教师将人权教育纳入学生学习的各个方面。阿塞拜疆人权专员强调了在教育部的支持下，开展了一个中学生教育方案，通过同伴方式以儿童权利为重点，即培训学生为低年级班级简介人权。在阿根廷，人权作为横向内容纳入小学的不同科目，并更具体地纳入中学的道德和公民教育科目；监察员强调了各种项目，其中包括让中学生讨论性别平等和歧视等问题的“宣传教育”项目，以及关于贩运人口问题的中学活动。

12. 各国还强调了各自教育部修订国家课程表的工作。在纳米比亚，教育、艺术和文化部修订了国家生活技能课程，纳入了人权教育，并涵盖了尊重多样性和宗教自由等问题。在德国，将人权教育措施纳入对框架课程和指导方针的改革。在卡塔尔，教育和高等教育部确保将人权原则、妇女权利、儿童权利和国际人道主义法纳入全国的课程。芬兰人权中心报告说，人权教育已纳入新的基础教育课程表。阿富汗独立人权委员会在与教育部签署的谅解备忘录框架内，支持该部将人权教育纳入各级学校的课程。在洪都拉斯，2015-2016 年期间，人权、司法、内政和权力下放部与教育部之间的一项协议，推动修订国家的基础课程表，以纳入人权，并与防止校园暴力这一目标有关。丹麦人权研究所注意到 2016 年时任儿童、教育和两性平等部长的报告，其中概述了根据《儿童权利公约》的规定改进日托设施教学课程的建议。

13. 还采取行动，针对社会的发展，例如在移民和难民流动的背景下，审查学校课程。在德国，针对过去两年大批难民涌入该国，移民组织和教科书出版商通过了一项有关包括教科书在内的教育媒介对文化多样性、一体化和移民的描述的联合声明。为建立移民和难民儿童支助机制，塞尔维亚正在最后完成为学校制定的手册，并附有相关的教师培训计划。为提高对难民儿童权利的认识，斯洛维尼亚已编写和散发了 4 万份题为“难民儿童”的工作表。自 2005 年以来，外交部通过“我们的权利”项目，支持了 26 个国家约 19 万儿童的人权教育。

14. 一些国家已实施了具体的举措。在塞尔维亚，部际委员会能力建设方案列入了与尊重儿童权利、防止歧视和暴力以及确保学生参与决策进程有关的重要人权原则。10 个试点学校参加了该方案，并制定了改善儿童权利的学校行动计划。在厄瓜多尔，监察员就其“学生参与”计划与教育部达成协议，在此背景下，制定了在 14 至 18 岁青少年之间促进人权的手册。2015 年，在意大利，为

实施人权和公民教育方案，教育、大学和研究部与促进公民参与的民间社会组织 *Cittadinanzattiva* 签署了一项谅解备忘录。2015 年，在阿根廷，司法和人权部为儿童和青少年发表了《我为我的权利而玩耍》，这是一个可在网上获取的、支持人权学习的嬉戏指南。卡塔尔注意到其文化、艺术和遗产部旨在促进人权教育的各项方案。

15. 一些回复者报告了在研究和知识共享方面的努力。塞尔维亚开展了有关学校性别暴力的研究，以确定预防和干预战略。芬兰人权中心注意到其 2012 年关于人权教育和培训的国家基线研究，这一研究在继续指导其相关的工作。在匈牙利，基本权利专员办公室在 2015 年设立了一个工作队，由各机构负责人组成，每年至少举行一次会议，分享在人权教育领域的经验，特别是在儿童和青年人权教育领域的经验。韩国国家人权委员会为学校组织了一个年度人权教育委员会，汇集来自教育部和 17 个省市教育厅的人权教育官员，分享良好做法和发现合作机会。委员会对 300 所大学与人权有关的课程进行了研究，并将调查结果连同建议一并呈交教育委员会；还在全国设立了六个人权教育中心。在墨西哥，为调查学校生活编写了材料，也涉及性别和人权问题。2016 年，教育机构对中学的人权教育开展了调查。埃及全国人权理事会与联合国儿童基金会(儿基会)一起组织了一些教师培训活动，包括分享经验的讲习班。

