



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
27 March 2017
Russian
Original: English

Совет по правам человека

Тридцать пятая сессия

6–23 июня 2017 года

Пункты 2 и 3 повестки дня

**Ежегодный доклад Верховного комиссара
Организации Объединенных Наций
по правам человека и доклады
Управления Верховного комиссара
и Генерального секретаря**

**Поощрение и защита всех прав человека,
гражданских, политических, экономических,
социальных и культурных прав,
включая право на развитие**

Обсуждение в рамках дискуссионной группы вопроса об осуществлении Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: оптимальные виды практики и трудности

Краткий доклад Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека

Резюме

Настоящий доклад представляется в соответствии с резолюцией 31/21 Совета по правам человека. В нем содержится краткое изложение обсуждения в рамках дискуссионной группы высокого уровня по теме «Осуществление Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: оптимальные виды практики и трудности», которое состоялось 14 сентября 2016 года в ходе тридцать третьей сессии Совета. В нем кратко описаны выводы, сделанные по результатам обсуждения в рамках дискуссионной группы, в отношении содействия распространению образования и подготовки в области прав человека в свете Декларации.



I. Введение

1. В своей резолюции 66/137 от 19 декабря 2011 года Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, подчеркнув важнейший вклад образования и подготовки по правам человека в осуществление всех прав человека.
2. В соответствии со своей резолюцией 31/21 Совет по правам человека созвал 14 сентября 2016 года на своей тридцать третьей сессии обсуждение в рамках дискуссионной группы высокого уровня с целью отметить пятую годовщину принятия Декларации, посвященное теме «Осуществление Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: оптимальные виды практики и трудности»¹.
3. Руководил обсуждением в рамках дискуссионной группы Председатель Совета по правам человека Чои Кенг-Лим, а модератором обсуждения являлась доцент кафедры международного права университета «Рома Тре» и заведующая кафедрой международного права по защите культурного наследия Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) Кристиана Карлетти. Открыла обсуждение заместитель Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека Кейт Гилмор, а с основным докладом выступил директор Отдела ЮНЕСКО по поддержке и координации программы «Образование-2030» Джордан Найду. В состав дискуссионной группы входили министр образования Коста-Рики и Председатель Национальной системы аккредитации высших учебных заведений Соня Марта Мора Эскаланте; секретарь по вопросам прав человека Министерства юстиции Бразилии Флавия Пиовесан; Председатель Национального совета по правам человека Марокко Дрисс эль-Язами; а также Херман Депарис-Окомба, Исполнительный директор монреальского Центра по предупреждению радикализации, ведущей к насилию (Канада).
4. Перед выступлением участников дискуссионной группы был показан фрагмент документального фильма под названием *На пути к достоинству: сила образования в области прав человека*. В ходе дальнейшего обсуждения с заявлениями выступили представители 23 государств и Европейского союза, одной международной организации, двух правозащитных учреждений и четырех неправительственных организаций (НПО).

II. Резюме вступительного заявления и основного доклада

A. Вступительное заявление

5. В своем вступительном заявлении заместитель Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека напомнила о том, что в соответствии с Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека образованию и подготовке по правам человека отводится одно из ключевых мест в рамках глобальных усилий по осуществлению всех прав человека в интересах всех людей. Она заявила, что принятие Декларации является частью нормотворческого процесса, начавшегося с принятия Всеобщей декларации прав человека, в соответствии с которой каждый человек и каждый орган общества должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению прав человека. Она осветила ряд смежных вопросов.

¹ См. <http://webtv.un.org/meetings-events/human-rights-council/regular-sessions/33rd-session/watch/panel-discussion-on-human-rights-education-and-training-6th-meeting-33rd-regular-session-human-rights-council/5126507934001>.

6. Нынешние мировые кризисные ситуации и хронические проблемы в области прав человека могут быть надежно преодолены лишь в том случае, если основные ценности и выбор решений руководства и электората будут основаны на общем понимании того, что каждый человек в равной степени имеет право на достоинство, уважение и справедливость. Распространение этих основных и универсальных ценностей является задачей просвещения в области прав человека, которое способствует разработке более широких правозащитных стратегий, направленных на решение нынешних глобальных проблем.

7. Образование в области прав человека требует контекстуализации с целью учета конкретных реалий и проблем в области прав человека, с которыми сталкиваются обучаемые. Заместитель Верховного комиссара особо остановилась на опыте индийской девочки Премалаты, о которой рассказывается в документальном фильме *На пути к достоинству: сила образования в области прав человека*, чтобы подчеркнуть роль образования в области прав человека для трансформации людей из жертв нарушений прав человека в правозащитников. Она заявила, что образование в области прав человека должно позволять обучаемым, как оно позволило Премалате, развивать критическое мышление и повышать осознание ими наличия всеохватных решений. Поэтому оно должно вызывать интерес у обучаемых и быть актуальным для их жизненного опыта.

