



التوزيع: محدود  
E/ESCWA/STAT/1995/13  
١٥ آب/أغسطس ١٩٩٥  
ARABIC  
الأصل: بالعربية

الامم المتحدة  
المجلس الاقتصادي والاجتماعي

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا

تقرير عن المهمة الإستشارية الى  
قسم الإحصاء بكلية الإقتصاد والعلوم السياسية-جامعة القاهرة  
الجيزة - جمهورية مصر العربية

خلال الفترة  
٥ - ١١ تموز/يوليو ١٩٩٥

إعداد

الدكتور عبد الله السعيد طلبه النجار  
المستشار الإقليمي في معالجة البيانات

الآراء الواردة في هذا التقرير هي آراء المستشار الإقليمي ولا تمثل بالضرورة  
رأي اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا).

95-0359

## محتويات التقرير

الصفحة	الموضوع
١	١- مقدمة .....
١	٢- توجهات المهمة .....
١	٣- المشاريع الإحصائية التطبيقية لطلاب البكالوريوس بقسم الإحصاء .....
٢	٣-١ مشاريع طلاب البكالوريوس لعام ١٩٩٥/٩٤ .....
٤	٣-٢ تقييم المعارف الإحصائية التطبيقية التي تحصل عليها الطلاب من ٤ من المشاريع الإحصائية التي أعدها .....
٧	٤- مقارنة بين المشاريع الإحصائية لعام ٩٤/٩٣ ، ١٩٩٥/٩٤ .....
٨	٥- آراء وتوصيات .....
٩	٦- ندوة نظم المعلومات الجغرافية .....
٩	٧- أسماء السادة الذين تمت مقابلتهم خلال المهمة .....
١٠	٨- مرفق .....
١١	- مشاريع طلاب البكالوريوس لعام ١٩٩٤/٩٣ .....

أعرب قسم الإحصاء بكلية الإقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة الى اللجنة الإقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (إسكوا) عن حاجتها الى خدمات المستشار الإقليمي لمعالجة البيانات لتقديم المشورة في الموضوعات الواردة تحت بند "توجهات عمل المهمة"

وتمت هذه المهمة خلال الفترة ٥-١١ تموز/يوليو ١٩٩٥ . وتجدر الإشارة الى أن المستشار الإقليمي سبق له القيام بمهمتين استشاريتين الى قسم الإحصاء في توجهات عمل مماثلة ومرتبطة بتوجهات عمل المهمة الحالية ، وذلك خلال الفترتين ٧-١٧ نيسان/أبريل ١٩٩٤ ، ٤-١١ تموز/يوليو ١٩٩٥ ، ويقترح الإطلاع على التقرير الفني الصادر عن كل من المهمتين السابقتين.

## ٢- توجهات عمل المهمة:

يهتم قسم الإحصاء بتطوير المناهج الدراسية لتلبي الاحتياجات الاحصائية التطبيقية التي تتوافق مع متطلبات العمل في الأجهزة والمكاتب الاحصائية وذلك بتحقيق "خريج" احصاء ذو دراية ومعرفة أكاديمية وتطبيقية وميدانية بالعمل الاحصائي ، وذو قدره على جمع البيانات الاحصائية بجوده عالية وتحليلها واستخراج المؤشرات الاقتصادية والاجتماعية التي تدل عليها.

ويتمثل التنفيذ الفعلي لهذا التطوير - حالياً- في تكليف طلاب البكالوريوس باعداد مشروع احصائي تطبيقي يختاره الطالب ويقوم بالتخطيط والاعداد والتنفيذ له تحت اشراف أحد أساتذه القسم . ومن المسموح به أن يشترك طالبين أو أكثر في اعداد مشروع واحد.

ويأتي طلب خدمات المستشار الاقليمي من الاسكوا للمشاركة في دعم هذا التطوير وتقديم الرأي والمشوره في الموضوعات التالية:

أ - الإطلاع على المشاريع الاحصائية التي قام بتنفيذها طلاب البكالوريوس بقسم الاحصاء، وتقييم نواتج هذا المشاريع من حيث تحصيل المعرفه الاحصائية التطبيقية للطلاب.

ب - إبداء الرأي بشأن تطوير هذه المشاريع الاحصائية لتعطي معرفه احصائية تطبيقية أوسع لطلاب البكالوريوس .