教育以及教师和其他人员的专业发展

16. 一些回复者指出，人权已被纳入教师培训。波兰强调了国民教育部的教师培训方案和活动，其目的在于加强对人权的了解和提供人权教育的技能。该部还与外交部一起，为教师制定了一个关于全面教育的电子学习课程，其中包括专门讨论参与和人权问题的具体单元。在以色列，教育部为教师实施了若干培训方案，旨在增加对人权、平等、容忍和学生间共处的了解，以及了解如何处理种族主义和有效使用人权教育材料。德国报告说，大多数州都采取了特别措施，以将人权教育纳入教师的在职培训。高等教育机构还获得了联邦的支持，以为教师培训课程开发创新的理念，提高其质量，包括在难民人口不断增长的情况下，纳入与多样性和包容性教育相关的问题。乌拉圭为促进教师和教育工作者的人权教育实施了各种项目；2016 年，教育部门批准了题为“2017 年提案的基本原则和方向”的文件，这一文件涉及对全国所有教师和教育工作者的培训，包括所有相关的方案以人权为主要轴心，以及多样性和性教育。

17. 回复者强调了为教师和教育工作者实施的具体举措。厄瓜多尔的监察员制定了一个人权教师培训方案，以使教师掌握相关的方法技能，以及通过工作确定人权方面薄弱环节并向监察员提交相关案件的能力。来自不同地区的约 140 名教师参加了这个分两阶段的方案，其中包括面对面课程，然后是远程学习模块，以通过反思和应用来加强学习。波斯尼亚和黑塞哥维那通过名为 *CIVITAS* 的教育工作者网络，培训了 37,170 名教师去使用互动方法教授民主和人权。乌干达人权委员会强调它在人权、儿童权利、受教育权和弱势群体的人权等方面，对教师进行了培训。塞尔维亚指出，教师培训包括平等和尊重多样性等课程，贝尔格莱德大学和克拉古耶瓦茨大学新设立的关于教育政策的硕士课程包括了这些课题。它还注意到为教师举办的一些人权培训方案，包括由乌日采儿童权利中心实施的关于儿童权利的教育项目，该项目就儿童权利和相关主题对教师进行培训。韩国国家人权委员会为教师和教育工作者举办了若干为期八天的人权培训方案，从这

一方案毕业的人形成了一个人权培训教师后备库。该委员会还根据其在 2015 年对学校教科书中如何描述歧视和侵犯人权行为进行的研究，为教师、教育工作者、教科书作者和地方政府官员举办了一个关于制定符合人权的教科书讲习班。摩纳哥报告说，该国教师在提供人权教育单元的法国接受培训。墨西哥则强调为学校人员举行了大量的人权教育活动，其中包括 2015 年就性别平等、性别暴力、歧视、性骚扰和人权等问题，对教育部超过 16 万的教育、行政和管理人员进行了培训。在教师专业发展方案的背景下，2015-2016 年，有 6 万多名教师和其他学校人员，包括检查和督察人员参加了关于性别平等、人权、跨文化教育和消除暴力的培训方案。在学校免于欺凌的国家政策背景下实施的学校生活国家方案，促进对学校人员的人权培训和相关材料的编写。在阿根廷的国家教师培训研究所，教育和体育部为各级教师创立了教育和人权方面一个新的高级专业，作为与司法和人权部的联合项目。

18. 许多回复者介绍了为制作、传播资源和材料以支持教师培训和专业发展而采取的行动。丹麦人权研究所强调它与教师培训学院协作，开设关于教授人权的选修课程，至今已在两所大学实行。在大不列颠及北爱尔兰联合王国，平等和人权委员会为中等学校编写了题为“平等权利，平等尊重”的教育资源，由教师的课程计划、录像和其他培训资源组成。塞尔维亚与儿基会合作，在尊重人权的基础上，编写和翻译了一套 14 本包容性教育专业手册，重点是儿童和残疾学生的权利。它还编写了关于儿童权利和防止校园性别暴力的教师培训手册，并开发一个为支持教师储备资源的网络平台。荷兰人权研究所正在与人权和教育组织合作，为在学校教授人权开发一个工具箱，将于 2017 年推出。2016 年，芬兰人权中心优先编写了供教师和公务员使用的人权教育材料，包括关于新国家核心课程的材料，以及针对教师、记者和公务员的人权问题和机制讲座系列。在匈牙利，基本权利专员办公室制定了一个专题性的儿童权利媒体平台，提供了广泛的一系列信息和教材，供教师和家长使用。韩国国家人权委员会为教师和教育工作者编写和分发了人权教育材料，包括教科书、培训材料、电子学习课程和其他在线资源；它还努力确保其中一些材料可供残疾人使用。

