

Distr.  
LIMITED

E/ESCWA/TC/2000/22  
2 May 2000  
ORIGINAL: ARABIC

المجلس



الاقتصادي والاجتماعي

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا

UN ECONOMIC AND SOCIAL COMMISSION  
FOR WESTERN ASIA  
15 - 05 - 2000  
LIBRARY & DOCUMENT SECTION /

**تطوير خطة قطاع التعليم والتدريب  
في الخطة الخمسية السادسة/سلطنة عمان  
تقرير عن المهمة الاستشارية لدى وزارة الاقتصاد  
الوطني في سلطنة عمان**

خلال الفترة  
٢٠ آذار/مارس - ٣ نيسان/أبريل ٢٠٠٠

إعداد  
الدكتور نبيل يعقوب النواب  
المستشار الإقليمي في قضايا وسياسات التنمية الاجتماعية

الآراء الواردة في هذا التقرير هي آراء المستشار الإقليمي، ولا تمثل بالضرورة رأي اللجنة الاقتصادية والاجتماعية  
لغربي آسيا (إسكوا).



## محتويات التقرير

### الصفحة

### الموضوع

١	..... مقدمة .....	أولاً
١	..... أهداف المهمة .....	ثانياً
١	..... تنفيذ المهمة .....	ثالثاً
٤	..... الملاحظات والاستنتاجات .....	رابعاً
٥	أ. الإطار العام لتقرير قطاع التعليم في الخطة الخمسية السادسة	
٦	ب. ملاحظات عامة حول الوثائق .....	
٩	ج. مقترن خطة تنمية الموارد البشرية: الأهداف والسياسات والأليات/البرامج .....	



## أولاً: مقدمة

يشكل تقديم المساعدة الفنية إلى الدول الأعضاء أحد أبرز مهام الاسكوا في دعم الجهود التنموية في المنطقة، حيث تمثل الاسكوا حلقة الوصل الإقليمية بين المجلس الاقتصادي والاجتماعي للأمم المتحدة وبين بلدان غربي آسيا الأعضاء فيها. وقد أنصت بها مسؤولية اقتراح السياسات والإجراءات الرامية إلى دعم وتطوير التعاون والتكامل الاقتصادي بين الدول الأعضاء وذلك بالتعاون والتسيير مع الهيئات الوطنية والإقليمية والدولية المعنية. وتهتم الاسكوا بقضايا التنمية... وتقدم الخدمات الاستشارية والخبرة الفنية إلى البلدان الأعضاء في مختلف مجالات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

في الإطار أعلاه استجابت الاسكوا إلى طلب وزارة الاقتصاد الوطني في سلطنة عمان لتقديم المشورة الفنية كما ورد في كتاب الوزارة في ٢٩ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٩.

ولهذا الغرض تم التنصيب بقيام المستشار الإقليمي في قضايا وسياسات التنمية الاجتماعية بمهمة عمل إلى سلطنة عمان/وزارة الاقتصاد الوطني للفترة من ٢٠ آذار/مارس - ٣ نيسان/إبريل ٢٠٠٠.

## ثانياً: أهداف المهمة

تحدد الهدف من المهمة وكما ورد في كتاب وزارة الاقتصاد الوطني في ٢٩ كانون الأول/ديسمبر ١٩٩٩ كالتالي: مراجعة وتقدير قطاع التعليم الذي أعده فريق العمل المكلف بهذه المهمة ضمن الإعداد للخطة الخمسية السادسة (٢٠٠٥-٢٠٠١).

## ثالثاً: تنفيذ المهمة

- ١ خلال الفترة من ٢٠ آذار/مارس - ٣ نيسان/إبريل ٢٠٠٠ جرت زيارة سلطنة عمان تنفيذاً لمهمة التي عُهدت إلى المستشار الإقليمي في قضايا وسياسات التنمية الاجتماعية. وتم خلال الفترة عقد عدة جلسات عمل مع سعادة وكيلة وزارة الاقتصاد الوطني لشؤون التنمية والفضل مدير عام تنمية القطاعات الخدمية، إضافة إلى عدد من الفنيين من المديرية العامة لتنمية القطاعات الخدمية، والاطلاع على الوثائق الرسمية التي تم تزويد المستشار الإقليمي بها. ومن الضروري الإشارة في البداية إلى التعاون المتميز والمثمر للوزارة في تسهيل مهمة المستشار الإقليمي.

-٢

نتيجة لحجم العمل الكبير في إعداد الخطة الخمسية السادسة والتفاصيل المطلوبة من الوزارات القطاعية فقد حصل تأخير في إعداد تقرير قطاع التعليم الذي سيعده فريق عمل متخصص ومكلف بهذه المهمة ضمن الإعداد للخطة الخمسية السادسة. حيث لم ترسل الجهات القطاعية (إلى حين مغادرة المستشار الإقليمي) خططها بالصيغة النهائية وبعد إجراء التعديلات التي طلبتها اللجان الفنية. ولذا فقد كان رأي وزارة الاقتصاد الوطني أن يقوم المستشار الإقليمي بمراجعة الوثائق القطاعية ودراستها وتقديم الرأي حولها، ليتسنى مناقشتها لاحقاً مع الجهات القطاعية واعتمادها لأغراض تقرير (أو خطة) القطاع.

-٣

للغرض أعلاه جرى دراسة الوثائق التالية:

- (١) الخطوط العريضة لوضع الخطط القطاعية للتعليم العام، التعليم الفني والتدريب المهني، والتعليم العالي.
- (٢) الإطار العام لتقرير قطاع التعليم في الخطة الخمسية السادسة.
- (٣) وزارة التربية والتعليم: الخطة الخمسية السادسة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥.
- (٤) ملاحظات الجهات الفنية حول خطة وزارة التربية والتعليم.
- (٥) وزارة التعليم العالي: الخطة الخمسية السادسة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥.
- (٦) ملاحظات الجهات الفنية حول خطة وزارة التعليم العالي.
- (٧) وزارة الصحة: الخطة الخمسية السادسة لتنمية الموارد البشرية في المجال الصحي ٢٠٠١ - ٢٠٠٥.
- (٨) ملاحظات الجهات الفنية حول خطة وزارة الصحة.
- (٩) وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني: ورقة العمل الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني.
- (١٠) ملاحظات الجهات الفنية حول ورقة عمل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني.
- (١١) وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني: ورقة العمل الخاصة بالتعليم الفني والتدريب المهني (خطة التنمية الخمسية السادسة ٢٠٠١ - ٢٠٠٥) - المعدلة.
- (١٢) جامعة السلطان قابوس: ملخص واتجاهات واستعدادات جامعة السلطان قابوس للخطة الخمسية السادسة مقدمة لفريق العمل الخاص بقطاع التعليم والتدريب المهني.

- ١٣) ملاحظات الجهات الفنية حول تقرير جامعة السلطان قابوس.
- ١٤) تصور حول قطاع التعليم الجامعي الخاص - مقدم لفريق العمل الخاص بالتعليم للإعداد للخطة الخمسية السادسة في السلطنة.
- ١٥) وزارة التربية والتعليم، التعليم للجميع - مقدم إلى مؤتمر التعليم للجميع القاهرة ٢٠٠٠، مسقط، سلطنة عمان.