ج - إعداد اتفاق فني بين الإسكوا والكلية لعقد ندوة (ثانية) عن موضوع " الإحصاء ونظم المعلومات الجغرافية" ضمن أعمال المؤتمر السنوي الثامن لقسم الإحصاء ومركز نظم المعلومات والحاسبات الإلكترونيه بالكلية والذي سيعقد بالقاهره خلال شهر آذار/ مارس ١٩٩٦ ، وذلك في ضوء إتفاق سابق عقنت بموجبه ندوه ( أولى) عن نفس الموضوع ضمن أعمال مؤتمر الكلية في الفتره ١٤-١٦ آذار / مارس ١٩٩٥ .

## ٣- المشاريع الإحصائية التطبيقية لطلاب البكالوريوس بقسم الإحصاء:

إعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ بدأ قسم الإحصاء - في إطار التطوير الذي يسعى لتحقيقه - بتكليف طلاب البكالوريوس في إعداد مشروع احصائي تطبيقي كنتاج لمقرر " قاعه البحث " ، وسبق أن أعرب المستشار الإقليمي عن إهتمامه بهذا التطوير في التعليم الإحصائي ،

ودعمه له، وتقديم الرأي والمشورة- مع أساتذته آخرين - لتحقيق الأهداف المنشودة من هذا التوجه الذي سيوفر احتياجات الأجهزة والمكاتب الإحصائية بمختلف قطاعات الدولة الى خريج إحصائي له معرفه ودراية بالعمل الإحصائي التطبيقي.

وفي عام ١٩٩٤/٩٣ بلغ عدد طلاب البكالوريوس ٣٤ طالبا وطالبة تقدموا بعشرين مشروعا إحصائيا يعالج قضايا مختلفة ذات طابع اقتصادي واجتماعي وتعليمي وسياسي وصحي وبنوك معلومات ، وقد أفاد هذا التنوع في اثناء المعرفه وتبادل الخبره بين الطلاب.

وفي عام ١٩٩٥/٩٤ بلغ عدد طلاب البكالوريوس (٣٤) طالبا وطالبة قدموا (١٨) مشروعا إحصائيا وذلك في إطار ذو اتجاه موحد وهو الدراسات السكانية المقارنه بين سكان جمهوريه مصر العربية وإحدى دول العالم وذلك باستثناء مشروع واحد درس التوزيع العائلي للدخل في مصر. وسيضمن هذا التقرير تقييما بما حصله الطلاب من هذا المشاريع من معارف إحصائية تطبيقية

### ١-٣ مشاريع طلاب البكالوريوس لعام ١٩٩٥/٩٤

فيما يلي بيان بالمشاريع الإحصائية المقدمه من الطلاب

مسلسل	إسم المشروع الإحصائي	فريق الطلاب	الأستاذ المشرف
١	دراسة إحصائية مقارنة عن الجوانب الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لسكان جمهوريه مصر العربية واليابان	أماني يحي عبد الرحمن محمد نيفين ابراهيم علي الزيات	أ.د. رضا مظلوم
٢	دراسة إحصائية مقارنه للجوانب الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعيه لكل من مصر وتركيا	أيمن زيدان عبد الحميد هبه عبد الحميد علي	
٣	دراسة مقارنه إحصائية عن الجوانب الديموجرافيه والاقتصادي والاجتماعيه لسكان ج.م.ع مع ألمانيا	أيمان رشاد عبد الحفيظ سيدة محمد محمود	أ.د. جيهان شوقي
٤	مصر والسويد: دراسة مقارنه	أمل فؤاد سليمان داليا حجازي محمد	د.زينب يوسف
٥	السكان... التعليم .. الإقتصاد وعلاقتة التشابك فيما بينهم في كل من مصر وإسرائيل	علا محمد حسين الشيمي	د.فاطمه الزناتي
٦	دراسة إحصائية سكانية مقارنه بين جمهورية مصر العربية وجمهورية كوريا الجنوبية	أحمد محمد كمال الدين	د.ثناء إسماعيل
٧	دراسة إحصائية مقارنه لسكان جمهورية مصر العربية والنرويج (توصيف لبعض الجوانب الديموجرافيه والاقتصادي والاجتماعيه)	أمل ابراهيم أحمد ابراهيم مها محمود فتح الله الرشيدى	د.ثناء مصطفى الجبار