19. 有些国家报告说，已将尊重人权纳入教师的认证程序和行为准则。例如，在塞尔维亚，2011 年通过的教学专业标准强调教师有责任在教学中实践人权价值观和促进人权教育。负责专业发展方案认证的改进教育研究所最近也批准了八项关于人权教育的方案。

学习环境

20. 还通过课外方案进行努力，这些课外方案培养有利于人权教育的学习环境。在德国的学校，学生有机会积极参与决策，这鼓励他们在日常生活中践行人权。在乌干达，人权委员会支持中学里的人权与和平俱乐部，它们通过戏剧、辩论、音乐、社区外联和广播谈话节目进行人权教育活动。韩国国家人权委员会与各省、市教育办公室签署谅解备忘录，以建立注重人权的学校，促进安全的学习环境，实施联合人权教育方案。它还为体育俱乐部组织人权教育活动，以在学校推广注重人权的体育文化。斯洛伐克国家人权中心在中小学组织人权教育活动，并在其教育项目内为罗姆人社区提供培训，以提高对不歧视、劳工法和人口贩运问题的认识。埃及全国人权委员会与教育部协调，举办一系列教育活动，包括为

儿童举办人权比赛。在以色列，教育部每年庆祝人权日，每年侧重不同的人权问题，并以阿拉伯语和希伯来语编写相关的课程和教材。

21. 波兰强调它有一个项目，旨在通过打击反犹太主义、种族主义和不容忍行为的教育活动，为波兰青年与以色列青年之间的对话创造空间。以色列通过一些方案，促进犹太学生与阿拉伯学生之间的交流，例如“生活在一起”和 Ya salam。在前一方案中，犹太学生和阿拉伯学生共同策划和参与关于宽容与谅解的教育活动；后一项目则在犹太和阿拉伯学校列入希伯来语和阿拉伯语联合班级，让学生了解对方的语言和文化。俄罗斯联邦报告了允许学生和执法人员就法律问题互动的课外活动。在匈牙利，基本权利专员办公室与欧洲委员会欧洲青年中心合作，在人权，包括少数民族儿童权利和打击在线仇恨言论方面，对青年和青年教育工作者进行培训。在塞尔维亚，所有注册移民和难民儿童的接待中心都设立了儿童角，为儿童和青少年提供教育和社会心理支持。在乌拉圭，有正规教育制度之外针对儿童和青年的各种人权教育项目，例如在社区中心进行的项目。

C. 高等教育

22. 有几个回复者报告说，许多大学都正规教授人权，或者作为独立的课程，或者融入政治学、法律、历史、人文、哲学、心理学、神学、社会科学和医学科学、教育课程。在斯洛维尼亚，卢布尔雅那大学和马里博尔大学的学生在一些系选修关于人权保护和人权教育的课程，马里博尔大学的工作人员接受了人权方面的培训。塞尔维亚指出，贝尔格莱德大学心理学学生选修了关于包容性教育和以学生为主导的教学等几门课程。阿富汗独立人权委员会为将人权纳入高等教育的课程和课程表，与高等教育部和各大学密切合作，实施了它在世界方案第二阶段期间与各大学和高等教育机构签署的 51 项谅解备忘录。阿塞拜疆人权专员强调了在大学教授的关于人权和性别问题的课程，并指出它已经出版了关于人权的大学讲座汇编。在墨西哥，2015 年，国立教育大学将人权主题纳入关于土著教育和教育心理学的课程以及某些专业。开放和远程学习大学列入关于性别平等、人权和消除暴力的方案和材料，作为所有课程的永久特征。