8. Сотрудничество всех заинтересованных сторон на местном, национальном, региональном и международном уровнях имеет важнейшее значение для содействия распространению образования в области прав человека. Заместитель Верховного комиссара осветила предусмотренные нормами международного права обязательства государств обеспечивать образование и подготовку в области прав человека и оказывать помощь в их организации, а также важную роль, которую играют другие национальные субъекты, включая национальные правозащитные учреждения и организации гражданского общества. Кроме того, она подчеркнула важное значение многосторонних инициатив и необходимость в оказании поддержки национальным усилиям со стороны международных правозащитных механизмов и в международном сотрудничестве в целом.

9. Усовершенствование международной системы отчетности и мониторинга в области образования по вопросам прав человека может способствовать национальной деятельности в этой сфере за счет распространения эффективной практики и рекомендаций экспертов. В этой связи заместитель Верховного комиссара привлекла внимание к инициативам Организации Объединенных Наций, направленным на поощрение деятельности на национальном уровне, таким как Десятилетие образования в области прав человека и Всемирная программа образования в области прав человека. Она подчеркнула также, что образование в области прав человека было включено в Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года в качестве конкретной задачи в рамках Цели 4, касающейся качественного образования. Она призвала все государства осуществлять эти инициативы на национальном уровне и выразила признательность странам, которые уже реализуют программы просвещения по вопросам прав человека.

10. Образование в области прав человека способствует формированию единой человеческой общности при всех индивидуальных различиях. Заместитель Верховного комиссара отметила, что образование в области прав человека имеет ключевое значение для обеспечения социальной сплоченности, поощрения всеохватности и участия и, в конечном счете, для предупреждения насилия и конфликтов. В заключение она подчеркнула, что образование в области прав человека представляет собой инвестиции в будущее, о чем нельзя забывать.

В. Основной доклад

11. Директор Отдела ЮНЕСКО по поддержке и координации программы «Образование-2030» выступил с основным докладом от имени Генерального директора ЮНЕСКО. Он осветил важнейшую роль образования в деятельности по достижению всех Целей в области устойчивого развития и отметил особое внимание, которое в рамках задачи 4.7 уделяется взаимосвязи между образованием и правами человека. Он подчеркнул необходимость в том, чтобы образование в области прав человека повышало способность людей лучше понимать и отстаивать свои права, а также предупреждать нарушения прав человека, насилие и конфликты.

12. Директор осветил предпринимаемые ЮНЕСКО усилия по разработке и мониторингу соблюдения норм и стандартов, направленных на содействие осуществлению права на образование на национальном уровне за счет создания соответствующего потенциала и сбора примеров эффективной практики, особенно в сфере образования в области прав человека и в деле предупреждения проявлений воинствующего экстремизма посредством просвещения. В Конвенции ЮНЕСКО 1960 года о борьбе с дискриминацией в области образования изложены основные компоненты права на образование, а Рекомендация ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод предусматривает регулярный сбор информации о национальных успехах в области образования по вопросам прав человека. Он также упомянул усилия по поощрению образования в области прав человека в рамках программы «Воспитание в духе глобальной гражданственности» в поддержку Глобальной инициативы «Образование прежде всего» и с недавних пор в качестве неотъемлемой части Цели 4 в области устойчивого развития. Директор вновь подтвердил приверженность ЮНЕСКО сотрудничеству с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) и государствами с целью дальнейшей работы по повестке дня, касающейся просвещения по вопросам прав человека.

III. Выступления участников дискуссионной группы

13. Перед выступлением участников дискуссионной группы был показан фрагмент документального фильма под названием *На пути к достоинству: сила образования в области прав человека*². В этом фрагменте показана история Премалаты, сельской девушки из штата Тамилнад на юге Индии, которая подвергается дискриминации не только по признаку принадлежности к низшей касте, но и по признаку пола. Благодаря программе просвещения по вопросам прав человека, которое ведется в ее школе, Премалата обретает уверенность и начинает относиться к себе уже не как к жертве, а как к правозащитнику. Модератор отметила три основные идеи этой истории: а) просвещение по вопросам прав человека начинается с повседневной жизни учащихся за счет вовлечения их в процесс критического анализа возникающих у них проблем в области прав человека; б) просвещение по вопросам прав человека представляет собой процесс расширения прав и возможностей, который позволяет учащимся получить инструментарий, знания и навыки, необходимые для решения ими своих проблем в области прав человека; в) просвещение по вопросам прав человека при-

² В этом фильме содержатся еще два фрагмента, в которых показано влияние подготовки по вопросам прав человека на сотрудников правоохранительных органов в Австралии, и на женщин, ставших жертвами насилия, в Турции. Документальный фильм *На пути к достоинству: сила образования в области прав человека*, в совместном производстве которого участвовали Ассоциация по обучению в области прав человека, Международная организация «Сока Гаккай» и УВКПЧ, размещен на английском, арабском, испанском, китайском, русском, французском и японском языках по адресу www.path-to-dignity.org/.

водит к принятию мер сообразно с основными правозащитными принципами для дальнейшего поощрения и защиты прав человека. По мнению модератора, программа просвещения по вопросам прав человека в школе Премалаты представляет собой эффективную практику взаимодействия между гражданским обществом, которое руководит этой программой, и государственными органами, которые позволяют осуществлять эту программу в государственных школах.