مسلسل	إسم المشروع الإحصائي	فريق الطلاب	الأستاذ المشرف
٨	الجوانب الديموجرافية والاقتصادية لسكان جمهورية مصر العربية وإيطاليا (دراسة مقارنة)	عبد الحليم فتحي عبد الحليم زين العابدين عمر محمد	د. أحمد لطفي ضيف
٩	دراسة مقارنة بين مصر والنمسا (سكان - عماله - تعليم - نشاط اقتصادي)	أحمد حلمي ابراهيم محمد علي زكي	د. عفاف محمود ماضي
١٠	دراسة إحصائية مقارنة عن الجوانب الديموجرافية والاجتماعية والاقتصادية لسكان ج.م.ع وإسبانيا	أبو العلا محمد رضا أحمد عبد اللطيف علي	د. رجاء محمد قاسم
١١	دراسة مقارنة للجوانب الديموجرافية وخصائص السكان لكل من مصر والمملكة المتحدة	عبد المنعم لطفي محمد ياسر ابراهيم محمد	د. سحر الطويله
١٢	دراسة احصائية مقارنة للنواحي الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لجمهورية مصر العربية ودولة سويسرا	نهى علي مختار الصحن ماجد يعقوب فرنسيس	د. مشيره إسماعيل
١٣	دراسة مقارنة الوضع الديموجرافي والتعليمي والنشاط الاقتصادي بين مصر وفرنسا	أحمد فتحي عثمان محمود السيد سالم	د. سيسل حنا
١٤	مقارنة إحصائية بين بعض الخصائص الاقتصادية والاجتماعية والديموجرافية للسكان في مصر والولايات المتحدة الأمريكية خلال الفترة ١٩٨٦-١٩٩١	غادة زكريا هبة فاروق	د. مها وجيه
١٥	دراسة احصائية مقارنة للجوانب الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية لسكان جمهورية مصر العربية وأستراليا	كريستيان سمير ويصا ريهام يوسف فهمي	د. ليلي الزيني
١٦	مصر والدانمارك: دراسة ديموجرافية مقارنة	وليد خيرى عبد الحميد ميخائيل حلمي الجندي	د. إيمان الخضري
١٧	العلاقة المتشابهة بين المتغيرات السكانية والاقتصادية - دراسة مقارنة بين مصر واليونان	بتول علي السباح زينب توفيق الجندي	د. ايناس منصور
١٨ *	التوزيع الإجمالي لتوزيع الدخل العائلي في مصر سنة ٩١/٩٠ وقياس التفاوت فيه دراسة مقارنة بين الحضر والريف	أيمن جاد الحق مروة محمد عارف	د. وفيق يوسف يونان

\* مشروع واحد يختلف موضوعه عن بقية المشاريع

وكما هو واضح من عناوين (١٧) من المشاريع الإحصائية فإن التوجه في التعليم الإحصائي التطبيقي لطلاب البكالوريوس دفعه ١٩٩٥/٩٤ كان نحو الدراسات السكانية المقارنه لمصر مع كل من الدول التالية: اليابان ، تركيا، المانيا، السويد، اسرائيل، كوريا الجنوبية، النرويج، ايطاليا، النمسا، اسبانيا، المملكة المتحدة، سويسرا، فرنسا، الولايات المتحدة الأمريكية، استراليا، الدانمارك، اليونان.

وخرج عن هذا الاتجاه مشروع واحد قام به طالبان أجريا دراسة مقارنه للتفاوت بين الدخل العائلي في الحضر والريف بجمهورية مصر العربية.

٢-٣ تقييم المعارف الإحصائية التطبيقية التي تحصل عليها الطلاب من المشاريع الإحصائية التي أعدوها:

الهدف من تطوير منهاج " قاعه البحث" لطلاب البكالوريوس في الإحصاء الى " مشروع إحصاء تطبيقي" هو نقل الدرايه والمعرفه التطبيقية في العمل الإحصائي وذلك بعد دراسة طويله خلال سنوات الكليه لمقررات أكاديميه في الإحصاء ، ولتأهيل الطلاب- أيضا- لمقابله الاحتياجات الإحصائية المباشره لسوق العمل.