- ٤- بعد الاطلاع على الوثائق أعلاه ودراستها، تم إعداد مطالعة فنية تفصيلية إلى سعادة الوكيلة لشؤون التنمية والفاضل مدير عام تنمية القطاعات الخدمية، استهدفت ثلاثة أمور أساسية:

أ. تقديم ملاحظات لتطوير خطة قطاع التعليم والتدريب وضمان معالجة الخطة القطاعية لأساسيات تنمية القطاع.

ب. تقديم ملاحظات حول "خطط" كل من وزارات التربية والتعليم، التعليم العالي، الصحة، الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني، وجامعة السلطان قابوس.

ج. إعادة النظر في الأهداف والسياسات التفصيلية المقترحة من قبل الجهات القطاعية الخمسة بهدف جعلها مناسبة للتعبير عن تنمية قطاع التعليم والتدريب بإجمالياته (مع الحفاظ على خصوصية مهام كل جهة). وبالتالي تم اقتراح ثمانية أهداف لقطاع جرى توزيع السياسات والآليات/البرامج حسب عائدتها لكل جهة من الجهات الخمسة.

- ٥- عُقد اجتماع فني لمناقشة المطالعة أعلاه. وقد بين المستشار الإقليمي أن الجدول المعد والمقترح للأهداف والسياسات والآليات/البرامج(الفقرة -ج- أعلاه) يمكن من تشخيص الفجوات في مقترنات الجهات القطاعية الخمسة. وبالتالي ضرورة قيام هذه الجهات بمراجعة الأهداف الثمانية المقترحة لقطاع وإعادة النظر في سياساتها. وبالوقت نفسه التأكيد على الجهات ضرورة اقتراح الآليات/البرامج المناسبة لتحقيق السياسات والأهداف، واعتبار هذه الخطوات أساسية لاحتساب الكلف والتخصيصات المطلوب اعتمادها لخطة القطاع. خاصة وان الصيغة الحالية (وكما وردت في الخطط المقدمة من الجهات الخمسة) لا تبين وضوحاً في الأهداف أو الآليات/البرامج المطلوب تمويلها لتنفيذ الأهداف.

-٦ قام المستشار الإقليمي بإجراء بعض التعديلات على مقتراحاته في ضوء المناقشات التي جرت في الاجتماع أعلاه. والقرارات الواردة في رابعاً أدناه (الملحوظات والاستنتاجات) تتضمن المطالعة الفنية للمستشار الإقليمي مع التعديلات.

#### رابعاً: ملاحظات واستنتاجات

سيتم في أدناه تبوييب الملاحظات والاستنتاجات حول الوثائق المذكورة أعلاه في ثلاثة أجزاء، الأول منها يتعلق (بالإطار العام لتقرير قطاع التعليم في الخطة الخمسية السادسة) والثاني يقدم ملاحظات عامة حول الوثائق، أما الثالث فيقدم تصوراً جرى فيه إعادة تبوييب للأهداف والسياسات والإجراءات المقدمة من الجهات الخمسة ذات العلاقة المباشرة بالموارد البشرية (وزارات التربية والتعليم، التعليم العالي، الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني، والصحة، إضافة إلى جامعة السلطان قابوس) وبما يضمن تقديمها بشكل موحد لقطاع تنمية الموارد البشرية، والذي يمكن بعد مراجعته مع الجهات ذات العلاقة وإجراء التعديلات والإضافات اللازمة عليه تضمينه في الخطة الخمسية السادسة.

وكما تم إيلاغي خلال المداولات الشفوية فان الجهات المسئولة عن إعداد الوثائق تقوم حالياً بإجراء التعديلات على خططها/تقاريرها بموجب ملاحظات الجهات الفنية ذات العلاقة. وبالتالي فالعديد من المقترنات والملاحظات التي سترد أدناه قد يكون قد جرى معالجتها في الخطط/التقارير المعدلة التي ستصل إلى وزارة الاقتصاد الوطني خلال الأيام والأسابيع القادمة. وفي حال اطلاعي على تلك الخطط/التقارير المعدلة سأقوم بتعديل ملاحظاتي أينما كان ذلك ضرورياً (وكما لورقة عمل وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني المعدلة والتي جرى اعتمادها لأغراض هذا التقرير).

ونظراً لاتفاقنا مع العديد من الملاحظات الفنية المقدمة من الجهات ذات العلاقة في وزارة الاقتصاد الوطني حول وثائق الجهات القطاعية فإننا لن حاول تكرارها وبالتالي فملاحظاتنا يجب اعتبارها إضافة إليها وليس بديلاً عنها.

**أ. الإطار العام لتقرير قطاع التعليم في الخطة الخمسية السادسة:**

١. (الإطار العام) جيد ولا توجد ملاحظات هيكلية حوله غير أنه نظراً لأن (الإطار) يكون اعتمادياً مقتضب ولا يبين ما سيتم تناوله من تفاصيل سأقوم في أدناه باقتراح بعض الفقرات التي أرى أن الأهمية بمكان ضمن إدراجها في التحليل الذي سيرد في التقرير (أو الخطة)، علماً أنها قد تكون أصلاً في تحطيط الباحثين ضمن الفقرات التي سيجري بحثها.
٢. يتناول (الإطار العام) التدريب المهني والتعليم الفني إضافة إلى التعليم بمراحله المختلفة. لذا توخيًّا للدقة اقترح تضمين عنوان التقرير كلمة التدريب ليصبح (تقرير قطاع التعليم والتدريب في الخطة الخمسية السادسة).
٣. غير أن الأفضل هو استبدال التعليم والتدريب بالموارد البشرية ليصبح العنوان: تقرير (أو خطة) الموارد البشرية في الخطة الخمسية السادسة. وفي حال اعتماد هذا المقترن يجب عندئذ إضافة فصل إلى التقرير/الخطة يتضمن بعض الجوانب الديمغرافية (وهي أصلاً متوفرة من مشروع السياسات السكانية).
٤. الفقرات المقترحة (المقدمة) تتضمن أمور هامة من الضروري التعرض إليها، ولكنها بالوقت نفسه تؤشر وبشكل غير مباشر إلى أهم إشكاليات الخطط/التقارير المعدة من قبل الجهات القطاعية، حيث أن هذه الجهات لم تتعرض إلى آفاق وقضايا التعليم في القرن الحادي والعشرين ضمن الأهداف والسياسات المقترحة للخطة القادمة وبالتالي فهي تقترن إلى مثل هذه الرؤية. وحتى لا نقع في انقسام ما بين المقدمة وفصول التقرير القطاعي هناك حاجة إلى ضمان قيام الجهات القطاعية بالتعرف جدياً إلى هذا الشأن (أي التعليم في السلطنة والقرن الحادي والعشرين) وأن تشكل الإضافة المطلوبة جزءاً عضوياً من خططها، أي كأهداف وسياسات وبرامج. ويلاحظ في هذا المجال بالإضافة المقترحة الواردة في (ج) أدناه (الهدف رقم ٥) والتي لم تكن مضمونة في أي من الوثائق القطاعية.
٥. الفقرة الخاصة (بأداء الاقتصاد الوطني) ضرورية حيث أن التحليل الاقتصادي يقدم الإطار والسقف الاستثمارية لمقترحات الخطة الخمسية السادسة. ومن المهم أن يجري التعرض في هذا الجزء من التقرير/الخطة إلى المساهمات القطاعية في الناتج القومي الإجمالي والتغيرات المخططية وآثارها على الطلب إلى القوى العاملة قطاعياً.