23. 芬兰人权中心与 Haaga-Helia 大学合作，为青年教师举办人权教育培训班，并在赫尔辛基大学和奥卢大学举办人权教育讲座。在智利，通过教育部和国家人权研究所之间的一项正式协议(2016-2020 年)，国家人权研究所和人权教育网络小组利用全国的学术专长，通过参与过程，制定基本的人权教育课程。在尼加拉瓜，2015 年，维护人权检察官为 800 多名大学生组织人权宣传活动。2016 年，在大学生们的支持下，该检察官还为公众举办讲座、研讨会、会议和论坛，覆盖面达到 9,000 多人。

24. 有些大学开设了专门的人权和人权教育系，提供人权硕士和博士学位。土耳其列举了 12 个开设人权系的大学，6 个提供人权硕士学位，1 个(Hacettepe 大学)提供人权博士学位。阿塞拜疆人权专员强调，在巴库州立大学设立了教科文组织人权与信息法主席席位。在俄罗斯联邦，与人权高专办合作的高等教育机构联盟提供了人权方面的硕士课程；2016 年，六个毕业班的 92 名学生完成了这个学位。德国的大学提供国际人权、人道主义法、种族灭绝研究、和平与冲突研究和人权领域的社会工作等硕士学位。在乌拉圭，2016 年，在该国的公立大学——

共和国大学——立一个致力于人权的新学术单位。在危地马拉，为促进大学的人权研究，2016年在圣卡洛斯大学创建了由学术机构、教授、学生和检察院组成的人权研究总委员会。在阿根廷，各大学都将人权纳入本科生和研究生的研究，例如，布宜诺斯艾利斯大学在法学院创建了一个人权中心，推动对法律专业人士的人权教育，拉努斯国立大学为所有学生举办了必修的关于正义与人权的横向研讨会。

25. 一些高等教育机构进行人权教育方面的研究，并促进网络化。韩国国家人权委员会与12所大学达成协议，为设立人权教育研究中心和建立知识共享网络提供支持。埃及国家人权委员会与教科文组织和阿拉伯人权组织一起，制定青年民主教育准则，其中包括关于人权和性别平等的章节。将与高等教育部、国家专业委员会、教科文组织和民间社会组织协作，在教育机构内外举办关于这一准则实施的培训。在墨西哥，2015年，教育部制定了方法方面的工具，以促进将性别和人权观点纳入社会科学、人文科学和医学科学的本科生课程以及社会科学和人文科学的研究生课程。在阿塞拜疆，人权专员建立了一个人权教育网络，提供关于人权机制的信息，并举办有关人权的讲座和研讨会。在德国，一些州设立了人权教育专门方案，由大学各系担任顾问。荷兰人权研究所报告说，荷兰大学与佛兰芒大学合作，将人权教育纳入社会工作课程。目前正在建立一个网络，以分享良好做法，并在各大学积极倡导对社会工作采取注重人权的方法。

26. 还报告了针对大学生进行课外人权教育努力，例如俄罗斯联邦在2016年举办了关于法律教育内容和方法的全国性比赛，在匈牙利则由基本权利专员办公室向学习法律的学生颁发一系列奖项。俄罗斯律师协会和人权高专办也举办教育竞赛，以提高教师、大学讲师、公务员和执法人员对保护人权的知识和技能。在印度，国家人权委员会为大学生组织实习计划，以增加他们对人权问题和委员会工作的了解。韩国国家人权委员会同样也在与其签署相关协议的12所大学为学习法律的学生举办实习方案。匈牙利基本权利专员办公室强调指出，自2009年以来，它就与伙伴法学院合作实施实习计划，使法学院的学生能够亲身体验该办公室的人权工作，并在工作人员的指导下，通过具体任务来运用他们的知识。