ومن ثم فان التقييم المطلوب اجرائه ينبغي أن يقيس حجم الاستفاده المتحققه للطلاب في مختلف الأنشطة الإحصائية التطبيقية من خلال المشاريع الإحصائية التي أعدوها.

ولهذا الغرض فسوف يتم تقسيم الأنشطة الإحصائية التطبيقية الى الأنشطة التاليه:

- (١) تعريف أهداف المشروع وبيان المؤشرات المطلوب قياسها
- (٢) تعريف مجتمع دراسته مكانيا ومن حيث الخصائص والمؤشرات المتاحة
- (٣) التعاريف والمفاهيم المستخدمه في أغراض المشروع الإحصائي
- (٤) التعريف بالأطر الإحصائية ، وتصميم وسحب عينه لأغراض المشروع الإحصائي
- (٥) تصميم استثماره احصائيه وكيفية استيفائها وترميز بياناتها واجراء اختبارات قبلية لها ، وتصميم جداول احصائيه لتلخيص البيانات المراد جمعها ميدانيا
- (٦) تخطيط جمع البيانات ميدانيا، وتنفيذ جمع البيانات ، واختبارات جوده العمل الميداني، واتساق البيانات المجمعه
- (٧) جمع وإستخدام بيانات منشوره من مصادر مختلفه لأغراض المشروع
- (٨) تصميم نظام معالجه ألي للبيانات المجمعه ميدانيا( وكذلك المنشوره اذا تطلب الأمر ذلك) واستخراج جداول احصائيه ومؤشرات اجتماعيه واقتصاديه بالحاسب

(٩) تصميم واستخراج جداول يدويا (مع تفادي ذلك قدر المستطاع وذلك بغرض التدريب على استخدام الحاسبات الالكترونيه)

(١٠) تحليل احصائي باستخدام الحاسب

(١١) تحليل احصائي يدوي (مع تفادي ذلك قدر المستطاع وذلك بغرض التدريب على استخدام الحاسبات الالكترونيه)

(١٢) التعامل مع أو بناء نظم معلومات رقمية أو جغرافيه

وفي ضوء هذا التصنيف للأنشطة الاحصائيه للمشروع الاحصائي فإنه يمكن القول أن المشاريع الإحصائية التي قام بها طلاب البكالوريوس دفعه ١٩٩٥/٩٤ قد مارسوا - بدرجات متفاوتة - الأنشطة الإحصائية ذات الأرقام (١)، (٢)، (٣)، (٧)، (١٠)، (١١)، ولم تتناول مشاريعهم أي قدر من الأنشطة الاحصائيه ذات الأرقام (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٨) ، (٩) ، (١٢)، وهذه الأنشطة التي لم يمارسها الطلاب تمثل في مجموعها العمل الرئيسي التنفيذي للأجهزه والمكاتب الاحصائيه في مختلف الوزارات والمؤسسات.

هدف المشروع الاحصائي الذي قام به طلاب البكالوريوس دفعه ١٩٩٥/٩٤ الى مقارنه ديموغرافيه واجتماعيه واقتصاديه بين السكان في جمهوريه مصر واحدى الدول التي تم اختيارها لكل مشروع. واستفاد الطلاب من ذلك التعرف على بعض الخصائص والمؤشرات وتذكر منها:

- توزيع السكان وفقا لفئات العمر والنوع
- الهرم السكاني
- معدلات المواليد والوفيات
- احصاءات التعليم وحساب نسب الاستيعاب حسب مراحل التعليم لكل من الذكور والاناث
- احصاءات اقتصاديه وهي في جملتها:
  - الصادرات والواردات حسب الأنشطة الاقتصاديه المختلفه
  - احصاءات قوة العمل وحساب نسب الاعاله المختلفه
  - توزيع الناتج المحلي على الأنشطة الاقتصاديه المختلفه وحساب نصيب المشتغل من الناتج المحلي
- اجراء المقارنات بين بيانات جمهوريه مصر العربيه والدوله المختاره للمقارنه بالمشروع ويرى المستشار الإقليمي ابداء عددا من الملاحظات الأساسية على المشاريع التي أعدها الطلاب وهي :

#### أ - الإسناد الزمني للبيانات والخصائص

تمت معظم المقارنات بين الخصائص في جمهورية مصر العربيه والدولة الأخرى مع اختلاف الإسناد الزمني للبيانات التي تتم على أساسها المقارنه ، ودون محاوله إجراء معالجة لهذا الاختلاف أو حتى التنويه اليه. وهذه مسأله هامه في أسس المقارنه بين البيانات.