كما أن تحليل توزيع القوى العاملة حسب القطاعات الاقتصادية سيكون مهما خاصة  
للفصول اللاحقة (التعليم الفني والتدريب المهني والتعليم العالي).

٦. موضوع محـو الأمـية يجب أن يأخذ حـيزاً أـكـبـر وأـهـمـ. وأـهمـيـةـ هـذـاـ موـضـوـعـ تـأـخـذـ  
مـبـرـاتـهاـ منـ حـجـمـ المـشـكـلةـ وـضـرـورـةـ وـضـوحـ بـرـامـجـ المـعـالـجـةـ وـالتـخـصـصـاتـ  
الـاسـتـثـمـارـيـةـ لـهـذـهـ بـرـامـجـ.

٧. هناك حاجة لتقييم الواقع والأهداف حسب النوع. (الإطار العام) بالصيغة الحالية لا  
يعطى هذا الموضوع الاهتمام الكاف. علـماـ أنـ المـوـضـوـعـ يـكـتـسـبـ أـهـمـيـةـ خـاصـةـ عـنـ  
تـحـلـيلـ مـعـدـلـاتـ الـالـتـحـاقـ عـمـومـاـ وـالـإـشـكـالـيـةـ الـمـتـأـتـيـةـ مـنـ اـرـتـقـاعـ نـسـبـ الـإـنـاثـ فـيـ التـعـلـيمـ  
الـعـالـيـ وـأـثـرـ ذـلـكـ عـلـىـ هـيـكـلـيـةـ الـقـوـىـ الـعـامـلـةـ عـالـيـةـ الـمـسـتـوـىـ.

٨. في الفصلين الثالث والرابع هناك حاجة لتقييم الاتجاهات التخصصية للتعليم الفني  
والتدريب المهني والتعليم العالي حيث يجب أن تتعرض الخطة الخمسية لهذا الموضوع  
ومعالجته (وكذا الأمر للفقرة السابقة).

٩. لا يتعرض الجزء الثاني والثالث من (الإطار العام) إلى مسائل أساسية مثل المعلوماتية  
وتكنولوجيا المعلومات (الفقرة ٤ - أعلاه). فمن غير الممكن أو المبرر عدم تعرض  
خطـةـ الـقـطـاعـ بـشـكـلـ وـاضـحـ وـمـبـرـجـ إـلـىـ هـذـاـ الشـأنـ (وـمـاـذـاـ عـنـ الـعـولـمـةـ؟ـ).

١٠. أقترح أن تشكل (الإسقاطات الخاصة بمدخلات ومخرجات قطاع التعليم في الخطة)  
ملحقاً بدل من تخصيص الجزء الرابع لها.

١١. أقترح أن يكون (البرنامج الاستثماري لقطاع التعليم في الخطة) المكون الرئيسي  
للجزء الرابع لأهميته حيث لا يمكن جعله فقرة من فصل.

**ب. ملاحظات عامة حول الوثائق:**

الوثائق المقدمة من الجهات القطاعية (وزارات التربية والتعليم، التعليم العالي، الشؤون  
الاجتماعية والعمل والتدريب المهني، وزارة الصحة، وجامعة السلطان قابوس) لا يمكن  
اعتبارها خططاً متكاملة، علـماـ أنـ بـعـضـهـاـ قدـ وـضـعـ أـصـلـاـ عـنـاوـينـ تـبـيـنـ أـنـهـاـ لـيـسـ خـطـطاـ (مـثـلاـ  
لـوزـارـةـ الشـؤـونـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـعـلـمـ وـالـتـدـبـيـرـ المـهـنيـ وـجـامـعـةـ السـلـطـانـ قـابـوسـ)ـ وـيمـكـنـ تـلـخـيـصـ  
أـبـرـزـ المـلـاحـظـاتـ كـآـلـاتـيـ:-

١. تفتقر الوثائق إلى وضوح الرؤية المستقبلية لما يجب أن يكون عليه وضع القطاع بنهاية الخطة الخمسية السادسة أو الفترة اللاحقة والانطباع الأكيد الذي يخرج به القارئ من دراسة الخطط/التقارير أن الخطة الخمسية السادسة ما هي إلا استمرار لخطة التي سبقتها، أي تكرار ذات الأهداف مع تحوير بسيط. وبالتالي لا توجد مرتکزات أساسية تطبع القطاع في الخطة السادسة بخصوصية ومهام جديدة.

٢. قد تكون الإشكالية أعلاه نتيجة لعدم تقديم تحليل جيد وتقييم لوضع القطاع، وبالتالي عدم تأشير المعوقات الأساسية والثانوية التي برزت والتي يفترض بالخطة السادسة معالجتها أو الإنجازات التي يستوجب ترسيختها.

٣. كان يفضل في الخطط القطاعية أن تقدم بدائل للنمو القطاعي وبما يمكن متذدي القرار من الاختيار بين البدائل التنموية، خاصة في ضوء المحددات المالية.

٤. الخطط/التقارير لم تتعرض فعلياً إلى موضوع سوق العمل والتشغيل كأحد (هموم) قطاع التعليم والتدريب. جميع الوثائق تحدث عن الأمر كعنوان أو كليشة يفترض ذكرها، غير أنها لم تتناول الأمر بالتحليل أو تتولى ترجمته إلى سياسات واضحة أو برامج (مثلاً: ملائمة إعداد مخرجات التعليم الثانوي للانخراط بسوق العمل (ولا أقصد هنا إعدادهم مهنياً)، الفجوة بين حجم مخرجات التعليم الثانوي ومدخلات القنوات المختلفة للتعليم/التدريب ما بعد الثانوية، الاختصاصات التي يؤهل إليها الطالب في المراحل اللاحقة للتعليم الثانوي، حجم المخرجات من الإناث في التعليم العالي ومواءمتها للاحتجاجات في سوق العمل، ندرة المخرجات من الذكور وغيرها). وإذا كانت الجهات القطاعية قد تهربت من تناول هذه الموضوعات واقتراح السياسات حولها، فإن الناتج النهائي (أي خطة القطاع) لا بد لها من التعرض إلى هذه الأمور.

٥. ارتباطاً بأعلاه من الضروري أن نحاول إيجاد منفذ منهجي يمكن الخطة القطاعية من التعرض مباشرة وكعناوين رئيسية إلى ثلاثة أمور:

- أ - الشباب
- ب - الإناث
- ج - المعلوماتية.

والمقصود بالمواضيع الثلاثة هو علاقتها وارتباطها حسراً بالتعليم والتشغيل فكل واحد من هذه المواضيع مدلولات واضحة على النظام التعليمي (حجماً ومضموناً/مناهج) من جهة، وعلى سوق العمل من جهة أخرى.