14. Представляя министра образования Коста-Рики, модератор отметила, что Коста-Рика, являлась активным поборником распространения образования в области прав человека на международном уровне, содействуя проведению Десятилетия образования в области прав человека (1995–2004 годы) и претворению в жизнь Всемирной программы образования в области прав человека (с 2005 года). На вопрос о том, что побудило страну продвигать эти инициативы и каким полученным опытом можно было бы поделиться с другими странами, министр ответила, что ведущая роль Коста-Рики в области образования по вопросам прав человека уходит корнями в ее национальную традицию поддержания мира за счет уважения прав человека. Стремясь положить конец вымышленному представлению о Коста-Рике как об однородном государстве, страна хотела добиться, чтобы ее воспринимали как многоэтническое и отличающееся многообразием государство, поощряющее и соблюдающее принцип недискриминации. Она заявила, что этот процесс тесно связан с программами просвещения по вопросам прав человека, которые осуществляются как на национальном, так и на международном уровне.

15. В Коста-Рике сеть в сфере образования по вопросам прав человека, состоящая из должностных лиц государства и представителей Управления защитника граждан (Управление омбудсмена), научных учреждений и организаций гражданского общества, в настоящее время находится в процессе разработки национальной политики просвещения по вопросам прав человека, и этот процесс стимулировал в стране дискуссии, посвященные эффективным стратегиям и методологиям. Концепция «Образование в интересах новой гражданственности», в рамках которой гражданственность увязывается, среди прочего, с устойчивым развитием, правами человека, равенством и социальной справедливостью, лежит в основе всей работы Министерства образования. В фокусе текущих направлений работы находится борьба с дискриминацией в отношении лиц африканского происхождения и по признаку сексуальной ориентации или гендерной идентичности. Принятая в 2015 году Декларация о признании Министерства образования местом работы, где отсутствует дискриминация по признаку сексуальной ориентации и гендерной идентичности, служит руководством для проведения реформ в сфере образования. В заключение своего выступления министр призвала провести в Совете по правам человека живую дискуссию, посвященную эффективным стратегиям поощрения образования и подготовки в области прав человека.

16. Касаясь влияния Национального плана по вопросам образования в области прав человека 2003 года, который был разработан комитетом, в состав которого входили представители различных национальных правительственных учреждений и заинтересованных неправительственных организаций, Секретарь по вопросам прав человека Министерства юстиции Бразилии заявила, что право на образование в области прав человека является самостоятельным правом, которое закреплено во Всеобщей декларации прав человека (статья 26), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (статья 13) и других международных договорах по правам человека. Она заявила, что в Декларации об образовании и подготовке в области прав человека содержится уточненная формулировка этого права и его следствий. Она добавила, что образование в области прав человека играет важную роль в осуществлении Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года не только как одна из составляющих Цели 4, но и как одно из необходимых условий для достижения всех остальных целей.

17. Секретарь по вопросам прав человека подчеркнула важное значение права на образование в его четырех измерениях для действенной реализации всех других прав человека, а именно: а) наличия образовательных программ надлежащего качества; б) полной доступности этих программ и образовательных учреждений; в) приемлемости и соответствия этих образовательных программ культурным традициям; и д) адаптируемости к социальным изменениям и требованиям, обусловленным культурным и социальным разнообразием. Правительство Бразилии опирается на эти нормы и принципы в своей национальной политике просвещения по вопросам прав человека. Национальный план по вопросам образования в области прав человека 2003 года был заточен на пять тематических направлений: базовое образование, высшее образование, неформальное образование, образование для сотрудников судебных и правоохранительных органов и образование и средства массовой информации. Правительство реализовывало программы и проекты по всем пяти направлениям и на основе опыта, полученного в ходе осуществления этих программ, подготовило в 2012 году Национальные руководящие принципы просвещения по вопросам прав человека.

18. Секретарь по вопросам прав человека отметила другие смежные проекты, включая Национальную премию в области образования по правам человека, присуждаемую учреждениям, которые проводят образовательные мероприятия, направленные на развитие правозащитной культуры; кинофестиваль «Права человека», ежегодный кинофестиваль, который посвящен проблемам прав человека и который проводится почти в 1 000 культурных центрах всех 27 штатов; а также заключенный с университетами Национальный пакт по содействию уважению многообразия и культуры мира и прав человека, который направлен на содействие распространению темы прав человека в качестве учебной дисциплины и области исследований, за счет повышения осведомленности по этим вопросам среди специалистов и студентов и распространения передовой практики по поощрению и защите прав человека. В заключение своего выступления Секретарь по вопросам прав человека подчеркнула необходимость воспринимать образование в области прав человека в качестве самостоятельного права человека и признать и реализовывать это право, видя в нем средство расширения прав и возможностей и вдохновляющую идею для социальных преобразований. Она отождествила образование в области прав человека с противостоянием от культуры нарушений прав человека и насилия над человеческой личностью.