فأغلب المشاريع تقارن بيانات سكان مصر وخصائصهم الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية على أساس تعداد عام ١٩٨٦ مع بيانات دوله أخرى حسب تعداد ١٩٩٠ (مثلا) دون إعتبار للفارق الزمني بين بيانات التعدادين ودون اشاره اليها.

وقد يرى البعض أن الخصائص التي تحسب على أساس بيانات تعداد عام ١٩٨٦ في مصر لن تختلف كثيرا اذا حسبت نفس الخصائص على أساس بيانات التقديرات السكانيه لعام ١٩٩٠ (مثلا) ، وخاصة لأغراض المقارنه المطلوب اجرائها في المشروع الاحصائي للطلاب. وهذا رأي يصعب الأخذ به لأن الغرض من المشروع هو التدريب والتعليم ومن ثم يلزم أخذ الطلاب بالجديه الكافيه لمراعاة الأسس واتباع القواعد الصحيحه في تناول البيانات والمعلومات.

#### ب - اختلاف الفئات العمرية عند اجراء المقارنات

حسبت قوة العمل في بعض المشاريع على أساس فئات العمر ابتداء من ستة سنوات في مصر وقورنت مع دوله أخرى حسبت قوة العمل بها اعتبارا من ١٢ سنة فأكثر ، ودوله أخرى حسبت ابتداء من ١٥ سنة فأكثر.

وهذه مقارنه غير دقيقه، وكان الأفضل أن تتم المقارنات على أساس تعريف موحد ( وليكن تعريف الأمم المتحده) بالعمر الذي يبدأ فيه حساب قوة العمل.

#### ج - اختلاف الخصائص والمعدلات المحسوبه بالمشاريع لبيانات جمهوريه مصر العربية

أغلب المشاريع تعتمد على بيانات تعداد عام ١٩٨٦ في حسابها للمؤشرات ، وقد لوحظ بعض الاختلافات في الحسابات بين المشاريع . وكان من المفضل تبادل هذه المعلومات بين الطلاب والوصول الى معدلات موحدة للخصائص الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية لجمهوريه مصر العربية.

وأشير في هذا الصدد الى مثال عن اختلاف بيانات وردت في مشروعين بعنوان "توزيع السكان حسب فئات العمر والنوع لمصر من بيانات تعداد عام ١٩٨٦"  
- مجموع السكان الوارد في المشروع الأول = ٤٨٢٥٤٢٣٨  
- مجموع السكان الوارد في المشروع الثاني = ٤٧٩٨١٣٩٧

وبالتالي فقد اختلفت البيانات بالمشروعين في حين أن المفروض هو الإتفاق.

#### د- كتابة الأرقام الكبيره

لوحظ أيضا عدم وضوح أو خطأ عند كتابة الأرقام الكبيره وخاصة عندما يوضع في أعلى الجدول أن الأرقام بالألف أو المليون وتتداخل العلامة العشريه مع الفواصل التي تقسم الرقم لتسهيل قراءته ويقترح أن يبين للطلاب كيفية التغلب على هذه الملاحظة وعلاجها.



#### هـ - محدودية استخدام الحاسب بالمشروع:

لوحظ محدودية استخدام الحاسب في الإعداد للمشروع سواء في العمليات الحسابية أو الرسوم البيانية . ويقترح التأكيد على أهمية استخدام الحاسب في مختلف مراحل العمل بالمشروع لتعزيز خبرة الطلاب في استخدام الحاسب، وتحديد درجة على ذلك الاستخدام عند تقييم المشروع للطلاب في آخر العام.