27. 在移民和难民流动的背景下，德国所有的州都努力促进为难民提供高等教育机会，且根据德国学术界的人权承诺，有几项支持难民融入的学生举措。几所大学还正在进行关于难民融入的研究。在斯洛维尼亚，斯洛维尼亚高等教育国际化战略(2016-2020年)对教育部附属机构流动与欧洲教育和培训方案中心的工作提供了指导。2016年，该中心就文化差异、陈规定型的思维、跨文化交流和解决文化冲突的办法，为四所大学的52名员工举办了培训班。

D. 公务员

28. 关于公务员人权培训，厄瓜多尔的监察员自2014年以来，一直在努力开发一种以学习者为主导、参与性和体验式的健全方法，这种方法已凝聚在通过内部人员培训所促进的政策指导方针中，并在《我履行的权利！促进者实施手册》等方法指导中得到说明。在这项工作的基础上，2015-2016年，监察员通过各种教育活动影响到36,000多人，特别是公务员和民间社会组织。在乌拉圭，2016年，国家公务员办公室与共和国总统人权秘书处签署了一项协议，以加强公职人员在人权方面的能力；在这方面，计划2017年在南共市的技术支持下，制定公

共政策中的人权问题课程。荷兰人权研究所支持对在社会领域工作的专业人员，包括对市政官员进行人权培训，途径是就在地方一级保护人权编写教育材料，并就在各种情况下适用人权提供培训。洪都拉斯强调了 2016 年针对特古西加尔巴和 Comayagüela 的公交车司机实施的试点项目。由于公交车司机经常接触公众，特别是弱势群体，因此确定他们为公务员大型培训计划各种目标受众中的优先目标受众。该项目获得积极的评价，将在 2017 年扩大成为更广泛的方案。韩国国家人权委员会在 64 个公务员和教师培训机构进行了一项人权教育研究。在阿根廷，司法和人权部设立了一个“人权学校”，它为解决社区的需求，提供与地方和社区协会联合举办的教育活动，并提供远程学习“校园”，开设关于人权问题的课程，包括关于教育学、性取向多样性、跨文化和移民的课程。

29. 在尼加拉瓜，2015 年，检察院为 4,000 多名公务员，包括教育部、卫生部、家庭部、内政部和劳工部、公共事业部、市政当局、尼加拉瓜水道和下水道公司、国家警察署、尼加拉瓜军队和最高法院的工作人员，举办了人权研讨会和课程。监察员还为警察和军事学院学生的职前人权培训提供了支助。在摩洛哥，司法和自由部通过培训，加强负责与暴力行为和贩运活动的妇女儿童受害者打交道的司法人员的能力。政府和公共服务改革部则为内政部、卫生部和运输部及其该部自己的官员举办了人权培训，涉及的问题包括与联合国两性平等和增强妇女权能署合作，加强性别平等。危地马拉的检察院报告说，从 2008 年到 2015 年，政府为监狱研究学校、警察学院、公共卫生和社会援助部以及司法研究学校的工作人员举办了一系列关于人权问题的培训师培训方案；2016 年，约有 2,000 名公务员参加了人权课程。

30. 在斯洛维尼亚，司法部司法培训中心为法官、国家检察官、国家律师和其他司法人员举办的所有培训活动都包括关于保护人权问题的讲座，保护人权也是专门培训活动的主要议题。该中心在欧洲委员会欧洲法律专业人员人权教育方案的框架内，开发了一个电子学习课程，并为法官和高级司法顾问举办了有关劳工权利的培训活动。在俄罗斯联邦，公务员、司法和执法人员定期参加有关人权和相关国际机制的高级培训班。土耳其报告说，2015 年至 2016 年期间至少为司法机构进行了 22 次侧重人权的培训活动，并对在教育、教育学、心理学和社会学领域工作的人员进行了类似的工作。印度国家人权委员会为公务员举办了若干人权培训方案，其中包括在新德里与印度法律研究所联合为区一级司法人员进行了一次培训。匈牙利基本权利事务专员办公室强调了与匈牙利行政法官协会长期合作，就广泛的一系列人权问题和相关法院适用的法律惯例对法官进行培训。在埃及，全国人权理事会向法律和议会事务部的法学家和工作人员提供了人权培训，其中包括与管理议会选举有关的培训。