19. Рассуждая о роли национальных правозащитных учреждений в деле мобилизации соответствующих государственных и частных субъектов для осуществления просветительской деятельности по правам человека и потенциальной координации соответствующих инициатив, Председатель Национального совета по правам человека Марокко отметил важное значение образования и подготовки для обеспечения гарантий уважения прав человека и основных свобод. Он отметил, что если население страны будет состоять из образованных граждан, которые знают свои права, то это станет шагом на пути к демократии. Что касается того, как национальные правозащитные учреждения могли бы обеспечить просвещение по вопросам прав человека и, в частности, какую роль Национальный совет по правам человека играет в области образования по правам человека в его стране, то он отметил, что Совет играет роль катализатора, принимая участие во многих мероприятиях, направленных на просвещение детей и молодежи по вопросам прав человека, например с помощью разработки материалов, создания клубов гражданственности и формирования соответствующих сетей. В настоящее время Совет проводит оценку влияния этих усилий с целью распространения их охвата на более широкие слои общества. Он также рассчитывает на использование Интернета для распространения учебных программ по правам человека для молодежи, особенно с целью борьбы с радикализацией молодежи и предупреждения воинствующего экстремизма.

20. Председатель также осветил работу Национального института по вопросам образования в области прав человека, которая направлена на обеспечение широкого использования инициатив и механизмов просвещения по вопросам

прав человека в масштабах всей страны. Национальный совет по правам человека провел обследование домашних хозяйств с целью выявить представления и знания населения о правах человека, с тем чтобы обеспечить более глубокое понимание марокканскими гражданами культуры прав человека и способствовать разработке более содержательных учебных программ по правам человека. Результаты этого обследования будут проанализированы с целью выявления приоритетных направлений деятельности при выработке национальной стратегии поощрения и повышения качества образования в области прав человека.

21. В Плана действий Генерального секретаря по предупреждению воинствующего экстремизма (A/70/674) образование и подготовка в области прав человека определены как стратегия предупреждения и искоренения воинствующего экстремизма. Что касается опыта его организации в борьбе с этим явлением, то Исполнительный директор монреальского Центра по предупреждению радикализации, ведущей к насилию (Канада), пояснил, что Центр ведет работу с радикализованными лицами и их семьями. В ходе этой работы было установлено, что отсутствие образования в области прав человека является одним из главных факторов, ведущих к радикализации. Он подчеркнул, что в рамках борьбы с экстремизмом необходимо охватывать все формы экстремизма и использовать multidisciplinary подход, позволяющий устранять основные причины экстремизма, такие как отсутствие сопереживания и неспособность мыслить критически.

22. Исполнительный директор подчеркнул, что образование в области прав человека и терпимость являются наилучшим противоядием от радикализации и воинствующего экстремизма. Он отметил усилия Центра по развитию критического мышления и реинтеграции лиц, которые все больше отторгают общественный уклад, и подчеркнул, что любые стратегии будут малоэффективными, если они не будут включать в себя полноценный правозащитный компонент. Он особо отметил необходимость мотивировать молодежь к тому, чтобы она участвовала в демократических процессах; повысить уровень осведомленности молодежи о правах человека, гражданских свободах и проблемах дискриминации; формировать представления и модели поведения, которые были бы основаны на принципах открытости и уважения многообразия; а также содействовать принятию мер по борьбе с дискриминационной практикой.

IV. Резюме обсуждения

23. В ходе дальнейшего обсуждения с заявлениями выступили представители Австралии, Аргентины, Боливии (Многонационального Государства), Ботсваны, Вьетнама, Греции, Доминиканской Республики (от имени Сообщества государств Латинской Америки и Карибского бассейна), Индонезии, Катара, Конго, Кыргызстана, Марокко (от имени Международной организации франкоязычных стран), Пакистана (от имени Организации исламского сотрудничества), Парагвая, Польши, Российской Федерации, Саудовской Аравии (от имени Совета сотрудничества стран Залива), Словении, Таиланда, Тимора-Лешти (от имени Сообщества португалоязычных стран), Швейцарии, Эквадора и Южной Африки (от имени Группы африканских государств), а также Европейского союза.

24. Свой вклад в обсуждение внесли представители Совета Европы и двух правозащитных учреждений, Глобального альянса национальных правозащитных учреждений и Датского института по вопросам прав человека.

25. С заявлениями также выступили представители следующих НПО: Американской ассоциации юристов (от имени восьми НПО), Международной организации в поддержку права на образование и свободы образования (от имени Рабочей группы НПО по просвещению и обучению в области прав человека), Норвежского совета по делам беженцев и Международной организации «Сока Гаккай» (от имени Глобальной коалиции за просвещение в области прав человека «ОПЧ2020»).

A. Общие замечания

26. Несколько делегатов подчеркнули, что образование в области прав человека является необходимым условием для реализации всех прав человека. Права человека воплощают в себе комплекс ценностей, которые гарантируют уважение достоинства и равенство всех людей, и могут быть реализованы и защищены лишь в том случае, если все люди знают их. В этой связи делегаты отметили важное значение положения Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, в котором указано, что «каждый человек имеет право знать, запрашивать и получать информацию обо всех правах человека и основных свободах и... доступ к образованию и подготовке в области прав человека» (статья 1). Они отметили, что Декларация играет крайне важную роль в привлечении внимания к праву на образование в области прав человека, и с удовлетворением констатировали, что обсуждение в рамках дискуссионной группы является прекрасной возможностью вновь подтвердить это право, а также основополагающую роль образования в области прав человека в поощрении, защите и эффективном осуществлении всех прав человека.

