



الاتحاد العربي للتعليم التقني

الأمانة العامة



الامم المتحدة

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا
(الاسكوا)

شعبة التنمية الاجتماعية والسكان

ECONOMIC AND SOCIAL COMMISSION
FOR WESTERN ASIA

MAR 01 1993

LIBRARY + DOCUMENT SECTION

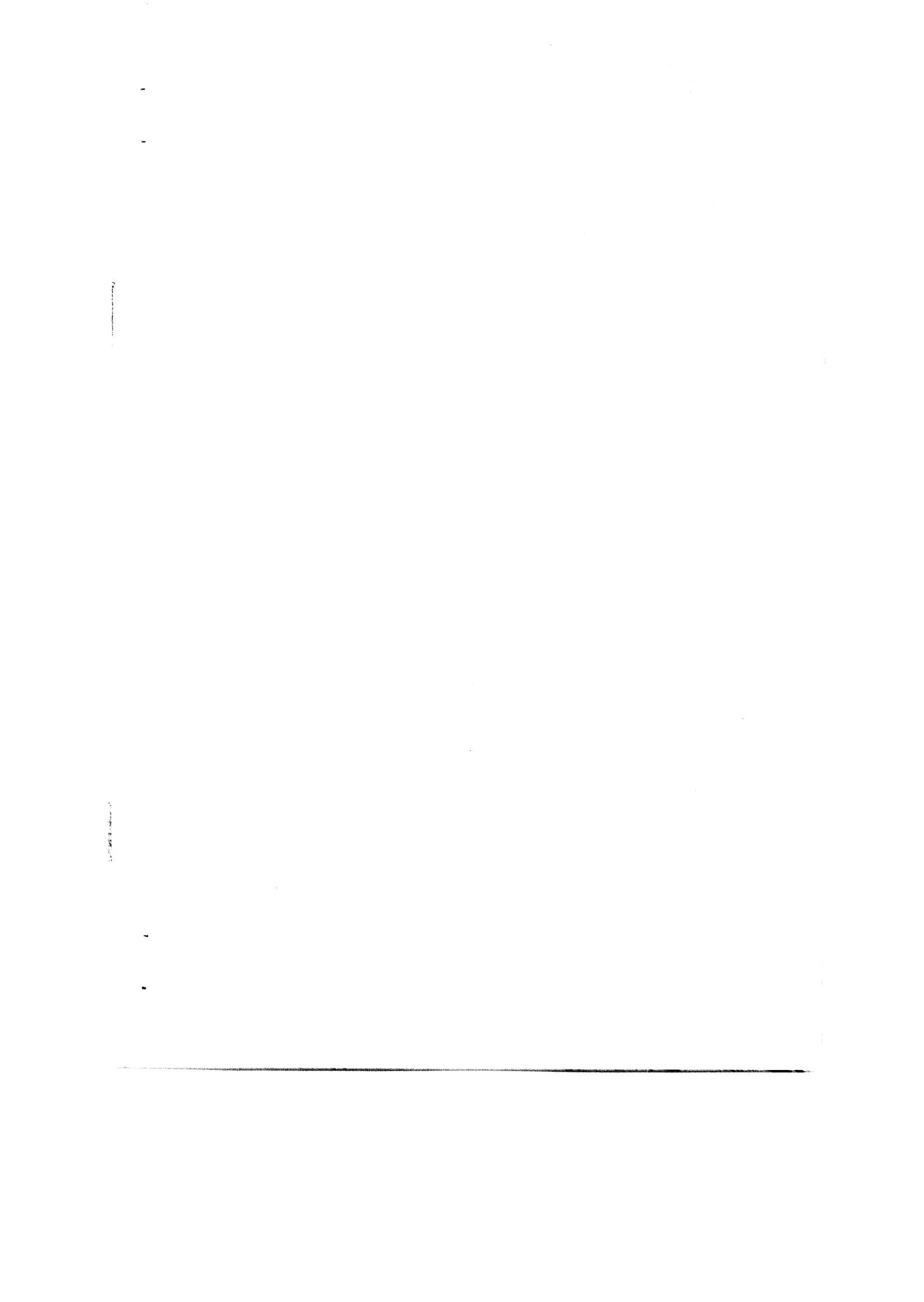
مدرس و مربو التعليم الفني في الوطن العربي

"مسح ميداني"

كانون الأول / ديسمبر ١٩٩١

سلسلة دراسات الاعداد المهني والتكنولوجي (٥)

92-0285



تمهيد

يفتقر التعليم الفني في الوطن العربي إلى مسح أساسي يبين عدد وخصائص العاملين فيه ويبين أيضا التسهيلات والتجهيزات المتوفرة لدى المؤسسات المعنية بهذا النوع من التعليم. وللمساهمة في سد هذا النقص، وضعت اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا) بالتعاون مع الاتحاد العربي للتعليم الفني مشروع دراسة واقع المدرسين والمدربين في التعليم الفني يتناول خصائصهم الرئيسية ومستوى اعدادهم وتدريبهم، فضلا عن العديد من الجوانب المختلفة، وذلك من خلال جمع البيانات الميدانية المتعلقة بهم.

ولتحقيق ذلك، تم تشكيل فريق عمل من الجهات المنفذتين للمشروع للإشراف على المسح الميداني وعلى إعداد التقرير التحليلي. كما كلف الدكتور يوسف حمامي، رئيس فرع الادارة الصناعية، الجامعة التكنولوجية، بغداد، بتصميم الاستبيانات المطلوبة وتحديد الجداول وكتابة مسودة التقرير النهائي. أما التحليل الاحصائي للمعلومات فقد أُجري تحت اشراف الدكتور حسين كبه، مدير مكتب كبه للمعلومات، بغداد.

لقد كان الهدف في بادئ الأمر يتمثل في اجراء مسح شامل يعتبر بمثابة تعداد لكافة المؤسسات المعنية بالتعليم الفني في الوطن العربي، غير أن الصعوبات الميدانية والافتقار الى البيانات الأساسية وبطء عملية التجاوب من قبل العقطار المعنية، دفعت الجهات المنفذتين الى الاكتفاء بما سلمته من استبيانات، بحيث أن استنتاجات الدراسة تعكس واقع المؤسسات التعليمية التي شملها المسح فعلا. وإذا كانت الدقة العلمية تقضي عدم تعميم النتائج على مجمل التعليم الفني في الوطن العربي، فإننا نعتقد أن الاستنتاجات الرئيسة للدراسة جديرة بأن تولى الاهتمام الكافي، خاصة وأنها المحاولة الأولى من نوعها على مستوى الوطن العربي. ومن هذه الناحية بالتحديد حاولنا أن نسهب في عرض البيانات الميدانية بغرض النظر عن حجم «العينة» المشمولة.

وتضم الدراسة الحالية أربعة أجزاء رئيسية، يتضمن الجزء الأول منها منهجية الدراسة وأهدافها وأسلوبها، ويتضمن الجزء الثاني تحليل المعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين خريجي الكليات والمعاهد غير المتخصصة في

إعدادهم. كما يتضمن الجزء الثالث تحليلاً للمعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة في إعدادهم. أما الجزء الرابع فقد خصص لتحليل المعلومات الخاصة بالادارات المستفيدة من خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة وغير المتخصصة في إعدادهم. وتحتوي الجزء الخامس على الاستنتاجات والتوصيات.

وبذلك فإن الدراسة الحالية، بالأهداف التي اعتمدتها والمنهج المتبع في إعدادها، يمكن أن تعد الأولى من نوعها على مستوى التعليم الفني في الوطن العربي، ونرجو أن تساهم في وضع معلومات أساسية في متناول الادارات المسؤولة عن التعليم الفني.

الأمم المتحدة

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا
(الاسكوا)

الاتحاد العربي للتعليم الفني
الأمانة العامة

المحتويات

الصفحة

ج	.....	تمهيد
١	.....	أولاً- مقدمة
١	.....	ألف- أهداف الدراسة
١	.....	باء- أسلوب الدراسة
٢	.....	جيم- عينة الدراسة
٣	.....	ثانياً- تحليل المعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام غير المتخصصة في إعدادهم
٣	.....	ألف- الخصائص الرئيسية
١١	.....	باء- الأعداد والتدريب
٢٤	.....	جيم- العمل الحالي
٣١	.....	دال- علاقة العمل الحالي بالتخصص
٣٨	.....	هاء- التصورات المستقبلية
٤٣	.....	ثالثاً- تحليل المعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة في إعدادهم
٤٤	.....	ألف- الخصائص الرئيسية
٤٩	.....	باء- الأعداد والتدريب
٦٢	.....	جيم- العمل الحالي
٦٨	.....	دال- علاقة العمل الحالي بالتخصص
٧٩	.....	هاء- تقييم المدرسين والمدربين للبرنامج الدراسي في الكلية أو المعهد

المحتويات (تابع)

الصفحة

رابعا- تحليل المعلومات الخاصة بالادارات المستفيدة من خريجي	
الكليات والمعاهد المتخصصة وغير المتخصصة في إعداد	
المدرسين والمدربين الفنيين.....	٧٦
ألف- نسبة المدرسين والمدربين الفنيين	٧٧
باء- مستوى الاعداء	٧٧
جيم- التنسيق مع الكليات والمعاهد الخاصة في إعداد	٧٨
المدرسين أو المدربين الفنيين	
DAL- مصدر الحصول على المدرسين والمدربين	٨١
هاء- استجابة كليات ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين	
الفنيين للتطورات العلمية والتكنولوجية	٨١
واو- تقييم مستوى الخريجين	٨٣
زاي- الخلاصة	٨٤
خامسا- النتائج والتوصيات	٨٤
ألف- النتائج الرئيسية	٨٥
باء- التوصيات	٨٨
٩٠ المراجع	٩٠
٩١ الملحق	٩١
الملحق رقم (١) قائمة بالمصطلحات المستخدمة	٩٢
الملحق رقم (٢) الاستبيان ١	٩٤
الملحق رقم (٣) الاستبيان ٢	١٠٦
الملحق رقم (٤) الاستبيان ٣	١١٧

أولاً - مقدمة

ألف- أهداف الدراسة

حددت الأهداف الرئيسية للدراسة بالاتي:

- ١- تحديد الخصائص الرئيسية للمدرسين والمدربين في التعليم الفني في الوطن العربي.
- ٢- دراسة الفروق في الخصائص الرئيسية للمدرسين والمدربين في التعليم الفني من خريجي المعاهد والكليات والأقسام المتخصصة في إعدادهم من خريجي المعاهد والكليات غير المتخصصة في إعدادهم.
- ٣- تحديد طبيعة العمل الذي يمارسه المدرسوون والمدربون في التعليم الفني ومدى علاقته ذلك بالأعداد السابقة على الالتحاق بالعمل.
- ٤- دراسة أسلوب الأعداد والتدريب السابق واللاحق للالتحاق بالعمل.
- ٥- وضع تصورات مستقبلية لأسلوب الأعداد المطلوب ومعالجة المشكلات الحالية من خلال التدريب.

باء- أسلوب الدراسة

لغرض تحقيق أهداف الدراسة ونظراً لندرة المعلومات الخاصة بالجوانب الأساسية لها، قرر فريق البحث إعداد ثلاثة استبيانات أساسية وهي:

الاستبيان ١: تم توزيعه على المدرسين والمدربين في التعليم الفني في بعض الدول العربية من خريجي المعاهد والكليات والأقسام المتخصصة في إعداد هذا النوع من المدرسين والمدربين (يرد نموذج من هذا الاستبيان في الملحق رقم ١).

الاستبيان ٢: تم توزيعه على المدرسين أو المدربين في التعليم الفني من خريجي المعاهد والكليات والأقسام المتخصصة في إعدادهم (يرد نموذج من هذا الاستبيان في الملحق رقم ٢).

الاستبيان ٣: خصص لاستطلاع وجهة نظر الادارات المستفيدة من خريجي كليات ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين الفنيين (يرد نموذج من هذا الاستبيان في الملحق رقم ٣).

جيم- عينة الدراسة

روعي في عملية اختيار العينة شمولها لنماذج من العاملين في دول تمثل التوزيع الجغرافي للدول العربية وحسب درجة انتشار معاهد وكليات التعليم الفني فيها. إلا أن الاستجابة في ملء الاستبيانات وإعادتها ودرجة الدقة فيها هي العناصر التي تم على أساسها اختيار الدول المشمولة بالدراسة وهي: العراق والأردن والمغرب والجمهورية العربية السورية والكويت. أما عدد الاستبيانات المستلمة والصالحة للدراسة والتحليل فهي مبينة في الجدول ١.

الجدول ١- توزيع عينة الدراسة على الدول العربية المشمولة
بالاستبيانين ١ و ٢

الدولة	العدد	النسبة المئوية	الاستبيان (١)	الاستبيان (٢)
العراق	٣٩٢	٥٨	٤٥	٣٩
الأردن	١٢٥	١٩	٢٧	٢٤
الجمهورية العربية السورية	٥٦	٨		
المغرب	٥٤	٨		
الكويت	٤٦	٧	٦	٥
تونس			٢٢	١٩
المجموع	٦٧٣	١٠٠	٨٧	١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١.

روعي في اختيار عينة الدراسة أن تكون ممثلاً للاختصاصات الموجودة في التعليم الفني في هذه الدول وهذا ما سيتم توضيحه لاحقاً^(١).

وأدخلت بعد ذلك الاستبيانات الواردة في الجدول ١ في الحاسوب لتحليلها باستخدام المجموعة الإحصائية المتعلقة بالعلوم الاجتماعية (Statistical Package For Social Sciences (SPSS)) للحصول على العلاقات الأساسية للمتغيرات التي تتضمنها الاستبيانات، وذلك لدراستها وتحليلها وصولاً إلى نتائج الدراسة. وشملت تلك المعالجة للبيانات المعلومات الواردة في الاستبيانين ١ و ٢. أما الاستبيان ٣ فلم يُدخل في الحاسوب نظراً لقلة عدد الإجابات، وتم الاستفادة من المعلومات الواردة فيه خلال تحليل النتائج.

ثانياً- تحليل المعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والقسام غير المتخصصة في إعدادهم

الف- الخصائص الرئيسية

تناول الخصائص الرئيسية لعينة البحث المتغيرات التالية: الجنسية والعمر والجنس والوظيفة وسنة التخرج والتخصص. ويمكن لهذه الخصائص أن تعطي صورة واضحة عن السمات الرئيسية للمدرسين والمدربين في التعليم الفني في الوطن العربي على الشكل التالي:

١- الجنسية

يعكس الجدول ٢ حقيقة مهمة، وهي أن معظم العاملين في التعليم الفني ينتمون إلى الدولة التي يعملون فيها، باستثناء الكويت، حيث تبلغ نسبة غير الكويتيين ٦٢ في المائة ومعظمهم من المصريين الذين تصل نسبتهم إلى ٤٨ في المائة من مدرسي التعليم الفني في الكويت، (الجدول ٣).

(١) ورد عدد قليل جداً من الإجابات على الاستبيان ٢ من بعض الدول العربية الأخرى مثل تونس (٤) والمملكة العربية السعودية (٣). إلا أن قلة عدد الإجابات يجعل تحليلها أجراء غير دقيق.

(٢) يتطرق التحليل إلى مجموع العينة ويشير إلى الاختلافات الفردية في حالة وجودها. وتتجدر الإشارة إلى أن الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم الفني تحتفظ بالملف الإحصائي على مستوى كل دولة مشمولة بالمسح.

الجدول ٢ - توزيع العينة حسب الجنسية التي يحملها المدرس أو المدرب

الدولة	المجموع العامليين (نسبة مئوية)	مجموع للعينة الدولية (نسبة مئوية)	التوزيع النسبي للذين يعملون من نفس الدولة	النسبة المئوية
العراق	٣٧٢	٥٥,٣	٩٥	
الأردن	١٢٦	١٨,٧	١٠٠	
المغرب	٥٣	٧,٩	٩٨,١	المشمولة
الجمهورية العربية السورية	٥٣	٧,٩	٩٤,٦	بالمسلح
الكويت	١٦	٢,٤	<u>٣٧,٨</u>	
المجموع	٦٢٠	٩٢,١	<u>٩٢,١</u>	
مصر	٣٥	٥,٢		
السودان	٣	٤,٠		الدول
ليبيا	٢	٣,٠		غير
فلسطين	٨	١,٢		المشمولة
غير محدد	٥	٧,٠		بالمسلح
المجموع الكلي	٦٧٣	١٠٠		

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٢.

**الجدول ٣ - توزيع أفراد عينة البحث حسب الدولة التي يعملون
فيها والجنسية التي يحملونها**

جنسيّة المدرّس أو المدرب				الدول			
العراق الأردن سوريا المغرب الكويت مصر دول عربية أخرى المجموع				العراق			
٢٨٩	٤	١٣	٣	٣٧٠	عدد	العراق	نسبة
١٠٠	١	٣	١	٩٥	مئوية	٩٥	مئوية
١٢٣	٢		١٢١	٦	عدد	٦	نسبة
١٠٠	٢		٩٨	٩٨	مئوية	٩٨	مئوية
٥٦	٢			٥٤	عدد	٥٤	نسبة
١٠٠	٤			٥٣	مئوية	٥٣	مئوية
٥٤	١			٥٣	عدد	٥٣	نسبة
١٠٠	٢			٩٨	مئوية	٩٨	مئوية
٤٦	٤	٢٢	١٥	٣	عدد	٣	نسبة
١٠٠	٨	٤٨	٣٣	٧	مئوية	٧	مئوية
٦٦٨	١٣	٣٥	١٥	١٢٦	المجموع	١٢٦	نسبة
١٠٠	٢	٥	٢	٨	مئوية	٨	مئوية

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٣ و ٤.

يشير الجدول ٤ الى أن نسبة كبيرة من المدرسين في التعليم الفني في الوطن العربي هم من الشباب، إذ تبلغ نسبة الذين هم ضمن الفئة العمرية (٢٥-٢٩) سنة (٢٩ في المائة) وضمن الفئة العمرية (٣٠-٣٤) سنة (٢٨ في المائة)، بينما لا تتجاوز نسبة الذين في سن (٤٠) سنة فما فوق (٢٣ في المائة) ويعود ذلك بشكل أساسي الى عاملين:

الأول: حداثة هذا النوع من التعليم، إذ أنه ستحدث خلال العقود الأخيرين في أغلب الدول العربية، ومنها الدول المشمولة بالعينة.

الثاني: التوسيع الكبير الذي شهدته التعليم خلال الثمانينات، مما اضطر الادارات القائمة عليه الى الاعتماد على المدرسين الشباب في تنفيذه.

وهذا قد يكون مؤشراً ذا حدين، إذ أن دخول المدرسين في التعليم الفني الذي يشكل التعليم التكنولوجي نسبة كبيرة منه، يساعد في إدخال أحدث المعلومات في مجال العلم والتكنولوجيا وبالتالي زيادة كفاءاته. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى، فإن ذلك يعكس محدودية الخبرة في مجال التدريس، إذ يعتبر عنصر الخبرة (معبراً عنه بعدد سنوات الخدمة) أحد العوامل الأساسية في كفاءاته، ويقاس التوزيع النسبي للفئات العمرية للمدرسين استناداً إلى مستوى مجموعة العينة، على الرغم من الملاحظة المشار إليها أعلاه. كذلك يلاحظ وجود تباين بين الدول العربية في متوسط عمر المدرسين، ففي الوقت الذي يرتفع متوسط العمر في الكويت ليصل الى (٤٢,٥) سنة، عاكساً بذلك عدد المدرسين أو المدربين ضمن الفئات العمرية المرتفعة من غير الكويتيين، فإنه ينخفض في العراق ليصل الى (٣٣,٧) سنة.

الجدول ٤- عيّنة البحث حسب الفئة العمرية والدولة

متوسط العمر (سنة)	المجموع	التوزيع النسبي (نسبة مئوية)							الدولة
		٤٠	٣٩-٣٥	٣٤-٣٠	٢٩-٢٥	٢٢	٢٢	٣٨٣	
٣٣,٧	١٠٠	١٥	٢٠	٢٢	٢٢	٢٢	٢٢	٣٨٣	العراق
٣٥,٨	١٠٠	٢٢	١٧	٢١	٣٠	١٢٣			الأردن
٣٦,٥	١٠٠	٢٤	٢٢	٢٨	٢٦	٥٤			المغرب
٤٢,٦	١٠٠	٢٩	١٦	٣٠	٢٥	٥٦			الجمهورية العربية السورية
٤٢,٥	١٠٠	٥٦	٢٠	٢٠	٤	٤٦			الكويت
٣٤,٩	١٠٠	٢٣	٢٠	٢٨	٢٩	٦٦٢	(*)		المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٥ و ٦.

(*) الفرق هو قيم غير محددة.

الجنس - ٣

تشكل الإناث ٣١ في المائة من مجموع المدرسين في التعليم الفني، إلا أن هناك تبايناً واضحًا في توزيع الجنسين في الدول العربية، كما هو موضح في الجدول ٥، إذ تتراوح نسبة الإناث بين ٤١ في المائة في العراق وصفر في المغرب.

وبشكل عام فإن نسبة الإناث في التعليم الفني في الوطن العربي تعدد مرتقبة، قياساً على نسبتهن في التعليم العالي في الوطن العربي، فقد بلغت في الدول العربية الممثلة في العيّنة ١٩ في المائة بالنسبة للعراق و ١٣ في المائة بالنسبة للأردن و ٢٠ في المائة بالنسبة للمغرب و ١١ في المائة بالنسبة للكويت، وتعتبر هذه النسبة مماثلة لنسب الإناث ضمن الملاكات التدريسية في التعليم العالي في كندا (٢٤ في المائة) واليابان (١٤ في المائة) وألمانيا الغربية (١٥ في المائة) والمملكة المتحدة (١٣ في المائة) (*) .

(*) راجع في ذلك: UNESCO Statistical Yearbook (1986).

الجدول ٥- توزيع العينة حسب الجنس والدولة

الدولة	الجنس			
	ذكور	إناث	المجموع	نسبة الإناث
العراق	٤١	٣٩٢	١٦١	٢٣١
الأردن	١٦	١٢٥	٣٢	٩٣
المغرب	صفر	٥٤	-	٥٤
الجمهورية العربية السورية	٧	٥٦	٤	٥٢
الكويت	١٧	٤٦	٨	٣٨
المجموع	٢١	٦٧٣	٢٠٥	٤٦٨

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٥ و ٧.

الوظيفة -٤-

يتوزع العاملون في التدريس في التعليم الفني على وظيفتين أساسيتين هما التدريس، حيث نسبة المدرسين ٦٨ في المائة والتدريب، حيث نسبة المتدربين ٢٧ في المائة. ويشير الجدول ٦ إلى وجود بعض الاختلافات بين الدول العربية فيما يخص التوزيع على الفئتين، ويعود ذلك إلى طبيعة المالكات التدريسية المعتمدة في الدول العربية المختلفة في مجال التعليم أو الخدمة المدنية.

أما بالنسبة لمستوى الشهادات التي يحملها كل من المدرسين والمدربين فهناك تباين واضح، وهذا أمر طبيعي، إذ تتركز النسبة الكبيرة من المدرسين على حملة شهادة الدبلوم الفني ولا تزيد نسبة الذين يحملون شهادات عليا منهم (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه) على ٦ في المائة، في الوقت الذي ترتفع نسبة المدرسين الذين يحملون تلك الشهادات لتصل إلى ٤٨ في المائة (الجدول ٧). وبشكل عام، فإن نسبة المدرسين والمدربين الذين يحملون شهادات جامعية عليا لا تتجاوز ٣٦ في المائة من المجموع.

الجدول ٦ - توزيع العينة حسب الدولة والوظيفة

الع							الدولة
التوزيع النسبي			عدد				
مدرسون مدربون أخرى المجموع مدرسون مدربون أخرى							
٧	٣١	٦٢	٣٩٢	٢٦	١٢١	٢٤٥	العراق
-	١٢	٨٨	(*) ١٢٤	-	١٥	١٠٩	الأردن
٢	٣٧	٦١	٥٤	١	٢٠	٣٣	المغرب
الجمهورية العربية							
١٢	٣٣	٥٤	٥٦	٧	١٩	٣٠	السورية
-	١٥	٨٥	٤٦	-	٧	٣٩	الكويت
٥	٢٧	٦٨	٦٧٢	٣٤	١٨٢	٤٥٦	المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٨ و ٩.

(*) الفرق هو لوجود حالة واحدة غير محددة.

الجدول ٧ - توزيع العينة حسب الوظيفة والشهادة

الع							الشهادة
النسبة المئوية			عدد				
مدرسون مدربون المجموع مدرسون مدربون أخرى							
٢٥	٨٣	٤	١٦٧	١٥١	١٦		دبلوم فني
٣٩	١٠	٤٨	٢٦١	١٨	٢١٨		بكالوريوس (أو ليسانس)
٦	٢	٨	٤١	٤	٣٥		دبلوم دراسات عليا
١٣	١	٣١	١٤٩	٢	١٤١		ماجستير
دكتوراه (أو أعلى شهادة في حقل التخصص)							
٧	٣	٩	٤٩	٦	٥٣		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	٦٦٧	١٨١	٤٥٣		المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٠.

تتركز نسبة كبيرة من عينة البحث في مجال التعليم التكنولوجي (أو الهندسي) إذ تبلغ نسبتهم ٥٩ في المائة من مجموع العينة، بينما لا تتجاوز نسبة المدرسين في التعليم الزراعي ٢ في المائة. وقد يكون هذا انعكاساً طبيعياً لتوزيع تخصصات التعليم الفني في الوطن العربي (أنظر الجدول ٨)^(١). وهناك اختلافات كبيرة في توزيع هذه الاختصاصات بين الدول العربية في العينة، إذ تبلغ نسبة الاختصاصات التكنولوجية في المغرب ٨٩ في المائة والجمهورية العربية السورية ٨٥ في المائة والعراق ٦٦ في المائة والكويت ٣٥ في المائة والأردن ٢٦ في المائة (الملحق الاحصائي، الصفحتان ١٢ و ١٣).

الجدول ٨ - توزيع المدرسين حسب الاختصاص

الاختصاص	النسبة المئوية	العدد
التكنولوجيا (الهندسة)	٤٠٠	٥٩
الادارة والاقتصاد	١٠٨	١٦
العلوم الطبيعية (البحثة)	٧١	١١
العلوم الاجتماعية واللغات	١٦٠	٩
الطب	١٥	٢
الزراعة	١٢	٢
اختصاصات أخرى غير محددة	٧	١
المجموع	٦٧٣	١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١١.

(١) يصعب تعميم هذه النتائج الخاصة بالتوزيع حسب الاختصاصات، إلا أنه في حالة تقاربها مع الواقع يمكن أن تشكل خلاصة في توزيع الاختصاصات ضمن التعليم الفني، وبالخصوص في المجالين الزراعي والطبي اللذين يعاني الوطن العربي من نقص كبير في المجالات الفنية فيها.