E. 执法官员

31. 大多数回复者提到，人权已被纳入对执法官员的培训。在意大利，内政部与国家儿童和青少年管理局签署了谅解备忘录，以促进对警务人员的相关培训活动，而且对全国各级的警察进行了人权问题和国际人道主义法方面的培训，以及在虐待儿童、家庭暴力、性别暴力和歧视行为的调查技巧方面的培训。土耳其报告说，在内政部安全总局工作的警察总监和警员接受了人权培训。此外，2016 年，土耳其国家警察学院与欧洲安全与合作组织民主制度和人权办公室签署了一

项谅解备忘录，并正在实施一组解决仇恨犯罪问题的培训方案。在斯洛文尼亚，内政部的警务人员和雇员都参加了人权培训课程。

32. 在摩洛哥，人权培训被列入皇家宪兵队的职前培训和在职培训，并通过其他措施得到加强，例如专题培训课程、分发相关文件，包括 2015 年《道德和行为章程》和其他准则，以及定期检查。2016 年，国家安全总局为提升警察队伍，对警务人员入职前的人权培训方案进行了审查，并继续实行在职人权培训方案，并分发了人权政策准则。其他安全部队，特别是辅助部队，参加了侧重警务活动中人权战术和技术方面问题的人权课程，以及与国际移徙组织(移徙组织)等有关组织合作举办的有关人口贩运的专题课程。在波兰，除了专题方案，例如关于打击仇恨犯罪和歧视，防止警察滥用权力和促进平等的方案外，人权内容已经纳入警察培训的每一步，包括基础培训、大学培训、专业课程和在职培训。在阿塞拜疆，人权专员报告说，在人权培训方面与警察学院进行了密切合作。荷兰人权研究所注意到，尽管荷兰警察学院没有设置专门侧重人权的单元，但为有抱负的警务人员提供的许多教育方案经常涉及人权问题，例如移徙者或人口贩运受害者的人权。安妮·弗兰克基金会还为警察和市政官员提供了人权培训课程。

33. 提交的几份材料报告了对监狱官员进行人权培训的情况。乌干达人权委员会为警察部队、人民防卫部队、监狱事务机构和内部安全组织提供了人权培训，重点是与这些机构的工作有关的人权标准，包括逮捕和拘留期间的保障措施，关于使用武力的原则和禁止酷刑。阿塞拜疆人权专员报告说，司法部的监狱事务处工作人员，包括医务人员都接受了人权培训。在土耳其，监狱官员和宪兵队员经常接受人权培训，并有机会参加相关会议。在以色列，人权是监狱官员一般培训的一个组成部分，也通过独立的课程向官员和监护人传授。危地马拉检察院强调指出，与学术机构、政府机构和民间社会组织合作，为内政部属下的安全部队成员和监狱系统工作人员提供了一些人权培训课程。

34. 为解决日益增加的移民和难民流动，一些国家往往与国际组织合作，向边境和海岸警卫队提供人权培训。土耳其与移徙组织合作，向海岸警卫队的所有官员提供关于移徙者和难民人权以及保护弱势群体的培训方案。在以色列，人口、移民和边境管理局的人员接受为期四周的关于难民和寻求庇护者的课程，其中包括人权专题。该课程是与联合国难民事务高级专员办事处(难民署)、希伯来移民援助协会和美利坚合众国国土安全部联合制定的。在埃及，全国人权委员会向警察和移民官员提供关于人权和人口贩运的社会和心理影响的培训课程。

F. 军队

35. 几个国家报告了对军人进行的人权培训。在意大利，人权保护问题是部队人员强制性职前培训和在职培训的一部分。阿塞拜疆人权专员为国防部、内政部和紧急情况部的军事单位和机构以及在军事院校内进行培训活动。塞尔维亚在开发署的支持下，为军事学院士官生举办关于性别平等和综合人权教育的培训。在波兰，国防部特别强调提供人权和国际人道主义法方面的培训，特别是与武装冲突、保护平民和难民法有关的培训。在以色列，为军队提供的培训活动侧重人权、武装冲突法、逮捕和拘留做法以及对平民的法律义务。阿富汗独立人权委员会在 2016 年与国防部和阿富汗国防大学签署的谅解备忘录框架内，向大学教授和学生提供关于国际人权和人道主义法的培训，并优先将国际人权法纳入大学课