27. Образование в области прав человека – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни и охватывающий людей всех возрастов и все слои общества на всех уровнях. Он позволяет обучаемым получить необходимые знания и навыки для поощрения, защиты и использования прав человека в своей повседневной жизни. Ряд делегатов подчеркнули необходимость в эффективной методологии, основанной на интерактивном общении, ориентированной на потребности обучаемых и конкретные действия и учитывающей различные культурные контексты. Некоторые делегаты привлекли внимание к тому положению Декларации, в котором указано, что образование и подготовка в области прав человека охватывают образование по правам человека, через посредство прав человека и во имя прав человека, включая учение и преподавание такими методами, при которых уважаются права как преподавателей, так и обучаемых (пункт 2 статьи 2). Кроме того, в Декларации содержится призыв к государствам создавать безопасные и благоприятные условия, в которых будет обеспечена полная защита прав человека и основных свобод всех, в том числе тех, кто вовлечен в этот процесс (пункт 2 статьи 7). Другие делегаты подчеркнули важное значение аналитики, включая разработку соответствующих показателей, для оценки отдачи программ просвещения по вопросам прав человека и повышения уровня подотчетности и эффективности.

B. Роль образования в области прав человека в решении текущих глобальных проблем

28. Многие делегаты отметили роль образования в области прав человека в решении глобальных проблем, включая дискриминацию, воинствующий экстремизм и конфликты. Недавние события, такие как потоки мигрантов и беженцев, пролили свет на ценность и актуальность Декларации и на то, что образование в области прав человека может служить комплексным решением для многих проблем в области прав человека, с которыми сталкивается сегодня человечество. В частности, ряд делегатов отметили роль образования в области прав человека в деле защиты групп населения, находящихся в уязвимом положении, в том числе мигрантов и беженцев, и подчеркнули необходимость предоставления доступа к образованию в области прав человека тем, кто подвергается наибольшему риску, включая мигрантов, беженцев и особенно детей и молодежи, пострадавших в результате конфликтов и стихийных бедствий. Например, в ответ на беспрецедентное перемещение полмиллиона мигрантов и беженцев через Словению в 2015 году около 40 000 детей в Словении прошли курс обучения по правам детей-беженцев.

29. Ряд делегатов отметили вклад образования в области прав человека в деятельность по предупреждению радикализации и воинствующего экстремизма. Образование в области прав человека позволяет людям получить знания не только о договорах по правам человека и их содержании, но и о том, как поощрять, защищать и использовать права человека в их жизни и в их отношениях с другими людьми. Из этого следует, что люди, которые понимают, ценят и уважают права человека, с большей вероятностью смогут найти мирные решения для текущего или потенциального конфликта. В этом отношении образование в области прав человека способствует обеспечению терпимости, социальной интеграции, участию в жизни общества и взаимопониманию и, следовательно, повышает осознание многообразия человеческих обществ. Кроме того, образование в области прав человека помогает формировать культуру прав человека и более открытых, толерантных и миролюбивых обществ и тем самым в конечном итоге способствует обеспечению глобального мира и безопасности.

30. Некоторые делегаты обратили внимание на конкретные национальные и региональные инициативы по увязыванию образования в области прав человека с деятельностью по предупреждению воинствующего экстремизма. Например, Швейцария приняла План внешнеполитических действий по предупреждению воинствующего экстремизма, который основан на рекомендациях, содержащихся в Плане действий Генерального секретаря по предупреждению воинствующего экстремизма, и предусматривает основные направления деятельности по просвещению и подготовке в области прав человека. Европейский союз включил просвещение по вопросам прав человека в свой План действий в области прав человека и демократии (на 2015–2019 годы) с целью обеспечить применение комплексного правозащитного подхода к урегулированию конфликтов и кризисов. Он готов оказать помощь в распространении этого подхода за пределами Европейского союза.

31. Несколько делегатов отметили, что подготовка по вопросам прав человека для работников средств массовой информации и журналистов играет важную роль в решении проблемы радикализации. Работники СМИ могут вносить свой вклад в оказание положительного влияния на молодежь, которая подвержена риску радикализации, особенно с учетом того, что Интернет и цифровые технологии часто используются для радикализации молодежи. Необходимо не только обучать молодежь принципам, присущим правам человека, но ей также надлежит наращивать свою способность распознавать манипулирование. Важную роль в просвещении молодежи и в соответствующей подготовке работников СМИ может играть частный сектор.

С. Роль образования в области прав человека в достижении устойчивого развития

32. Многие делегаты назвали Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года позитивным шагом в деле поощрения и защиты всех прав человека, поскольку в ней признается каталитическая роль, которую образование в области прав человека играет в деятельности по достижению всех целей в области устойчивого развития. Задача 4.7, в частности, направлена на обеспечение возможностей получения образования на принципах инклюзивности и равноправия и поощрение обучения на протяжении всей жизни для всех и выдвигает на первый план необходимость обеспечить, чтобы все учащиеся приобрели знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию. Принятие Повестки дня на период до 2030 года, и в частности задачи 4.7, придаст дополнительный импульс реализации Всемирной программы образования в области прав человека.