وعليه، يمكن تلخيص الخصائص الرئيسية لعينة البحث فيما يلي:

- ١- لا توجد اختلافات كبيرة بين الجنسية التي يحملها المدرسون والمدربون في التعليم الفني والدولة التي يعملون بها باستثناء الكويت.
- ٢- تتركز نسبة كبيرة منهم في الفئات العمرية الشابة، إذ تبلغ نسبة الذين لا تتجاوز أعمارهم ٣٥ سنة ٥٧ في المائة، مع وجود بعض الاختلافات في دول العينة.
- ٣- تبلغ نسبة الإناث ٣١ في المائة، وهي نسبة مرتفعة بالمقارنة مع نسبة الإناث في التعليم الجامعي في الدول العربية وأغلب الدول المتقدمة.
- ٤- تتوزع العينة على المدرسين بنسبة ٦٨ في المائة والمدربين بنسبة ٢٧ في المائة.
- ٥- تبلغ نسبة العاملين في التعليم الفني ٥٩ في المائة من العينة.

باء- الاعداد والتدريب

تعد عملية الاعداد والتدريب من الاركان الأساسية لضمان كفاءة الأداء في أية مهنة ومنها التدريس في المعاهد والمدارس الفنية، التي تتطلب مستوى معيناً من الاعداد النظري والخبرة العملية القادره على نقل المعارف والمهارات الى الطلبة، بما يضمن المستوى المطلوب من الأداء في العملية التعليمية والتدريبيه. ولغرض دراسة واقع عملية الاعداد والتدريب لمدرسي ومدربى التعليم الفني في الوطن العربي، سيتم تناول الجوابات التالية:

- (أ) الشهادة التي يحملها الواحد منهم؟
- (ب) بلد التخرج؟
- (ج) طبيعة البرنامج الدراسي؟
- (د) التدريب قبل الالتحاق بالعمل وبعده؟
- (هـ) الخبرات السابقة قبل الالتحاق بالعمل.

١- الشهادة

ينظر الى الشهادة التي يحملها المدرس أو المدرب على أنها مؤشر لتوافر مستوى معين من المعلومات النظرية والمهارات العملية لديه، باعتباره أكمل متطلبات الحصول على تلك الشهادة، وعليه يمكن القول بشكل عام أنه كلما ارتفع مستوى الشهادات التي يحملها الخريج كلما ارتفعت نوعية محتوى المحاضرة التي يلقيها وطبيعة التأثير الذي يتتركه في الطلبة الذين يقوم بتدريسيهم أو تدريبهم.

وتشير المعلومات الواردة في الجدول ٩ الى أن نسبة الذين يحملون شهادات جامعية عليا (دبليوم عالي/ماجستير/دكتوراه) بلغت ٣٦ في المائة فقط من مجموع المدرسين والمدربين الذين شملهم المسح. وهناك فروق كبيرة في توزيع المدرسين والمدربين حسب الشهادة في الدول العربية المشمولة بالمسح، إذ تنخفض نسبة الذين يحملون شهادات جامعية عليا في الجمهورية العربية السورية الى ١٦ في المائة من المجموع وترتفع لتصل الى ٤٠ في المائة في الأردن و ٨٠ في المائة في الكويت. ويعود ذلك الى ارتفاع نسبة المدربين في كل من العراق والجمهورية العربية السورية والمغرب كما هو موضح في الجدول ٦. ومع ذلك تبدو النسبة في الكويت أفضل من غيرها، ويعود ذلك الى عوامل متعددة أهمها ارتفاع مستويات الرواتب، مقارنة ببقية الدول العربية، مما يساعد على جذب الكفاءات التدريسية ذات المؤهلات العالية من الدول الأخرى، وهذا ما يلاحظ من خلال ارتفاع نسبة غير الكويتيين التي وصلت الى ٦٢ في المائة من المجموع كما سبق الاشارة الى ذلك في الجدول ٣ .

وتتجدر الاشارة الى أن ارتفاع نسبة حملة الشهادات الجامعية العالية في معاهد وكليات التعليم الفني يتاثر الى حد كبير بعوامل عديدة من بينها ما يلي:

(أ) توافر فرصة عمل بديلة في المؤسسات الجامعية الأخرى، فالمعروف أن التعليم الجامعي فيه من عوامل الجذب أكبر مما يوفره التعليم الفني؛

(ب) النظرة الاجتماعية، إذ لا يزال ينظر الى مؤسسات التعليم الفني على أنها تأتي في مرحلة أدنى من مؤسسات التعليم الجامعي، مما يؤثر في قدرتها على استقطاب حملة شهادات عالية وابشاع طموحهم الاجتماعي؛

الجدول ٩- توزيع المدرسين في العينة حسب الشهادة

الحالات غير المحددة (٥).

المصدر: الملف الاحصائي، المفتاح ١٦ و ٧١.

(ج) الأنظمة الداخلية لمعاهد التعليم الفني (أنظمة الخدمة والملاك والرواتب) التي لها تأثير كبير في اعتماد حدود دنيا لمستوى الشهادات المطلوبة للدخول في الوظائف التدريسية والتدربيّة فيها؛

(د) القوانين والأنظمة الخاصة بالتعليم العالي في الدول والاستقلالية التي تتمتع بها مؤسسات التعليم الفني.

هذه العوامل تلعب دوراً كبيراً في التأثير على مستوى الشهادة التي يحملها المدرسون والمدربون في التعليم الفني. ومن تحليل مستوى الشهادة حسب الاختصاصات العلمية الرئيسة تبيّن وجود اختلافات كبيرة في نسبة حملة الشهادات الجامعية العليا تراوحت ما بين ٧ في المائة في العلوم الطبيعية و ٧٥ في المائة في العلوم الزراعية (انظر الجدول ١٠). إلا أن التباين في عدد المدرسین والمدربین الفنيین في عيّنة البحث لا يُساعد على تعميم مثل هذه النتائج ما لم يتم تدعيمها باحصاءات أخرى، وذلك لقلة عدد أفراد العيّنة في الاختصاصين الآخرين، إلا أنه يمكن الركون إليها في الاختصاصات التكنولوجية والإدارية لارتفاع عدد الأفراد المشمولين بالعيّنة في كلا الاختصاصين.

-٢ بلد التخرج

تشير الأرقام المتوفرة إلى أن نسبة عالية من المدرسین أو المدربین في التعليم الفني في الدول التي شملتها الدراسة متخرجون من نفس تلك الدول، باستثناء الكويت التي تبلغ فيها النسبة ٤ في المائة فقط، في الوقت الذي تبلغ فيه هذه النسبة في بقية الدول: ٥٨ في المائة في الأردن و ٧٣ في المائة في الجمهورية العربية السورية و ٨٢ في المائة في المغرب و ٨٦ في المائة في العراق. وتأتي أعلى نسبة من الخريجين من غير الأقطار المشمولة بالمسح من مصر (٢٤ في المائة : ٢٥ مدرساً من مجموع ١٤٤) والمملكة المتحدة (٢٠ في المائة) ودول أوروبا الغربية (١٥ في المائة) (انظر الجدول ١١).

وتتجدر الاشارة إلى أن نسبة الخريجين من الدول المتقدمة تكنولوجيا (الولايات المتحدة الأمريكية ودول أوروبا الغربية والمملكة المتحدة) لا تزال محدودة جداً ولا تزيد عن ٩ في المائة من مجموع المدرسین، إذ تبلغ نسبة الخريجين من تلك الأقطار ٤ في المائة فقط من مجموع المدرسین والمدربین في

الجمهورية العربية السورية و ٦ في المائة في العراق و ١١ في المائة في الأردن و ١٨ في المائة في المغرب، وتبلغ في الكويت ٢٤ في المائة. هنا في الوقت الذي تمثل نسبة المدرسين والمدربين في الاختصاصات التكنولوجية أكبر نسبة في العينة (٥٩) في المائة (انظر الجدول ١٠).

الجدول ١٠- توزيع العينة حسب التخصص ومستوى الشهادة

الاختصاص	المجموع (نسبة مؤوية)	جامعة أولياء (دبلوم، بكالوريوس) ماجستير/دكتوراه	جامعة عليا	جامعة عليا	مستوى الشهادات	نسبة الذين يحملون شهادات
الطب	١٤	١	١٠٣	٣٩٧	١٥	٧
التكنولوجيا (الهندسة)	٢٩٤	٩	١٢	٧٥	٢٦	٥٣
الزراعة	٣	٥٧	١٠٧	١٠٧	٧٥	٥٣
الادارة والاقتصاد	٥٠	٣٩	٧٠	٧٠	٥٦	٤٣
العلوم الطبيعية	٣١	١٢	٢٨	٢٨	٤٣	٤٣
اللغات	١٦	١٩	٣٦	٣٦	٥٣	٣٦
العلوم الاجتماعية	١٧	٢٤٠	٦٦٥	٦٦٥	٤٢٥	٣٦
المجموع	٤٢٥					

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٨.

اللهمات غير المحددة (١٢) المقدمة: الملف الاحصائي، المقدمة ١٩، ٣٥، ٥١.

الجدول ١١ - توزيع المدرسين في المعينة حسب دولة العمل ودولة التخرج

٣- طبيعة البرنامج الدراسي

لعل طبيعة البرنامج الدراسي من أهم المؤشرات التي يمكن من خلالها تحديد مستوى الأعداد خلال مدة دراسة المدرسين والمدربين. ولفرض اختبار هذا الجانب في عينة البحث، تم الاستفسار عن طبيعة الدراسة التي تلقاها المدرس أو المدرب خلال دراسته الجامعية، ومدى احتواها على جوانب أساسية مهمة لممارسة مهنة التدريس أو التدريب لاحقاً، وأهمها وجود مختبرات عملية أو ورش أو معامل تدريبية، وجود تطبيقات عملية أو تدريب خارج الكلية أو المعهد، فضلاً عن احتواء البرنامج الدراسي موضوعات دراسية في وسائل التعليم: التربية وعلم النفس، وموضوعات في وسائل الاختبار والتقييم، وهي من الموضوعات الأساسية في إعداد المدرس والمدرب الفني.

وتشير النتائج المتوفرة إلى أن نسبة المدرسين والمدربين الذين تضمن منهاجهم الدراسي مختبرات عملية تبلغ ٨٠ في المائة، وأن نسبة الذين خضعوا لبرنامج تدريبي خارج الكلية أو المعهد ٧٦ في المائة (الجدول ١٢)، وهذه من الجوانب الإيجابية في البرامج الدراسية للمدرسين والمدربين. إلا أنه تجدر الاشارة إلى انخفاض نسبة الذين تضمن منهاجهم الدراسي موضوعات دراسية في الوسائل التعليمية أو التربية وعلم النفس أو وسائل التقييم والاختبار. وهذا يعود بصورة رئيسية إلى أن المدرسين والمدربين المشمولين بهذا المسح هم من خريجي المعاهد والكليات والاعمال غير المتخصصة في إعدادهم، مما يضطر الإدارات القائمة على هذا النوع من التعليم إلى التركيز على تنظيم دورات تدريبية في هذه المجالات.

الجدول ١٢ - محتوى البرنامج الدراسي لعينة البحث

المحتمل	النسبة المئوية (%)	العدد
١- مختبرات عملية	٨٠	٥٢٣
٢- ورش أو معامل تدريبية	٦٢	٤٠٥
٣- تطبيق أو تدريب عملي خارج الكلية أو المعهد	٧٦	٤٩٥
٤- موضوعات دراسية في وسائل التعليم	٢٤	١٥٧
٥- موضوعات دراسية في التربية وعلم النفس	٢٥	١٦١
٦- موضوعات دراسية في وسائل التقييم والاختبار	٢٠	١٣١

المصدر: الملف الإحصائي، الصفحتان ٢٢ و ٢٣.

الحالات غير المحددة (٢٢).

(١) حسبت النسبة من مجموع الحالات المحددة والبالغة ٦٥٠ حالة.

التدريب -٤

تساهم عملية التدريب في استكمال عملية الاعداد المهني للمدرس أو المدرب في التعليم الفني وزيادة درجة تكليفه مع الوظيفة التي سيمارسها. وسنتناول في هذا الجانب متابعة عملية التدريب للمدرسين والمدربين قبل وبعد الالتحاق بالعمل.

(٤) التدريب قبل الالتحاق بالعمل

تشير نتائج المسح الى أن نسبة الذين التحقوا بدورة أو أكثر قبل التحاقهم بالعمل لم تتجاوز ٣٣ في المائة، أما من حيث توزيعهم حسب نوع التدريب فقد بلغت نسبة الذين تربوا في مجال اختصاصهم ١٨ في المائة وفي مجال وسائل التعليم والتقييم والاختبار ١٥ في المائة (الجدول ١٣).

الجدول ١٣ - التدريب قبل الالتحاق بالعمل

نوع التدريب	عدد المتدربين	نسبتهم الى المجموع
تدريب في مجال التخصص العلمي	١١٨	١٨
تدريب في مجال وسائل التعليم والاختبار	١٠٣	١٥
تدريب متنوع	٧٢	١١

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٢٤.

أما بالنسبة للتوزيع المتدربين حسب العقار، فيبين الجدول ١٤ أن نسبة الذين اجتازوا دورات تدريبية في مجال التخصص العلمي قبل التحاقهم بالعمل الحالي تتراوح بين ٥ في المائة في الجمهورية العربية السورية و ٢٤ في المائة في الكويت. أما الذين اجتازوا دورات تدريبية في وسائل التعليم والاختبار فإنهما تتراوح بين ٩ في المائة في الجمهورية العربية السورية و ٢٠ في المائة في الكويت. وفضلاً عن ذلك، اجتاز عدد آخر تتراوح نسبتهم بين ٤ في المائة في الجمهورية العربية السورية و ٣٠ في المائة في المغرب دورات تدريبية في مجالات مختلفة.

وتجدر الاشارة الى أن نسبة الذين التحقوا بدورات تدريبية قبل التحاقهم بالعمل كانت تبلغ ٣٣ في المائة، إلا أنها انخفضت في الجمهورية العربية السورية بشكل ملحوظ لتصل الى أقل من نصف تلك النسبة. وتشير هذه النتائج الى ضرورة تكثيف جهود التدريب بعد الالتحاق بالعمل، لتجاوز مشكلات نقص التدريب قبل الالتحاق بالعمل كما أشرنا.

الجدول ١٤ - توزيع المدرسين في العينة حسب الشهادة

الدولة	نوع التدريب (عدد)			نوع التدريب (نسبة مئوية)		
	الشخصي وسائل التعليم	التخصص وسائل أخرى	العلماني التعليم	الشخصي وسائل التعليم	التخصص وسائل أخرى	العلماني التعليم
العراق	٨	١٤	٢١	٣٢	٥٦	٨٠
الأردن	١٠	١٨	١٣	١٢	٢٣	١٦
المغرب	٣٠	١٩	١٥	١٦	١٠	٨
الجمهورية العربية السورية	٤	٩	٥	٢	٥	٣
الكويت	٢٢	٢٠	٢٤	١٠	٩	١١
المجموع	١١	١٥	١٨	٧٢	١٠٣	١١٨

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ و ٢٧.

ملاحظة: لا يمكن جمع الاعداد والنسب على مستوى كل قطر لوجود تداخل (احتمال التحاق الشخص بأكثر من دورة).

أما نسبة الذين لم يلتحقوا بآية دورة تدريبية قبل التحاقهم بالعمل، فإن المعلومات المتوفرة تشير الى أنها تبلغ ٦٧ في المائة في العينة، وتتراوح نسبهم في الدول العربية المختلفة بين ٤ في المائة في المغرب و ٨٢ في المائة في الجمهورية العربية السورية (الجدول ١٥) وهذه نسبة عالية تعكس النقص الكبير في التدريب السابق على الالتحاق بالعمل.

الجدول ١٥ - عدد المدرسين والمدربين الذين لم يتلقوا أي تدريب قبل الالتحاق بالعمل حسب الدولة

العدد	النسبة المئوية (*)	المجموع	الكويت	المغرب	سوريا	الأردن	العراق
٤٥٣	٢٢	٤٦	٤٦	٢٤	٨٦	٢٧٥	
٦٧	٤٨	٨٢	٤٤	٤٤	٦٩	٧٠	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٣٠-٢٤

(*) حسبت النسبة من مجموع العاملين في تلك الدولة.

(ب) التدريب بعد الالتحاق بالعمل

يتضح من الجدول ١٦ أن نسبة الذين تدرّبوا في أحد مجالات التدريب بعد التحاقهم بالعمل تبلغ ٦٢ في المائة، وأن توزيع المتدرّبين حسب أنواع التدريب هو بشكل عام أفضل منه قبل الالتحاق بالعمل، إذ تبلغ نسبة الذين التحقوا بدورات في مجال وسائل التعليم والتقييم والاختبار ٣٩ في المائة (مقابل ١٥ في المائة قبل الالتحاق بالعمل)، وفي مجال التخصص العلمي ٣٨ في المائة (مقابل ١٨ في المائة قبل الالتحاق بالعمل) (الجدول ١٧). وهذا يظهر وجود ترکيز على تدريب المدرسين والمدربين، بعد التحاقهم بالعمل، في كل من التخصص العلمي ووسائل التعليم والاختبار ووسائل التعليم، وذلك للتعويض عن النقص في الأعداد الذي يعاني منه هؤلاء نتيجة لعدم دخول أغلبهم في مثل هذه الدورات قبل الالتحاق بالعمل، إذ أظهرت نتائج المسح أن ٧٥ في المائة من المدرسين والمدربين في العينة لم تتضمن برامج اعدادهم في الجامعة مواد ذات علاقة بوسائل التعليم والتقييم والاختبار.

الجدول ١٦ - التدريب بعد الالتحاق بالعمل

نوع التدريب	عدد المتدرّبين نسبتهم إلى المجموع
تدريب في مجال التخصص العلمي	٢٥٤
تدريب على وسائل التعليم والتقييم والاختبار	٢٥٩
تدريب في مجالات أخرى	١٥٦
	٢٨
	٣٩
	٢٢

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٣١ .

أما بالنسبة للتوزيع المتدربيين (بعد الالتحاق بالعمل) حسب نوع التدريب والدولة، فتوضّح النتائج المتوفرة (الجدول ١٧) إلى أنها تراوحت ما بين ١٧ في المائة في الأردن إلى ٥٠ في المائة في العراق وذلك بالنسبة للدورات التدريبية في مجال التخصص، أما الدورات التدريبية في مجال وسائل التقييم والاختبار، فإن نسبة المشاركيـن فيها تراوحت بين ٧ في المائة في الجمهورية العربية السورية و٥١ في المائة في العراق.

الجدول ١٧ - توزيع المدرسين والمدربين الذين التحقوا بدورات تدريبية بعد التحاقهم بالعمل حسب نوع التدريب

<u>نوع التدريب (عدد المتدربيـن) نوع التدريب (نسبة مئوية)</u>						
الدولة	العلمـي	التخصص	وسائل	التـقـيـم	الـعـلـمـي	أخـرـى
العراق	٢٨	٥١	٥٠	١٠٨	٢٠٠	١٩٤
الأردن	١٢	٢٦	١٧	١٥	٣٢	٢١
المغرب	٢٨	٢٠	٣٢	١٥	١١	١٧
الجمهورية						
الجمهورية السورية	١٤	٧	٢٣	٨	٤	١٣
الكويـت	٢٢	٢٦	٢٠	١٠	١٢	٩
المجموع	٢٣	٣٩	٣٨	١٥٦	٢٠٩	٢٥٤

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٣٢ و ٣٣ و ٣٤ .

وعليـه، يتضح أن الاهتمام بالتدريب بعد الالتحاق بالعمل يحظى باهتمام قليل جداً في الجمهـورية العربية السورية، مقارنة بـبقـية الدول المشـمولة بالمسـح، ويبلغ أعلى مستوى له بالـعراق حيث اشـترـك أكثر من ثلاثة أربعـة مـدرـسـين وـمدـربـين في دورـات متـعدـدة (الـجـدول ١٨). كذلك يـظـهـر أن نـسـبـة المـدرـسـين وـالمـدـربـين الـذـين لم يـلـتـحـقـوا بـأـيـة دـورـة تـدـريـبـية بـعـد التـحـاقـهـم بـالـعـلـمـ، وهـي نـصـف نـسـبـة الـذـين لم يـلـتـحـقـوا بـأـيـة دـورـة تـدـريـبـية قـبـل التـحـاقـهـم بـالـعـلـمـ.

**الجدول ١٨ - عدد المدرسين والمدربين الذين لم يتلقوا أي تدريب
بعد التحاقهم بالعمل، حسب الدولة**

الجمهورية العربية						
العراق	الأردن	المغرب	السوبرية	الكويت	المجموع	العدد
٢٥١	٢٢	٣٥	٢٥	٧٩	٩٠	٢٥١
٣٧	٤٨	٦٣	٤٦	٦٣	٢٣	٣٧

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٣٥ و ٣٦ و ٣٧ .

-٥- الخبرات الوظيفية السابقة

يتطلب التعليم العالي بشكل عام، والتعليم الفني بشكل خاص، خبرات عملية تساعده في زيادة كفاءة العملية التدريبية والتدريسية من خلال استخدام تلك الخبرات ونقلها الى الطلبة، وبما يزيد من ارتباط هذا النوع من التعليم بحقول العمل. ولدى فحص هذا الجانب في عينة البحث يتضح أن عدد الذين لديهم خبرات سابقة قبل التحاقهم بالتعليم الفني بلغ ٣٠٨ مدرساً أو مدرباً يمثلون ٤٨ في المائة من مجموع الذين أجابوا على هذا السؤال في عينة البحث. ومن توزيع ذلك على نوع الخبرات، يتضح أن نسبة الذين لديهم خبرات تعليمية أو صناعية تبلغ ٢٢ في المائة و ٢٠ في المائة على التوالي (الجدول ١٩).

الجدول ١٩ - توزيع العينة حسب نوع الخبرات السابقة للالتحاق بالتعليم الفني

نوع الخبرات	المجموع	العدد	النسبة المئوية (*)
خبرات تعليمية	٣٠٨	١٣٩	٢٢
خبرات صناعية أو هندسية	٣٠٨	١٢٨	٢٠
خبرات تجارية	٣٠٨	٢٨	٤
خبرات أخرى(**)	٣٠٨	٤٨	٧

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٣٨ و ٣٩ .

(*) جرى حسابها من مجموع الذين أجابوا وعدهم ٦٤٢.

(**) يمثل مجموع الذين أجابوا بنعم وليس مجموع الحقول.

أما فيما يخص توزيع المدرسين والمدربين في العينة، فمن لديهم خبرات وظيفية سابقة على الالتحاق بالعمل الحالي، حسب الدولة، فتشير المعلومات المتوفرة إلى تباين كبير في نسبتهم في الدول المشمولة بالمسح، حيث تتراوح بين ٩١ في المائة في الكويت و ٢٠ في المائة في المغرب كما هو موضح في الجدول ٢٠.

الجدول ٢٠ - توزيع المدرسين والمدربين الذين لديهم خبرات سابقة على الالتحاق بالعمل الحالي، حسب الدولة

العدد	النسبة المئوية (*)	المجموع	الكويت	السوبرية	المغرب	الأردن	العراق	الجمهورية العربية
١٤٦	٣٩	٣٠٨	١١	١٩	٤٢	٤٨	٣٠٨	العربية
٧٦	٢٠	٣٨	٩٠	٩١	٤٢	٤٨	٣٠٨	الجمهوريّة

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٤٠.

(*) حسبت النسب من مجموع الحالات المحددة لتلك الدولة في العينة.

وهكذا يمكن ايجاز النتائج الرئيسية في مجال الاعداد والتدريب كما يلي:

١ - يحمل حوالي ثلث المدرسين والمدربين (٣٥ في المائة) شهادات جامعية عليا، بينما يحمل الباقى شهادات جامعية أولية (بكالوريوس أو دبلوم) وتتراوح هذه النسبة بين ٤٨ في المائة بالنسبة للمدرسين و ٦ في المائة فقط بالنسبة للمدربين.

٢ - تبلغ نسبة المدرسين والمدربين الحاصلين على شهاداتهم من نفس الدول التي يعملون فيها ٨٦ في المائة في العراق و ٨٢ في المائة في المغرب، باستثناء الكويت حيث لا تتجاوز هذه النسبة ٤ في المائة. وبشكل عام، فإن نسبة المدرسين والمدربين الحاصلين على شهاداتهم من دول متقدمة منخفضة، إذ تبلغ ٩ في المائة، باستثناء الكويت حيث وصلت هذه النسبة إلى ٢٤ في المائة.

٣ - تضمنت البرامج الدراسية للمدرسين والمدربين مواضيع دراسية في وسائل التعليم أو التربية وعلم النفس أو في وسائل التقييم والاختبار ولكن ذلك قد تم بشكل محدود، إذ بلغت نسبة الذين تلقوا مثل هذه البرامج ٢٤ في المائة و ٢٥ في المائة و ٢٠ في المائة على التوالي، وهذه نسب محدودة.

- ٤- لا تزيد نسبة الذين تلقوا تدريبا قبل الالتحاق بالعمل على ٣٣ في المائة، وبعد الالتحاق بالعمل على ٦٣ في المائة. وهناك اختلافات واضحة في طبيعة البرامج التدريسية قبل وبعد الالتحاق بالعمل في الدول المشمولة بالمسح.
- ٥- لدى ما يقرب من نصف العينة، أي ٤٨ في المائة، خبرات عملية قبل التحاقهم بالعمل أغلبها تعليمية أو صناعية. وتتبادر نسبتها في الدول المختلفة بشكل كبير حيث تتراوح ما بين ٢٠ في المائة في المغرب و ٩١ في المائة في الكويت.

جيم- العمل الحالي

تناول في هذا الجزء من الدراسة تحليل بعض أوجه العمل الحالي للمدرسين والمدربين ودراسة طبيعة العمل الذي يمارسونه. وأهم الجوابات التي سيتم تناولها هي:

- ١- سنة الالتحاق بالعمل.
- ٢- أسلوب الحصول على العمل وأسبابه.
- ٣- درجة الرضى عن العمل الحالي ودراسته.

١- سنة الالتحاق بالعمل

تعتبر مدة الخدمة بالعمل أحد المؤشرات الأساسية لمدى اكتساب الخبرات التدريسية لدى الملاكات العاملة في مؤسسات التعليم. ولدراسة هذا الجانب، طلب من المشمولين بالعينة تحديد سنة التحاقهم بالعمل. وبناء على بيانات الجدول ٢١، يمكن استنتاج ما يلي:

(أ) نسبة المدرسين أو المدربين الذين لديهم خبرة تزيد عن ١٥ سنة في وظائفهم الحالية لا تتجاوز ١٠ في المائة من المجموع، وأغلبية المدرسين والمدربين (٣٩ في المائة) لا تزيد خبرتهم عن ٥ سنوات. ويعزى ذلك بشكل أساسى إلى حداثة هذا النوع من التعليم في الوطن العربي أولاً، وإلى التوسعات الكبيرة التي حدثت فيه خلال السنوات الخمس الأخيرة ثانياً، مما اضطر الإدارات المسئولة عنه إلى الاعتماد على الملاكات الشابة في القيام بالتدريس والتدريب عليه.