程。在大韩民国，最近发生军人枪杀和自杀的事件增多，人权委员会为陆、海、空三军人员举办培训，以促进军队内的人权文化。危地马拉检察院为军事人员、政府部门、红十字国际委员会、可持续发展教育研究所和妇女研究、培训和支助中心举办了大量培训课程。

三. 为促进对媒体专业人员和记者的人权培训而在国家一级采取的行动

36. 不同的回复者报告了对媒体专业人员和记者的人权培训。德国强调了关于媒体在促进透明度、言论自由和获取信息方面作用的培训方案，以及关于人权报道和新闻伦理的培训方案，并支持媒体通过职业道德准则。在墨西哥，国家人权委员会在国家立法的基础上，就违反记者和人权维权者人权的的行为实施了一项方案。除了处理具体案件，该委员会还与国家新闻委员会等国家学术和专业机构、国家和地方当局及非政府机构合作，实施预防行动，包括针对记者、公务员、大学教授和学生、法律专业人员、执法人员和公众开展培训和相关活动。自 2015 年以来，厄瓜多尔监察员已通过一个国际研讨会，制定了分析媒体工作和人权影响的方法。约有 30 名媒体专业人员和国家人权机构有关工作人员参加了该研讨会。该方法后经修改在厄瓜多尔使用。它还与难民署共同举办了“激发尊严”运动，其中包括为全国各地的媒体专业人员和记者举办一系列培训班；培训班以打击歧视和暴力行为为重点，采用参与式方法，并对案例研究和媒体产品进行了分析。

37. 斯洛维尼亚文化部支持斯洛文尼亚新闻工作者协会提供培训，除其他问题外，题目涉及新闻工作伦理和报道弱势群体，包括报道暴力行为的妇女受害者。2017 年，摩洛哥计划与司法部、教科文组织和欧洲委员会合作为媒体专业人员举办培训班。卡塔尔通过其多哈媒体自由中心，支持因专业活动而受到虐待的记者和传媒机构。这包括为在冲突地区工作或在见解和言论自由权受到威胁地区工作的记者提供安全和安保问题方面的培训。丹麦人权研究所在丹麦进行了一次丹麦记者人权培训摸底调查，并于丹麦记者联合会举行会议，讨论这个问题。

38. 一些回复者报告了大学一级的培训课程。在阿根廷，一些大学提供交流和人权领域的本科生和研究生课程，以及与非政府组织和政府当局合作为记者举办研讨会和采取其他举措。在摩洛哥，人权单元被列入信息和通信高等学院培训媒体专业人员的基础学位和硕士学位课程。

39. 一些回复者编写了相关的培训材料。例如，韩国国家人权委员会为媒体专业人士和记者编写了教科书和课程计划，包括 2016 年“新闻与人权指南”，并开展了相关的培训活动。自 2010 年以来，该委员会还为记者举办一次人权年度会议，以提高对他们在促进和保护人权方面作用的认识。

40. 有些回复者报告了一些促进媒体与其他行为者对话与合作的举措。在菲律宾，人权委员会与电影电视评审和分类委员会签署了一份谅解备忘录，以为媒体专业人士开展人权培训。作为开端，人权委员会与媒体专业人员和学术界、非政府组织和政府机构的代表举行了一次专题小组讨论，以确定优先事项和促进分享良好做法。阿富汗独立人权委员会和阿塞拜疆人权专员举行会议，促进国家和国际记者、大学教授与国家和地方政府官员就媒体专业人员面临的言论自由问题和人权挑战进行对话。在摩洛哥，2012 年，通信部就通信和公共信息问题发起与