٦. لم تقدم الجهات القطاعية أهداف كمية لخططها، وسيكون من نتائج هذا القصور لا حقاً عدم تمكين المسؤولين في الوزارات المعنية أو في الاقتصاد الوطني من متابعة تنفيذ هذه الجهات لأهدافها والمشاكل التي تعيق التنفيذ. غير أن هذا لا يشكل سوى جزء من الإشكالية. المسألة الأهم حالياً هي أن عدم وجود أهداف كمية يجعل من الصعب إبراء أيّة محاولة جدية لتقدير الكلف للمشاريع المقترحة ارتباطاً بالأهداف، فمثلاً تحديد المستهدف من نسب الالتحاق في مراحل التعليم وتحديد المستهدف من نسب الهدر المدرسي يمكن الجهات المعنية من تقدير أعداد الطلبة خلال فترة الخطة وبالتالي تحديد الأعداد المطلوبة من الشعب المدرسية والمدرسين وكلف ذلك، وهكذا. وبالوقت نفسه إبراء أي تخفيض لاحق للتخصيصات الاستثمارية سيعني عدم التمكن من الوصول إلى الأهداف قدر تعلقها بالشعب أو المدرسين أو الطلبة. مما سيمكّنا من تحديد المسئولية في عدم التنفيذ إن كانت على الجهة القطاعية أو المركزية.

٧. للتعمين أكثر من جانب يجب إيلائه الاهتمام في خطة قطاع التعليم والتدريب. الجانب الأول والتقليدي هو مديات تمكّن الجهات القطاعية من تعدين أجهزتها. وقد أشارت بعض التقارير/الخطط القطاعية إلى هذا الأمر وهناك وضوح كاف في هذا الجانب. غير أن للتعمين جانب آخر يختص به قطاع التعليم والتدريب حسراً، حيث يفترض أن تكون المؤسسات التربوية والتدريبية لهذا القطاع هي الرافد الأساسي والمحرك لعمليات التعمين. وعلى سبيل المثال للسنوات الثلاثة ١٩٩٦/١٩٩٥ - ١٩٩٧/١٩٩٨ بلغ مجموع مخرجات طلبة الثانوي الذين لم يجدوا مكاناً لهم في القنوات التعليمية والتدريبية اللاحقة بحدود ٢٧٥٠٠ خريج وخريجة. بالوقت نفسه بلغ مجموع عدد الوافدين العاملين في الحكومة والقطاع الخاص من حملة الثانوية العامة أو ما يعادلها (عام ١٩٩٩/١٩٩٨) ٤٨١٦٧، رغم أننا لا نحاول الاستنتاج من هذه الأرقام بضرورة توجيه أو توجيه هذه المخرجات للإخلال بدلاً عن العمالة الوافدة لتشابه المحتوى التعليمي للفئتين حيث أن هذا يشكل تبسيطاً لمسائل على قدر كبير من التعقيد إلا أننا نرى ضرورة النظرة الشمولية لهذا الموضوع (أي العلاقة بين النظام التعليمي والتدريبي وعمليات التعمين) والانطلاق منها نحو اقتراح سياسات في الخطة الخمسية السادسة يختص بها قطاع التعليم والتدريب ومؤسساته وبما يضمن ترسيخ دور

النظام التعليمي والتدريبي في تسريع وتائر التعمين من خلال مخرجات مراحله المختلفة (وهذا الأمر لا يمكن أن يتم بدون تحليل خصائص العمالة الوافدة مهنياً وقطاعياً وتعليمياً للتوصل إلى مؤشرات يمكن للنظام التعليمي والتدريبي الإفادة منها لغرض موائمة مخرجاته واحتصاصاته وفي مختلف المراحل لمهام التعمين).

٨. الاستقطارات الخاصة بدخلات ومخرجات التعليم من المسائل الحيوية الهامة في خطط القطاع، وبموجب هذه الاستقطارات تبني العديد من الأهداف والسياسات والبرامج. غير أن وزارة التربية والتعليم لم تبين المنهجية في إعداد هذه الاستقطارات أو الفرضيات التي أعدت بموجبها. ومن الملاحظ أن معدلات الالتحاق المستهدفة للصف الأول الابتدائي هي أدنى من معدلات النمو السكاني، مما يعني بشكل غير مباشر أن الخطة القطاعية ستؤدي إلى زيادة في معدلات الأمية من جهة، وإلى افتراض حجماً أقل مما سيكون عليه فعلياً لمخرجات التعليم العام من جهة أخرى.

#### ج. مقترن خطة تنمية الموارد البشرية: الأهداف والسياسات والآليات/البرامج

كما سبق وأن قمنا بتوضيحه فإن الخطط/التقارير المقدمة من الجهات القطاعية لا تمثل خططاً بالمعنى العلمي لما يجب أن تكون عليه الخطط، فهي غير واضحة في أهدافها وبعض منها لا يتعرض إلى مفاصل مهمة وأساسية في تنمية القطاع، كما أن أغلبها لا يقدم أهدافه وسياساتيه بشكل مبرمج، أي أن يكون لكل هدف مجموعة محددة من السياسات وبالتالي مجموعة من البرامج لها كلف (وبما يمكننا بالنتيجة من معرفة كلفة كل هدف). بل هناك العديد من الأهداف بدون سياسات، وكذلك أغلب السياسات لا توجد لها مقترنات بالآليات أو البرامج، ولذا من غير الواضح كيف سيتم تنفيذ السياسات والوصول إلى الأهداف.

وبدلاً من الطلب إلى الجهات القطاعية القيام بالتعديلات والإضافات بشكل عام وبدون تحديد وتوصيف أو دعم فني، في أدنى مجموعه جداول مقترنة استندت بالأساس إلى ما ورد في الوثائق القطاعية (مع بعض التحويرات والإضافات البسيطة) جرى فيها توحيد ما ورد من أهداف وسياسات وبرامج متفرقة في إطار ثمانية أهداف رئيسية لتنمية الموارد البشرية. ثم جرى تبويب السياسات والآليات/البرامج المقترنة حسب الجهات الخمسة (وزارات التربية والتعليم، والتعليم العالي، والصحة، والشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني، وجامعة السلطان قابوس). غير أنه في البداية هناك عدد من الملاحظات الأساسية ذات العلاقة بالمقترن والتي يجب مراجعتها واتخاذ القرار حولها وكالآتي:

- (١) من الضروري تحديد "مبررات" واضحة لكل هدف يتم إعتماده لخطة قطاع التعليم والتدريب. وكمثال على ما هو مطلوب، جرى صياغة "مبررات" للهدف الأول. ونقترح قيام الفريق المكلف بإعداد خطة القطاع بصياغة "المبررات" للأهداف السبعة الأخرى وفي ضوء المداولات مع الجهات القطاعية وما سيفرره تحليل واقع القطاع.
- (٢) في حال اعتماد المقترح بأن تكون الخطة بعنوان (تنمية الموارد البشرية) أرى إضافة هدف واحد (مع سياساته وبرامجها) يتعلق بالسكان. وهنا يمكن الإفادة من مشروع السياسات السكانية باعتماد أحد أهدافه المتعلقة حصرياً بالسكان، وإن تكون السياسات المقترحة له مسئلة كذلك من ذلك المشروع وكذا كلف البرامج المطلوبة لتنفيذ السياسات.
- (٣) أقترح مراجعة الجداول من قبل الجهات الفنية في وزارة الاقتصاد الوطني (وحسبياً تنسبونه) وذلك لغرض التعديل والإضافة والحذف. وعلى أن يتم بعد ذلك تقديمها إلى الجهات القطاعية (كل حسب اختصاصه) لإعادة النظر في الأهداف/السياسات/البرامج، مع إضافة الكلف للبرامج. بعض الجهات ستحتاج إلى إضافة سياسات ومقترفات برامج لبعض سياساتها حيث أنه عند مقارنة مقترفات السياسات للجهات المختلفة يتبين القصور في هذا المجال عند أغلب الجهات، مما سيتطلب التعديل بهدف التوسيع أو الحذف.
- (٤) هناك عدد من البرامج المدرجة أدناه ستكون بالتأكيد صالحة وضرورية لأكثر من هدف وهذا أمر صحيح. غير أنه يجب مراعاة هذه المسألة عند تحديد الكلف وعدم احتسابها أكثر من مرة (يمكن لهذا الغرض الإشارة إلى هذه البرامج عند إدراجها أكثر من مرة).
- (٥) يجب الأخذ بنظر الاعتبار أن بعض الآليات/البرامج قد تكون إعداد دراسات، أو إعداد لوائح تعليمات أو قوانين وغيرها. أي أن البرنامج لا تعني شرطاً مبنياً أو أجهزة فقط. وبالتالي تتحدد الكلف بموجب ذلك (مثلاً ما سيرد في الجداول حول خفض الأمية).
- (٦) السياسات التي لا تتمكن الجهات القطاعية من اقتراح آليات أو برامج لها يجب إلغاءها.
- (٧) هناك حاجة لإضافة عمود يلي عمود الآليات/البرامج ويتضمن الكلف المقترحة للبرامج، وعلى أن تتولى الجهات القطاعية تعبئته عند قيامها بالمراجعة.

(٨) أخيراً يجب التأكيد أن الجداول أدناه أولية وهدفها الأساسي برمجة مقترنات الجهات القطاعية المتفرقة في إطار وصيغة موحدة كتممية موارد بشرية بدلاً من الصيغة التي جاءت بها، وبما يمكننا من تحديد الفجوات أو الثغرات في مقترنات هذه الجهات عند النظر إليها بشكل شمولي، وبما يضمن بالنتيجة النهائية تعزيز الخطة الخمسية السادسة لسلطنة عمان.

(٩) على الرغم من ان الخطة الخمسية الحالية هي السادسة، إلا ان المراجعة الدقيقة لوثائق الجهات القطاعية بينت وبشكل واضح حاجة أغلب هذه الجهات الى التدريب في مجالات ومنهجيات إعداد الخطط. وهذا يمكن الاقتراح ان تتم الإفاده من الدعم الفني الذي يمكن للاسكوا تقديمها من خلال وزارة الاقتصاد الوطني (على اعتبار انها الجهة المسؤولة عن إعداد الخطط الخمسية) الى الجهات القطاعية. وعلى ان يتم هذا الأمر على مراحل تكون مرحلته الأولى مباشرة بعد اعتماد الخطة الخمسية السادسة وإجراء تقييم لمنهجيات إعداد الخطة على المستويين المركزي والقطاعي، ليتم بعده اقتراح برامج تدريبية متخصصة لهذا الغرض وحسبما تفرزه الاحتياجات.

## **مقترن خطة تنمية الموارد البشرية:**

### **الأهداف والسياسات والبرامج**

#### **لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (١) : تطوير وتوسيع فرص التعليم والتدريب**

**المبررات :** خلال العقود الثلاثة المنصرمة تم تحقيق نقله واسعة في توسيع فرص التعليم والتدريب للمواطنين في سلطنة عمان. ومع بداية القرن الحادي والعشرين هناك حاجة لتطوير هذه الفرص حيث لا تزال معدلات القبول الصافي للصف الأول للعام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ بحدود ٤٦٪، وللصف الأول الإعدادي ٤٦٪. كما أن نسبة الطلبة الملتحقين في مؤسسات التعليم العالي لعام ١٩٩٨ إلى الفئة العمرية ٢٠ - ٢٤ لا تزال بحدود ١٦٪. إضافة إلى أن الانخراط في القنوات التدريبية وعلى اختلاف مستوياتها لا تزال دون احتياجات سوق العمل والتعدين.

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء ( ) مدرسة/أو صف</li> <li>- توسيع الطاقات الاستيعابية الحالية في المدارس</li> </ul>	<p>تطوير معدلات الاتحاق الصافي بمراحل التعليم العام ولتبلغ مع نهاية الخطة :</p> <p>( ) % للذكور في الصف الأول</p> <p>( ) % للإناث في الصف الأول</p> <p>( ) % للذكور في الصف الأول الإعدادي (السابع)</p> <p>( ) % للإناث في الصف الأول الإعدادي (السابع)</p> <p>( ) % للذكور في الصف الأول الثانوي</p> <p>( ) % للإناث في الصف الأول الثانوي</p>	<p>وزارة التربية والتعليم</p>
إعداد خطة الحملة الشاملة لمحو الأمية	خفض نسب الأمية لتبلغ ( ) % مع نهاية الخطة الخمسية السادسة	
	تشريع البرامج الحالية لمحو الأمية وتوسيعها	

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
زيادة عدد مدارس التربية الخاصة إلى ( ) مدرسة	توسيع الخدمات التعليمية إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- توسيع الطاقات الاستيعابية من قاعات وأبنية</li> <li>- إنشاء مؤسسات تعليمية جديدة</li> <li>- إنشاء (٦) معاهد تربية عليا</li> <li>- استكمال الاحتياجات من أعضاء الهيئة التربوية والأكاديمية والإدارية</li> <li>- إنشاء مراكز متخصصة للأنشطة الطلابية في كليات التربية</li> <li>- زيادة عدد المقبولين في كلية الشريعة والقانون من ١٢٠ إلى ٢٤٠ طالبا</li> <li>- معمل متعدد الوسائط لتدريس اللغة الإنجليزية</li> </ul>	<p>رفع نسبة القبول بمؤسسات وزارة التعليم العالي الحكومية والخاصة ، المحلية والخارجية بما لا يقل عن ٧٠ % من خريجي الثانوية</p>	وزارة التعليم العالي
تشييد مبني مقر لادارة الدراسات العليا	إدخال نظام الدراسات العليا في كلية الشريعة والقانون	
إنشاء كلية بحرية	توفير فرص تعليمية في مجالات العلوم السمكية والبيئة البحرية	
تقديم قروض ميسرة	اعتماد تسهيلات لالتحاق الطالبة بمؤسسات وزارة التعليم العالي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة مخصصات المبعوثين</li> <li>- تقديم ٨٠٠ منحة لخريجي الثانوية العامة</li> <li>- تقديم ١٠٠ بعثة لخريجي الثانوية العامة</li> <li>- تقديم ٢٠٠ منحة جزئية للموظفين لاكمال دراستهم</li> <li>- إنشاء ملحقية ثقافية بدولة الإمارات</li> </ul>	تطوير سياسة الابتعاث إلى الخارج	