(ب) بالرغم من ارتفاع نسبة المدرسين الذين تقل مدة خدمتهم عن ٥ سنوات في أغلب الدول المشمولة بالمسح، إلا أن هناك فروقاً واضحة بينها، إذ تتراوح بين ١٨ في المائة في المغرب و ٥٣ في المائة في الأردن.

الجدول -٢١- توزيع المدرسين والمدربين في العينة حسب سنة
الالتحاق بالعمل والدولة

قبل عام ١٩٨٥							الدولة
١٩٧٠ وما بعدها المجموع							العراق
٣٨٢	١١٥	١١٩	٨٣	١٩	٦	عدد	النسبة
١٠٠	٤٠	٣٢	٢١	٥	٢	المئوية	المئوية
الأردن							
١٢٣	٦٥	٣٠	١٨	٧	٣	عدد	النسبة
١٠٠	٥٣	٢٤	١٥	٦	٢	المئوية	المئوية
المغرب							
٥٤	١٠	٢٢	١٠	٣	٩	عدد	النسبة
١٠٠	١٨	٤١	١٩	٥	١٧	المئوية	المئوية
الجمهورية العربية السورية							
٥٤	١٦	١٣	١٠	٥	١٠	عدد	النسبة
١٠٠	٣٠	٢٤	١٨	١٠	١٨	المئوية	المئوية
الكويت							
٤٥	١٩	٩	١٤	١	٢	عدد	النسبة
١٠٠	٤٢	٢٠	٣١	٢	٥	المئوية	المئوية
المجموع							
٦٥٨	٢٦٥	١٩٣	١٢٥	٣٥	٣٠	عدد	النسبة
١٠٠	٤٠	٢٩	٢١	٥	٥	المئوية	المئوية

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٤١ و ٤٢.
الحالات غير المحددة (١٥).

وبشكل عام، فإن التوازن بين الخبرات المختلفة هو أمر مطلوب في التعليم العالي. وفي الدول المشمولة بالمسح فإن المغرب والجمهورية العربية السورية تمثل أكثر الحالات توازناً مقارنة ببقية الدول.

-٢- أسلوب الحصول على العمل الحالي وأسبابه

يعتمد أسلوب الحصول على العمل بالنسبة للمدرسين والمدربين على عدة عوامل، أهمها الأسلوب المعتمد في التعين بالدول المشمولة بالمسح، سواءً كان أسلوباً مركزياً أو لاً مركزياً، ومدى الاستقلالية التي تتمتع بها معاهد وكليات التعليم الفني في تلك الدول، فضلاً عن العديد من العوامل الأخرى. ومن تحليل أسلوب الحصول على الوظيفة في معاهد التعليم الفني، يتضح أن التعين الحكومي المركزي يمثل الأسلوب الذي حصل بموجبه ٥٥ في المائة من مدرسي التعليم الفني على وظائفهم الحالية. ويعود ذلك إلى ارتفاع نسبة العينة الخاصة في كل من العراق والجمهورية العربية السورية، اللذين يمثل فيما هما هذا التعين الأسلوب الحكومي المركزي السائد تقريباً، يليه أسلوب الإعلانات (١٧ في المائة). وتشير المعلومات المتوفرة إلى وجود اختلافات كبيرة بين الدول العربية الخمس المشمولة بالمسح. ففي الوقت الذي يمثل التعين الحكومي المركزي الأسلوب السائد في كل من الجمهورية العربية السورية والعراق (٨٠ في المائة و ٦٣ في المائة على التوالي)، تشكل الإعلانات الأسلوب الأكثر شيوعاً في كل من الكويت والأردن، حيث بلغت ٤٥ في المائة و ٣٩ في المائة على التوالي (الجدول ٢٢).

إن هذه المعلومات تشير إلى أن الأساليب المعتمدة في التعين مختلفة وتتأثر إلى حد كبير بالظروف التشريعية والاجتماعية والاقتصادية السائدة في كل دولة. إلا أن ارتفاع نسبة الذين يتم تعينهم عن طريق التعين المركزي، وبالخصوص في الجمهورية العربية السورية والعراق، قد لا يكون الأسلوب الأفضل لاختيار المدرسين والمدربين في التعليم الفني، لما يتطلبه هذا النوع من الوظائف من خصائص ومواصفات لا يمكن اكتشافها من خلال عملية التوزيع المركزي، وإن ما يؤيد ذلك ارتفاع نسبة الراغبين في تغيير عملهم الحالي في القطرين المذكورين وهذا ما سيتم توضيحه لاحقاً، وهذا يتطلب التحول إلى الأساليب الأخرى للتعيين في التعليم الفني في هذين القطرين.

أما الدوافع التي كانت وراء التحاق المدرسين والمدربين بالتعليم الفني فكانت متعددة، أهمها ما يرد في الجدول ٢٣ أدناه.

الجدول ٢٢ - توزيع المدرسين في العينة حسب أسلوب الحصول على العمل الحالي والدولة

أسلوب الحصول على الوظيفة (نسبة مئوية)							الدولة
المجموع	أصدقاء أو طرق أخرى	اعلانات	اقارب أخرى	تعين	عقد حكومي	مباشر مركزي	
١٠٠	١٢	٥	٩	٦٣	١١		العراق
١٠٠	٧	٢	٣٩	٣٣	١٩		الأردن
١٠٠	٤١	٢	١٣	٤٢	٢		المغرب
							الجمهورية العربية
١٠٠	٣	٢	٥	٨٠	١٠		السورية
١٠٠	٢	٩	٤٥	٣٣	١١		الكويت
١٠٠	١٢	٤	١٧	٥٥	١٢		المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٤٣ .

الجدول ٢٣ - توزيع المدرسين والمدربين في العينة حسب دوافع الالتحاق بالعمل

الدوافع	العدد	النسبة المئوية(*)
الرغبة في ممارسة مهنة التعليم	٨٠	٥٠٠
ظروف العمل في التعليم أفضل في المجالات الأخرى	٣٧	٢٣١
العمل في التعليم يوفر دخلاً أفضل	١٧	١٠٤
عدم وجود فرصة عمل مناسبة في حقل آخر	١٣	٨٢
وجود التزام للعمل مع المعهد أو المؤسسة	٥	٣٣

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٤٤ ، ٤٥ .

(*) من مجموع الإجابات المحددة البالغ عددها ٦٢٥ .

ومن المؤشرات الايجابية التي توفرها هذه المعلومات هو توفر الرغبة في التعليم لدى نسبة عالية من العاملين في التعليم الفني، إلا أنه مما يلاحظ أن مستويات الدخل التي يتمتع بها هؤلاء العاملون محدودة جداً ولم تتوافر القناعات بها لدى أكثر من ١٧ في المائة فقط من المدرسين والمدربين المشمولين بالعينة. كما أن ٣٧ في المائة من العينة يشعرون أن ظروف العمل في التعليم الفني هي أفضل من غيرها في مجالات العمل الأخرى المتاحة.

ويتضح من الجدول ٢٤ الذي يبين توزيع المدرسين والمدربين حسب أسباب التحاق بالعمل الحالي والدولة أن الرغبة في التدريس كانت السبب في الالتحاق نسبة عالية من المدرسين والمدربين تتراوح بين ٦٢ في المائة و ٨ في المائة من العينة.

الجدول ٢٤ - التوزيع النسبي للمدرسين أو المدربين في عينة البحث

حسب الأسباب التي دفعتهم إلى الالتحاق بالعمل الحالي

وحسب الدولة^(١)

السبب	الكويت المجموع	المغرب السورية	الأردن العراق	العرب	الجمهورية	السبب
١ - الرغبة في التدريس	٨٢	٨٣	٦٢	٧٦	٨٣	٨٠
٢ - ظروف العمل الجيدة	٣٧	٣٥	٢٤	٤١	٤٢	٣٧
٣ - العمل الحالي يوفر دخال جيدا	١٣	٥٢	٤	٨	٢٢	١٧
٤ - عدم توافر فرصة عمل في مكان آخر	١٢	١٧	١٣	٢٠	٧	١٣
٥ - أسباب أخرى	٤	٣	٤	٢٢	-	٥

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٤٨ و ٥٠ .

(١) الأرقام الواردة في الجدول تمثل نسبة الذين أجابوا على ذلك السبب بنعم من مجموع المدرسين في العينة لتلك الدولة ولا يمكن جمع كافة النسب على مستوى الدولة الواحدة لاحتمال اختيار أكثر من سبب.

أما ظروف العمل الجيدة فقد كانت سبباً للالتحاق نسبة تتراوح بين ٢٤ في المائة و ٤١ في المائة منهم، إلا أن إمعان النظر في طبيعة الإجابة عن السبب الثالث «العمل الحالي يوفر دخلاً جيداً» يبيّن أن أعلى نسبة لذلك كانت في الكويت (٥٢ في المائة)، بينما انخفضت هذه النسبة في الجمهورية العربية السورية إلى ٤ في المائة والمغرب إلى ٨ في المائة وال العراق إلى ١٣ في المائة، وهذا يعكس عدم رضى نسبة كبيرة من المدرسين بالتعليم الفني في الدول الثلاث، خصوصاً عن مستويات الدخل التي يحصلون عليها، مما يتطلب تطوير مستوى دخول المدرسين والمدربين في التعليم الفني بهذه الدول لما قد تعكسه هذه النتائج من آثار سلبية على مستوى أدائهم.

٣- درجة الرضى عن العمل العالي

أكّدت عدّة دراسات أن درجة رضى الفرد عن العمل الذي يمارسه تؤثّر بشكل مباشر في انتاجيته وكفاءته، ولا بد وأن تؤثّر درجة رضى المدرسين عن عملهم في مستوى أدائهم. وأحد مؤشرات درجة الرضى هو التزام المدرس بالاستمرار في عمله. لذا فإن رغبته في تغيير عمله قد تعكس عدم رضاه عن عمله. وانّجح من الاستبيان أن نسبة المدرسين والمدربين المشمولين بالمسح والراغبين في تغيير عملهم تبلغ ٢٤ في المائة من العينة. وتتراوح هذه النسبة في الدول العربية بين ٧ في المائة في الكويت و ٤٠ في المائة في الجمهورية العربية السورية (الجدول ٢٥).

الجدول ٢٥- توزيع العينة حسب الرغبة في تغيير العمل وحسب الدولة

السبب	الكويت	المجموع	العراق الأردن	المغرب	السوبرية	الجمهورية العربية
الراغبون في تغيير العمل	٦٥٤	١٥٤	٣	٢٢	١٤	٢٢
نسبة مئوية						٨٢

الراغبون في تغيير العمل	نسبة مئوية	المنبع
٢٤	٧	٥١ . الصفحة ، الملف الاحصائي

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٥١.

ولا بد من الاشارة الى أن أحد أسباب ذلك هو أن الرغبة في تغيير العمل ترتبط بشكل مباشر بقناعة الفرد بمستوى الدخل الذي يحصل عليه وظروف العمل الحالي الذي تم توضيحه في (الجدول ٢٤). ولم يلاحظ وجود اختلاف في نسبة الراغبين في تغيير العمل حسب الفئات العمرية المختلفة (الجدول ٢٥-٢٦)، مما يعني أن العوامل التي تدفع باتجاه تغيير العمل هي عوامل ذات علاقة بالعمل ذاته أكثر منها بالشخص، مما يتطلب تحليل أسباب ذلك.

الجدول ٢٥(٤)- توزيع العينة من الراغبين في تغيير العمل حسب الفئة العمرية

الفئة العمرية	المجموع	٤٠ سنة فأكثر	٣٩-٣٥	٣٤-٣٠	٢٩-٢٥	٢٤	النسبة المئوية
		٢٧	٢٢	٢٢	٢٤	٢٤	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٥١ .

وتشير النتائج التي كشفت عنها الدراسة الى أن الأسباب الكامنة وراء الرغبة في تغيير العمل كانت مختلفة (الجدول ٢٦)، وأهمها قلة الدخل السنوي (٥٧ في المائة)، ووجود فرص عمل في موقع آخر (٥٦ في المائة) وبُعد موقع العمل عن مكان السكن (٣٦ في المائة).

الجدول ٢٦- توزيع الراغبين في تغيير العمل الحالي وأسباب ذلك

السبب	النسبة المئوية (١)	العدد
١ - وجود فرصة عمل أفضل في موقع العمل	٨٧	٥٦
٢ - قلة الدخل السنوي في العمل الحالي	٨٨	٥٧
٣ - بعد موقع العمل عن مكان السكن	٥٥	٣٦
٤ - زيادة ساعات العمل الحالية	٤٤	٢٩
٥ - عدم الرغبة في التدريس	٢٠	١٣

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٥٣ و ٥٤ .

(١) حُسبت النسبة من مجموع الراغبين في تغيير العمل الحالي وعددهم ١٥٤ .

وتوضح هذه النتائج ضرورة الاهتمام بموضوع دخل المدرسين والمدربين في التعليم الفني وتحسينه بما يؤدي إلى توليد القناعة الكافية لدى نسبة عالية منهم بأنه دخل مجزٍ. وهذا يؤدي بدوره إلى زيادة استقرارهم في أعمالهم الحالية، باعتبار أن الرضى عن العمل والاستقرار فيه من العوامل التي تؤدي إلى زيادة مستويات الأداء فيه.

وهكذا، فإن أهم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال دراسة واقع العمل الحالي للمدرسين والمدربين في التعليم الفني في عدد من الدول العربية هي كالتالي:

١ - ارتفاع نسبة الملتحقين خلال السنوات الخمس الأخيرة لتصل إلى ٤٠ في المائة من المجموع، وتراوحت نسبتهم في الدول المشمولة بالمسح بين ١٨ في المائة و ٥٣ في المائة.

٢ - حصل أكثر من نصف أفراد العينة (٥٥ في المائة) على وظائفهم الحالية من خلال الأسلوب المركزي في التعين، يليه أسلوب الإعلانات (١٧ في المائة).

٣ - تركزت دوافع الالتحاق بالعمل الحالي حول الرغبة في ممارسة التعليم (٨٠ في المائة)، يليها الاعتقاد بكون ظروف العمل في التعليم الفني أفضل من غيرها (٣٧ في المائة) وهناك عدد من الدوافع الأخرى أقل أهمية.

٤ - عكست النتائج انخفاض درجة رضى المدرسين والمدربين عن مستويات دخولهم الحالية في كافة الدول المشمولة بالعينة، باستثناء الكويت، وقد شكل ذلك السبب الرئيس في ارتفاع نسبة الراغبين في تغيير عملهم.

دال - علاقة العمل الحالي بالتخصص

تسعى مؤسسات التعليم العالي إلى زيادة التوافق بين مناهجها واحتياجات حقل العمل، لذلك فإن التوافق بين التخصص الجامعي والعمل الذي يمارسه الخريج بعد التخرج يمثل مؤشرًا على الاستغلال الأمثل للمعلومات والمهارات والمهارات التي تدرّب عليها الشخص خلال مرحلة الدراسة الجامعية. ومع ذلك، لا بد من الإقرار بأنه ليس صحيحاً الافتراض بوجود علاقة مباشرة ومتطابقة بين التخصص العلمي الدقيق للخريجين وطبيعة الوظائف التي يمارسونها بعد التخرج، إذ أن

المسألة أكثر تعقيداً من ذلك نتيجة لتنوع التخصصات الجامعية والتطورات الكبيرة في احتياجات سوق العمل^(١).

لذلك تتجه أغلب مؤسسات التعليم العالي في الوقت الحاضر إلى تزويد الخريج بالمعلومات والمهارات الأساسية في العلوم الرئيسية، وتترك مهمة التخصص الدقيق لنشاط التعليم والتدريب المستمر بعد التخرج. وبشكل عام، لا بد من وجود علاقة بين التخصص العام والعمل الذي يمارسه الخريج، وإن اختلفت درجة هذه العلاقة.

ولقياس هذا الجانب لدى المدرسين والمدربين في التعليم الفني في الدول المشمولة بالمسح، تم سؤالهم حول ذلك واتضح أن ٨٢ في المائة منهم يعتقدون بوجود علاقة قوية، وأن ٤ في المائة منهم يعتقدون أن العلاقة ضعيفة أو لا توجد آية علاقة، بينما أشار الباقى (١٤ في المائة) إلى وجود علاقة متوسطة (الجدول ٢٧). ومن تحليل درجة العلاقة بين المواد التي يقوم المدرس بتدريسها والتخصص الجامعي الذي تخرج فيه، يلاحظ أن نسبة الذين يعتقدون أن درجة العلاقة قوية تنخفض في الاختصاصات الزراعية إلى ٤٢ في المائة فقط، وأن ٢٥ في المائة من المدرسين في هذه الاختصاصات يعتقدون أن العلاقة ضعيفة أو لا توجد آية علاقة، وهذا مؤشر غير إيجابي للعاملين في هذه الاختصاصات ويطلب المتابعة والتشخيص لاتخاذ الإجراءات المناسبة للمعالجة (الجدول ٢٧)، وذلك باعتبار القطاع الزراعي من القطاعات المهمة في الوطن العربي.

أما تحليل العلاقة على مستوى الدول فيظهر أن نسبة الذين يعتقدون أن العلاقة ضعيفة أو معدومة تراوحت بين ٢ في المائة في كل من المغرب والأردن لترتفع إلى ٥ في المائة في بقية الدول. وارتفاع هذه النسبة في بعض الدول هو مؤشر غير إيجابي (الجدول ٢٨).

(١) أظهرت بعض الدراسات التي أجريت في هذا المجال في الدول المتقدمة أن درجة المطابقة وفق مقاييس معينة وفي اختصاصات معينة لا تصل إلى ٦٠ في المائة من الحالات، وتنخفض هذه النسبة في السنوات العشر بعد التخرج.

الجدول ٢٧ - توزيع العينة حسب التخصص الجامعي ودرجة علاقته بالمواد التي تدرس

الاختصاص	درجة العلاقة (عدد)					
	ضعيفة أو معدومة	متوسطة معدومة	قوية متوسطة	المجموع	ضعيفة أو قوية	ضعف العلاقـة (نسبة المئوية)
الطب	١٣	١	١٤	٩٣	٧	٧
الهندسة والتكنولوجيا	٣٠٥	٥٣	٣٦٨	٨٣	١٤	٣
الزراعة	٥	٤	١٢	٤٢	٢٣	٢٥
الادارة والاقتصاد	٨٠	١٦	٩٩	٨١	١٦	٣
العلوم الطبيعية	٥٤	٨	٦٦	٨٢	١٢	٦
العلوم الاجتماعية واللغات	٥٤	٣	٦٠	٩٠	٥	٥
المجموع	٥١١	٨٤	٢٤	٨٢ ^(*) ٦١٩	١٤	٤

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٥٥.

(*) الاجابات غير المحددة (٥٤).

الجدول ٢٨ - توزيع العينة حسب درجة العلاقة بين التخصص والعمل الحالي والدولة

الدولة	درجة العلاقة (عدد)					
	ضعيفة أو مترابطة	متوسطة مترابطة	قوية متوسطة	المجموع	ضعيفة أو قوية	ضعف العلاقـة (نسبة المئوية)
العراق	٣٠٨	٦١	١٨	٣٨٧	٧٩	١٦
الأردن	١٠٣	٦	٢	١١١	٩٣	٥
المغرب	٤١	٤	١	٤٦	٨٩	٩
الجمهورية						
العربية السورية	٣١	٨	٢	٤١	٧٥	٢٠
الكويت	٣٠	٥	٢	٣٧	٨١	١٤
المجموع	٥١٣	٨٤	٢٥	٢٥	٨٢	٤

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٥.

الاجابات غير المحددة (٥١).

أما الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لتخصصهم الجامعي بها فقد بلغت نسبتهم ١٩ في المائة متراوحة ما بين ١٣ في المائة في المغرب و ٢٢ في المائة في العراق، (الجدول ٢٩).

الجدول ٢٩ - توزيع المدرسين والمدربين في العينة الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي، حسب الدولة

السبب	العراق	الأردن	المغرب	السوبرية	الكويت	المجموع	العدد	النسبة المئوية (١)
	١٢٣	٨	١٠	٦	١٥	٨٤		
	١٩	١٧	١٩	١٣	١٢	٢١		

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٣٠-٢٤.

(١) حسبت النسبة من مجموع الإجابات المحددة لتلك الدولة.

وبذلك فإننا نميل إلى اعتماد النسب الواردة في هذا الجدول لتحديد درجة العلاقة باعتبارها أكثر دقة من الإجابات الواردة في الجدول السابق، وهذا ما توضحه النتائج على مستوى المواد (الجدول ٣٠)، إذ انخفضت نسبة الذين أشاروا إلى وجود علاقة متوسطة أو قوية إلى ٨٧ في المائة في المادة الأولى و ٦٠ في المائة في المادة الثانية بالمقارنة مع ٨٩ في المائة لتقدير إجمالي العمل.

ويظهر من تحليل المعلومات المتعلقة بقيام المدرسين والمدربين بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي، حسب الجهة التي تطلب منهم ذلك، أن ثلث المدرسين تقريباً يقومون بذلك بناءً على رغبتهم (الجدول ٣١)، وأن ذلك يتم من قبل إدارة المدرسة أو المعهد في ٥٦ في المائة من الحالات، وأنه قد يكون ذلك بسبب النقص في الملاكات التدريسية في بعض المواضيع.

الجدول ٣٠ - توزيع المدرسين والمدربين في العينة حسب درجة العلاقة في العمل الحالي والمواد التي يقومون بتدريسها والدولة

الدولة	درجة العلاقة متوسطة أو قوية (نسبة مئوية)			درجة العلاقة متوسطة أو قوية (عدد)		
	في المادتين	في المادتين	في المادتين	في المادتين	في المادتين	في المادتين
العراق	٥٦	٩٢	٩٧	٢٢٠	٣٦٢	٣٧٩
الأردن	٧٤	٨٦	٨٧	٩٢	١٠٨	١٠٩
المغرب	٥٧	٨٥	٨٣	٣١	٤٦	٤٥
الجمهورية العربية السورية	٦١	٧٠	٧٠	٣٤	٣٩	٣٩
الكويت	٦١	٧٠	٧٦	٢٨	٣٢	٣٥
المجموع	٦٠	٨٧	٨٩	٤٠٥	٥٨٧	٥٩٧

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٥٩ و ٦٠ .

الجدول ٣١ - توزيع المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقتها لها بتخصصهم الجامعي حسب الجهة التي تطلب ذلك

الجهة التي تطلب ذلك	العدد	النسبة المئوية
١- بناءً على رغبة شخصية	٤١	٣٣
٢- بتكليف من إدارة المدرسة أو المعهد	٦٩	٥٦
٣- لأسباب أخرى	١٢	١١
المجموع		١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٦١ .

وتترتفع نسبة الذين يقومون بتدريس مواضيع لا علاقة لها بتخصصاتهم (بناءً على تكليف من إدارة المدرسة أو المعهد) لتصل إلى ٦٧ في المائة في المغرب و ٧٠ في المائة في الجمهورية العربية السورية (الجدول ٣٢). إن ربط جملة النتائج في هذا المجال حول تكليف نسبة عالية من المدرسين بتدريس مواضيع لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي، وانخفاض مستويات دخولهم، مما من الأسباب الرئيسية وراء الرغبة في تغيير موقع العمل وارتفاعها في بعض هذه الدول. وتحليل ذلك على مستوى كل دولة ولعدد أكبر من المدرسين والمدربين يمكن أن يساعد الإدارات في تلك الدول على الوصول إلى الأسباب الحقيقية الكامنة وراء ذلك.

الجدول ٣٢- توزيع المدرسين الذين يدرسون مواد لا علاقة لها بتخصصاتهم،

بتكليف من إدارة المدرسة أو المعهد، حسب الدولة

السبب	العراق الأردن المغرب السورية الكويت المجموع	الجمهورية العربية
العدد		(١)
٦٩	٤	٧
٥٦	٥٠	٧٠
٤٦	٤	٨
٥٥	٥٣	٦٧

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٦٢.

(١) حسبت النسبة من مجموع الذين يقومون بذلك في كل دولة.

وبالنظر إلى أهمية هذا الموضوع وتأثيره على المواد التعليمية، فقد جرى تحليل إجابات المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي على أساس مدى تكرار ذلك والتخصص والدولة. وكانت النتائج كما يلي:

(أ) بلغت نسبة الذين أجابوا بأنهم يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي بشكل دائم ٣٠ في المائة من مجموع الذين يقومون بذلك (أو ٥ في المائة من مجموع العينة ككل)، بينما يقوم ٥٣ في المائة منهم بذلك في بعض الأحيان والباقي (١٧ في المائة) في أحيان أخرى (الجدول ٣٣).

(ب) ترتفع نسبة المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي في الاختصاصات الزراعية إلى ٦٧ في المائة من مجموع المدرسين في هذا الاختصاص، وتنخفض في العلوم الاجتماعية إلى ١٣ في المائة (الجدول ٣٤). ويشكل ارتفاع النسبة في العلوم الزراعية ظاهرة تستحق الدراسة والمتابعة لتحديد أسبابها ومعالجتها.

الجدول ٣٣ - توزيع المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقه لها بتخصصهم الجامعي، حسب تكرار ذلك والدولة

الدولة	العدد							
	نادرًا	الأحيانا	المجموع	دائماً	في بعض الأحيانا	نادرًا	البعض	النسبة المئوية
العراق	٤٧	١٣	٢٤	٨٤	١٥	٥٦	٢٩	٢٩
الأردن	٩	٣	٣	١٥	٢٠	٦٠	٢٠	٢٠
المغرب	٢	-	٤	٦	٣٣	٦٧	-	-
الجمهورية العربية السورية	٢	٥	٢	٩	٢٢	٥٦	٢٢	٢٢
الكويت	٢	١	٤	٧	٢٩	١٤	٥٧	٥٧
المجموع	٢٠	٦٤	٣٧	١٢١	١٧	٥٣	٣٠	٣٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٦٣.

الجدول ٣٤ - توزيع المدرسين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقه لها بتخصصهم الجامعي، حسب التخصصات التي يحملونها

العدد	النسبة المئوية ^(١)	اللغات	الاجتماعية	الطبيعية	الزراعية	الاقتصادية	الادارية	العلوم	العلوم	الهندسة
٣	٢٠	١٥	٦٧	٢٩	١٧	١٨	٥	١٢	٤	٤

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٦٤.