33. Некоторые делегаты отметили необходимость осуществления программ образования и подготовки по вопросам прав человека в контексте Повестки дня на период до 2030 года и увязки программ просвещения по правам человека с Целями в области устойчивого развития, с тем чтобы добиться взаимодополня-

емости и координации на всех уровнях. Министр образования Коста-Рики настоятельно призвала государства обеспечить сотрудничество с целью расширения возможностей появления новаторских идей и достижения Целей и заявила, что правительство Коста-Рики привержено применению комплексного подхода к достижению Целей, с тем чтобы объединить усилия местных и международных субъектов. Секретарь по вопросам прав человека Бразилии заявила, что образование в области прав человека имеет важнейшее значение для осуществления Повестки дня на период до 2030 года, в которой предусмотрено обязательство содействовать формированию свободных от социальных барьеров и справедливых обществ, и что международное сотрудничество является одним из ключевых элементов укрепления необходимого диалога между представителями глобальных, региональных и местных кругов. Представитель Европейского союза заявил, что образование в области прав человека имеет ключевое значение для развития и для формирования свободных от социальных барьеров обществ, основанных на принципах широкого участия, социальной справедливости и солидарности. Глобальный альянс национальных правозащитных учреждений подчеркнул, что национальные правозащитные учреждения могут играть ключевую роль в процессах мониторинга и сбора данных, касающихся задачи 4.7 Целей в области устойчивого развития.

D. Образование и подготовка в области прав человека на национальном уровне

34. Делегаты обращали внимание на важное значение Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, в которой подтверждается обязанность государств содействовать распространению образования в области прав человека. Представители многих государств приводили примеры национальных инициатив и программ по просвещению в области прав человека, в частности в рамках третьего этапа Всемирной программы образования по правам человека, который направлен на усиление учебной работы по правам человека в начальной и средней школах и в высших учебных заведениях; проведение подготовки по правам человека для учителей и педагогов, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих; и содействие распространению программ подготовки в области прав человека на сотрудников СМИ и журналистов. Они подчеркнули, что все государства вместе с международным сообществом должны в полной мере воспользоваться возможностями, которые открывает третий этап Всемирной программы, и заявили о своей готовности обмениваться национальным опытом и инструментарием и оказывать помощь.

35. Представители многих государств рассказали о своем опыте, связанном с осуществлением национальных программ и инициатив по просвещению по вопросам прав человека в начальных и средних школах. Например, представители Эквадора, Индонезии, Кыргызстана, Парагвая, Конго, Российской Федерации, Швейцарии, Таиланда и Вьетнама отметили, что их правительства включили образование в области прав человека в свои школьные программы. Парагвай разработал Национальный план просвещения по вопросам прав человека, который предусматривает девятилетнюю стратегию реформирования системы государственного образования в стране. В Кыргызстане просвещение по вопросам прав человека начинается с дошкольного возраста в рамках программы под названием «Изучение среды обитания», которая позволяет всем детям получать «равные стартовые возможности в жизни» путем ознакомления их с их правами и обязанностями во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Эта работа продолжается в средней школе по обязательной учебной программе, посвященной принципам и механизмам защиты прав человека. В Швейцарии обучение по вопросам устойчивого развития и прав человека включено в региональные школьные программы. В рамках проекта «Наши права», разработанного правительством Словении и основанного на Конвенции о правах ребенка,

с 2005 года более 185 000 детей в 26 странах узнали о своих правах. Учебные материалы по этому проекту имеются в настоящее время на 22 языках.

36. В университетах Кыргызстана, Российской Федерации, Таиланда и Вьетнама права человека были также включены в их учебные программы в качестве отдельного предмета, а также в качестве раздела таких предметов, как политология, право, гуманитарные науки и курс гражданственности. В Кыргызстане вводный курс по правам человека является обязательным для тех, кто намерен работать в сфере образования. В соответствии с Национальным законом об образовании 1999 года в университетах Таиланда не только увеличилось количество курсов по правам человека для студентов, но и были созданы научно-исследовательские центры по правам человека. В Российской Федерации Консорциум вузов России при поддержке УВКПЧ предлагает магистерскую программу по правам человека.

37. Представители ряда государств, включая Эквадор, Грецию, Кыргызстан, Конго, Российскую Федерацию и Катар, осветили программы подготовки по правам человека для гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих. В Эквадоре курс по правам человека был включен в программу профессиональной подготовки для всех государственных служащих. Права человека являются одним из основных элементов обязательной профессиональной подготовки для гражданских служащих в Греции: для гражданских служащих, занимающихся проблемами граждан третьих стран, проводится специальная подготовка по межкультурным вопросам, сотрудники полиции проходят подготовку по различным проблемам прав человека, в том числе по вопросам торговли людьми, борьбы с насилием в отношении женщин, расизма, ксенофобии, пыток и использования персональных данных, а сотрудники пограничных служб должны проходить обязательную подготовку по правам человека, особенно с учетом недавнего миграционного кризиса. В Индонезии четвертый Национальный план действий по правам человека на 2015–2019 годы способствовал включению вопросов прав человека в программу профессиональной подготовки сотрудников полиции и военнослужащих. В новой Конституции Конго 2015 года для групп, находящихся в уязвимом положении, предусмотрены гарантии прав человека. Правительство ведет общественно-просветительскую деятельность и разработало программу укрепления потенциала сотрудников правоохранительных органов по вопросам прав человека таких групп, включая коренное население. В Кыргызстане подготовка по вопросам прав человека регулярно проводится для сотрудников правоохранительных и судебных органов, а также министерств и служб, непосредственно занимающихся поощрением и защитой прав человека.