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير البنى التحتية وال المؤسسية للكليات الفنية الصناعية وتوسيعها لاستيعاب المزيد من خريجي الثانوية العامة بزيادة الطاقة الاستيعابية من ٤٥٠٠ إلى ٦٠٠ طالب</li> <li>- تمويل دراسة ١٠٠٠ طالب سنوياً من خريجي الثانوية العامة بتخصصات دراسية لدى الكليات الخاصة .</li> <li>- إيفاد وتمويل عدد من خريجي الثانوية العامة في كليات فنية في الخارج ( خاصة في دول مجلس التعاون الخليجي )</li> <li>- تطوير البنى التحتية وال المؤسسية لمراكم التدريب المهني الحكومية وتوسيعها للارتفاع بال Capacities الاستيعابية من ١٣٠٠ متدرب إلى ٢٠٠٠ متدرب .</li> <li>- دعم التدريب بالمعاهد الخاصة والمراكم التدريبية الحكومية وفقا لنظام المؤهلات المهنية الوطنية (NVQ) ونظام المؤهلات المهنية العمانية (OVQ) .</li> <li>- التوسع في برامج المشروعات الوطنية للتدريب والتوسيع فيها .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>زيادة فرص التعليم الفني والتدريب المهني لاستيعاب المزيد من خريجي التعليم العام</li> </ul>	<p>وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- زيادة القدرة الاستيعابية لبرامج التعليم الفني والتدريب المهني إلى ( ) مع نهاية الخطة الخمسية السادسة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تطوير مشاركة المرأة وتشجيعها للالتحاق ببرامج التعليم الفني والتدريب المهني في التخصصات التي تناسبها .</li> </ul>	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إعادة تأهيل المباني والغرف الدراسية وزيادة إعدادها بسعة أكبر مع تضمينها الخدمات التقنية الحديثة</li> <li>- إطالة اليوم الجامعي بحيث يتم استغلال الفترة المسائية واعتماد طريقة التسجيل الإلكتروني</li> <li>- إنشاء مكتب مركزي لتنسيق القبول وتوزيع مخرجات التعليم الثانوي على مؤسسات التعليم العالي</li> <li>- توفير قروض ميسرة للطلاب لتحمل مصاريف المعيشة والانتقال المصاريف الشخصية</li> <li>- فتح مجال الانتساب باستخدام تقنية التعليم عن بعد والتعليم الموازي والتعليم المستمر</li> <li>- دراسة إمكانية افتتاح جامعة وطنية أخرى أو افتتاح فروع خاصة بالجامعة في المناطق تستجيب لاحتياجاتها</li> </ul>	<p>زيادة إعداد المقبولين في الجامعة إلى ( مع نهاية الخطة الخمسية السادسة )</p>	<p>جامعة السلطان قابوس</p>

**مقترن خطة تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات والبرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٢) : تطوير جودة التعليم والتدريب**

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
	ترقية جودة ومحنتى فعالية التعليم الأساسي والتوسيع في اعتماد التعليم الأساسي	وزارة التربية والتعليم
	تطوير الخدمات التعليمية إلى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	
- إنشاء ( ) مدرسة للتعويض والإحلال	تقليص الاعتماد على مدارس نظام الفترتين وتقليل إعدادها إلى ( ) بنهاية الخطة الخمسية السادسة	
	تطوير نوعية التعليم الثانوي وزيادة كفاءته	
	تحفيض معدلات الهدر المدرسي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب كادر من فريق الامتحانات</li> <li>- وضع مواصفات مطورة لأسئلة الاختبارات</li> <li>- تدريب المعلمين</li> <li>- وضع أنظمة مخصصة لتقدير ونشر البيانات الإحصائية الخاصة بالامتحانات</li> </ul>	تطوير نظم القياس والتقويم	
تطبيق مراقبة التحصيل على صفوف التعليم العام	التوسيع في مراقبة التحصيل والتعليم	
	تطوير وتحديث مراكز مصادر التعليم في كليات التربية	وزارة التعليم العالي

	تطوير وتحديث مختبرات العلوم	
إنشاء مجلس للاعتماد للتصريح بعمل الجامعات والكليات الخاصة وضمان جودة التعليم فيها .	تطوير جودة التعليم في الكليات والجامعات الخاصة	
- اعتماد نظام الدبلوم الوطني العالي HND - إنجاز المرحلة الثانية من OVQ من خلال التوسع في عدد المؤهلات العمانية وال مباشرة في تنفيذ برامج من خمسة مجالات رئيسية : تكنولوجيا الكمبيوتر / الإلكترونيات / الإدارة والأعمال / الكتابية / المحاسبة / ومسك الدفاتر / أعمال البيع (جملة ومفرق) - دعم تطوير برامج التدريب بالمعاهد الخاصة وفقا لنظام NVQ .	تبني نظام تدريبي وتعلمي مفتوح وتتويع مساراته على نحو يتسم بالمرونة في التدرج المهني ويساعد على تطوير مهارات العامل العماني لتمكينه من مواكبة متطلبات السوق والمستجدات في عالم العمل .	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني
- اعتماد التصنيف والتوصيف المهني الخليجي - اعتماد تصنيف موحد لقطاعات والأنشطة الاقتصادية - إنشاء مركز للاختبارات المهنية واعداد المدربين لقياس كفاءة العاملين ورفع كفاءة المدربين	إعداد وتنفيذ النظام الوطني للاختبارات المهنية ومنح المؤهلات	
- الاستعانة بمدققين ومتخصصين خارجيين	القياس الدوري لفاعلية الأداء الأكاديمي وحساب الكفاءة الداخلية لمنظومة الجامعة وخرجاتها	جامعة السلطان قابوس
دراسة حلول مبتكرة لمعالجة مشكلة تدني مستوى اللغة الإنجليزية	تطوير تعليم اللغة الإنجليزية	

**مقدمة خطة تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات والبرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٣) : تطوير وتسريع وتائر ومعدلات التعمين**