(١) حسبت النسبة من مجموع المدرسين في هذا التخصص.

(ج) أشارت نتائج الدراسة الى أن نسبة الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي دائماً تصل الى ٣٠ في المائة من مجموع الذين يمارسون ذلك، بينما يمارسون ذلك في بعض الأحيان ٥٣ في المائة والباقي نادراً ما يمارسون ١٧ في المائة فقط. أما توزيع هؤلاء المدرسين حسب القطر، فيلاحظ أن نسبة الذين يمارسون ذلك دائماً ترتفع في الكويت لتصل الى ٥٧ في المائة وفي العراق ٢٩ في المائة وفي الجمهورية العربية السورية ٢٢ في المائة.

ويمكن تلخيص أهم ما تم التوصل اليه في هذا الجزء من الدراسة في ما يلي:

١- هناك ١٩ في المائة من المدرسين من يعتقدون بأن العلاقة ضعيفة أو معدومة بين تخصصهم الجامعي والمواضيع التي يقومون بتدريسيها، وترتفع نسبة ذلك في العراق لتصل الى ٢١ في المائة.

٢- ارتفعت نسبة الذين يعتقدون أن العلاقة ضعيفة أو معدومة بين تخصصهم الجامعي والمواضيع التي يقومون بتدريسيها الى ٢٥ في المائة في التخصصات الزراعية وانخفست في بقية التخصصات لتتراوح ما بين ٧-٣ في المائة.

٣- أن ٥٦ في المائة من المدرسين الذين يدرسون مواضيع لا علاقة لها بتخصصهم الجامعي يقومون بذلك بناءً على تكليف من إدارة المدرسة أو المعهد و٣٣ في المائة بناءً على رغبة شخصية منهم.

ومن ذلك يظهر أن هناك تبايناً في تخصصات نسبة لا يأس بها من المدرسين والمواضيع التي يقومون بتدريسيها، وترتفع هذه النسبة في التخصصات الزراعية مما يمثل مؤشراً أساسياً يتطلب من الدول العربية الانتباه اليه ومعالجته وقد يكون ذلك بسبب النقص الحاد في المدرسين في هذه التخصصات.

هـ- التصورات المستقبلية

حاولت الدراسة الحالية استطلاع رأي المدرسين والمدربين في بعض احتياجاتهم المستقبلية، إذ أن تشخيص مثل هذه الاحتياجات يساعد الادارات المسئولة عن هذا النوع من التعليم في التخطيط لهذه الاحتياجات وتنفيذها. وفيما يلي عرض للنتائج التي تم التوصل اليها في بعض من هذه الجوانب.

١- الحاجة الى التطوير والتدريب و مجالاته

تعكس الحاجة الى التدريب من قبل المدرسين أو المدربين أحد احتماليين، الأول هو الشعور بوجود نقص فعلي في المعلومات والمهارات المطلوبة للوصول الى مستوى أداء معين يطلب الحصول عليها من خلال التدريب، والثاني الطموح والرغبة لدى المدرسين لتطوير مهاراتهم العلمية والتكنولوجية لمواكبة التطورات العالمية. وبذلك فإن الاشارة الى وجود الحاجة الى التدريب من قبل الملوك التعليمية والتدريبيّة لجنة مؤسسة تعليمية يمكن اعتبارها مؤشرًا إيجابيًّا.

وحول مدى الحاجة لتطوير معلوماتهم الحالية لرفع كفاءة أدائهم في العمل الحالي، أشار ٨٣ في المائة من المدرسين والمدربين في العينة (أو ٨٦ في المائة من الذين أجروا على هذا السؤال) الى حاجتهم لذلك. أما توزيعهم حسب الدول فقد تراوح ما بين ٧٧ في المائة في الأردن و ١٠٠ في المائة في المغرب (الجدول ٣٥).

الجدول ٣٥ - توزيع المدرسين والمدربين في العينة من الراغبين في تطوير معلوماتهم حسب الدولة

السبب	العدد	النسبة المئوية (١)	العراق	الأردن	المغرب	السوبرية	الكويت	المجموع	الجمهورية العربية	
	٢٣٦	٩٣	٤٣	٥٠	٨٠	١٠٠	٨٣	٨٦	٢٨	٥٦٠

المصدر: الملحق الاحصائي، الصفحة ٦٥ .

الحالات غير المحددة = ٢٠ .

(١) حُسبت النسبة من مجموع الأفراد في العينة لكل بلد.

أما الجوانب التي احتلت أهمية في عملية التطوير فهي، كما هو مبين في الجدول ٣٦، الحاجة الى الاطلاع على المعدات التكنولوجية الحديثة لمعرفة كيفية استخدامها في التدريب، إذ احتلت أهميتها ٧٢ في المائة.

**الجدول ٣٦ - توزيع العينة حسب الجوابات التي يعتقدون بوجود
حاجة لتطوير معلوماتهم فيها**

الجوابات التي تحتاج الى تطوير	العدد	النسبة المئوية(*)
كيفية استخدامها في التدريب	٤١٢	٧٤
استخدام وسائل التدريس الحديثة في التعليم	٣٢٨	٦٠
الجوابات التطبيقية	٣٣٣	٥٩
تعلم وسائل الاختبار والامتحان	٢٧٤	٤٩
المعلومات النظرية التخصصية	٢٤٩	٤٤
تطوير المعلومات في مجال العلوم النفسية	١٤٧	٢٦
المعلومات النظرية العامة	١٢٤	٢٢

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٦٦-٧٣.

(*) حسبت النسب من مجموع الذين أجابوا بوجود حاجة لتطوير معلوماتهم وعدهم ٥٦٠ شخصا وليس من مجموع العينة البالغ ٧٣٣ شخصا.

وقد يكون ارتفاع نسبة المدرسين في الاختصاصات التكنولوجية السبب في ذلك، إلا أنه يلفت النظر إلى حالة لا بد من معالجتها إذ تكشف عن وجود نقص واضح في هذا المجال حتى ولو كان مقتصرًا على الاختصاصات التكنولوجية. وقد كشفت نتائج الدراسة أيضًا عن الحاجة إلى تطوير المهارات في مجال استخدام وسائل التدريس الحديثة في التعليم، إذ أن أكثر من نصف عينة البحث (٦٠ في المائة) ترى أهمية لذلك.

ويلاحظ أن نسبة عالية جداً تعتقد أن هناك حاجة إلى تطوير الجوابات التطبيقية (٥٩ في المائة). وقد يعود ذلك لكون أغلب المدرسين هم من خريجي الكليات والمعاهد العامة في التخصصات العلمية المختلفة، وليس من خريجي المعاهد والكليات المتخصصة في إعداد المدرسين والمدربين الفنيين. كذلك أظهرت النتائج وجود حاجة لدى ما يقرب من نصف العينة لتطوير مهاراتها في مجال وسائل الاختبار والامتحان (٤٧ في المائة) التي غالباً ما تفتقر إليها برامج الدراسة في الجامعات والمعاهد المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين.

إن هذه النتائج يمكن أن تكون مؤشراً للأولويات التي يمكن أن تتضمنها أية خطة مستقبلية لتدريب وتطوير المدرسين والمدربين في التعليم الفني في الوطن العربي.

أما تحليل الاحتياجات المختلفة للتطوير حسب الدول المشمولة بالعينة (الجدول ٢٧) فإنها تظهر جوابات أهمها ما يلي:

(أ) الحاجة الكبيرة لتطوير كافة الجوابات المشار إليها سابقاً في المغرب فقد تراوحت نسبة تلك الاحتياجات بين ٨٧ في المائة و ١٠٠ في المائة؛

(ب) نسبة الحاجة للتطوير في الكويت والأردن كانت أقل منها في بقية الدول؛

(ج) كانت الحاجة لتطوير المعلومات النظرية العامة والمعلومات النظرية المتخصصة أقل منها لتطوير بقية الاحتياجات.

أهمية الحصول على شهادة متخصصة في مجال التعليم الفني

-٢-

أظهرت نتائج الدراسة أن ٨٧ في المائة من عينة البحث يرون أن الحصول على شهادة متخصصة في مجال التعليم الفني يوفر فرصة أفضل للتطور في العمل الحالي، ويعزون ذلك للعديد من الأسباب، أهمها كون الشهادة المتخصصة توفر معلومات أفضل في أساليب التدريس والتقييم (٨٢ في المائة)، وتتوفر مهارات أفضل في مجال استخدام وسائل التعليم (٦٣ في المائة) (الجدول ٣٨).

الجدول ٣٧ - التوزيع النسبي للراغبين في تطوير معلوماتهم، حسب الجواب
التي يرغبون في تطوير معلوماتهم فيها و الدوله (*)
(بالنسبة المؤدية)

الجهة المؤدية	العربـية	الـكـوـيـتـيـة	المـجـمـوع	
العراق	الأردن	الـسـورـيـة	الـكـوـيـتـيـة	
٧٩	٦٦	٨٠	١٠٠	٨٣
٧٩	٧٩	٧٤	٩٨	٧٥
٧٤	٥٩	٦٦	٩٧	٧٨
٧١	٦٦	٦١	٩٧	٧٨
٦٤	١٠٠	٦٣	٧٣	٧٢
٥٦	٧٠	٨٩	٩٥	٧٥
٥٣	٣٥	٥٣	٥٣	٣٢
٥٣	٣٠	٤٣	٤٣	٣٠
٦٠	٢٧	٧٨	٧٨	٢٧
٧	٥٠	٥٠	٥٠	٥٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٦٦-٧٣.

(*) الأرقام في الجدول تمثل النسبة المؤدية من المدرسين الذين يرغبون في تطوير معلوماتهم
بالجواب المحددة من مجموع المدرسين في تلك الدولة.

الجدول ٣٨ - توزيع العينة حسب الأسباب التي يعتقد المدرس أن الحصول على شهادة متخصصة في مجال التعليم الفني يوفر فرصة أفضل في العمل الحالي

النسبة العدد المئوية (١)	الأسباب
٨٢	٤٢٤
٦٣	٣٢٣
٤٢	٢١٤
٢٤	١٢٢

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٧٤-٧٦.

(١) حُسبت النسبة من مجموع الذين أجابوا بنعم وعدهم ٥١٤ شخصا.

ان ذلك يؤكد حقيقة مهمة وهي أن المدرسين والمدربين، من غير خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة في اعدادهم، يواجهون مشكلات حقيقة في هذه المجالات، وهذا ما أكدته النتائج الخاصة بالتطوير، فقد كانت هذه من أهم الجوانب التي يرغبون في تطوير معلوماتهم فيها.

ثالثا- تحليل المعلومات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي

الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعدادهم

(الاستبيان ١)

يتناول هذا الجزء تحليل الاجابات الواردة في الاستبيانات الخاصة بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام الخاصة في إعدادهم (الاستبيان ١) وفق التسلسل الوارد في الجزء الأول من الدراسة. وبالنظر لقلة عدد الاستبيانات في العينة، الذي لا يزيد عن ٨٧ استبياناً، فإن التركيز سيتم على دراسة الخصائص العامة لها ومقارنتها بخصائص العينة التي جرى تحليلها في الجزء الأول (الاستبيان ٢)، دون الدخول في الاختلافات الواردة فيها على مستوى البلدان إلا في مواقع محددة من البحث وفي الحالات التي توجد فيها فروق تستحق الذكر.

كما أن هذا الجزء يتضمن تقييم المدرسين والمدربين المشمولين بالعينة للبرامج الدراسية للجامعة أو المعهد الذي تخرجوا منه والجوانب التي تحتاج إلى تطوير، مما يساعد على توفير معلومات أساسية للكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في إعداد المدرسين والمدربين الفنيين لتطوير برامجها ومناهجها الدراسية.

ألف- الخصائص الرئيسية

تناول الخصائص الرئيسية لعينة البحث الجنسية والعمر والجنس والوظيفة وسنة التخرج والتخصص، وتنبع بالاستبيان ١، حيث سيتم مقارنتها هي وجوانب أخرى بالمعلومات الواردة في الاستبيان ٢، التي تم التطرق إليها في الجزء الأول من هذه الدراسة بهدف الوقوف على أوجه التشابه والاختلاف.

١- الجنسية

تتوزع جنسية العينة في الاستبيان ١، على أربعة بلدان عربية هي العراق وتونس والأردن والكويت. وبالرغم من قلة عدد الدول المشمولة وصغر عدد المدرسين والمدربين المشمولين، فإن للتحليل جدواه، وذلك لصغر حجم هذه الفئة من المدرسين والمدربين في الوطن العربي أصلاً.

الجدول ٣٩ - توزيع عينة البحث حسب الدولة

الدولة	المجموع	العدد	النسبة المئوية
العراق		٣٩	٤٥
تونس		١٩	٢٢
الأردن		٢٤	٢٧
الكويت		٥	٦
	٨٧	١٠٠	

المصدر: الملف الإحصائي، الصفحة ٨٠.

توضح المعلومات الواردة في الجدول ٤٠ أن نسبة عالية من المدرسين والمدربين في العينة (٦٣ في المائة) هم ضمن الفئات الشابة (دون ٣٥ سنة) بالمقارنة مع ٥٧ في المائة من العينة في الاستبيان ٢. ويعود ذلك بشكل رئيسي إلى حداثة المعاهد والكليات والاقسام التي تقوم باعداد المدرسين والمدربين المتخصصين في التعليم الفني في الوطن العربي. إذ لا يزيد عمر أقدم هذه المؤسسات في الدول العربية عن ١٥ سنة، وبذلك فإن أغلب خريجيها من الشباب. ويلاحظ كذلك أن هناك فروقا ملحوظة في توزيع أفراد العينة حسب الدول، إذ تتركز الفئات الشابة في العراق والكويت أكثر منها في بقية الدول في العينة. وهذا ما يظهر من متوسط العمر في دول العينة.

الجدول ٤٠- توزيع عينة البحث حسب الفئة العمرية والدولة

الدولة	المجموع (سنة)	التوزيع النسبي (في المائة)						متوسط العمر
		٢٩-٢٥	٣٠-٣٤	٤٠-٤٤	٣٦	١٨	٢	١٠٠
العراق	٣٩	٣٦	٤٤	١٨	٢	١٠٠	٢٩٤	٢٩
تونس	١٩	١١	٤٢	١٦	٣١	١٠٠	٣٦٧	٣٦
الأردن	٢٤	٨	٣٣	١٣	٤٦	١٠٠	٣٨٤	٣٨
الكويت	٥	٦٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٣٢٠	٣٢
المجموع	٨٧	٢٤	٣٩	١٥	٢٢	١٠٠	٣٤٨	٣٤

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٨١.

بلغت نسبة الإناث ٢٩ في المائة من المجموع، وهي مقاربة لنسبة الإناث في العينة الخاصة بالاستبيان ٢، والبالغة ٣١ في المائة. كما أنها نسبة مرتفعة مقارنة مع مثيلاتها في الدول المتقدمة أو النامية. وهناك تباين واضح في نسب الإناث في الدول التي شملتها عينة البحث، حيث تراوحت النسبة بين ٥٤ في المائة في العراق و ٢١ في المائة في تونس، بينما لا توجد أي إناث في الملاكات التعليمية في كل من الأردن والكويت (الجدول ٤١).

الجدول ٤١- توزيع العينة حسب الجنس والدولة

الدولة	الذكور	الإناث	الجنس		الإناث (نسبة مئوية)
			المجموع	الإناث	
العراق	١٨	٢١	٣٩	٥٤	
تونس	١٥	٤	١٩	٢١	
الأردن	٢٤	٢٤	٤٨	-	
الكويت	٣	٣	٦	-	
المجموع	٦٠	٢٥	٨٥	٢٩	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٨٢.
حالات غير محددة (٢).

٤- الوظيفة

تتوزع عينة البحث على وظيفتين أساسيتين ونسبتهم ٤١ في المائة والمدربين بنسبة ٣٣ في المائة مقابل ٦٨ في المائة و ٣٧ في المائة في العينة الواردة في الاستبيان ٢، وهذا يمثل أحد الفروق الأساسية فيما بينهما (الجدول ٤٢). أما توزيع العينة على الوظائف المختلفة حسب الدول فهو موضح في الجدول ٤٢.

٥- سنة التخرج

بالنظر إلى وجود نسبة كبيرة من العينة ضمن الفئة الشابة (أقل من ٣٥ سنة) والتي بلغت ٦٣ في المائة، فإن أغلب هذه الفئة تخرج خلال السنوات العشر الأخيرة، أي خلال عقد الثمانينات. لذلك فإن نسبة الذين حصلوا على شهاداتهـم الجامعية خلال هذا العقد بلغت ٦٧ في المائة من المجموع (الجدول ٤٣)، وهذا يمثل مؤشرًا إيجابياً على حداثة المعلومات المتوفرة لدى هذا النوع من المدرسين. وقد يعود السبب في ذلك إلى حداثة أغلب الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين للتعليم الفني والمهني في الوطن العربي.

الجدول ٤٢ - توزيع عينة البحث حسب الدولة والوظيفة

الوظيفة (نسبة مئوية)				الوظيفة (عدد)				الدولة
مدرس	مدرب	آخر	المجموع	مدرس	مدرب	آخر	المجموع	
٤١	٥	٥٤	٣٩	١٦	٢	٢١	٢١	العراق
٥	٣٧	٥٨	١٩	١	٧	١١	١١	تونس
-	١٠٠	-	٢٤	-	٢٤	-	-	الأردن
٢٥	-	٧٥	٤	١	-	٣	٣	الكويت
٢١	٣٨	٤١	٨٦	١٨	٣٣	٣٥	٣٥	المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة .٨٢
الحالات غير المحددة (١).

الجدول ٤٣ - توزيع العينة حسب سنة التخرج

السنة	النسبة المئوية	العدد
قبل عام ١٩٧٠	٦	٧
١٩٧٤ - ١٩٧٠	١٠	١٢
١٩٧٩ - ١٩٧٥	١٢	١٤
١٩٨٤ - ١٩٨٠	٣٢	٣٨
١٩٨٥ وما بعدها	٢٥	٢٩
المجموع		١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة .٨٤
الحالات غير المحددة (٢).

يشير الجدول ٤٤ الى أن نسبة كبيرة من العينة تتركز حول التخصصات الهندسية (٧١ في المائة)، ويعود ذلك بشكل رئيسي الى حجم هذا القطاع في التعليم الفني بشكل عام، إضافة الى أن أغلب الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين في الوطن العربي هي في التخصصات الهندسية والتكنولوجية أصلاً، ولا تختلف كثيراً عن نسبة هذه التخصصات في عينة الاستبيان ٢، إذ بلغت ٥٩ في المائة.

الجدول ٤٤- توزيع العينة حسب التخصص

النسبة المئوية	العدد	التخصص
٧١	٦١	١- العلوم الهندسية
١	١	٢- علوم الزراعة والطب البيطري
٥	٤	٣- العلوم الادارية
٢	٢	٤- العلوم الطبيعية
٢١	١٨	٥- العلوم الاجتماعية
١٠٠		المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٨٥.
الحالات غير المحددة (١).

وهكذا من مقارنة الخصائص الرئيسية للعينة الواردة في الاستبيانين رقم ١ ورقم ٢، نلاحظ عدم وجود فروق جوهرية في أغلب الجوابات التي تمت دراستها (الجدول ٤٥).

الجدول ٤٥- التوزيع النسبي للخصائص الرئيسية للمدرسين والمدربين
في كل من الاستبيان ١ و ٢

الاستبيان الاستبيان

(٢) (١)

الخصائص

٩٢	١٠٠	نسبة المدرسين والمدربين الذين يحملون جنسية الدولة التي يعملون بها
٥٦	٦٣	نسبة المدرسين والمدربين من الفئة العمرية ٣٥-٢٥ سنة
٣١	٢٩	نسبة الإناث
٢٧	٣٨	نسبة المدربين
٥٩	٧١	نسبة المتخريجين بعد عام ١٩٧٩ نسبة المدرسين والمدربين في التخصصات الهندسية

العينة في الاستبيان ١ من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة
في أعداد المدرسين والمدربين للتعليم الفني.

العينة في الاستبيان ٢ من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة
في أعداد المدرسين والمدربين للتعليم الفني.

باء- الاعداد والتدريب

يتناول هذا الجزء من الدراسة عرضاً للجوانب المتعلقة بالاعداد والتدريب
لعينة البحث الواردة في الاستبيان ١ وهي بلد التخرج والشهادة وطبيعة البرنامج
الدراسي والدورات التدريبية التي اجتازها والخبرات السابقة ونوعها، وفيما يلي
عرض لكل منها:

١- بلد التخرج

تشير الأرقام الواردة في الجدول ٤٦ إلى أن نسبة عالية من المدرسين
والمدربين في العينة (٩٣ في المائة) قد تخرجوا من معاهد وكليات في نفس الدول

التي يعملون بها، مقابل ٧٢ في المائة فقط من العينة الواردة في الاستبيان ٢ وأن نسبة المتخرجين من دول متقدمة لا تتجاوز ٦ في المائة مقابل ١٠ في المائة في الاستبيان ٢.

الجدول ٤٦- توزيع العينة حسب بلد التخرج

بلد التخرج	النسبة المئوية	العدد
العراق	٤٠	٤٦
تونس	١٤	١٦
الأردن	٢٦	٣٠
الجمهورية العربية السورية	١	١
المملكة العربية السعودية	١	١
المانيا الغربية	٥	٦
المجموع	٨٧	١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ٨٧.

الشهادة -٢

تبلغ نسبة أفراد العينة موضع البحث من يحملون شهادة диплом الفني ٤١ في المائة والبكالوريوس ٣٩ في المائة (الجدول ٤٧)، وبذلك فإن نسبة الذين يحملون شهادات دراسية عالية لا تتجاوز ٢٠ في المائة مقابل ٣٦ في المائة في العينة الواردة في الاستبيان ٢. ويمكن أن يكون ذلك طبيعياً لتركيز أغلب العينة الواردة في الاستبيان ١ حول فئة المدربين (٣٨ في المائة)، مقابل ٢٧ في المائة في العينة الواردة في الاستبيان ٢، هذا بالإضافة إلى ارتفاع نسبة الفئة الشابة ضمن العينة الحالية.

وهناك تباين واضح بين الدول في العينة حول توزيع المدرسين فيها حسب الشهادات، وفي الوقت الذي يحمل جميع أفراد العينة في الأردن شهادة диплом الفني، ترتفع فيه نسبة الذين يحملون شهادات جامعية عليا (دبلوم، ماجستير، دكتوراه) إلى ٣١ في المائة في تونس و ٨٠ في المائة في الكويت.

الجدول ٧٤- توزيع عينة البحث حسب الشهادة والدول

الدولـة (النسبة المئوية)

الرسالة المنشورة

الدورة (٢)

卷之三

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ وَاللَّهُمَّ أَسْأَلُكُ الْجُنُوبَ وَالْمُغْفِلَاتَ

卷之三

سیاست و اقتصاد اسلامی

دكتوراه

المجلد السادس
 العدد السادس

المصدر: الملف الاحصائي، المساحة M.

٣ طبيعة البرنامج الدراسي

تهدف دراسة طبيعة البرامج الدراسية في الكليات والمعاهد والمؤسسات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين الى تحديد محتوياته. فقد أولى الباحثون اهتماما خاصا لهذا الجانب لتحديد العناصر الرئيسية والاختلافات عن طبيعة البرامج الدراسية للكليات والمعاهد والمؤسسات الأخرى. ولقد اتضح أن أبرز جوانب الاختلاف هو التباين الكبير في نسبة الذين تلقوا دروسا في أساليب التدريس وعلم النفس وأساليب التقييم والاختبار، وهي من الموضوعات الأساسية لتكوين المهارات الالزمة للتدريس والتدريب، وتتوفر مؤشرا أوليا لاختلافات محتملة في مستويات أداء المدرسين والمدربين على السواء (الجدول ٤٨).

الجدول ٤٨ - مقارنة التوزيع النسبي لمحتويات البرامج الدراسية لخريجي

الكليات والمعاهد المتخصصة

(الاستبيان ١) وغير المتخصصة (الاستبيان ٢)

		محتويات البرنامج	
		للمعاهد المتخصصة	للمعاهد غير المتخصصة
		البرامج الدراسية	البرامج الدراسية
٨٠	٦١	١- التطبيق العملي في المختبر	
٦٢	٧٩		٢- تدريب في الورش والمعامل
٧٦	٨٧		٣- تدريب خارج الجامعة أو المعهد
٢٤	٨٢		٤- موضوعات في أساليب التدريس
٢٥	٩٠		٥- موضوعات في علم النفس
٢٠	٦٠		٦- موضوعات في أساليب التقييم والاختبار

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٩١-١٠١.

ومما يلفت النظر أن نسبة المختبرات العملية في البرامج الدراسية للكليات غير المتخصصة أقل منها في برامج الكليات المتخصصة، ويمكن أن يعزى ذلك إلى أحد الاحتمالين التاليين أو إلى كليهما:

الأول: هو أن المعاهد والكليات المتخصصة تركز على التدريب في الورش والمعامل والتدريب خارج الجامعة بقدر أكبر مما تركز على المختبرات العملية.

الثاني: ارتفاع نسبة التخصصات العلمية في العينة الواردة في الاستبيان ٢، مما يجعل برامج هذه التخصصات تحتوي على قدر أكبر من التطبيق العملي في المختبر من بقية التخصصات.

أما بالنسبة لتحليل طبيعة المواضيع التي تلقاها المدرسون والمدربون والمتعلقة بوسائل التعليم والتربية وعلم النفس والتقييم والاختبار، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة الذين حصلوا على أحد المواضيع في وسائل التعليم تراوحت بين ٥٤ في المائة و ٦٧ في المائة، وأن تدريس هذه المواد كان في السنطين الدراسيتين الثانية والثالثة في أغلب الأحوال (الجدول ٤٩).

وفيما يتعلق بمواضيع التربية وعلم النفس، فقد تراوحت نسبة الذين حصلوا عليها بين ٤٠ في المائة و ٦٩ في المائة وكان تدريسيها غالباً ما يجري خلال السنطين الثانية والثالثة أيضاً. أما مواضيع التقييم والاختبار فقد تراوحت نسبة الذين حصلوا على مواضيع وسائل التعليم والتربية وعلم النفس، علماً بأن هذه المواضيع مهمة جداً في عملية التعليم والتدريب، وقد تشكل أحد الجوانب التي ينبغي التركيز عليها في التدريب أثناء العمل.