#### و - التوثيق

اختلفت درجة الجودة في التوثيق للمشاريع من حيث تنظيم المادة المعروضة الى أبواب أو فصول وتقسيم كل منها الى بنود وكيفية الترقيم ومكان الفهرست ، وغياب ( الفهرست) في بعض المشروعات ، كما تضمنت بعض المشاريع كلمة شكر للأستاذ المشرف والبعض الآخر أهمل ذلك، ورغم بساطه الأمر الا أنه شديد الأهمية لتعريف الطلاب بالتقاليد والأعراف والأمانة العلمية والاخلاقيه عند إجراء الدراسات والبحوث وضرورة الإشارة الى المراجع والإعراب عن التقدير لكل من عاونهم ومن ثم يقترح أن يقوم قسم الإحصاء بإعداد وثيقة توجيهيه للطلاب عن كيفية كتابة المشروع وتوثيقه يتضمن كافة النقاط التي أشير اليها أعلاه وغيرها من النقاط التي تصل في تفاصيلها الى حجم ونوع الورق والخط الذي تكتب به ، الخ... ، هذا علاوة على كيفية كتابة المراجع ، وتذييل الصفحة بالملاحظات ، .... الخ

ونظرا لأن المشروع يحتفظ به بالمكتبه والقسم ويعتبر مرجعا للطلاب في دراسات تاليه فإنه يلزم التنويه على عدم مسئوليه القسم أو الكلية عن أية مؤشرات أو آراء وارده بالمشروع خوفا من استخدام نتائج المشروع - وهي على الأغلب - غير مستوفاه احصائيا بدرجة كافية في أية دراسات ويشار الى مسئولية القسم أو الكلية عنها.

ويتم ذلك بالكتابة على غلاف المشروع الداخلي والخارجي على النحو التالي :

" هذا المشروع الإحصائي التطبيقي يهدف الى تدريب الطلاب ، وهو أحد متطلبات التخرج لطلاب البكالوريوس شعبة الإحصاء بالكلية . ان منهجيه الدراسة التي إتبعته بالبحث والآراء الوارده به تعبر عن رأي الطالب أو الطلاب القائمين به ، ولا تعبر - بالضرورة - عن رأي الأساتذه المشرفين أو رأي قسم الإحصاء أو كلية الإقتصاد والعلوم السياسية - جامعة القاهرة" .

#### ٤- مقارنة بين المشاريع الإحصائية لعام ٩٣/٩٤ ، ٩٤/٩٥

بلغ عدد المشاريع التي قدمت في عام ٩٣/٩٤ عشرين مشروعا اختلفت موضوعاتها وتعددت اتجاهاتها وتضمنت مجالات احصائية اجتماعيه، واقتصادية ، واعلامية وسياسية، وزراعية ونقل، ونظم معلومات رقمية، ونظم معلومات جغرافية. (أنظر مرفق ١)

وغطت مشاريع ٩٣/٩٤ مختلف الأنشطة الاحصائية الوارده في بند(٣-٢) من هذا التقرير ، ملبية بذلك الاحتياجات الفعلية من الخبرات التطبيقية المطلوبه للعمل بالأجهزه والمكاتب الاحصائية بالوزارات والمؤسسات .

وتبادل الطلاب من خلال مناقشة المشاريع في حضورهم خبرات متنوعة وتجارب متعددة تحصلت من خلال تنفيذ المشاريع الاحصائية مما ضاعف من الاستفادة المتحققة للطلاب من المشروع الاحصائي .

وللتعرف على تفاصيل هذه المشروعات والخبرات المستفادة منها يرجع الى تقريرى المستشار الإقليمي لمعالجة البيانات السابق تقديمها عن تجربته العام الماضى عن مهمته الاستشاريه الى الكلية خلال الفترتين ٧-١١/٤/١٩٩٤، ٤-١١/٧/١٩٩٤.

بلغت مشاريع العام الحالى ١٩٩٥/٩٤ (١٨) مشروعاً إختص (١٧) منها بإتجاه واحد وهو دراسة مقارنة بين بعض الخصائص الديموغرافية والاجتماعيه والاقتصادية لسكان مصر واحدى الدول المختاره. والمشروع الثامن عشر اختلف في الموضوع حيث اهتم بدراسة التوزيع الاجمالي لتوزيع الدخل العائلي في مصر سنة ٩١/٩٠ وقياس التفاوت فيه بين الحضر والريف.

واعتمدت مشاريع عام ١٩٩٥/٩٤ على البيانات المنشوره، واجراء حساب للمؤشرات ومقارنتها بين دول مصر والدول الأخرى . وهي في رأيي تمثل امتداداً لأحد دروس المعمل الإحصائي الذي يهتم بالعمليات الحسابية وإعطاء تحليل عام أو سريع لمدلولها.