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
	رفع معدلات التعمين في أجهزة الوزارة ومؤسساتها التربوية لتصل مع نهاية الخطة الخمسية السادسة إلى ( % ) في أجهزة الوزارة ( % ) المعلمين ( % ) الإدارات المدرسية	وزارة التربية والتعليم
	رفد سوق العمل بمخرجات التعليم الثانوي تحقيقاً للتعمين	
- الابتعاث لتعدين وظائف الهيئات التربوية والأكاديمية المساعدة والإدارية لكليات التربية	رفع معدلات التعمين في أجهزة الوزارة ومؤسساتها لتصل مع نهاية الخطة الخمسية السادسة إلى : ( % ) في أجهزة الوزارة ( % ) الكوادر التربوية ( % ) الكوادر الإدارية في المؤسسات التربوية التابعة للوزارة	وزارة التعليم العالي
	رفد سوق العمل بالمخرجات تحقيقاً للتعمين	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تدريب القائمين بالتدريس وفقا لنظام HND</li> <li>- تدريب المدربين بمراكز التدريب المهني وفقا للمؤهلات المهنية العمانية OVQ</li> <li>- توفير الفرص التدريبية لرفع كفاءة المدربين المهنيين بالمعاهد والمراكز التدريبية الخاصة وذلك بالتنسيق مع الجهات المانحة للمؤهلات المهنية الوطنية NVQ</li> <li>- توفير فرص الابتعاث للسياسات العليا داخل وخارج السلطنة</li> </ul>	<p>رفع معدلات التعمين في الأجهزة المركزية للتدريب المهني والتعليم الفني في الوزارة ومؤسساتها التعليمية والتدريبية لتصل مع نهاية الخطة الخمسية السادسة إلى :</p> <p>( % ) في أجهزة الوزارة للتدريب المهني والتعليم الفني ( % ) الكوادر التدريسية والتدريبية ( % ) الكوادر الإدارية في المؤسسات التدريبية</p>	<p>وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- التوسيع في برامج المشروعات الوطنية تحقيق للعمين</li> </ul>	<p>رفد سوق العمل بالمخرجات التدريبية تحقيقا للعمين</p>	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إيفاد أطباء للتخصص في المجالات الطبية المختلفة</li> <li>- إيفاد الأطباء المسجلين بالمجلس العماني للختصاصات الطبية للحصول على شهادة الإحالة عدد (٦) في السنة الأولى يضاف إليها (٢) كل سنة</li> <li>- إيفاد أطباء للتخصصات الدقيقة (بعد التخصص العام)</li> <li>- التحضير لدخول امتحان الجزء الأول والثاني من شهادة الإحالة</li> <li>- دعم برنامج الإقامة للمجلس العماني للختصاصات الطبية بالخبرات التخصصية لفترات قصيرة</li> <li>- توفير (٢٠) درجة لتعمين أطباء جدد نتيجة الشواغر التي ستترجم إلى إحقاق أخصائيين للتدريب على التخصصات الدقيقة لفترات قصيرة لمدة (٣) شهور</li> <li>- إيفاد أطباء لحضور مؤتمرات وندوات علمية لتطوير معلوماتهم</li> <li>- دعوة محاضرين لبرامج التعليم المستمر</li> <li>- برامج متخصصة لمسؤوليات التمريض المتخصص</li> <li>- إنشاء معهد عمان للتمريض</li> <li>- تطوير برامج التعليم الصحي الأساسي</li> <li>- التدريب للموظفين الإداريين</li> </ul>	<p>تسريع وتائر التعدين في القطاع الصحي</p>	<p>وزارة الصحة</p>

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع استراتيجية للتعدين والإحلال مع عدم الإخلال بالنوعية</li> <li>- اجتذاب وتوظيف خريجين عمانيين أكفاء</li> <li>- الاستمرار في إرسال البعثات من أعضاء هيئة التدريس والباحثين العمانيين</li> <li>- فتح مجال التدريب الفني والإداري للموظفين والفنين العاملين بالجامعة</li> </ul>	رفع معدلات التعدين	جامعة السلطان قابوس
	رفد سوق العمل بالمخرجات تحقيقاً للتعدين	

**مقرح خطة تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات والبرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٤) :** ترسیخ مساهمة المجتمع في تطوير وتوسيع النظام التعليمي والتدریبی

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
	خلق رأي عام وبيئة داعمة للتعليم	وزارة التربية
	تشجيع أولياء الأمور والمجتمعات المحلية على المزيد من الانخراط الإيجابي في شؤون التعليم	والتعليم
	تشجيع وتحفيز القطاع الخاص على تمويل مدارس التعليم العام	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إجراء دراسة لاجل اقتراح رزمة من السياسات والإجراءات لتطوير مشاركة القطاع الخاص في التمويل</li> <li>- توفير التسهيلات المناسبة لتأسيس الكليات والجامعات الأهلية مثل القروض والإعفاء من الرسوم والضرائب ومنح الأرضي لتشييد هذه المؤسسات عليها</li> <li>- السماح للكليات بمنح شهادة البكالوريوس أو الدبلوم العالي حسب قدرة وامكانية كل كلية ومدى مطابقتها للشروط التي تحدها وزارة التعليم العالي</li> <li>- تشجيع الكليات والجامعات الأهلية للقيام بمهام التدريب لموظفي القطاع العام</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تشجيع وتحفيز القطاع الخاص على تمويل التعليم العالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>وزارة التعليم العالي</li> </ul>

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- منح قروض ميسرة للطلاب للالتحاق بالكليات والجامعات الأهلية</li> <li>- منح بعثات للطلبة للدراسة في الكليات والجامعات الأهلية بموجب شروط تضعها وزارة التعليم العالي</li> <li>- إنشاء مجلس الاعتماد للتصرير بعمل الكليات والجامعات الأهلية</li> </ul>		وزارة التعليم العالي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء مراكز ومعاهد تدريبية متخصصة لخدمة قطاعات وصناعات محددة وتوجيه القطاع الخاص للاستثمار بإنشاء هذه المراكز</li> <li>- تفعيل الدور التكاملي لقطاعين الحكومي والخاص في مجالات التعليم والتدريب الفني والمهني</li> </ul>	<p>توسيع مشاركة القطاع الخاص في مجال التدريب المهني ورفع كفاءته في إنجاز البرامج التدريبية التي تلبي احتياجات المؤسسات الخاصة و مختلف الأنشطة الاقتصادية إلى القوى العاملة الماهرة وشبه الماهرة</p>	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء مركز متخصص للتوجيه والإرشاد المهني .</li> </ul>	<p>توفير برامج التوجيه والإرشاد المهني ووضع برامج إعلامية لتنمية المواطن حول أهمية التخصصات والفرص التي توفرها أنظمة التعليم الفني والتدريب المهني .</p>	
	<p>تنسيق الجهود مع المؤسسات الاجتماعية والإعلامية ومؤسسات التعليم العالي لتعديل اتجاهات المجتمع نحو التخصصات الجامعية غير التربوية ولتغيير النظرة القائمة للتخصصات الأخرى</p>	جامعة السلطان قابوس

**مقترن خطأ تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات البرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٥) :** اعتماد المعلوماتية وتقنيات المعرفة في مناهج وآليات مراحل التعليم والتدريب المختلفة .

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
	ترقية جودة ومحفوظة وفعالية التعليم الأساسي كالوسيلة الرئيسية لاعتماد المعلوماتية في النظام التعليمي	وزارة التربية والتعليم
	التوسيع في استخدام برامج الحاسوب في التعليم	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ربط المناطق التعليمية بديوان الوزارة</li> <li>- تدريب العاملين في مجال جمع وتحليل البيانات</li> <li>- توفير الأجهزة والبرمجيات</li> <li>- تحديث وتطوير برامج جمع الإحصاءات والمعلومات التربوية</li> </ul>	التوسيع في استخدام الحاسوب للأغراض الإدارية والفنية في الوزارة	
	إنشاء نظام آلي متكامل للمعلومات لربط كليات التربية	وزارة التعليم العالي
	تطوير وتحديث مختبرات الحاسوب في كليات التربية	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
	تطوير الدعم المعلوماتي لتنمية الموارد البشرية العاملة صحية	وزارة الصحة
	تشجيع استفادة طلبة الكليات الفنية والتدريب المهني من الخدمات التعليمية والثقافية لشبكات المعلومات والانترنت	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني
	تنسيق جهود البحث العلمي وطرق تمويله بين الجامعة وبقية مؤسسات التعليم العالي وربطها إلكترونيا بشبكة معلوماتية متخصصة عن مشروعات البحث والتعليم الجارية بالجامعة وتلك المؤسسات.	جامعة السلطان قابوس

**مقرح خطة تنمية الموارد البشرية:  
الأهداف والسياسات والبرامج  
لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٦) :** تطوير إنتاجية النظام التعليمي والتربوي وتحسين كفاءة الإنفاق .