أما نسبة الذين تلقوا هذه المواضيع حسب البلدان المشمولة بالعينة (الجدول ٥٠)، فيلاحظ وجود تباين واضح في ذلك، على الرغم من اتجاهها إلى الارتفاع بوجه عام في المجموعة الأولى (مواضيع في وسائل التعليم) باستثناء تونس، والمجموعة الثانية (مواضيع التربية وعلم النفس) باستثناء موضوع علم النفس الصناعي باعتباره موضوعاً متخصصاً جداً. أما في المجموعة الثالثة (مواضيع في التقييم والاختبار) فإن نسبة الذين تلقواها منخفضة بالمقارنة مع المجموعتين السابقتين، باستثناء الكويت.

**الجدول ٩٤- تحليل المواضيع الدراسية التي تلقاها المدرسون والمدربون
في العينة حسب التخصص والسنة الدراسية في الجامعات**

السنوات الدراسية (٢)		النسبة المئوية المجموع (١)	أجلبوا بنعم	أجلبوا بنعم	عدد الذين	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
الختصاص	السنة الدراسية					
مواضيع في وسائل تعليم (عامة)	٥٨	٦٧	١٣	١٥	٨	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
وسائل سمعية وبصرية	٥٦	٦٤	٣	٥	١٠	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
التعلم تكنولوجيا التعليم	٣٧	٣٥	٥	٧	٧	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
مواضيع في علم النفس (عام)	٣٥	٦٢	١٣	١٢	١٥	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
التربية علم النفس التربوي	٣٦	٦٩	٣	١٠	١١	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
علم النفس الصناعي	٣٥	٤٠	١	٩	٧	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
مواضيع في وسائل التعليم التربوي	١٧	٢٠	٢	٧	١	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
التقييم أساليب الاختبار والتقييم	٣٨	٣٢	١	٦	٨	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى
والاختبار مقياس اختبارات القدرات	١٥	١٧	-	٢	٢	الرابعة الثانوية الثالثة الثانية الأولى

-٣-

المصدر: الملف الأحصائي، المفحفات ١٠٢-١١٧.

(١) حسبت النسبة من مجموع العينة.

(٢) الفرق بين مجموع الأرقام في الحقول الخاصة بالسنوات الدراسية الأربع وعددد الذين أجابوا بنعم تمثل الحالات غير المحددة.

**الجدول ٥٠- التوزيع النسبي للذين تلقوا مواضيع دراسية ذات علاقة
بالتدريس والتعليم حسب التخصص والدولة**

العراق تونس الأردن الكويت المجموع						التخصص
٨٩	١٠٠	٩٦	٥٠	٩٤	ـ	مواضيع في وسائل تعليم (عامة)
٨٩	١٠٠	٩٦	٦٠	٩٣	ـ	وسائل سمعية وبصرية
٨٧	١٠٠	٩٥	٦٤	٨٨	ـ	تكنولوجيا التعليم
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
٩٢	١٠٠	١٠٠	٧٣	٩١	ـ	مواضيع في علم النفس (عام)
٩١	١٠٠	١٠٠	٧٠	٨٩	ـ	التربية وعلم علم النفس التربوي
٧٦	-	١٠٠	٣٣	٦٥	ـ	النفس علم النفس الصناعي
ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ	ـ
٣٩	١٠٠	٢٢	٦٧	٢٩	ـ	مواضيع في وسائل القياس التربوي
٥١	١٠٠	٢١	٦٤	٦٢	ـ	التقييم أساليب الاختبار والتقييم
٢٥	١٠٠	١٨	٢٨	٤٤	ـ	والاختبار مقياس اختبارات القدرات

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١١٨-١٢٨.

ومن يلاحظ أن المنهاج الدراسي يتضمن أيضاً تطبيقاً لممارسة التعليم، أو التدريب في مدارس مهنية أو معاهد فنية خارج الكلية أو المعهد الذي درس فيه، وبلغت نسبة الذين مارسوا هذا النوع من التدريب ٧٥ في المائة في العينة. وبعد ذلك من الوسائل المهمة في تكوين المهارات الأساسية للتعليم والتدريب. أما المدة التي تمت فيها هذه الممارسة، فيلاحظ من الأرقام الواردة في الجدول ٥١ أن ٦٦ في المائة مارسوا هذا النوع من التدريب (أو ٥١ في المائة من مجموع العينة) لمدة أقل من ثمانية أسابيع.

الجدول ٥١- توزيع المدرسين والمدربين الذين مارسوا التطبيق
على وظيفة التعليم والتدريب حسب مدة الممارسة

مدة الممارسة (بالأسابيع)	العدد	الذين مارسوا التطبيق المجموع (%) ^(١)	النسبة من	
			٢٣	-
صفر		١٩		
٨-١	٤٢	٦٦	٥١	
١٦-٩	١٨	٢٨	٦٢	
٢٤-١٧	٢	٣	٢	
٢٥ فأكثر	٢	٣	٢	
	٨٢	١٠٠	١٠٠	المجموع

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٢٩.

(١) حُسبت النسبة من مجموع الذين مارسوا التطبيق وعدهم (٦٤).

الحالات غير المحددة (٤).

أما بالنسبة لأسلوب الاشراف على هذا النوع من التدريب، فقد كانت الكلية تشرف عليه في ٥٤ في المائة من الحالات وكان هناك اشراف مشترك بين الكلية والجهة التي يتم التدريب فيها بنسبة ٤٤ في المائة^(١)، مما يعني أن هذا النوع من التدريب له وزن مهم ضمن المواضيع الدراسية في البرنامج الدراسي، حيث أنها تقوم بالاشراف المباشر أو المشترك في أغلب الحالات.

(١) الملف الاحصائي، الصفحة ١٣٠.

التدريب -٤

تم في هذا الجزء تحليل بعض الجوابات المتعلقة بالتدريب قبل الالتحاق بالعمل وبعده وتبين أن ٣٢ في المائة من العينة لم يلتحقوا بأية دورة تدريبية قبل الالتحاق بالعمل وترواحت هذه النسبة بين ١٦ في المائة في تونس و٤٦ في المائة في الجمهورية العربية السورية (الجدول ٥٢). وقد انخفضت نسبة الذين لم يلتحقوا بأية دورة تدريبية بعد الالتحاق بالعمل إلى ٢٣ في المائة وترواحت بين صفر في الكويت و٢٩ في المائة في الأردن (الجدول ٥٢).

الجدول ٥٢- المدرسوں والمدربوں الذين لم يشتركوا في أية دورة تدريبية قبل الالتحاق بالعمل أو بعده، حسب الدولة

الدولة	قبل الالتحاق بالعمل			المجموع
	العدد	النسبة المئوية	بعد الالتحاق بالعمل	
العراق	١٣	٣٣	٩	٢٣
تونس	٣	١٦	٤	٢١
الأردن	١١	٤٦	٧	٢٩
الكويت	١	٢٠	-	-
	٢٨	٣٢	٢٠	٢٣

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١٣٣-١٣٨.

أما بالنسبة لتوزيع العينة على الذين حصلوا على تدريب حسب المدة والنوع، فيلاحظ من الجدول ٥٣ أن نسبة الذين حصلوا على تدريب قبل التحاقهم بالعمل لم تتجاوز ٤٥ في المائة من مجموع العينة، وكان في معظمهم حول التخصص العلمي (٢٠ في المائة). ويبدو أن نسبة المتدربين بعد التحاقهم بالعمل قد ارتفعت لتصل إلى ٧٧ في المائة، وهذه نسبة أفضل من النسبة الأولى.

الجدول ٥٣- توزيع العينة حسب نوع التدريب قبل الالتحاق بالعمل وبعده

نوع التدريب	قبل الالتحاق بالعمل			بعد الالتحاق بالعمل			العدد	نسبة مئوية (%)
	العدد	نسبة مئوية العدد	العدد	نسبة مئوية العدد	العدد	نسبة مئوية العدد		
الأشخاص الذين لم يتدرّبوا أولئك الذين حصلوا على تدريب في التخصص العلمي	٢٣	٢٠	٣٢	٢٨	٢٦	٢١	٢٠	١٧
أولئك الذين حصلوا على تدريب في مجال التربية ووسائل التعليم والاختبار والتقييم	٢٦	٢٣	١٦	١٤	٢١	١٨	٩	٨
أولئك الذين حصلوا على تدريب في مجالات مختلفة								

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١٣٩ - ١٤٤.

(*) حُسبت النسبة من مجموع العينة المكونة من ٨٧ شخصا.

وتشير هذه النتائج بشكل واضح الى ضرورة بذل المزيد من الجهد لتكثيف عملية تدريب المدرسين والمدربين من العاملين في التعليم الفني وبالخصوص من خريجي المعاهد والكليات والاقسام غير المتخصصة في اعدادهم، إذ أن وجود نسبة عالية من المدرسين والمدربين لم يخضعوا لبعضها نوع من أنواع التدريب، على الرغم من مضي أكثر من خمس سنوات على تعيين الغالبية منهم، يثير العديد من التساؤلات حول مستويات أدائهم الحالية.

ومن تحليل نوع التدريب الذي حصلوا عليه والدولة، نلاحظ أن نسبة الذين تلقوا تدريباً قبل الالتحاق بالعمل في الكويت وتونس كانت أعلى منها في الأردن والعراق (الجدول رقم ٥٤). أما نسبة التدريب بعد الالتحاق بالعمل فقد كانت في الكويت والأردن أعلى منها في العراق وتونس، وذلك بالنسبة للدورات في مجال التخصص العلمي، أما في مجال التربية ووسائل التعليم فقد كانت في الكويت والعراق أعلى منها في كل من تونس والأردن.

**الجدول ٥٤- التوزيع النسبي للمدرسين والمدربين المتخرجين من
معاهد أو كليات متخصصة في اعدادهم حسب نوع
(١) التدريب والدولة**

العراق تونس الأردن الكويت المجموع							نوع التدريب
قبل الالتحاق بالعمل:							
٢٣	٥٠	٢٨	٤٣	٣٢			تدريب في مجال التخصص العلمي
٢٩	٥٠	٢٥	١٦	٣٦			تدريب في مجال التربية ووسائل التعليم
بعد الالتحاق بالعمل:							
٥٦	٦٧	٦٥	٢٧	٥٥			تدريب في مجال التخصص العلمي
٤٦	١٠٠	٤٤	٩	٥٩			تدريب في مجال التربية ووسائل التعليم

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١٤٥-١٥٠.

(١) الأرقام تمثل النسبة المئوية للمدرسين أو المدربين الذين حصلوا على تدريب في مجموع العينة لتلك الدولة.

الخبرات السابقة

-٥

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن نسبة المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعدادهم الذين لديهم خبرات سابقة قبل التحاقهم بالعمل في التعليم الفني أو المهني بلغت ٥٤ في المائة من العينة، وهي نسبة مقاربة للعينة الواردة في الاستبيان ٢ التي بلغت ٤٨ في المائة، إلا أن أغلب تلك الخبرات كانت في مؤسسات تعليمية، إذ بلغت ٤٧ في المائة بينما لا تتجاوز نسبة الذين لديهم خبرات خارج مؤسسات التعليم العالي ١٣ في المائة من العينة (الجدول ٥٥). أما نسبة الذين حصلوا على هذه الخبرات فقد بلغت في تونس ٧٨ في المائة والأردن ٥٧ في المائة وال العراق ٤٣ في المائة والكويت ٤٠ في المائة.

الجدول ٥٥ - توزيع عينة البحث حسب نوع ومكان الخبرة التي كانت لديهم قبل الالتحاق بالعمل الحالي

نوع الخبرة	العدد	المئوية (%)	العدد	المئوية (%)	داخل مؤسسات التعليم خارج مؤسسات التعليم		النسبة						
					العدد	المئوية (%)							
١ - خبرة في مجال التعليم	-	-	٣٦	٣٠									
٢ - خبرة في مجال الصناعة	٦	٥	١٠	٨									
٣ - في مجالات أخرى	٧	٦	١	١									
٤ - المجموع	١٣	١١	٤٧	٣٩									
(٤٥)		٥ - مجموع الذين لديهم خبرات											
ليس لديهم أية خبرة سابقة على الالتحاق بالعمل الحالي													
(٣٨)													
المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١٥١-١٦٠ . الحالات المحددة (٨٣). (١) حسبت النسبة من مجموع الحالات المحددة.													

الخلاصة

يلخص الجدول ٥٦ أهم الجوانب الرئيسية في عملية الاعداد والتدريب في عينة الخريجين من المعاهد والكليات والاقسام المتخصصة في إعدادهم (الاجابات الواردة في الاستبيان ١) مقارنة بعينة الخريجين من المعاهد والكليات والاقسام غير المتخصصة (الاجابات الواردة في الاستبيان ٢). وتبين النتائج وجود اختلافات كبيرة في العديد من الجوانب المتعلقة بالاعداد والتدريب، وبالأخص في محتويات البرامج الدراسية، إذ يتضح أن البرامج الدراسية للكليات والمعاهد المتخصصة تركز بشكل كبير على الموضوعات ذات العلاقة بمهنة التعليم وما تتطلبه من مهارات أساسية وهو ما تفتقر اليه البرامج الدراسية للمعاهد والكليات الأخرى.

الجدول ٥٦- التوزيع النسبي للجوانب الرئيسية في عملية الاعداد والتدريب بين خريجي الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة وغير المتخصصة في إعدادهم

خريجي المعاهد خريجي المعاهد
المتخصصة غير المتخصصة
الاستبيان (١) الاستبيان (٢)

جوانب المقارنة

٧٢	٩٢	١- نسبة المخريجين من نفس الدول التي يعملون فيها
١٠	٦	٢- نسبة المخريجين من دول متقدمة تكنولوجيا
٣٦	٢٠	٣- نسبة الذين يحملون شهادات جامعية عليا (دبلوم عالي، ماجستير، دكتوراه)
٤٤	٨٢	٤- محتويات البرنامج
٢٥	٩٠	١- تتضمن موضوعات في أساليب التدريس
٢٠	٦٠	٢- تتضمن موضوعات في علم النفس
		٣- تتضمن موضوعات في أساليب التقييم
		والأختيار
٢٣	٤٥	٥- التدريب
٦٢	٧٧	١-٥ أولئك الذين حصلوا على تدريب قبل التحاقهم بالعمل
٦٧	٣٣	٢-٥ حصلوا على تدريب بعد التحاقهم بالعمل
-	٥٤	٣-٥ لم يحصلوا على أي تدريب
		٦- نسبة الذين لديهم خبرات سابقة على الالتحاق بالعمل

جيم - العمل الحالي

تتناول دراسة العمل الحالي تحليل جوانب متعددة، هي سنة الالتحاق بالعمل الحالي وأسلوب الحصول عليه وأسباب الالتحاق به، ودرجة الرضى عنه وأسبابها، وفيما يلي عرض لكل منها:

١- سنة الالتحاق بالعمل الحالي

تشير نتائج الدراسة الى أن نسبة عالية من المدرسين والمدربين في العينة (٤١ في المائة) التحقوا بعملهم خلال السنوات الخمس الأخيرة (الجدول ٥٧)، وهي مقاربة للنتائج التي تم الحصول عليها من عينة الاستبيان ٢ البالغة ٤٠ في المائة، بينما تصل نسبة الذين لديهم خبرة تزيد عن ١٠ سنوات ٤٢ في المائة من العينة الحالية مقابل ٢١ في المائة في عينة الاستبيان ٢.

الجدول ٥٧- توزيع العينة حسب سنة الالتحاق بالعمل

سنة الالتحاق بالعمل	المجموع						العدد	النسبة المئوية
	١٩٧٠	١٩٧٤-٧٠	١٩٧٩-٧٥	١٩٨٤-٨٠	١٩٨٤	بعد عام		
٨٠	٣٣	١٤	١٨	١٢	٣			
١٠٠	٤١	١٧	٢٣	١٥	٤			

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٦٦.

الحالات المحددة (٨٠).

ومن تحليل سنة الالتحاق بالعمل والدولة، يتضح أن كافة المدرسين والمدربين في الكويت التحقوا بالعمل بعد عام ١٩٨٠ وفي العراق بعد عام ١٩٧٥، وبذلك تظهر حداثة الخبرة التي يتمتع بها هؤلاء في هذين البلدين. أما بالنسبة للتوزيع العينة في كل من تونس والأردن، فإنها تبدو أكثر توازناً وذلك من خلال توزيعها على سنوات أطول، إذ بلغت نسبة الذين تزيد خبرتهم عن ١٥ سنة ٢١ في المائة في تونس و٤٥ في المائة في الأردن (الجدول ٥٨).

الجدول ٨٥- توزيع العينة حسب سنة الالتحاق والدول

النسبة المئوية		الإجمالي		المجموع		العراق تونس الأردن الكويت العراق تونس الأردن الكويت المجموع	
السن	نوع المنشأ	الجنس	السن	نوع المنشأ	الجنس	السن	نوع المنشأ
٣	قبل عام ١٩٧٠	٢	١	٢	١	٢	١
٤	١٩٧٤-١٩٧٦	٣	٢	١٣	٦	٣٧	١٥
٥	١٩٧٩-١٩٧٥	١١	٢	٥	٢	٣٣	٢٣
٦	١٩٨٤-١٩٨٠	٣	٢	١٨	٦	٣٢	١٧
٧	١٩٨٥-١٩٨٠	١	٣	٩	٩	٣٢	٢٥
٨	عام ١٩٨٥ وما بعدها	٣	٣	٣٧	٥٨	٣٣	٥٥
٩	١٩٨٥-١٩٨٠	٧	٦	١٧	١٧	٣٧	٦٣
١٠	١٩٨٥-١٩٨٠	١٩	٣	٣٣	٣٤	٣٣	١٠٠
١١	الإجمالي	٨٠	٤	٣٤	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر: الملف الاحصائي، المصفحة ١٦١.

أسلوب الحصول على العمل الحالي وأسبابه

يشير أسلوب الحصول على العمل الحالي الى أن أكثر من ثلاثة أرباع العينة حصلت على العمل الحالي من خلال التعيين المركزي أو التعاقد الحكومي المباشر، ويعود ذلك الى عدة أسباب، منها ارتفاع عدد أفراد العينة من العراق، إذ كان هذا الأسلوب هو السائد لسنوات ١٩٧٣-١٩٨٧، ويظهر أن التعيين المركزي هو الأسلوب السائد في كل من تونس وال العراق، فقد بلغت نسبة الذين حصلوا على وظائفهم بهذا الأسلوب ٩٥ في المائة و ٦٥ في المائة على التوالي (الجدول ٥٩).

ويظهر تحليل الأسباب الرئيسية للالتحاق بالعمل الحالي أن الرغبة في التدريس كانت سبباً أساسياً لدى ٨٨ في المائة من أفراد العينة (الجدول ٦٠)، وهذه نسبة أعلى مما أشار اليه المدرسوون والمدربون في عينة الاستبيان ٢. كذلك يلاحظ أن قناعة المدرسيين والمدربين بالدخل الذي يحصلون عليه محدودة جدأ، حتى بالمقارنة مع العينة الأولى، مما يشير الى ضرورة دراسة ومعرفة الأسباب ولفت أنظار القائمين على هذا النوع من التعليم.

وعلى الرغم من أن إجابات المدرسيين والمدربين في العينة تظهر اجماعاً على أن الرغبة في التدريس كانت السبب في التحاقهم بالعمل الحالي بنسبي تراوحت ما بين ٨٣ في المائة في تونس و ١٠٠ في المائة في الكويت، إلا أن بقية الأسباب تظهر اختلافات كبيرة. فعلى سبيل المثال، تعتقد ٢٠ في المائة من العينة في الكويت أن ظروف العمل في التدريس مناسبة مقارنة بـ ٦١ في المائة في العراق (الجدول ٦١)، كذلك فإن قناعة المدرسيين والمدربين في الدول الأربع كانت مختلفة بالنسبة للدخل المناسب. وفي الوقت الذي صرخ فيه ٤٠ في المائة من عينة الكويت أن وجود دخل مناسب هو سبب في التحاقهم بالعمل الحالي، تنخفض هذه النسبة الى ٦ في المائة في تونس و ٤ في المائة في الأردن و ٣ في المائة في العراق، وهذا مما يؤكد النتائج السابقة حول انخفاض دخول العاملين في التعليم الفني في هذه الدول.

الجدول ٥٩- توزيع العينة حسب أسلوب العمل والدولة

العراق تونس الأردن الكويت المجموع										سنة الالتحاق	عدد	(نسبة مئوية ٢)
تعيين مركزي أو تعاقدي حكومي												
٧٨	٦٠	٩	٩٥	٦٥	٦٦	٣	٢١	١٨	٢٤			
١٢	٩١	٢٢	١٠			٢			٨	أصال مباشر بين الكلية أو المعهد أو الكلية التي كتلت درس فيها		
٥	٢٠		٨	٤	١				٣	الاعلانات		
٥	٢٠		٥	٥	٤	١		١	٢	أساليب أخرى		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٤	٥	٢٣	١٩	٣٧		المجموع		
<u>المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٦٢</u>												
<u>الحالات غير المحددة (٣).</u>												

الجدول ٦٠- التوزيع النسبي لأسباب الالتحاق بالعمل الحالي كما ورد في عينة الاستبيانين ١ و ٢

نوع الخبرارات	العدد	الاستبيان (١)	الاستبيان (٢)	النسبة المئوية (*)
١- الرغبة في العمل بالتدريس	٧٣	٨٨	٨٠	
٢- ظروف العمل في التدريس (قياسية)	٤٠	٤٨	٣٧	
٣- لقرب موقع العمل من محل سكني	١٨	٢٢	١٣	
٤- لعدم وجود فرص عمل مناسبة في مجالات أخرى	٩	١١	١٧	
٥- العمل الحالي يوفر دخل سنوي جيد	٥	٦	١٧	
٦- أسباب أخرى	١٩	٢٣	١٧	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ١٦٣-١٦٨.

(*) حسبت النسبة من القيمة المحددة، وهي مختلفة لكل سبب.

الجدول ٦١- التوزيع النسبي للعينة حسب سبب الحصول
على العمل والدولة

السبب	العراق تونس الأردن الكويت المجموع						
١- الرغبة في العمل بالتدريس	٨٩	١٠٠	٩٢	٨٣	٨٩		
٢- ظروف العمل في التدريس مناسبة	٤٨	٢٠	٤٢	٣٩	٦١		
٣- لقرب موقع العمل من محل سكني	٢٢	٢٠	٢٩	١٧	٢٠		
٤- لعدم وجود فرص عمل مناسبة في مجالات أخرى	١١	٢٠	١٣	١١	٨		
٥- العمل الحالي يوفر دخلاً سنوياً جيداً	٦	٤٠	٤	٦	٣		

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٦٣-١٦٨.

-٣ درجة الرضى عن العمل الحالى

لم تشر النتائج المتوفّرة الى أية فروق في نسبة أفراد العينة الحالية الراغبين في تغيير عملهم الحالي عن العينة الواردة في الاستبيان ٢، إذ بلغت في كلا الحالتين ٢٤ في المائة، وهذا يشير الى أن الرغبة في تغيير العمل تشيرها عوامل مشتركة ليس للتخصص في مجال التعليم الفني أي دور فيها، ويمكن تشخيص البعض منها في الجدول ٦٢، الذي يظهر أن انخفاض مستويات الدخول السنوية التي يحصل عليها المدرسون والمدربون تحتل المرتبة الأولى في الأسباب التي تدعوهن الى الرغبة في تغيير موقع عملهم، تليها وجود فرص عمل في موقع آخر. ولا بد من الاشارة الى أنه بالنظر لمحدودية عدد أفراد العينة الراغبة في تغيير موقع العمل فإن تعميم هذه النتائج يتطلب المزيد من الدراسة والتحليل. إلا أنها بالمقابل تتفق في بعض الإحصاءات مع النتائج التي تم الحصول عليها من العينة الواردة في الاستبيان ٢ وكما هو محدد في الجدول ٦٣.

الجدول ٦٢- توزيع أفراد العينة حسب الرغبة في تغيير العمل والدولة^(١)

العراق تونس الأردن الكويت المجموع

١٩	-	٧	٧	٥	عدد الراغبين في تغيير عملهم الحالي
٢٤	-	٢٩	٢٩	١٥	النسبة المئوية

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٦٩.

(١) هناك سبع حالات غير محددة.

الجدول ٦٣- التوزيع النسبي للأسباب التي تكمن وراء الرغبة في تغيير العمل
الحالي في الاستبيان (١) ومقارنتها بالاستبيان (٢)

السبب	تغيير العمل (بالنسبة المئوية) العينة المحددة	مجموع الراغبين في الاستبيان (١) العينة	مجموع غير العمل في عينة الاستبيان (١)	مجموع الراغبين في الاستبيان (١)	(*) مجموع الراغبين في
١- انخفاض مستوى الدخل السنوي	٥٨	١٤	٥٧		
٢- وجود ظروف عمل أفضل في مجالات أخرى	٣٧	٩	٥٦		
٣- زيادة ساعات العمل الحالية	٢١	٥	٢٩		
٤- بعد موقع العمل عن محل السكن	١٦	٤	٣٦		
٥- عدم الرغبة في التدريس	١١	٣	١٣		

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ١٧٠-١٧٥.

(١) هناك سبع حالات غير محددة.

(*) للتفاصيل، يراجع الجدول ٢٦.

لقد أظهرت النتائج أن نسبة الراغبين في تغيير عملهم ترتفع ضمن الفئات العمرية ٣٤-٣٠ سنة، إذ بلغت ٣٩ في المائة، إلا أنها أقل في بقية الفئات العمرية كما يشير إلى ذلك الجدول ٦٤، وهذا يعني أن العوامل الدافعة على تغيير موقع العمل لا علاقة لها بالفئة العمرية وإنما بعوامل أخرى سبق أن أشير إلى البعض منها في الفقرة السابقة.

الجدول ٦٤ - توزيع المدرسين الراغبين في تغيير عملهم

الفئة العمرية					
٢٩-٢٥ ٣٤-٣٠ ٣٩-٣٥ ٤٠ سنة فأكثر المجموع					
العدد	١٩	٤	٣	١٠	٢
النسبة المئوية	١٠٠	٢٤	١٦	٣٩	٢١

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٧٦.

دال- علاقة العمل الحالي بالتخصص

أكّدت النتائج الحالية أن درجة علاقة العمل الحالي بالتخصص عالية جداً في العينة الحالية، فقد أشار ٩٥ في المائة من العينة إلى أنهم يقومون بتدريس مواد لها علاقة بتخصصهم العلمي بالمقارنة مع ٨٢ في المائة للإجابات الواردة في عينة الاستبيان ٢، وهذا يشير إلى أن الأعداد المتخصص في مجال التعليم الفني يزيد من درجة علاقه العمل الحالي بالتخصص الجامعي. أما النتائج الفعلية لذلك على مستوى الدول المشمولة بالعينة فتظهر أن هذه النسبة بلغت ١٠٠ في المائة في كل من الأردن والكويت و ٩٥ في المائة في تونس و ٩٢ في المائة في العراق (الجدول ٦٥). ومن تحليل توزيع المدرسين والمدربين الذين يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بتخصصهم وحسب التخصصات العلمية، نلاحظ أنهم ينحصرون فقط في التخصصات الهندسية أو التكنولوجية (الملف الاحصائي، الصفحة ١٧٧).