ويمكن الإستفادة من تجربته هذا العام ١٩٩٥/٩٤ في دعم تدريس منهج خاص بالدراسات السكانية ضمن إطار المناهج الأكاديميه التي تدرس خلال أحد السنوات الدراسية وذلك بإستخدام البيانات التي توفرت من خلال هذه المشاريع.

وإذا كان الأمر كذلك بالنسبة لمشاريع العام الحالى ١٩٩٥/٩٤ فإن مشاريع العام الماضى ١٩٩٤/٩٣ خاطبت بناء الفكر الإحصائي للطلاب وكيفية قياس مشكلة ما إحصائياً . وهو هدف يجب أن نسعى لتحقيقه، ويقترح إتباع نفس منهاج ١٩٩٤/٩٣ في إختيار المشاريع الإحصائية لطلاب البكالوريوس في العام القادم ١٩٩٦/٩٥ وما بعده من أعوام.

#### ٥- آراء وتوصيات:

(١) يرى المستشار الإقليمي أهمية الأخذ بالآراء والتوصيات الوارده في بنود هذا التقرير، والرجوع أيضاً الى الآراء والتوصيات السابق كتابتها في تقريرى المهمتين الاستشاريتين التي قام بهما المستشار الى الكلية خلال الفترتين ٧-١١/٤/١٩٩٤، ٤-١١/٧/١٩٩٤ عن العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ .

(٢) إعتقاد أهداف المشروع الاحصائي التطبيقي في الإطار الموجز التالي :  
" بناء الفكر الإحصائي التطبيقي للطلاب وكيفية استخدامه في قياس وعلاج المشاكل الاجتماعيه والاقتصادية والبيئة للمجتمع بمختلف تقسيماته المكانية والقطاعيه".

(٣) أهمية مشاركة المعيدين والمدرسين المساعدين مع الأستاذ المشرف على الطلاب القائمين بإعداد المشاريع الاحصائية حتى يتوفر لهم خبرات احصائية تطبيقية تعزز من بنائهم الاكاديمي مما سيكون له أثر بناء في العمليه التعليمية بعد أن يصبحوا أعضاء هيئة تدريس بالقسم .

(٤) العمل على تخريج إحصائي تطبيقي متميز من الكليه ، وليس إحصائي أكاديمي حيث أن كليات العلوم تسعى لتحقيق هذا الهدف ، ولتحقيق ذلك فإنه يتطلب جهودا كبيره واجراءات عديده منها :

أ - مراجعة المقررات الدراسية وتقليل الجانب الاكاديمي واحلاله بمقررات احصائية تطبيقيه لمختلف قطاعات الإحصاء

ب - تحديد محتويات المقررات بدرجة تفصيليه والتزام أعضاء هيئة التدريس بتنفيذها.

ج - ادخال مادة الحاسب الالكتروني بدرجة أكبر لبناء مهارات الطلاب في هذا المجال ، وامتدادها لتغطي نظم المعلومات ، ونظم المعلومات الجغرافية.

د - النظر في امكانية أن يبدأ التخصص بالكليه اعتبارا من السنة الثالثه وليس الثانيه حتى تتاح لطلاب الكليه وخاصة ممن يتخصص منهم في الاحصاء دراسة مقررات اقتصاديه وسياسيه تفيدهم في تطبيق الاحصاء على القضايا في هذه المجالات.

#### ٦- ندوة نظم المعلومات الجغرافية

قام المستشار الإقليمي لمعالجة البيانات خلال المهمة بإعداد اتفاق مع الكلية لعقد الندوه الثانيه لنظم المعلومات الجغرافية ضمن أعمال المؤتمر السنوي للإحصاء الذي ستعقده الكليه خلال آذار/مارس ١٩٩٦ . ويحدد هذا الإتفاق مسئوليات والتزامات كل من الإسكوا والكلية لعقد هذه الندوة. وسيتم تبادل هذا الإتفاق بعد إقراره بواسطة الخطابات والفاكسات.