专业媒体协会和广泛的国家人权非政府组织联盟的对话，并参与改进有关意见和言论自由的立法进程。

41. 一些回复者强调，需要让记者敏感认识到在报道有关弱势群体的问题时的人权考虑。塞尔维亚人权与少数人权利办公室支助 59 个民间社会组织通过若干项目实施国家反歧视政策，这些项目针对的目标是参与报道人权和特定社会群体的媒体公司和记者。文化和信息部还支持培训地方媒体记者报道残疾人人权的项目，以及提高在报道女同性恋、男同性恋、双性恋和变性者人群时职业和道德标准的项目。此外，塞尔维亚记者协会还与儿基会合作举办了一个课程，有关通过媒体报道，支持把弱势群体儿童纳入教育。德国对 20 个国家的 270 个社区媒体提供支助，以加强言论自由和脆弱群体获取信息，培训了 1,400 人成为公民记者，并支持在当地大学校园为在农村地区工作的记者举办侧重人权的培训计划。

42. 关于难民和移民，希腊媒体和传播事务总秘书处为媒体和传播机构举办关于难民权利，包括关于在媒体中保护难民儿童权利的培训活动。斯洛文尼亚强调了和平研究所的工作，这个非政府组织向记者简介难民和移民的人权情况。在匈牙利，基本权利专员办公室与欧洲委员会欧洲青年中心合作，通过题为“多样性声音”的国际研讨会，就包括难民和寻求庇护者权利在内的人权问题，对年轻记者进行培训。此外，德国支持为居住在难民营的人们能够访问数字社区平台、分享信息、新闻和教育内容而开展的媒体项目。

43. 培训活动也涉及性别平等问题。例如，2016 年，希腊媒体和传播事务总秘书处与性别平等研究中心签署了一份合作备忘录，以共同促进媒体中的两性平等，特别是通过对希腊媒体中性别定型观念的调查，为媒体专业人士制定涉及以下问题的手册：报道和媒体内容中的男女公平代表性，以及为相关专业人员提供不歧视和平等方面的培训活动。受访者提到的另一专题领域，是在报道冲突时尊重人权。卡塔尔多哈媒体自由中心对在冲突地区工作的记者提供培训，德国支持 10 个国家的 181 个媒体组织以对当地更敏感的方式报道冲突和危机。

四. 结论

44. 本报告总结的资料显示，无论是否作为世界人权教育方案具体背景下制定的战略的一部分，一些国家自 2015 年以来，在人权教育和培训领域作出了重大的努力。

45. 可以确定一些积极的事态发展。例如，在学校系统中采用人权教育综合部门战略，在那里，通常在教育改革背景下采取的行动超出了课程制定，而涉及教育政策、教师和其他教育人员的人权培训，以及发展课外活动和研究。此外，一些人权培训工作是处理具体情况下人权问题的更广泛战略的一部分，有一些共同的专题重点(例如移徙、性别和多样性)，并利用以学员为主导的参与式方法。国家行动者(政府实体、国家人权机构、民间社会组织和学术界)之间的合作，以及这些机构与区域和国际组织的合作，似乎是一个经常和有希望的特征。

46. 回复者提到的挑战包括，实施特设培训举措而非整体战略，以及对培训过程没有充分的评价和后续行动，专业人群的培训尤其如此，此外，对媒体专业人员和记者的人权培训，似乎没有对执法官员等更“传统”目标受众的培训那么发达。在这方面，回复者特别提到缺乏国家政策和确定的负责机构。

47. 在世界方案第三阶段的中期，必须学习并利用上述良好做法，并继续把其行动计划(A/HRC/27/28)作为支持清点和进一步行动的方法指导和基准。

附件

回复者名单

政府	国家人权机构
玻利维亚多民族国	阿富汗
波斯尼亚和黑塞哥维那	阿根廷
智利	阿塞拜疆
埃及	丹麦
德国	厄瓜多尔
希腊	埃及
洪都拉斯	芬兰
以色列	危地马拉
意大利	匈牙利
墨西哥	印度
摩纳哥	墨西哥
摩洛哥	荷兰
纳米比亚	尼加拉瓜
波兰	菲律宾
卡塔尔	大韩民国
俄罗斯联邦	斯洛伐克
塞尔维亚	乌干达
斯洛文尼亚	大不列颠及北爱尔兰联合王国
土耳其	
乌拉圭	