**الجدول ٦٥ - توزيع المدرسين والمدربين في العينة، ممن يقوّمون
بتدريس مواد لها علاقة بتخصصهم، حسب الدولة**

العراق تونس الأردن الكويت المجموع					
العدد					
النسبة المئوية	٩٥	١٠٠	٩٥	٩٢	١٠٠
٨١	٥	٢٣	١٨	٣٥	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحة ١٧٨.
الحالات غير المحددة (٢).

هاء- تقييم المدرسين والمدربين للبرامج الدراسي في الكلية أو المعهد

بهدف تطوير العملية التعليمية في الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين، طلب من أفراد العينة تحديد تقييمهم للعديد من الجوابات الخاصة بهذه العملية للاستفادة من خبرتهم في هذا المجال. وقد جرى تحديد أحد عشر جانباً أساسياً في العملية التعليمية، وكان تقييماً للمدرسين والمدربين جيداً جداً أو جيداً وذلك بنسبة عالية للعديد من هذه الجوابات (الجدول ٦٦)، باستثناء ثلاثة جوابات لم تحصل على أكثر من ٦٠ في المائة في كونها جيدة أو جيدة جداً، وهي توافر المختبرات العلمية، إذ أشار ٤٠ في المائة إلى أنها لم تصل إلى درجة جيدة أو جيدة جداً، وتوافر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية، إذ أشار نصف أفراد العينة (٥٠ في المائة) فقط إلى أنها جيدة أو جيدة جداً. أما توافر مستلزمات البحث العلمي، فقد أشار ٥٧ في المائة فقط إلى أنها جيدة أو جيدة جداً.

وتشير هذه النتائج إلى ضرورة أن تولي ادارات الكليات والمعاهد والأقسام مزيداً من العناية لمختبرات وسائل التعليم باعتبارها من الجوابات الأساسية للعملية التعليمية، وبالمختبرات العلمية وأن توفر مستلزمات البحث العلمي.

الجدول ٦٦ - تقييم المدرسين والمدربين للبرنامج الدراسي في الكلية
أو المعهد الذي تخرجوا منه

عدد الاجابات عدد الاجابات نسبة الاجابات
المحددة من بتقييم جيد جداً بتقييم جيد جداً
مجموع جداً أو جيد في
العينة^(١) جيد عدد الاجابات المحددة
جواب التقييم

٩٣	٨١	٨٧	١ - أسلوب التدريس
٨٥	٧٢	٨٥	٢ - محتوى المناهج التخصصية
٧٦	٦٣	٨٣	٣ - محتوى المناهج التربوية
٦٠	٥٠	٨٤	٤ - توافر المختبرات العلمية
٥٠	٤١	٨٢	٥ - توافر مختبرات الوسائل التعليمية
٨٨	٧٤	٨٤	٦ - مستوى المدرسين
٦٨	٥٢	٧٦	٧ - الاشراف على ممارسة التعليم خارج الكلية
٧٣	٦١	٨٣	٨ - أساليب الامتحان والتقييم
٩٣	٧٧	٨٣	٩ - توافر الخدمات المكتبية
٥٧	٤٩	٨٦	١٠ - توافر مستلزمات البحث العلمي
٨٤	٦٤	٧٩	١١ - توافر الورش والمعامل

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ١٨٠-١٨٦.

(١) مجموع العينة (٨٧).

ولغرض تحديد الجوابات التي لم تحظَ إلا بنسبة قليلة من التقييم بدرجة جيد جداً أو جيد وكل دولة في العينة، فقد جرى تحليل درجة التقييم حسب الدولة في الجدول ٦٧. إذ يلاحظ أن توافر المختبرات الخاصة بالوسائل التعليمية هو الجانب الذي حصل على أدنى تقييم من بين جميع الجوابات الأخرى، فقد أشار ٥٠ في المائة فقط إلى أن مستواها جيد جداً أو جيد، علماً بأن هناك تفاوت من قطر لآخر، ففي تونس مثلاً، فإن الجوابات التي لم تحصل على تقييم جيد جداً وبنسبة ٦٠ في المائة أو أكثر هي:

- ١- توافر مختبرات الوسائل التعليمية (٤٤ في المائة).
- ٢- توافر المختبرات العلمية (٥٣ في المائة).
- ٣- توافر الورش والمعامل (٥٦ في المائة).
- ٤- توافر مستلزمات البحث العلمي (٥٨ في المائة).

**الجدول ٦٧- تقييم المدرسين والمدربين للبرامج الدراسية في الكلية
أو المعهد الذي تخرجوا منه حسب الدولة**

<u>العراق تونس الأردن الكويت المجموع(١)</u>						<u>جوانب التقييم</u>
<u>(بالنسبة المئوية)</u>						
٩٣	١٠٠	٩٦	٨٩	٨٥		١- أسلوب التدريس
٨٥	١٠٠	٨٣	٩٥	٧٩		٢- محتوى المناهج التخصصية
٧٦	١٠٠	٧٥	٦٥	٧٨		٣- محتوى المناهج التربوية
٦٠	٨٠	٣٣	٥٣	٧٦		٤- توافر المختبرات العلمية
						٥- توافر مختبرات الوسائل التعليمية
٥٠	٨٠	٢٥	٤٤	٦٨		٦- مستوى المدرسين
٨٨	١٠٠	٨٨	٨٨	٨٧		٧- الاشراف على ممارسة التعليم خارج الكلية
٦٨	٨٠	٧٤	٦٣	٦٧		٨- أساليب الامتحان والتقييم
٧٣	٨٠	٧٠	٦١	٨١		٩- توافر الخدمات المكتبية
٩٣	١٠٠	٩٢	٨٨	٩٥		١٠- توافر مستلزمات البحث العلمي
٥٧	١٠٠	٢١	٥٨	٧٤		١١- توافر الورش والمعامل
٨١	١٠٠	٩٢	٥٦	٨٢		

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحات ٢٠٠-١٨٧

(١) الأرقام في الجدول هي نسبة الذين أشاروا بدرجة تقييم جيد جداً أو جيد.

وفي الأردن، انخفض عدد الجوانب التي لم تحصل على تقدير ٦٠ في المائة أو أكثر من العينة إلى ثلاثة وهي:

- ١- توافر مستلزمات البحث العلمي (٢١ في المائة).
- ٢- توافر مختبرات الوسائل التعليمية (٢٥ في المائة).
- ٣- توافر المختبرات العلمية (٣٣ في المائة).

أما في الكويت فقد كانت مستويات التقييم جيدة جداً أو جيدة بنسبة ١٠٠ في المائة بالنسبة لسبعة جوانب، و ٨٠ في المائة بالنسبة للجوانب الاربعة الأخرى. ولا بد من الاشارة الى أن جميع المدرسين والمدربين هم خريجي الدول التي يعملون بها (باستثناء واحد فقط) مما يعكس مستوى الاعداد في كل من هذه الدول للمدرسين والمدربين المتخصصين في التعليم الفني.

ويهدف تحديد جوانب التطوير في العملية التعليمية في المعاهد والكليات والاقسام التي تخرج منها المدرسوون والمدربون في التعليم الفني، طلب منهم تحديد الجوانب التي تحتاج الى تغيير، ودرجة التغيير المطلوبة (على مقياس من خمس درجات هي: تغييرات كبيرة جداً، وتغييرات كبيرة، وتغيير في بعض الجوانب، وتغييرات قليلة جداً، ولا حاجة الى تغيير). ومن تحليل النتائج الواردة في (الجدول ٦٨) نلاحظ أن نسبة قليلة أشارت الى عدم وجود حاجة الى تغييرات في الجوانب المحددة، وكانت هذه النسبة تتراوح بين ٨ و ٢٦ في المائة في الجوانب المعروضة على أفراد العينة (السؤال ٢٤ من الاستبيان ٢) بينما أشارت نسبة عالية الى وجود حاجة الى إجراء تغييرات كبيرة جداً أو كبيرة في العديد من الجوانب أبرزها ما يلي:

(أ) التدريب العلمي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد؛ (ب) أسلوب الاشراف على ممارسة التدريب خارج الكلية أو المعهد؛ (ج) التجارب المختبرية في الكلية أو المعهد؛ (د) مفردات مناهج الوسائل التعليمية؛ (هـ) المعلومات والمدربون في الورش أو المعامل.

وهذه الجوانب متطابقة مع نتائج تقييم الجوانب الخاصة بالمنهج الدراسي الواردة في الفقرة السابقة، مما يتطلب اعتمادها في عمليات تطوير المناهج الدراسية لهذه الكليات أو المعاهد.

أما فيما يخص تحليل الجوانب التي تحتاج الى تغيير حسب الدولة، فيظهر أن هناك اختلافات كبيرة في نسبة الذين يرون وجوب احداث تغييرات كبيرة جداً أو كبيرة في جوانب مختلفة، إذ رأى ٤٠ في المائة من المدرسين في الكويت ضرورة اجراء تغييرات كبيرة جداً أو كبيرة في ٦ جوانب أساسية، و ٦٠ في المائة في الجوانب الستة الأخرى. وبالنظر لقلة عدد المدرسين والمدربين في العينة الخاصة بالكويت (٥ أشخاص فقط)، فلا يمكن تعليم هذه النتائج على مستوى الكويت، كما لا يمكن أن تؤثر على النتائج العامة للعينة.

الجدول ٦٨ - تقييم الجوانب التي تحتاج إلى تغيير في البرنامج الدراسي في الكلية أو المعهد المتخرج منه

الجوانب التي تحتاج إلى تغيير أو إعادة نظر	المحددة (٢)	الإجابات كبيرة جداً	الإجابات كبيرة جدًا أو كبيرة (١)	النسبة المئوية	النهاية إلى تغييرات
١- مفردات المناهج التخصصية	١٦	٢٦	٢١	٨٢	
٢- مفردات المناهج العامة	٩	٢٦	٢١	٨٢	
٣- مفردات مناهج الوسائل التعليمية	١٠	٤٠	٢٧	٦٨	
٤- مفردات المناهج التربوية	١٧	٣٠	٢١	٧١	
٥- تمارين الورش والمعامل	١٩	٣٣	٢٤	٧٢	
٦- أسلوب ممارسة التدريب على التعليم خارج الكلية أو المعهد (خلال مدة الدراسة)	٢٦	٣٥	٢٤	٦٨	
٧- التجارب المختبرية	١٦	٤٥	٣٢	٧٥	
٨- أسلوب الاشراف على ممارسة التدريب في التعليم خارج الكلية أو المعهد	١٢	٤٠	٢٦	٦٥	
٩- التدريب العملي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد	٨	٥٨	٤٥	٧٨	
١٠- المصادر العلمية المتوفرة في الكلية أو المعهد	١٨	٢١	١٧	٨٢	
١١- مستوى المدرسين والمدربين	٢٥	٢٤	١٩	٨٠	
١٢- المعلمون أو المدربون في الورش أو المعامل	٢٦	٣٥	٢٤	٦٨	

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٢٠١-٢٠٨.

(١) مجموع العينة (٨٧).

(٢) تمثل هذه الأرقام النسبة من الذين يعتقدون بوجود حاجة كبيرة جداً أو كبيرة إلى اجراء تغييرات في البرنامج الدراسي من مجموع الإجابات المحددة.

وفي تونس أيضاً رأى عدد كبير من خريجي الكليات ضرورة إدخال تغييرات على جوانب متعددة من المناهج الدراسية في الكليات التي تخرجوا منها، إذ يرى ٥٠ في المائة إلى ٧٢ في المائة من المدرسين والمدربين ضرورة إحداث تغييرات كبيرة جداً أو كبيرة في عشر جوانب من مجموع اثنتي عشر جانباً من البرنامج الدراسي، وهذا يعني وجود حاجة كبيرة لإجراء تغييرات في المعاهد والكليات المتخصصة في إعداد المدرسين أو المدربين الفنيين (الجدول ٦٩).

أما في الأردن فقد أشارت نسبة تراوحت بين ٤٤ في المائة و ٧٩ في المائة إلى ضرورة إحداث تغييرات كبيرة جداً أو كبيرة في أربعة جوانب من البرنامج الدراسي هي: (أ) التدريب العملي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد (٧٩ في المائة)، (ب) التجارب المختبرية (١٠ في المائة)، (ج) مفردات المناهج التربوية (٥٥ في المائة)، (د) أسلوب الإشراف على ممارسة التدريب في التعليم خارج الكلية أو المعهد (٤٤ في المائة).

وفي العراق كانت الاتجاهات العامة للتغيير في البرنامج الدراسي أقل منها في بقية البلدان المشمولة بالعينة، إذ أنَّ الأجماع الأكبر وجد في وجهة نظر ٤٢ في المائة من العينة بوجود حاجة كبيرة جداً أو كبيرة لاحداث تغيير في التدريب العملي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد. أما في بقية الجوانب فإن نسبة الذين يرون ضرورة اجراء تغييرات فيها تراوحت بين ٩ في المائة و ٢٩ في المائة.

**الجدول ٦٩ - تقييم الجوانب التي تحتاج الى تغيير في البرنامج الدراسي
في الكلية أو المعهد المخترج منه حسب الدولة^(١)**

الجوانب التي تحتاج الى تغيير أو إعادة نظر					
الجوانب التي تحتاج الى تغيير أو إعادة نظر	الكويت	الأردن	تونس	العراق	المجموع
١- مفردات المناهج التخصصية	٢٦	٤٠	٢٦	٤٥	١٤
٢- مفردات المناهج العامة	٢٦	٤٠	٢٦	٦١	٦
٣- مفردات مناهج الوسائل التعليمية	٤٠	٦٠	٥٥	٦١	٢١
٤- مفردات المناهج التربوية	٣٠	٤٠	١٤	٦٧	١٥
٥- تمارين الورش والمعامل	٣٣	٦٠	١٨	٧٢	٢٣
٦- أسلوب ممارسة التدريب على التعليم خارج الكلية أو المعهد (خلال مدة الدراسة)	٣٥	٦٠	٣٦	٦١	١٨
٧- التجارب المختبرية	٤٥	٤٠	٦٠	٦٣	٢٩
٨- أسلوب الاشراف على ممارسة التدريب على التعليم خارج الكلية أو المعهد	٤٠	٦٠	٤٤	٦٥	٢٤
٩- التدريب العملي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد	٥٨	٦٠	٧٩	٦٠	٤٢
١٠- المصادر العلمية المتوفرة في الكلية أو المعهد	٢١	٤٠	١٣	٥٠	٩
١١- مستوى المدرسين والمدربين	٢٤	٤٠	٨	٤٤	٢٣
١٢- المعلمون أو المدربون في الورش أو المعامل	٣٥	٦٠	٣٦	٦١	١٨

المصدر: الملف الاحصائي، الصفحتان ٢٠٩-٢٢٣.

(١) تمثل الأرقام الواردة في الجدول نسبة الذين يعتقدون بوجود حاجة كبيرة جداً أو كبيرة الى اجراء تغيير في هذه الجوانب من المجموع في تلك الدولة. وأما بالنسبة للمجموع، فحسب النسبة على أساس مجموع الاجابات المحددة.

رابعاً- تحليل المعلومات الخاصة بالادارات المستفيدة من خريجي
الكليات ومعاهد المتخصصة وغير المتخصصة في اعداد
المدرسين والمدربين الفنيين
(الاستبيان ٣)

يحاول الباحثون في هذا الجزء من الدراسة تلخيص وجهة نظر الادارات
المستفيدة من خريجي كليات ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين الفنيين في بعض
جوانب الاعداد الخاصة بهم، وقد جرى اختيار عدد من مدراء أو عمداء المعاهد
التي تقوم باستخدام المدرسين والمدربين الفنيين. وضمت العينة عشرين مسؤولاً
موزعين حسب الجدول ٧٠ أدناه:

الجدول ٧٠- توزيع عينة البحث من الادارات المستفيدة من خريجي كليات
ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين الفنيين حسب الدولة

الدولة	العدد	النسبة المئوية
العراق	٨	٤٠
الجمهورية العربية السورية	٥	٢٥
الأردن	٥	٢٥
المملكة العربية السعودية	١	٥
المغرب	١	٥
المجموع	٢٠	١٠٠

المصدر: المعلومات الواردة في الاستبيان ٣ .

وبالتنظر لمحدودية العينة، فإن التحليل سيتم على أساس الاتجاهات العامة
التي ظهرت في الإجابات، دون الدخول في مقارنات بين البلدان نظراً لعدم إمكانية
القيام بذلك.

ألف- نسبة المدرسين والمدربين الفنيين

يشير الجدول ٧١ الى وجود نقص كبير في عدد المدرسين والمدربين الفنيين في المعاهد المشمولة بالمسح، إذ بلغت نسبة المدرسين الفنيين صفرًا في ٢٥ في المائة من المعاهد، في حين بلغت نسبة المدربين الفنيين صفرًا أيضًا في ٤٥ في المائة منها. كما أنها لم تتجاوز ٢٥ في المائة للمدرسين في ٤٥ في المائة من المعاهد وللمدربين في ٢٠ في المائة من المعاهد. وهذا ما يؤكد النتائج التي تم التوصل إليها في الجزء الثاني من الدراسة حيث أن انخفاض نسبة المدرسين والمدربين الفنيين يعود إلى حداثة المعاهد والكليات والأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين والمدربين وقلة عدد الخريجين من هذه الكليات، مما يفسر قلة الإجابات التي تم الحصول عليها في الاستبيان ١ الخاص بهم.

**الجدول ٧١- توزيع العينة حسب نسبة المدرسين والمدربين الفنيين
إلى المجموع**

النسبة المئوية	المدرسوں الفنيون	المدربوں الفنيون	عدد	المجموع
٣٥	٧	١٥	٣	صفر
٢٠	٤	٤٥	٩	٢٥-١
١٥	٣	٢٠	٤	٥٠-٢٦
-	-	١٥	٣	٧٥-٥١
٣٠	٦	٥	١	١٠٠-٧٦
١٠٠				المجموع

المصدر: المعلومات الواردة في الاستبيان ٣ .

باء- مستوى الأداء

طلب من المسؤولين عن التعليم الفني بيان وجهة نظرهم في مستوى أداء المدرسين والمدربين الفنيين، وفي عدد من الجوانب الخاصة بالتدريس

والتدريب، وكانت تفاصيل الاجابة كما هو موضح في الجدول ٧٢ الذي أظهر تقييماً أفضل للمدرسين والمدربين الفنيين في العديد من الجوانب، منها التدريسي المختبري والتطبيق في الورش أو المعامل والتعامل مع الطلبة وأسلوب التدريسي وعرض المادة.

جيم- التنسيق مع الكليات والمعاهد الخاصة في اعداد المدرسين
أو المدربين الفنيين

تظهر نتائج الدراسة ضعفاً عاماً في درجة التنسيق بين الكليات والكليات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين والمعاهد والكليات التي يعملون بها بعد التخرج. فقد أشار ٤٠ في المائة من أفراد العينة إلى عدم وجود أي تنسيق (الجدول ٧٣) في ثلاثة من أوجه التنسيق الأربع المعروضة، بينما كان هناك تنسيق دائم في ٤٠ في المائة من الحالات في جانب واحد فقط يتعلق بتحديد المناهج الدراسية لتلك الكليات والمعاهد. وبشكل عام هناك ضعف عام في درجة التنسيق بين المعاهد المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين والجهات التي يعملون فيها، وما أبرز هذا الضعف كون ٥٠ في المائة من المسؤولين أشاروا إلى عدم وجود أي اتصال بينهم وبين المعاهد والكليات المتخصصة في اعدادهم للحصول على أي تقييم عن مستوى أداء خريجيها.

وتشير نتائج الدراسة إلى محدودية نسبة مساهمة الكليات والمعاهد المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين في نشاطات المعاهد الفنية والمدارس الصناعية. وكانت نسبة الجهات المشاركة بشكل دائم لا تتجاوز ٣٠ في المائة وتتركز هذه المشاركة في وضع المناهج الدراسية وتقييم الخريجين وتنفيذ دورات تطويرية للمدرسين أو المدربين (الجدول ٧٤).

وبذلك يظهر مدى ضعف التعاون بين الكليات والمعاهد المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين والجهات المستفيدة من خريجيهم في النشاطات ذات العلاقة. وهذا يستلزم أن تتعاون الادارات من كلا الجانبين لوضع آلية فعالة لزيادة درجة التنسيق بينهما.

الجدول ٧٢- تقييم الادارات المسؤولة عن التعليم الفني لمستوى أداء المدرسين والمدربين الفنيين

الجواب التدريسية والتدربيبة							التقدير (عدد)	التقدير (نسبة مئوية)
أفضل نوعاً ما لا يوجد فرق							المجموع	أفضل نوعاً ما لا يوجد فرق
٤٠	٣٠	٣٠	٢٠	٨	٦	٦	١	التدريس النظري
٢٠	٢٠	٦٠	٢٠	٤	٤	١٢	٢	التدريس المختبري
٢٠	٢٥	٥٥	٢٠	٤	٥	١١	٣	التطبيق في الورش أو المعامل
١٥	٥٠	٣٥	٢٠	٣	١٠	٧	٤	أسلوب التدريس وعرض المادة
٣٠	١٥	٥٥	٢٠	٦	٣	١١	٥	التعامل مع الطلبة
٣٥	٢٠	٤٥	٢٠	٧	٤	٩	٦	أساليب الامتحان والتقييم
٤٠	٣٠	٣٠	٢٠	٨	٦	٦	٧	استخدام الوسائل التعليمية

المصدر: المعلومات الواردة في الاستبيان ٢.

الجدول ٧٣- الجوابات التي يجري فيها التنسيق مع المعاهد والكليات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين

الجوابات التي يجري فيها التنسيق دائمًا الأحيان ذلك فقط							درجة التنسيق (عدد)	درجة التنسيق (نسبة مئوية)
دائمًا الأحيان ذلك فقط							في بعض لم يحدث	في بعض لم يحدث
٤٠	٢٠	٤٠	٢٠	٨	٤	٨	١	تحديد المناهج الدراسية لتلك الدولة
٤٠	٢٥	٢٥	٢٠	٨	٧	٥	٢	تحديد الاحتياجات من الخريجين
٥٠	٢٥	١٥	٢٠	١٠	٧	٣	٣	توفير فرص للتدريس في المعهد أو المدرسة
٤٠	٤٥	١٥	٢٠	٨	٩	٣	٤	تحديد تخصصات الخريجين منها

المصدر: المعلومات الواردة في الاستبيان ٢.

الجدول ٧٤- النشاطات التي تساهم في تنفيذها الكليات والمعاهد التي تقوم في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين في المعاهد والمدارس الصناعية

		تكرار المساهمة (عدد)				نسبة مئوية (%)			
		لم يحدث				دائماً أحياناً ذلك قط			
		المجوانب التي يجري فيها التنسيق				الجهات التي تشارك في وضع المناهج الدراسية			
٤٥	٢٥	٣٠	٢٠	٩	٥	٦	١	٠	٥٠
٤٠	٣٥	٢٥	٢٠	٨	٧	٥	١	٠	٥٠
٥٠	١٠	٤٠	٢٠	١٠	٢	٨	١	٠	٥٠
٦٥	٣٠	٥	٢٠	١٣	٦	١	١	٠	٥٠
٤٥	٤٥	١٠	٢٠	٩	٩	٢	١	٠	٥٠
٢٥	٤٥	٣٠	٢٠	٥	٩	٦	١	٠	٥٠
٥٠	٣٥	١٥	٢٠	١٠	٧	٣	١	٠	٥٠
		التمارين العملية				إعداد نماذج للدراسات المختبرية أو			
		التدريبات تطويرية للمدرسين أو				تنفيذ دورات تطويرية للمدرسين أو			
		المدربين				تأليف الكتب المنهجية			
		إعداد بحوث لتطوير المناهج				تقييم الخريجين			
		التخصصات الجديدة				المشاركة في التخطيط لاستحداث			
		الجهات التي تشارك في وضع المناهج الدراسية				الجهات التي يجري فيها التنسيق			

دال- مصدر الحصول على المدرسين والمدربين

أشارت الادارات التي جرى استطلاع رأيها الى أن معاهد وكليات اعداد المدرسين والمدربين الفنيين تمثل المصدر الرئيس في ٢٥ في المائة من الحالات، بينما تعتمد في ٧٥ في المائة من الحالات على المعاهد والكليات غير المتخصصة. ويعكس ذلك مدى الشحة في المدرسين والمدربين الفنيين، علما بأن العينة قيد الدراسة تعود نسبة كبيرة منها الى العراق والجمهورية العربية السورية، وهما بلدان لديهما معاهد وأقسام متخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين. وأظهرت النتائج أن الادارات المستفيدة تواجه صعوبات في الحصول على مدرسين أو مدربين من حقل العمل، إذ أشار ٢٥ في المائة من هذه الادارات الى أنها تستطيع الحصول على ١٠ الى ٢٠ في المائة من حاجتها من المدرسين أو المدربين فقط من حقل العمل. وقد أشار ٦٥ في المائة من المسؤولين عن التعليم العالي الى النقص في عدد المدرسين والمدربين الفنيين، كما أشار ٢٠ في المائة منهم الى أن المدرسين والمدربين الفنيين المتخرجين من معاهد وكليات متخصصة في اعدادهم، يتتقاضون رواتب أعلى من أقرانهم، بينما أشار ٦٥ في المائة من تلك الادارات الى أن كلا الفئتين تتتقاضى رواتب متساوية. وأخيرا أشار ١٥ في المائة الى أن أقرانهم يتتقاضون رواتب أعلى.

هاء- استجابة كليات ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين الفنيين
للتطورات العلمية والتكنولوجية

أضحت التطورات العلمية والتكنولوجية احدى سمات العصر الحالي، ومن شأن استجابة المعاهد والكليات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين لمثل هذه التطورات أن يمكنها من تلبية احتياجات المجتمعات التي توجد فيها. وأشارت المعلومات المتوفرة الى أن وجهة نظر الادارات المستفيدة من خريجي المعاهد والكليات عن درجة الاستجابة الى أنها كانت استجابة دائمة في حالات محدودة لا تتجاوز ٢٥ في المائة الى ٣٥ في المائة من العينة، بينما أشارت نسبة تتراوح بين ٢٥ في المائة و ٦٠ في المائة من العينة بأن الاستجابة تمت في بعض الأحيان. وأخيرا أشارت نسبة ١٠ في المائة الى ٤٠ في المائة من العينة الى أن الاستجابة لا تتم إلا نادرا (الجدول ٧٥).