#### ٧- أسماء السادة الذين تمت مقابلتهم خلال المهمة:

##### كلية الإقتصاد والعلوم السياسية- جامعة القاهرة

عميد الكلية	الأستاذ الدكتور / علي الدين هلال
رئيس قسم الإحصاء	الأستاذ الدكتور/ طارق عبد الوهاب عميره
مدرس بقسم الإحصاء	الدكتور/ محمد إسماعيل

معهد الدراسات والبحوث الإحصائية - جامعة القاهرة  
الأستاذ الدكتور / إبراهيم فرج - عميد المعهد

٨ - مرفق

## مشاريع طلاب البكالوريوس لعام ١٩٩٤/٩٣

يبلغ عدد طلاب البكالوريوس ٣٤ طالبا وطالبة تقدموا بعشرين مشروعا احصائيا يمكن اعطاء موجز عنهم في الجدول التالي:

مستسل	اسم المشروع الاحصائي	فريق الطلاب	الاستاذ المشرف
١	دراسة احصائية لمشروع تحسين خدمات تنظيم الأسرة في محافظة المنيا.	هاله علي محمد السيد	أ.د عادل محمد زاهر
٢	دراسة عن ظاهرة التبخين بين طلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.	محمد أبو العلا عبده عاطف محمد سيد	
٣	صورة اسرائيل في الصحافة المصرية عامي ١٩٦٧، ١٩٧٣	جيهان أمان الله العناني	
٤	تصميم استمارة لتقييم تدريس مقرر دراسي، مع التطبيق في قسم الاحصاء.	منى محمد السجيني رغده عبد القادر الحوراني	أ.د زينب سليم
٥	On Some Fertility Determinants.	دينا الحامولي ياسر ابراهيم الصحن	
٦	وفيات الأطفال الرضع في مصر.		أ.د فاطمة الزناتي
٧	تحليل احصائي لظاهرة المساكن الخالية.	هاله سلطان أبو علي	أ.د رضا مظلوم
٨	تقييم أداء خريجي الكلية دفعة ١٩٩٣.	داليا عبد المجيد علي محمد عبد الله مجدي عبد الفناح علي	أ.د منني نسوقي أ.د رضا مظلوم
٩	توصيف وتحليل بيانات خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية دفعة ١٩٩٢/٩١.	ابراهيم حسني محمد أحمد علي ابراهيم عمرو محمد عبد الحليم	أ.د طارق عميرة
١٠	بحث احصائي عن المرور في الجامعة.	أكرم عبد المحسن نصر صلاح هانى فهيم	أ.د محمد حافظ

مسلسل	اسم المشروع الاحصائي	فريق الطسلااب	الأستاذ المشرف
١١	أثر الاضطرابات السياسية على قطاع السياحة في مصر.	ماريز كمال لويس	أ.د حسن زكي
١٢	المكتبة وكفاءة استخدامها بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.	علي محمود الطيب	
١٣	دراسة مقارنة لاتجاهات آراء طلبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وأعضاء هيئة التدريس بالكلية اتجاه استقبال المحطات العالمية.	هبة أحمد مصطفى	
١٤	دراسة أثر التغيرات الموسمية والطرق المنافسة على قناة السويس وأهميتها في نقل البترول.	روشان رمزي الجمال	أ.د أحمد لطفي
١٥	قياس الوعي السياسي لدى طالبات الفرقة الرابعة بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية.	سامية شعبان محمد	
١٦	الوعي السياسي لطلاب كلية الاقتصاد والعلوم السياسية.	خالد محمد عارف هانى صلاح عبد البديع	
١٧	دراسة العجوة في الناتج المحلي الاجمالي وكيفية حلها من خلال القطاع الزراعي.	أماني فرغلي عثمان	أ.د رمسيس فؤاد صادق
١٨	دراسة العوامل المؤثرة على رأي طالب جامعة القاهرة في عمل المرأة مع التطبيق على طلبة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وكلية الصيدلة.	دعاء عبد اللطيف سليمان	أ.د زينب يوسف
١٩	Building a Data Base for Teaching Staff.	شيماء سعيد باري أحمد عبد اللطيف عكاشة فتحي محمد عبد الفتاح	أ.د كمال سامي
٢٠	Geographical Information System (GIS).	هبة الله فهمي أحمد الدقن بسمة مبروك القصاص شريفة محمد موسى دويدار	