38. В отношении подготовки по вопросам прав человека для работников СМИ и журналистов, делегаты нескольких государств, включая Многонациональное Государство Боливия, Таиланд и Вьетнам, отметили необходимость не только в обеспечении профессиональной подготовки по вопросам прав человека, но и в привлечении работников СМИ и журналистов к реализации программ просвещения по вопросам прав человека, в частности к проведению кампаний по повышению уровня информированности населения. В Коста-Рике, например, средства массовой информации играют ключевую роль в успешном проведении среди населения информационно-пропагандистской кампании по борьбе с издевательствами в школе.

39. Несколько делегатов осветили инициативы, предпринятые их правительствами в проведении исследований в области образования и подготовки по вопросам прав человека и в разработке и распространении соответствующих ресурсов и материалов. Например, в Аргентине было создано учреждение по правам человека с целью разработки и распространения инструментов по укреплению потенциала, включая материалы по правам человека для детей и молодежи; в Польше была создана онлайн-база учебных материалов по вопросам демократизации, прав человека и гражданского общества для учащихся и педагогов; а в Австралии Группа по региональным правовым ресурсам предостав-

ляет стратегическую консультационную помощь, техническую поддержку и услуги по профессиональной подготовке для островных государств Тихоокеанского региона по таким вопросам, как приоритеты в области прав человека и представление докладов договорным органам. Группа по ресурсам способствовала устойчивой тенденции к укреплению культуры прав человека в Тихоокеанском регионе и оказала поддержку формированию корпуса правозащитников в рамках правительств и гражданского общества. В Катаре дохинский Центр Организации Объединенных Наций по обучению и документации в области прав человека проводит подготовку по правам человека и мероприятия, связанные с документацией, в странах Западной Азии для различных сторон, включая гражданских служащих, правоохранительные органы и национальные правозащитные учреждения.

40. Делегаты из Австралии, Ботсваны, Таиланда и Глобальный альянс национальных правозащитных учреждений подчеркнули важную роль национальных правозащитных учреждений в содействии практической реализации стратегий и программ просвещения и профессиональной подготовки в области прав человека. Национальные правозащитные учреждения не только осуществляют соответствующие программы, но также способствуют координации и сотрудничеству между различными заинтересованными сторонами, консультируют парламентариев и руководящие органы системы образования, а также контролируют осуществление программ просвещения по вопросам прав человека. Например, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации проводит исследования, готовит материалы, читает лекции в школах и высших учебных заведениях и организует конкурсы и конференции по различным правозащитным вопросам; Австралийская комиссия по правам человека осуществляет учебные программы по правам человека, направленные на искоренение дискриминации и защиту прав меньшинств, и тем самым вносит вклад в усилия правительства по формированию культуры мира; а Министерство образования Дании предложило Датскому институту по вопросам прав человека стать главным консультантом по вопросам проведения реформы системы образования, разработки учебных программ и просвещения в области прав человека. Этот Институт представил аналитический документ о положении дел в сфере образования по вопросам прав человека в областях, охватываемых тремя этапами Всемирной программы образования в области прав человека, и наладил диалог с государственными органами, в результате которого вопросы прав человека были включены в учебную программу датских школ и программы подготовки преподавателей. Некоторые государства, такие как Гондурас, Марокко и Филиппины, успешно используют экспертный потенциал и независимую и стратегическую роль национальных правозащитных учреждений в реализации учебных программ по вопросам прав человека на национальном уровне.

41. Ряд делегатов обратили внимание на проблемы, связанные с осуществлением программ и инициатив по просвещению и профессиональной подготовке в области прав человека, включая отсутствие необходимых ресурсов для реализации этих программ, анализа их результатов и представления по ним докладов различным международным механизмам. В связи с этим члены дискуссионной группы отметили необходимость улучшения координации между различными заинтересованными сторонами, включая национальные правозащитные учреждения, организации гражданского общества и международные организации. Они также настоятельно призвали к тому, чтобы национальные обязательства, связанные с важной ролью образования в области прав человека, подкреплялись выделением достаточных ресурсов.