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
	تحسين نوعية برامج تدريب المعلمين وال媢جهين والإداريين بالتركيز على التدريب الميداني وتطبيقات حجرة الصف الدراسي والتقنيات المتقدمة	وزارة التربية والتعليم
	تطوير برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة	
	تطوير آليات فعالة لمسؤوليات وتحفيز الأداء	
	إعادة هيكلة وتقوية النظام الإداري من خلال إرساء قواعد اللامركزية وتقويض السلطات	
	تطوير المرافق المدرسية الأساسية (مثل المختبرات وغرف مصادر التعليم والقاعات متعددة الأغراض) في المباني المدرسية الحالية وضمان وجودها في المباني المدرسية الجديدة	
	توسيع خدمات المكتبات المدرسية	
	رفع مستوى تأهيل العاملين بالوزارة	
	إلحاق جميع المعلمين بما لا يقل عن دورة تدريبية خلال فترة الخطة	
	إلحاق جميع المديرين ومساعديهم في دورة تدريبية حول فترة الخطة	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
	إلأحق جميع الموجهين في دورة تدريبية خلال فترة الخطة	
	إنشاء مبنى لوزارة التعليم العالي	وزارة التعليم العالي
كما ورد في الهدف رقم (٣)	تطوير تدريب القائمين بالتدريس والتدريب لرفع كفاءتهم وقدراتهم	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني
- مشاركة المختصين من القطاع الخاص في مجال تقييم وتطوير البرامج الدراسية والمناهج التدريسية المطبقة في الكليات الفنية الصناعية ومرافق التدريب ومعاهد التدريب الخاصة .	إجراء متابعة وتقييم دوري لكتافة البرامج المعتمدة بالكليات والمراكمز ومعاهد لضمان انسجام نواتجها مع احتياجات سوق العمل للقوى العاملة ولتشجيع إقبال المواطنين عليها .	
	تطوير آليات التعاون الوثيق على مختلف المستويات بين الجامعة و مختلف مؤسسات التعليم العام والعلمي لتحقيق النظرة الشاملة لاهداف قطاع التعليم في الخطة الخمسية السادسة ووضع الاستراتيجيات خطط العمل المرحلية بصورة متكاملة بين هذه المؤسسات	جامعة السلطان قابوس
	إعداد المعلم الجامعي لتكون لديه الكفاءة اللازمة للوفاء بالمعايير التربوية المطلوبة من خلال عقد ورش ذات النوعية العالمية باستمرار	

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
	<p>فرض رسوم رمزية على خدمات وحدات الإسناد الجامعي مثل الخدمات السمعبصرية وخدمات التدريب للمستفيدين منها من الأساتذة والموظفين والطلاب</p>	
	<p>فرض رسوم رمزية على الكتب الدراسية على أن لا تستعاد من الطالب ويعفى من ذلك أبناء ذوي الدخل المحدود</p>	
	<p>فتح باب القبول للدراسات العليا مقابل دفع رسوم كاملة للراغبين فيها</p>	

**مقتراح خطة تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات والبرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٧) :** تطوير قدرات البحث والتطوير في أجهزة قطاع التربية والتعليم والتدريب

**المبررات :**

الآليات/البرامج	السياسات	الجهة
- إنشاء مركز للبحوث التربوية	تنفيذ دراسات وبحوث تربوية لأغراض تطوير التعليم العام	وزارة التربية والتعليم
	تشجيع البحث العلمي في كليات التربية	وزارة التعليم العالي
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تطوير المكتبة</li> <li>- تطوير معامل اللغات</li> <li>- توفير الحاسب الإلكتروني</li> <li>- إصدار المجلة العلمية</li> </ul>	الارتقاء بمستوى البحث العلمي في كلية الشريعة والقانون	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنشاء مراكز خاصة في الكليات الفنية لخدمة المجتمع وتقديم الاستشارات وإجراء الدراسة ولزيادة التفاعل بين الكلية والمجتمع المحلي ومؤسساته الإنتاجية</li> </ul>	<p>دعم البحث العلمي وإتاحة المجال للعاملين في الكليات الفنية لتقديم الخدمات الاستشارية للمؤسسات الاقتصادية وتشجيع الطلبة على توسيع آفاق المعرفة والقدرة على البحث العلمي</p>	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
<ul style="list-style-type: none"> <li>- وضع نظام متكامل وشامل للاستفادة القصوى من وضع الجامعة كبيت خبرة وطني بتقديم خدمات الاستشارات والتدريب والبحث الجامعي لقاء رسوم محددة</li> <li>- تأسيس مؤسسة متخصصة لخدمة المجتمع وقاعدة معلوماتية عن خدمات مكاتب التنسيق الخارجي التابعة للكليات والمراكز</li> </ul>	<p>تطوير آليات البحث والتطوير وتنظيم الإمكانيات والقدرات لخدمة المجتمع وتنميته</p>	<p>جامعة السلطان قابوس</p>
	<p>تحقيق الشراكة مع مؤسسات القطاع الخاص والقطاع الصناعي للارتفاع بدور الجامعة في مجال البحث العلمي</p>	
	<p>اعتماد عقود البحث كأحد الوسائل للترويج لنشاطات البحث العلمي</p>	

**مقترن خطة تنمية الموارد البشرية:**

**الأهداف والسياسات والبرامج**

**لأغراض الخطة الخمسية السادسة**

**الهدف (٨) :** تطوير الكفاءة الخارجية للنظام التعليمي والتدربي

**المبررات :**

الآليات/ البرامج	السياسات	الجهة
	تحسين ملائمة التعليم الأساسي لاحتياجات التعليمية التي تحددها متطلبات سوق العمل	وزارة التربية والتعليم
	تحسين القدرات للتخطيط التربوي وتطوير القوى العاملة والتعدين	
	التوسيع في التخصصات التعليمية والتدريبية بالكليات الفنية الصناعية ومراكز التدريب المهني وذلك في المجالات الفنية والمهنية التي تتصف بقدرة عرض القوى العاملة المحلية منها.	وزارة الشؤون الاجتماعية والعمل والتدريب المهني
	تنوع التخصصات ببرامج التعليم الفني والتدريب المهني	
	تحسين معايير القبول والخرج بما يتلائم ومتطلبات سوق العمل وظروف المجتمع المحلي آخذين بنظر الاعتبار الفرص التي تتيحها السوق الخليجية	جامعة السلطان قابوس
- المراجعة الدورية للتخصصات الجامعية - الاستعانة بالمختصين الخارجيين لتقييم البرامج الأكاديمية المطروحة	تطوير التخصصات الجامعية وموائمتها مع متطلبات سوق العمل بوضع برامج أكاديمية مدروسة تعطي الأولوية للتخصصات التي يفيد منها الاقتصاد الوطني	