الجدول ٧٥ - درجة استجابة المعاهد المتخصصة في إعداد المدرسين والمدرسين

المديرين للتطورات العلمية والتكنولوجية

التنسيق (نسبة مئوية)		درجة التنسيق	
في بعض الأحيان	أحياناً	في بعض الأحيان	أحياناً
دائمًا	المجموع دائمًا	دائمًا	المجموع دائمًا
نادرًا	الأحيان نادرًا	نادرًا	الأحيان نادرًا
الجواب التي يجري فيها التنسيق	الجواب التي يجري فيها التنسيق	في بعض	في بعض
ـ ١- إحداث تغييرات في أقسامها (تخصصاتها) العلمية	ـ ٢- إحداث تغييرات في مدهبها الدراسي	ـ ٣- تطوير في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم	ـ ٤- تطوير في أساليب عرض التجارب العملية
ـ ٥- تطوير في أساليب التدريب في الورش	ـ ٦- تطوير في تدريب التدريسين في المجال	ـ ٧- تطوير في التعليم	ـ ٨-
ـ ٩- المعاشر	ـ ١٠	ـ ١١	ـ ١٢-
ـ ١٣	ـ ١٤	ـ ١٥	ـ ١٦
ـ ١٧	ـ ١٨	ـ ١٩	ـ ٢٠
ـ ٢١	ـ ٢٢	ـ ٢٣	ـ ٢٤
ـ ٢٥	ـ ٢٦	ـ ٢٧	ـ ٢٨
ـ ٢٩	ـ ٣٠	ـ ٣١	ـ ٣٢
ـ ٣٣	ـ ٣٤	ـ ٣٥	ـ ٣٦
ـ ٣٧	ـ ٣٨	ـ ٣٩	ـ ٤٠
ـ ٤٣	ـ ٤٤	ـ ٤٥	ـ ٤٦
ـ ٤٧	ـ ٤٨	ـ ٤٩	ـ ٥٠
ـ ٤٩	ـ ٥٠	ـ ٥١	ـ ٥٢
ـ ٥٣	ـ ٥٤	ـ ٥٥	ـ ٥٦
ـ ٥٧	ـ ٥٨	ـ ٥٩	ـ ٦٠
ـ ٦٣	ـ ٦٤	ـ ٦٥	ـ ٦٧
ـ ٦٧	ـ ٦٨	ـ ٦٩	ـ ٧٠
ـ ٦٩	ـ ٧٠	ـ ٧١	ـ ٧٢
ـ ٧٣	ـ ٧٤	ـ ٧٥	ـ ٧٦
ـ ٧٧	ـ ٧٨	ـ ٧٩	ـ ٨٠
ـ ٧٩	ـ ٨٠	ـ ٨١	ـ ٨٢
ـ ٨٣	ـ ٨٤	ـ ٨٥	ـ ٨٦
ـ ٨٧	ـ ٨٨	ـ ٨٩	ـ ٩٠
ـ ٩٣	ـ ٩٤	ـ ٩٥	ـ ٩٦
ـ ٩٧	ـ ٩٨	ـ ٩٩	ـ ١٠٠

المصدر: المعلومات الأولى في الاستبيان ٣ .

أما بالنسبة لتقدير الادارات المستفيدة لسرعة الاستجابة كليات ومعاهد اعداد المدرسين أو المدربين للتغيرات في الطلب على التخصصات التي تحتاجها مدارسهم أو معاهدهم، فقد أشار ٢٠ في المائة من الادارات الى أن الاستجابة سريعة، وأشار ٤٥ في المائة الى أن هناك نوعاً من الاستجابة ولكنها ليست بالسرعة المطلوبة، في الوقت الذي تعتقد ٣٥ في المائة من الادارات المستفيدة أن الاستجابة بطيئة.

أما فيما يتعلق بقدرة المعاهد والاقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين على الوفاء باحتياجات الادارات المستفيدة من المدرسين والمدربين الفنيين خلال السنوات العشر القادمة، في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية المتتسارعة أو المتوقع حدوثها خلال العقد القادم، فقد أظهرت النتائج أن ٨٠ في المائة من هذه الادارات تعتقد أنها مناسبة من ناحية الاعداد المطلوبة من الخريجين، أما الى ٢٠ في المائة الأخرى فتعتقد أنها غير مناسبة وترى ضرورة التوسيع في الاعداد الخاصة بالتخصصات الطبية والهندسية والزراعية.

أما من ناحية التخصصات المطلوبة، فيرى ٦٥ في المائة من الادارات المستفيدة أنها مناسبة. أما الى ٣٥ في المائة الأخرى فترى ضرورة التوسيع في التخصصات الزراعية والادارية والاقتصادية والهندسية. وهذا يؤكد النتائج السابقة التي تثبت ضعف التخصصات الزراعية وال حاجة المتزايدة لخريجيها وأهمية ذلك في احداث تنمية زراعية تساعده في توفير الأئمن الغذائي القومي للدول العربية.

وأو - تقييم مستوى الخريجين

وفيما يخص مستوى خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة في اعداد الخريجين من وجهة نظر الادارات المستفيدة، فقد أشارت النتائج الى أن ٥٥ في المائة من تلك الادارات يرى أن مستوى المدرسين الفنيين جيد، وأشار ٤٥ في المائة منها الى أنه متوسط. أما بالنسبة للمدربين الفنيين، فقد أشار ٥٥ في المائة من الادارات الى أنه جيد و ٢٥ في المائة الى أنه متوسط ولم يبين ٢٠ في المائة ووجهة نظرهم بذلك. وتشير الادارات التي أعطت تقييماً متوضطاً الى الحاجة لتطوير القدرات العلمية المتخصصة والمهارات التربوية والمهارات الخاصة بالاختبارات والقياس والتقييم والمهارات في استخدام الامثلية الحديثة في التعليم.

الخلاصة - زاي-

أظهرت النتائج الخاصة بالادارات المستفيدة من المدرسين والمدربين الفنيين ما يلي:

- ١- محدودية نسبة المدرسين والمدربين الفنيين في المعاهد الفنية والمدارس المهنية.
- ٢- ان أداء المدرسين والمدربين الفنيين أفضل من أداء المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد غير المتخصصة في اعدادهم.
- ٣- ضعف التنسيق بشكل عام بين المعاهد والكليات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين والكليات والمعاهد المستفيدة منهم.
- ٤- ضعف مشاركة كليات ومعاهد الاعداد في النشاطات العلمية التي تنفذها الجهات المستفيدة.
- ٥- اعتماد الكليات والمعاهد والمدارس المستفيدة الى حد كبير في تلبية احتياجاتها من المدرسين والمدربين الفنيين على المعاهد والكليات غير المتخصصة في اعدادهم.
- ٦- لا تشير النتائج الى وجود فروق أساسية في مستوى الدخل السنوي لخريجي المعاهد والكليات والاقسام المتخصصة وخريجي الكليات والمعاهد غير المتخصصة.
- ٧- تبدو استجابة الكليات المتخصصة للتطورات العلمية والتكنولوجية ضعيفة وبطيئة.

خامساً- النتائج والتوصيات

يتضمن هذه الجزء عرضاً مختصراً لأهم النتائج والتوصيات التي توصلت اليها الدراسة، إلا أن ذلك لا يغني عن الرجوع الى النتائج التفصيلية التي جرى التطرق اليها خلال تحليل النتائج.

- ١ - الخصائص الرئيسية

(ا) تشير النتائج التي تم التوصل إليها إلى أن أغلب المدرسين والمدربين في الفئة الأولى (المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام غير المتخصصة في اعدادهم)، يحملون جنسية الدولة التي يعملون فيها باستثناء الكويت، وهذا ينطبق أيضاً على المدرسين والمدربين في الفئة الثانية (المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة في اعدادهم).

(ب) تشير المعلومات إلى انخفاض متوسط العمر إلى أقل من ٣٥ سنة في كلتا الفئتين، وبذلك فإن نسبة كبيرة منهم من الشباب.

(ج) ارتفعت نسبة الإناث في الملاكات التدريسية والتدريبية إلى ٣١ في المائة في الفئة الأولى وإلى ٢٩ في المائة في الفئة الثانية، وهذه نسبة مرتفعة قياساً بالمعدلات المماثلة في الدول المتقدمة والنامية.

(د) توزعت العينة في الفئة الأولى على المدرسين بنسبة ٦٨ في المائة والمدربين بنسبة ٢٧ في المائة، بينما كانت في الفئة الثانية ٣٣ في المائة و ٣٥ في المائة على التوالي.

(هـ) احتلت التخصصات الهندسية والتكنولوجية في الفئة الأولى ما نسبته ٥٩ في المائة، تليها التخصصات الإدارية والاقتصادية (١٦ في المائة). أما في الفئة الثانية فقد كانت النسبة ٧١ في المائة و ٥ في المائة على التوالي.

- ٢ - الاعداد والتدریب

بلغت نسبة الذين يحملون شهادات جامعية عليا ٣٦ في المائة في الفئة الأولى و ٢٠ في المائة في الفئة الثانية، مع تباين كبير في ذلك في الدول المختلفة. وتتركز أغلب الشهادات الجامعية العليا ضمن الفئة الأولى في التخصصات الزراعية (٧٥ في المائة) والعلوم الطبيعية (٥٦ في المائة) والتخصصات الإدارية والعلوم الاجتماعية (٥٣ في المائة). ولا تزيد نسبة خريجي الدول المتقدمة في الفئة الأولى عن ١٠ في المائة وتنخفض إلى صفر في الفئة الثانية. كما ظهر اختلاف واضح في طبيعة البرنامج الدراسي لكلا الفئتين، إذ أن هناك تركيزاً في البرنامج

الدراسي للفئة الثانية على مواضيع دراسية في وسائل التعليم والتربيـة وعلم النفس ووسائل التقييم والاختبار، بينما كان التركيز على هذه المواضيع ضمن الفئة الأولى أقل.

أما في مجال التدريب، فقد اتضح أن نسبة الذين التحقوا بتدريب قبل التحاقهم بالعمل الحالي لا تتجاوز ٣٣ في المائة من المدرسين والمدربين في الفئة الأولى وارتفعت إلى ٦٨ في المائة في الفئة الثانية. أما نسبة الذين التحقوا بتدريب بعد التحاقهم بالعمل الحالي، فقد بلغت ٦٣ في المائة في الفئة الأولى وارتفعت إلى ٧٧ في المائة في الفئة الثانية. وأظهرت الدراسة الحالية أن ٤٣ في المائة من المدرسين والمدربين في الفئة الأولى ليس لديهم أية خبرة سابقة على الالتحاق بالعمل الحالي، وانخفضت إلى ٤٦ في المائة في الفئة الثانية.

العمل الحالي -٢

تشير نتائج الدراسة إلى أن نسبة المدرسين أو المدربين الذين تزيد خبرتهم العملية عن ١٥ سنة تبلغ ١٠ في المائة في المجموعة الأولى و ١٩ في المائة في المجموعة الثانية. أما نسبة الذين لا تزيد خبرتهم عن خمس سنوات فقد بلغت ٣٩ في المائة في الفئة الأولى و ٤١ في المائة في الفئة الثانية. ويظهر أن نسبة المدرسين الذين لديهم خبرة أكبر ترتفع في كل من المغرب والأردن في الفئة الأولى وتونس والأردن في الفئة الثانية. ويغلب طابع التعين المركزي من قبل الدولة للمدرسين الفنيين والمدربين على أساليب التعيين المعتمدة، فقد بلغت نسبة الذين حصلوا على وظائفهم بموجب هذا الأسلوب ٥٥ في المائة في الفئة الأولى و ٧٨ في المائة في الفئة الثانية، مع أن هذا الأسلوب أكثر اعتماداً في العراق والجمهورية العربية السورية منه في الأردن والكويت في كليتي الفنتين. وتشير المعلومات المتوفرة إلى أن ٢٤ في المائة من المدرسين والمدربين في كليتي الفنتين يرغبون في تغيير عملهم.

علاقة العمل الحالي بالختصاص الجامعي -٤

أشارت الدراسة إلى أن ١٩ في المائة من الفئة الأولى يقومون بتدريس مواد لا علاقة لها بختصاصهم الجامعي، وانخفضت هذه النسبة في الفئة الثانية إلى ٥ في المائة فقط. أما بخصوص تقييم درجة العلاقة فقد أشار ٨٢ في المائة من الفئة الأولى إلى أن العلاقة قوية جداً أو قوية بالمقارنة مع ٩٥ في المائة من الفئة الثانية.

-٥- التصورات المستقبلية

أعرب ٨٣ في المائة من المدرسين والمدربين الفنيين في الفئة الأولى عن اعتقادهم بأنهم بحاجة إلى تطوير معلوماتهم، وأعرب ٧٤ في المائة منهم عن الرغبة في الاطلاع على المعدات التكنولوجية الحديثة و ٦٠ في المائة في دراسة موضوعات استخدام وسائل التدريس الحديثة في التعليم و ٥٩ في المائة في تعلم الجوانب التطبيقية و ٤٩ في المائة في تعلم وسائل الاختيار والامتحان. وأشار ٨٣ في المائة من المدرسين والمدربين في هذه الفئة إلى ضرورة الحصول على شهادة تخصصية في مجال التعليم الفني لضمان فرصة أفضل للتطور في العمل الحالي.

-٦- النتائج الأخرى

وفضلاً عن النتائج الواردة أعلاه، فقد أظهرت الدراسة نتائج مهمة أخرى منها ما يلي:

(ا) لا تزال نسبة المدرسين والمدربين الفنيين في المعاهد الفنية والمدارس المهنية محدودة جداً؛

(ب) أكدت النتائج أن مستوى أداء المدرسين والمدربين الفنيين أفضل من أداء المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد غير المتخصصة في اعدادهم؛

(ج) لا يزال التنسيق بين الكليات والمعاهد المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين والجهات المستفيدة منهم محدوداً جداً من حيث حجم هذا التنسيق والجوانب التي يتم التنسيق خلالها.

(د) ضعف استجابة الكليات المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين للتطورات العلمية والتكنولوجية؛

(هـ) عدم وجود فروق كبيرة في مستوى الدخل السنوي للخريجين من المعاهد والكليات المتخصصة وغيرها.

باء- التوصيات

يمكن تلخيص أهم التوصيات، في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بالاتي:

١- ينبغي العمل على تعزيز الملاكات التدريسية والتدريبية في التعليم الفني بالعناصر ذات الخبرة المهنية والفنية والتقليل من الاعتماد على العناصر الشابة وحديثة التخرج.

٢- بالرغم من أن العينة قد لا تعكس التوزيع الفعلي للإختصاصات المختلفة للتعليم الفني، إلا أن التركيز على التعليم التكنولوجي بنسبة كبيرة قد لا يساعد في حل المشكلات التي يواجهها المجتمع العربي. لذلك فلا بد من زيادة الاهتمام بالتخصصات الطبية والزراعية لخلق نوع من التوازن في تلبية الاحتياجات المتعددة.

٣- ينبغي العمل على دعم التعليم الفني بحملة الشهادات الجامعية العليا وخلق الظروف الكفيلة بجذب المزيد منهم إلى هذا النوع من التعليم.

٤- بالنظر لطبيعة البرامج الدراسية في الكليات والمعاهد والأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين والمدربين للتعليم الفني والمهني، فلا بد من زيادة عدد هذه المعاهد والكليات والأقسام في الوطن العربي باعتبارها القاعدة الأساسية لإعداد الملاكات الالازمة لهذا النوع من التعليم.

٥- وبالنظر للمدة التي تتطلبها عملية إنشاء مثل هذه المعاهد والكليات ولحين تخرج عدد كاف منها، توصي الدراسة بتكتيف التدريب السابق على الالتحاق بالعمل لتجاوز النقص الحالي في مناهج الكليات والمعاهد والأقسام غير المتخصصة في إعداد المدرسين والمدربين، وبالاخص في موضوعات وسائل التعليم والتربيـة وعلم النفس ووسائل التقييم والاختيار.

٦- ينبغي زيادة فرص التدريب بعد الالتحاق بالعمل ليشمل جميع المدرسين والمدربين وذلك عن طريق دورة تدريبية واحدة كل ثلاث سنوات على الأقل في المجالات الواردة في الفقرة ٦ أعلاه، فضلاً عن تطوير المهارات في العلوم المتخصصة والجوانب التطبيقية.

٧- العمل على تطوير أساليب الاختيار والتعيين وضرورة اعتمادها على الوسائل والأساليب العلمية الحديثة القائمة على توفر العناصر الأساسية والمواصفات التي تتطلبها هذه المهنة، وتقليل الاعتماد على أسلوب التعيين المركزي الذي لا يضمن توافر مثل هذه العناصر في أغلب الحالات.

٨- العمل على توفير الظروف الاقتصادية المناسبة للعاملين في التعليم الفني، بما يؤدي إلى زيادة استقرار المدرسين والمدربين في وظائفهم الحالية، وتقليل محاولاتهم لتغيير مواقعهم إلى مجالات عمل أخرى.

٩- ضرورة زيادة التوافق بين التخصص الجامعي والعمل الحالي والتقليل من تكليف المدرسين بتدريس موضوع لا علاقة لها بتخصصهم وخاصة المدرسين والمدربين المتخرجين من الكليات والمعاهد والاقسام غير المتخصصة.

١٠- ضرورة العمل على إعادة النظر في المناهج الدراسية للمعاهد والكليات والاقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين، وإيالة الجوابات التالية الأهمية الالزامية:

(أ) التدريب العملي في حقل التخصص خارج الكلية أو المعهد؛

(ب) أسلوب الاشراف على ممارسة التدريب في مجال التعليم خارج الكلية أو المعهد؛

(ج) التجارب المختبرية في الكلية أو المعهد؛

(د) مفردات مناهج الوسائل التعليمية؛

(هـ) المعلمون والمدربون في الورش أو المعامل.

ان النتائج والتوصيات التي توصلت اليها الدراسة الوارد في منتهى المعلومات التفصيلية عن الدول المشمولة بالعينة تعد أساسا علميا يمكن اعتماده من قبل الادارات المسئولة عن التعليم الفني في الوطن العربي في التخطيط والاعداد له مستقبلا، كما يمكن اعتبار هذه الدراسة منطلقا لدراسات مماثلة في مجال التعليم الفني والعلمي، إذ أنها توفر الأدوات الالزامة للدراسة والتحليل.

المراجـع

- ATELSEK FRANK J., (1984) Graduate Quality in the Sciences and Engineering; Opening of Senior Officials – Higher Education Resources in Education, ED. 239 575). -١
- BLALOCK, J.R., BLALOCK, ANN B. (ed. 1968) Methodology in Social Research (McGraw – Hill Book Company, New York). -٢
- BOWEN, HOWARD R. (ed. 1974) Evaluation Institution for Accountability (Josey-Bass Inc., publishers, London). -٣
- CLARY, JOB R., (ed.1978) Questioning the Quality in Graduates Vocational Education (Resources in Education ED. 181 204). -٤
- DRESSEL, P.L., (1976) Handbook of Academic Evaluation (Jossey-Bass Inc. Publisher, San Francisco). -٥
- KRAUSZ, E., Miller, S. (1974) Social Research Design, (Longman Group Limited, London). -٦
- NIE NORMAN N., ET-AL (1977) SPSS Statistical Package for the Social Sciences (McGraw-Hill Book Company, 3rd.ed., (New York). -٧
- PSACHARA POULOS, G. (1981), Higher Education and Employment, the I.I.E.P. Experience in Five Less Developed Countries (UNESCO, International Institute for Educational Development. -٨

الملاحة

الملحق رقم (١)
قائمة بالمصطلحات المستخدمة

توضيحاً لمحتوى الدراسة والعلاقات والنتائج التي تم التوصل إليها، ندرج أدناه المصطلحات المستخدمة:

- ١- **المدرس الفني:** هو المدرس الذي يحمل مؤهلاً جامعياً على العقل (بكالوريوس أو ليسانس) والذي هو من خريجي المعاهد أو الكليات أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين التي لا تقل مدة الدراسة فيها عن ٤ سنوات بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا).
- ٢- **المدرب الفني:** هو المدرب الذي يحمل مؤهلاً علمياً لا يقل عن الدبلوم الفني ويكون من خريجي إحدى الكليات أو المعاهد أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين والتي تترواح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة و ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا).
- ٣- **الكليات المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين:** هي الكليات (أو المعاهد أو الأقسام) المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين للمدارس المهنية أو المعاهد الفنية، ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التربوية والمواد الخاصة بـ تكنولوجيا التعليم، ولا تقل مدة الدراسة فيها عن أربع سنوات دراسية بعد الدراسة الثانوية.
- ٤- **المعاهد المتخصصة في إعداد المدرسين المتخصصين:** هي المعاهد (أو الأقسام) الخاصة في إعداد المدرسين الفنيين للمعاهد الفنية والمدارس المهنية، ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التدريبية والتربوية وتكنولوجيا التعليم، ومدة الدراسة فيها تترواح بين سنة واحدة و ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية.
- ٥- **التعليم المهني:** وهو أحد أنواع التعليم الشانوي ويتم الالتساب إليه بعد ثلاث سنوات من الدراسة الاعدادية (أو الدراسة المتوسطة) وتترواح مدة في أغلب الدول العربية بين سنتين و ٣ سنوات ويؤدي إلى الحصول على البكالوريا أو الدبلوم المهني في تخصصات مهنية مختلفة (تجارية، صناعية، زراعية، ..).

٦- التعليم الفني: هو أحد أنواع التعليم العالي، ويتم الالتساب اليه بعد الانتهاء من الدراسة الثانوية العامة (أو المهنية). وتتراوح مدة الدراسة فيه بين سنتين و ٣ سنوات و يؤدي الى الحصول على شهادة الدبلوم الفني في تخصصات مختلفة.

٧- الاستبيان ١: هو استبيان خاص بالمدرسين والمدربين الفنيين العاملين في التعليم الفني أو المهني من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين.

٨- الاستبيان ٢: هو استبيان خاص بالمدرسين والمدربين العاملين في التعليم الفني أو المهني من غير خريجي الكليات والمعاهد والاقسام المتخصصة في اعدادهم.

٩- الاستبيان ٣: هو استبيان خاص بـإدارات المعاهد الفنية والمدارس المهنية المستفيدة من خريجي المعاهد المتخصصة وغير المتخصصة في اعداد المدرسين والمدربين الفنيين.

الملحق رقم (٢)

الاستبيان ١

إلى الزميل

م/دراسة اعداد مدرسي ومدرب التعليم الفني في الوطن العربي

نديكم تحياتنا،

بالنظر لأهمية عملية اعداد المدرس والمدرب الفني ودورها في تطوير التعليم الفني والمهني في الوطن العربي ليساهم في عملية التنمية الصناعية والتكنولوجية والاجتماعية التي يشهدها الوطن العربي، ورغبة من الاتحاد العربي للتعليم الفني في المساهمة في هذا الجهد، يقوم الاتحاد بالتعاون مع اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (الاسكوا) بإجراء تقييم لعملية الاعداد من خلال استطلاع آراء الجهات التي تساهم في عملية الاعداد وآراء الأفراد الذين تم اعدادهم.

ولأهمية رأي المدرس والمدرب في تقييم عملية الاعداد، فقد تم تصميم استبيان خاص بالمدرسين والمدربين الفنيين من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام الخاصة بهم للوقوف على إمكانيات تطوير عملية الاعداد. ان مساهمتكم في هذا الجهد من خلال الاجابة بدقة على الاستبيان المرفق خدمة كبيرة لعملية التنمية العلمية والتكنولوجية في وطننا العربي.

ونشكركم على تعاونكم معنا في هذا المجال.

هيئة البحث

الاتحاد العربي للتعليم الفني اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا
(الاسكوا)

ملاحظات عامة حول ملء الاستبيان

١- يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة في الاستبيان وهي من نوعين:

(أ) أسئلة تتطلب الإجابة عليها تقديم ايضاحات أو أرقام مكتوبة؛

(ب) أسئلة يتم الإجابة عليها وضع إشارة (x) في المربع المناسب. وفي هذا النوع من الأسئلة يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة أو قد يتطلب الأمر إضافة إجابات أخرى موجودة في الاستبيان.

٢- من أجل الحصول على إجابات دقيقة لا بد من تحديد المفاهيم الأساسية التالية المستخدمة في الاستبيان:

(أ) المدرس الفني: هو المدرس الذي يحمل مؤهلاً جامعياً على الأقل (بكالوريوس أو ليسانس) والذي هو من خريجي إحدى الكليات أو المعاهد أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين التي لا تقل مدة الدراسة فيها عن ٤ سنوات بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ب) المدرب الفني: هو المدرب الذي يحمل مؤهلاً دون المستوى الجامعي (دبلوم فني مثلاً) والذي هو من خريجي أحد المعاهد أو الكليات أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدربين التي تترواح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة وستينين بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ج) الكليات المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين: وهي الكليات (أو الأقسام) المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين للمدارس المهنية أو المعاهد الفنية ولديها مناهج مشتركة في موضوعات التخصص والمواد التربوية والمواد الخاصة بتكنولوجيا التعليم ولا تقل مدة الدراسة فيها عن أربع سنوات دراسية بعد الدراسة الثانوية؛

(د) المعاهد المتخصصة في إعداد المدربين الفنيين: وهي المعاهد (أو الأقسام) الخاصة في إعداد المدربين الفنيين للمعاهد الفنية والمدارس المهنية ولديها مناهج مشتركة في موضوعات التخصص والمواد التدريبية والتربوية وتكنولوجيا التعليم وتترواح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة و ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية.