Е. Международные и региональные усилия по распространению образования и подготовки в области прав человека

42. Несколько делегатов подчеркнули, что Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, Всемирная программа образования в области прав человека и другие глобальные инициативы в области образования, кульминацией которых стала задача 4.7 Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, отражают растущий в международном сообществе консенсус в отношении основополагающей роли образования в области прав человека в реализации всех прав человека. Они подчеркнули необходимость в региональном и международном сотрудничестве и в оказании помощи в этой сфере. Межправительственным организациям, национальным правозащитным учреждениям, гражданскому обществу и другим соответствующим сторонам надлежит тесно сотрудничать друг с другом с целью максимально эффективного использования ресурсов, недопущения дублирования и обеспечения согласованности в осуществлении программ просвещения по вопросам прав человека, в частности в контексте Всемирной программы. Рабочая группа НПО по просвещению и обучению в области прав человека предложила укрепить существующую структуру с целью повышения синергетического эффекта инициатив системы Организации Объединенных Наций, других межправительственных организаций и правительств.

43. Ряд делегатов отметили необходимость систематического включения информации о прогрессе в сфере образования по вопросам прав человека на национальном уровне в доклады, представляемые договорным органам по правам человека Организации Объединенных Наций и в связи с универсальным периодическим обзором. Они подчеркнули роль договорных органов, специальных процедур и универсального периодического обзора в поощрении и критическом анализе национальных усилий в сфере образования и подготовки по вопросам прав человека и в вынесении соответствующих рекомендаций. Был также отмечен важный вклад организаций гражданского общества в работу этих механизмов в части, касающейся просвещения по вопросам прав человека.

44. Некоторые делегаты привлекли внимание к региональным документам и инициативам, касающимся образования в области прав человека. Совет Европы выразил свою твердую готовность взаимодействовать с международным сообществом с целью обмена информацией и координации деятельности по вопросам образования в области прав человека, в частности в рамках своей Хартии о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека. Бамакская декларация Международной организации франкоязычных стран 2000 года представляет собой совместное обязательство по поощрению и укреплению прав человека, демократии и мира посредством соответствующих образовательных и информационно-просветительских программ. В частности, эта Организация при поддержке Ассоциации национальных комиссий по правам человека франкоязычных стран разработала ряд ресурсов, включая пособие и онлайн-курс для преподавателей и педагогов в рамках своей инициативы «Вместе мы свободны», которая направлена на распространение культуры прав человека, мира и терпимости среди молодежи. Представитель Европейского союза коснулся функционирования Европейского механизма содействия демократии и правам человека, который недавно призвал подавать заявки на предоставление помощи на общую сумму свыше 31 млн. евро для поддержки организаций гражданского общества, занимающихся защитой и поощрением прав человека и основных свобод во всем мире, в том числе посредством образования и профессиональной подготовки в области прав человека.

45. Некоторые делегаты с удовлетворением отметили работу по популяризации образования и подготовки в области прав человека в Совете по правам человека, которую осуществляет Платформа по вопросам образования и подготовки в области прав человека – межрегиональная группа, в состав которой входят Бразилия, Италия, Коста-Рика, Марокко, Сенегал, Словения, Таиланд,

Филиппины и Швейцария. Была также отмечена деятельность УВКПЧ и ЮНЕСКО по поддержке реализации на национальном уровне программ просвещения и профессиональной подготовки по вопросам прав человека.

V. Выводы

46. Обсуждение в рамках дискуссионной группы высокого уровня позволило провести анализ усилий по обеспечению образования и профессиональной подготовки в области прав человека и рассмотреть относящиеся к этому вопросы спустя пять лет после принятия Генеральной Ассамблеей Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

47. Все участники подчеркнули большую роль, которую в реализации прав человека играют образование и профессиональная подготовка в области прав человека, а также необходимость разработки педагогами и преподавателями эффективных учебных методик, основанных на интерактивном общении, ориентированных на потребности обучаемых и конкретные действия и учитывающих различные культурные контексты.

48. Образование и профессиональная подготовка в области прав человека представляют собой эффективную стратегию предупреждения и преодоления нынешних глобальных проблем, включая воинствующий экстремизм и конфликты, поскольку она предусматривает решения, отвечающие стандартам защиты прав человека. В этой связи первостепенное внимание следует уделять подготовке работников СМИ и молодежи.

49. Принятие Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в которой в качестве задачи 4.7 предусмотрено конкретное положение об образовании в области прав человека, придает импульс дальнейшему развитию образования в области прав человека в соответствии с Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека и другими существующими глобальными планами действий, включая Всемирную программу образования в области прав человека, координируемую УВКПЧ, и программу ЮНЕСКО «Воспитание в духе глобальной гражданственности», а также работе других межправительственных органов, касающейся таких документов, как Рекомендация ЮНЕСКО 1974 года о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод и международные договоры по правам человека. Необходимо содействовать достижению синергизма в деятельности, осуществляемой на национальном и международном уровнях.

50. Опыт, которым поделились участники дискуссии, вывел на первый план ценность и необходимость тесного сотрудничества и координации между национальными субъектами, такими как государственные ведомства, национальные правозащитные учреждения и гражданское общество, включая неправительственные организации, научные круги, средства массовой информации и частный сектор.

51. В своих заключительных замечаниях модератор заявила, что обсуждение в ходе дискуссии позволило пролить свет на впечатляющие успехи, достигнутые в образовании и профессиональной подготовке по вопросам прав человека со времени принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека. Она с удовлетворением отметила приверженность всех участников совершенствованию деятельности по осуществлению программ просвещения и подготовки по вопросам прав человека на национальном, региональном и международном уровнях.