الاتحاد العربي للتعليم الفني
الأمانة العامة

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية
لغربي آسيا (الاسكوا)

استبيان رقم (١)

خاص بالمدربين والمدربين الفنيين
من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام الخاصة باعداد المدرسين والمدربين الفنيين

		خاص بالحاسبة
الاسم:	١.	<input type="text"/> <input type="text"/>
الدولة:	٢.	<input type="text"/> <input type="text"/>
الوزارة التي تعمل فيها:	٣.	<input type="text"/> <input type="text"/>
المعهد الذي تعمل فيه:	٤.	<input type="text"/> <input type="text"/>
تاريخ ملء الاستبيان:	٥.	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

ملاحظة : يرجى قراءة التعليمات المرفقة بدقة قبل الاجابة على الاستبيان	خاص بالحاسبة
اولاً: معلومات عامة	
٦. الجنسية :	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٧. العنوان الحالي للمراسلة	
٨. العمر	
٤٠ سنة فاكثر	<input type="checkbox"/> ٤ <input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ١
٩. الجنس :	
<input type="checkbox"/> اثنى ٢	<input type="checkbox"/> ذكر ١
١٠. العنوان الوظيفي الحالي :	
١٩ سنة التخرج من آخر كلية او معهد :	<input type="checkbox"/> مدرس <input type="checkbox"/> مدرب <input type="checkbox"/> اخري (تفكر) <input type="checkbox"/> ٢
١٢. الاختصاص العلمي حسب آخر شهادة :	
٦ اللغات	<input type="checkbox"/> ٣ زراعة وبيطرية <input type="checkbox"/> ٢ هندسية او تكنولوجية <input type="checkbox"/> ١ طبية
٤	
٨ اخري (تفكر)	<input type="checkbox"/> ٥ علوم طبيعية (صرف) <input type="checkbox"/> ٧ علوم اجتماعية وانسانية
ملاحظة الارقام الموجودة داخل المربعات هي لغراض الحاسبة	

خاص بالحاسبة	ثانياً : معلومات من آخر كلية أو معهد متخرج منه :		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٣. اسم الكلية أو المعهد المتخرج منه :		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٤. الياد :		
<input type="checkbox"/>	١٥. عدد سنوات الدراسة (سنة)		
<input type="checkbox"/>	١٦. الشهادة التي حصلت عليها		
<input type="checkbox"/> ٣ <input type="checkbox"/> اخرى تذكر	<input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٦	<input type="checkbox"/> دبلوم فني <input type="checkbox"/> دكتوراه	<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٤
<input type="checkbox"/> ٣ <hr/>	<input type="checkbox"/> ٢ 	<input type="checkbox"/> فصلي <hr/>	<input type="checkbox"/> ١
<input type="checkbox"/> مقررات <hr/>	<input type="checkbox"/> سنوي 	<input type="checkbox"/> اخرى (تذكر) <hr/>	<input type="checkbox"/> ٤
١٧. طبيعة النظام الدراسي			
كلا <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	نعم <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
١٨. هل كان ضمن البرنامج الدراسي في الكلية أو المعهد (المرحلة الدبلوم او البكلوريوس) اي من الجوانب التالية :			
١. مختبرات علمية <input type="checkbox"/>			
٢. ورش او معامل تدريبية <input type="checkbox"/>			
٣. تطبيق او تدريب عملي خارج الكلية او المعهد <input type="checkbox"/>			
٤. مواد دراسية في موضوع وسائل التعليم <input type="checkbox"/>			
٥. مواد دراسية في التربية وعلم النفس <input type="checkbox"/>			
٦. مواد دراسية في التقييم والامتحانات <input type="checkbox"/>			
٧. جوانب اخرى متخصصة (يرجى ذكرها) <hr/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			

١٩. اذا كانت الاجابة بنعم على الفقرات (٤، ٥، ٦) من سؤال (١٨) اعلاه: فما هي المواد التي درستها وفي اي مرحلة دراسية وما عدد ساعاتها ؟					خاص بالحاسبة
مواد وسائل التعليم اسم المادة نعم لا وسائل تعليم (عامة) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> وسائل سمعية وبصرية <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> تكنولوجيا التعليم <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> اخرى (ذكر) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					
مواد التربية وعلم النفس اسم المادة نعم لا علم النفس (عام) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> علم النفس التربوي <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> علم النفس الصناعي <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> اخرى (ذكر) <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					
مواد التقييم والاختبار اسم المادة نعم لا وسائل القياس التربوي <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> اساليب الاختبار والتقييم <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> قياس اختبارات القدرات <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> اخرى تذكر <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>					

خاص بالحاسبة
<p>٢٠. هل كان ضمن المنهاج الدراسي تطبيق لمارسة التعليم او التدريب في مدارس مهنية او معاهد فنية خارج الكلية و او المعهد) الذي درست فيه ؟</p> <p>١. نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>٢١. اذا كانت الاجابة بنعم على السؤال (٢٠) اعلاه فما هي مدة التطبيق ؟</p> <p>١. ٨ أسابيع او اقل <input type="checkbox"/> ٢. ١٦-١٧ أسبوع <input type="checkbox"/> ٣. ٢٥-١٧ أسبوع <input type="checkbox"/></p> <p>٤. اكثر من ٢٥ أسبوع <input type="checkbox"/></p> <p>٢٢. اذا كانت الاجابة بنعم على السؤال (١٥) اعلاه فهل كان هذا التطبيق : (يطلب اختيار اجابة واحدة فقط) :</p> <p>١. باشراف من الكلية او المعهد (الذي درست فيه) فقط <input type="checkbox"/></p> <p>٢. باشراف من الجهة التي تم التدريب فيها <input type="checkbox"/></p> <p>٣. باشراف مشترك من الكلية (او المعهد) او الجهة التي تم التدريب فيها <input type="checkbox"/></p> <p>٤. باشراف من جهة اخرى (تنكر) <input type="checkbox"/></p>

خاص بالحاسبة	ثالثاً: تقييم برامج الدراسة في المعهد او الكلية المخرج منها
<input type="checkbox"/>	٢٣. ما هو تقييمك للجوانب التالية في عملية اعدادك في الكلية (او المعهد) الذي تخرجت منه (يرجى اختيار أحد التقييمات لكل من المؤشرات التالية)؟
<input type="checkbox"/>	١. اسلوب التدريس
<input type="checkbox"/>	٢. محتوى المنهج التخصصية
<input type="checkbox"/>	٣. محتوى المنهج التربوية
<input type="checkbox"/>	٤. توفر المختبرات العلمية
<input type="checkbox"/>	٥. توفر مختبرات الوسائل
<input type="checkbox"/>	٦. مستوى التدريسيين
<input type="checkbox"/>	٧. الاشراف على ممارسة التعليم خارج الكلية التي درست فيها
<input type="checkbox"/>	٨. اساليب الامتحان والتقييم
<input type="checkbox"/>	٩. توفر الخدمات المكتبة
<input type="checkbox"/>	١٠. توفر مستلزمات البحث العلمي
<input type="checkbox"/>	١١. توفر الدرس والمعامل
<input type="checkbox"/>	١٢. جوانب اخرى (يمكن ذكر أية جوانب اضافية) <hr/> <hr/>

<p>رایعاً: معلومات عن عملك الحالي :</p> <p>٢٥. سنة التحاقك بالعمل الحالي ()</p> <p>٢٦. هل سبق لك وان التحقت باعمال اخرى بعد تخرّجك من الكلية (او المعهد) وقبل مباشرتك عملك الحالي :</p> <p style="text-align: center;">نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>٢٧. اذا كانت الاجابة بنعم على السؤال (٢٦) ، يرجى ذكر المهن التي شغلتها ومدة العمل في كل منها ومكان العمل :</p>	<p>خاص بالحاسبة</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">المنصب (بالسنوات)</th> <th style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">مكان العمل</th> <th colspan="3" style="text-align: left; padding-bottom: 5px;">عنوان الوظيفة</th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">خارج</th> <th style="text-align: center;">داخل</th> <th></th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">مؤسسات</th> <th style="text-align: center;">مؤسسات</th> <th></th> </tr> <tr> <th></th> <th></th> <th style="text-align: center;">التعليم</th> <th style="text-align: center;">التعليم</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>()</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٢</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="3">١. وظائف تعليمية او تربوية</td> </tr> <tr> <td>()</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٢</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="3">٢. وظائف صناعية او هندسية</td> </tr> <tr> <td>()</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٢</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="3">٣. وظائف تجارية</td> </tr> <tr> <td>()</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ٢</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="3">٤. وظائف زراعية</td> </tr> <tr> <td colspan="5" style="text-align: right; border-top: none;">_____</td> <td>٥. وظائف اخرى تذكر</td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table> <p>٢٨. كيف تمكنت من الحصول على عملك الحالي</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	المنصب (بالسنوات)	مكان العمل	عنوان الوظيفة					خارج	داخل				مؤسسات	مؤسسات				التعليم	التعليم		()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	١. وظائف تعليمية او تربوية			()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٢. وظائف صناعية او هندسية			()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٣. وظائف تجارية			()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٤. وظائف زراعية			_____					٥. وظائف اخرى تذكر						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p><input type="checkbox"/> ١ من خلال اتصال مباشر بين المدرسة (او المعهد) الحالي او الكلية التي كنت تدرس فيها</p> <p><input type="checkbox"/> ٢ تعيين حكومي (مركزي) او تعيين مسبق</p> <p><input type="checkbox"/> ٣ الاعلانات في الصحف او المجلات</p> <p><input type="checkbox"/> ٤ المعارف او الاصدقاء</p> <p><input type="checkbox"/> ٥ وسائل اخرى (تذكرة)</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
المنصب (بالسنوات)	مكان العمل	عنوان الوظيفة																																																																															
		خارج	داخل																																																																														
		مؤسسات	مؤسسات																																																																														
		التعليم	التعليم																																																																														
()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	١. وظائف تعليمية او تربوية																																																																														
()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٢. وظائف صناعية او هندسية																																																																														
()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٣. وظائف تجارية																																																																														
()	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ١	٤. وظائف زراعية																																																																														
_____					٥. وظائف اخرى تذكر																																																																												
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																												
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																												
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																												
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																												
					<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>																																																																												

خاص بالحاسبة
٢٩. هل تقوم بتدريس مواد دراسية لا علاقه لها باختصاصك في الكلية او المعهد المخرج منه .
لا <input type="checkbox"/> نعم <input checked="" type="checkbox"/>
٣٠. اذا كانت الاجابة بنعم في السؤال (٢٩) اعلاه فهل يتم ذلك
دائما <input type="checkbox"/> في بعض الاحيان <input checked="" type="checkbox"/> من حالات قليلة جدا <input type="checkbox"/>
٣١. اذا كانت الاجابة بنعم في السؤال (٢٩) اعلاه فهل يتم ذلك :
بناء على رغبتك <input type="checkbox"/> بناء على تكليف من ادارة المدرسة او المعهد <input type="checkbox"/>
لظروف اخرى (تذكر) <input type="checkbox"/>
٣٢. ما هو سبب التحاقك بالعمل الحالي (يمكن اختيار اكثر من سبب واحد)
١. عدم توفر فرص عمل مناسبة في المجالات الاخرى <input type="checkbox"/>
٢. رغبتي بالعمل في التدريس <input type="checkbox"/>
٣. العمل الحالي يوفر دخل سنوي جيد <input type="checkbox"/>
٤. ظروف العمل في التدريس مناسبة <input type="checkbox"/>
٥. قرب العمل الحالي من مكان سكني <input type="checkbox"/>
٦. اسباب اخرى تذكر <input type="checkbox"/> <hr/>

٣٣. ماهي الدورات التدريبية التي التحقت بها قبل التحاقك بالعمل الحالي ومدتها؟			خاص بالحاسبة																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">المدة (بالأشهر)</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">نعم</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">لا</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">موضع الدورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">١. دورة في التخصص العلمي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">٢. دورة في التربية ووسائل التعليم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">٣. دورات اخرى</td> </tr> </tbody> </table>			المدة (بالأشهر)	نعم	لا	موضع الدورة	.	١		١. دورة في التخصص العلمي	.	١		٢. دورة في التربية ووسائل التعليم	.	١		٣. دورات اخرى	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				
المدة (بالأشهر)	نعم	لا	موضع الدورة																																				
.	١		١. دورة في التخصص العلمي																																				
.	١		٢. دورة في التربية ووسائل التعليم																																				
.	١		٣. دورات اخرى																																				
٣٤. ماهي الدورات التدريبية التي التحقت بها بعد التحاقك بالعمل الحالي ومدتها؟			خاص بالحاسبة																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">المدة (بالأشهر)</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">نعم</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">لا</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">موضع الدورة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">١. دورة في التخصص العلمي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">٢. دورة في التربية ووسائل التعليم</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td></td> <td style="text-align: center;">٣. دورات اخرى</td> </tr> </tbody> </table>			المدة (بالأشهر)	نعم	لا	موضع الدورة	.	١		١. دورة في التخصص العلمي	.	١		٢. دورة في التربية ووسائل التعليم	.	١		٣. دورات اخرى	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																				
المدة (بالأشهر)	نعم	لا	موضع الدورة																																				
.	١		١. دورة في التخصص العلمي																																				
.	١		٢. دورة في التربية ووسائل التعليم																																				
.	١		٣. دورات اخرى																																				
٣٥. هل ترغب بتغيير مكان عملك الحالي			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																				
اذا كانت الاجابة بنعم يرجى بيان سبب ذلك (يمكن اختيار اكثر من سبب)			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 33%;">نعم</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">لا</th> <th style="text-align: center; width: 33%;">-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">١. قلة الدخل السنوي في العمل الحالي</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٢. زيادة ساعات العمل الحالية</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٣. عدم رغبتي للعمل في التدريس او التدريب</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٤. وجود فرص عمل افضل في موقع اخر</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">.</td> <td style="text-align: center;">١</td> <td style="text-align: center;">٥. بعد العمل الحالي عن سكني</td> </tr> </tbody> </table>			نعم	لا	-	.	١	١. قلة الدخل السنوي في العمل الحالي	.	١	٢. زيادة ساعات العمل الحالية	.	١	٣. عدم رغبتي للعمل في التدريس او التدريب	.	١	٤. وجود فرص عمل افضل في موقع اخر	.	١	٥. بعد العمل الحالي عن سكني	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																		
نعم	لا	-																																					
.	١	١. قلة الدخل السنوي في العمل الحالي																																					
.	١	٢. زيادة ساعات العمل الحالية																																					
.	١	٣. عدم رغبتي للعمل في التدريس او التدريب																																					
.	١	٤. وجود فرص عمل افضل في موقع اخر																																					
.	١	٥. بعد العمل الحالي عن سكني																																					
أسباب اخرى تذكر			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																				
اسم المدقق _____			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																				
توقيعه _____			<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td><td style="width: 33%;"></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																																				

الملحق رقم (٣)

الاستبيان ٢

الى الزميل

م/دراسة اعداد مدرسي ومدربى التعليم الفنى في الوطن العربى

نديكم تحياتنا،

بالنظر لأهمية عملية اعداد المدرس والمدرب الفنى ودورها في تطوير التعليم الفنى والمهنى في الوطن العربي مساهمة في عملية التنمية الصناعية والتكنولوجية والاجتماعية للوطن، ورغبة من الاتحاد العربي للتعليم الفنى في المساهمة في هذا الجهد، يقوم الاتحاد بالتعاون مع اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربية آسيا (اسكوا) بتقييم عملية الاعداد من خلال استطلاع آراء الجهات التي تساهمن في عملية الاعداد والافراد الذين تم اعدادهم.

ونظراً لأهمية رأى المدرس والمدرب في تقييم عملية الاعداد، تم تصميم استبيان خاص بالمدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد والاقسام الخاصة بهم للوقوف على أفضل الوسائل الممكنة لتطوير هذه العملية. كما يتم استطلاع رأى المدرسين والمدربين من خريجي الكليات والمعاهد الأخرى الذين يعملون في المعاهد الفنية والمدارس المهنية لمعرفة الجوانب الايجابية والسلبية في عملية اعداد المتخصصين في هذا المجال.

إن مساهمتكم في هذا الجهد من خلال الاجابة على الاستبيان المرفق خدمة كبيرة لعملية التنمية العلمية والتكنولوجية في وطننا العربي. وشكراً لكم على تعاونكم معنا في هذا المجال.

هيئة البحث

الاتحاد العربي للتعليم الفنى اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربية آسيا
(اسكوا)

ملاحظات عامة بشأن ملء الاستبيان

١- يرجى الاجابة على الأسئلة الواردة في الاستبيان وهي من نوعين:

(أ) أسئلة تتطلب الاجابة عليها تقديم ايضاحات أو أرقام مكتوبة؛

(ب) أسئلة يتم الاجابة عليها بوضع إشارة (x) في المربع المناسب. وفي هذا النوع من الأسئلة يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة أو قد تتطلب إضافة إجابات أخرى موجودة في الاستبيان.

٢- من أجل الحصول على إجابات دقيقة لا بد من تحديد المفاهيم الأساسية التالية المستخدمة في الاستبيان:

(أ) المدرس الفني: هو المدرس الذي يحمل مؤهلاً جامعياً على الأقل (بكالوريوس أو لسانس) والذي هو من خريجي إحدى الكليات أو المعاهد أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين التي لا تقل مدة الدراسة فيها عن ٤ سنوات بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ب) المدرب الفني: هو المدرب الذي يحمل مؤهلاً دون المستوى الجامعي (دبلوم فني مثلاً) والذي هو من خريجي المعاهد أو الكليات أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدربين التي تترواح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة وستينيات وبعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ج) الكليات المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين: وهي الكليات (أو الأقسام) المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين للمدارس المهنية أو المعاهد الفنية ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التربوية والمواد الخاصة بتكنولوجيا التعليم ولا تقل مدة الدراسة فيها عن أربع سنوات دراسية بعد الدراسة الثانوية.

(د) المعاهد المتخصصة في إعداد المدربين الفنيين: وهي المعاهد (أو الأقسام) الخاصة في إعداد المدربين الفنيين للمعاهد الفنية والمدارس المهنية ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التدريبية والتربوية وتكنولوجيا التعليم وتتراوح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة و ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية.

الاتحاد العربي للتعليم الفني
الامانة العامة

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية
لغربي آسيا (الاسكوا)

استبيان رقم (٢)

(خاص بالدربين أو المدربين الذين يعملون في الكليات أو المعاهد ~~الفنية~~ أو المدارس المهنية من غير خريجي
المعاهد أو الكليات أو الأقسام الخاصة باعداد المدرسين أو المدربين الفنيين)

--	--	--	--

خاص بالحاسبة

١. الاسم :

--	--

٢. الدولة :

--	--

الوزارة التي تعمل فيها :

--	--

٤. المعهد الذي تعمل فيه :

--	--	--

٥. تاريخ ملئ الاستبيان:

--	--	--

ملاحظة : يرجى قراءة التعليمات المرفقة بدقة قبل الإجابة على الاستبيان		خاص بالحاسبة	
اولاً: معلومات عامة			
٦. الجنسية :		<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٧. العنوان الحالي للمراسلة			
٨. العمر		<input type="checkbox"/> ٤٠ سنة <input type="checkbox"/> ٣٩-٣٥ <input type="checkbox"/> ٣٤-٣٠ <input type="checkbox"/> ٢٩-٢٥ <input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/>
٩. الجنس :		<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> اثنى	<input type="checkbox"/>
١٠. العنوان الوظيفي الحالي :			<input type="checkbox"/>
١١. سنة التخرج من آخر كلية او معهد :		(١٩)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١٢. الاختصاص العلمي حسب آخر شهادة :			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
١ زراعة وبيطرية		<input type="checkbox"/> هندسية او تكنولوجية <input type="checkbox"/> طبية <input type="checkbox"/> اخرى (تنكر)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٢ اللغات		<input type="checkbox"/> ادارية واقتصادية <input type="checkbox"/> علوم طبيعية (صرف) <input type="checkbox"/> اخرى (تنكر)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
٣ علوم اجتماعية وانسانية		<input type="checkbox"/> اخرى (تنكر)	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
ملاحظة: الأرقام الموجودة داخل المربعات هي لاغراض الحاسبة			

<p>ثانياً : معلومات من آخر كلية أو معهد متخرج منه :</p> <p>١٣. اسم الكلية أو المعهد المتخرج منه :</p> <p>١٤. البلد :</p> <p>١٥. عدد سنوات الدراسة (سنة)</p> <p>١٦. الشهادة التي حصلت عليها</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td><input type="checkbox"/> دبلوم عالي</td> <td>٣</td> <td><input type="checkbox"/> بكالوريوس او ليسانس</td> <td>٢</td> <td><input type="checkbox"/> دبلوم فني</td> <td>١</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> دكتوراه</td> <td>٦</td> <td><input type="checkbox"/> اخرى تذكر</td> <td>٥</td> <td><input type="checkbox"/> ماجستير</td> <td>٤</td> </tr> </table> <p>١٧. هل كان ضمن البرنامج الدراسي في الكلية أو المعهد اي من الجوانب التالية :</p> <table style="margin-left: 20px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">نعم</td> <td style="text-align: right;">كلا</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">١. مختبرات علمية</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">٢. ورش او معامل تدريبية</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">٣. تطبيق او تدريب عملي خارج الكلية او المعهد</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">٤. موضوعات دراسية في موضوع وسائل التعليم</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">٥. موضوعات دراسية في التربية وعلم النفس</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/> ١</td> <td colspan="4">٦. موضوعات دراسية في وسائل التقييم والاختبار</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> دبلوم عالي	٣	<input type="checkbox"/> بكالوريوس او ليسانس	٢	<input type="checkbox"/> دبلوم فني	١	<input type="checkbox"/> دكتوراه	٦	<input type="checkbox"/> اخرى تذكر	٥	<input type="checkbox"/> ماجستير	٤	نعم	كلا	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	١. مختبرات علمية				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٢. ورش او معامل تدريبية				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٣. تطبيق او تدريب عملي خارج الكلية او المعهد				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٤. موضوعات دراسية في موضوع وسائل التعليم				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٥. موضوعات دراسية في التربية وعلم النفس				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٦. موضوعات دراسية في وسائل التقييم والاختبار				<p>خاص بالحاسبة</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
<input type="checkbox"/> دبلوم عالي	٣	<input type="checkbox"/> بكالوريوس او ليسانس	٢	<input type="checkbox"/> دبلوم فني	١																																														
<input type="checkbox"/> دكتوراه	٦	<input type="checkbox"/> اخرى تذكر	٥	<input type="checkbox"/> ماجستير	٤																																														
نعم	كلا																																																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	١. مختبرات علمية																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٢. ورش او معامل تدريبية																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٣. تطبيق او تدريب عملي خارج الكلية او المعهد																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٤. موضوعات دراسية في موضوع وسائل التعليم																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٥. موضوعات دراسية في التربية وعلم النفس																																																	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٦. موضوعات دراسية في وسائل التقييم والاختبار																																																	

خاص بالحاسبة	ثالثاً: معلومات عن العمل الحالي		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٨. سنة التحاقيق بالعمل الحالي : (١٩)		
<input type="checkbox"/>	١٩. كيف جرى حصولك على العمل :		
<input type="checkbox"/> ١ من خلال اتصال مباشر بين المدرسة (أو المعهد) الحالية مع المعهد أو الكلية التي كنت تدرس فيها .			
<input type="checkbox"/> ٢ تعيين حكومي (مركي)			
<input type="checkbox"/> ٣ عن طريق إعلانات في الصحف والمجلات			
<input type="checkbox"/> ٤ معارف أو أصدقاء			
<input type="checkbox"/> ٥ آخر (تذكر)			
٢٠. ما هي درجة علاقتك عملك الحالي بدراستك في الكلية أو المعهد المتخرج منه .			
<input type="checkbox"/> ٥ قوية جدا	<input type="checkbox"/> ٤ ضعيفة جدا		
<input type="checkbox"/> ٢ متوسطة	<input type="checkbox"/> ٣ قوية		
٢١. هل تقوم بتدريس مواد دراسية لا علاقة لها باختصاصك العلمي ؟ <input type="checkbox"/> ١ نعم <input type="checkbox"/> ٠ لا			
٢٢. إذا كانت الإجابة بنعم على السؤال (٢١) أعلاه فهل يتم ذلك <input type="checkbox"/> ٣ دائمًا <input type="checkbox"/> ٢ في بعض الأحيان <input type="checkbox"/> ١ في حالات قليلة جدا			
٢٣. إذا كانت الإجابة بنعم على السؤال (٢١) أعلاه فهل يتم ذلك <input type="checkbox"/> ٢ بناءً على رغبتك <input type="checkbox"/> ١ بتكليف من إدارة المدرسة أو المعهد <input type="checkbox"/> ٣ لظروف أخرى تذكر			
٢٤. ما هي الدورات التدريبية التي التحقت بها قبل التحاقيق بالعمل الحالي/مدة كل منها .			
موضع الدورة (بالأشهر)	نعم	لا	المدة (بالأشهر)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٠	دورة في التخصص العلمي (شهر)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٠	دورة في التدريب ووسائل التعليم (شهر)
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٠	دورات أخرى (تذكر) (شهر)

٢٥. ما هي الدورات التدريبية التي التحقت بها بعد التحاقك بالعمل ومدة كل منها .	موضع الدورة نعم لا المدة (بالأشهر)	
١. دورة في التخصص العلمي	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٢. دورة في التربية ووسائل التعليم	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٣. دورات اخرى	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٢٦. ما هي الاسباب التي دفعتك الى الالتحاق بالعمل الحالي (يمكن اختيار اكثر من سبب)	نعم لا	
١. عدم توفر فرصة مناسبة في حقل اختصاصك	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٢. العمل الحالي يوفر دخل سنوي افضل	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٣. الرغبة في العمل بالتدريس والتدريب	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٤. ظروف العمل الحالية افضل من العمل في مجال اخر	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٥. اسباب اخرى (تذكر)	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
٢٧. ما هي المواد التي تقوم بتدريسيها (او تدربيها) حاليا وما درجة علاقتها كل منها بتخصصك العلمي (يرجى اختيار مؤشر واحد لكل مادة)		
اسم المادة		
قوية جدا	<input type="checkbox"/>	
قوية	<input type="checkbox"/>	
متوسطة	<input type="checkbox"/>	
ضعيفة	<input type="checkbox"/>	
لا علاقة لها	<input type="checkbox"/>	
١.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٢.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٣.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٤.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٥.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

خاص بالحاسبة
٢٨. هل تعتقد ان تخصصك العلمي يوفر لك فرصة جيدة للاستمرار بالعمل الحالى <input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٢٩. اذا كانت الاجابة بلا فنا هي اسباب ذلك (يمكن اختيار اكثر من سبب) ١. المانفة القوية من المدرسين او المدربين ذوي الاختصاص <input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٢. لعدم تمكنى من استخدام وسائل التعليم بشكل جيد <input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٣. لقلة معلوماتي في مجال التربية وعلم النفس <input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٤. لعدم رغبتي بالعمل في التدريس او التدريب <input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٥. اسباب اخرى (تذكر) _____
٣٠. في العمل الحالى ما هي نسبة المدرسين الغائبين او المدربين الغائبين .
من المتخرين من كليات متخصصة لاعدادهم الذين يعملون معك في القسم (يرجى اختيار نسبة واحدة لكل من المدرسين او المدربين) المدرسين الغائبين المدربين الغائبين
١ ١ ٧٥٪ فأكثر
٢ ٢ ٧٤-٥٠٪
٣ ٣ ٤٩-٢٥٪
٤ ٤ اقل من ٢٥٪
٥ ٥ لا يوجد اي شخص
٣١. هل تعتقد ان الحصول على شهادة متخصصة في مجال التعليم او التدريب التقني يوفر فرصة
لا <input type="checkbox"/> . نعم <input checked="" type="checkbox"/>
افضل للتطور في العمل الحالى

خاص بالحاسبة			
٣٢. اذا كانت الاجابة بنعم في السؤال (٣١) فما هي الاسباب التي تدعوك الى ذلك ؟ نعم <input type="checkbox"/> . <input checked="" type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> . <input checked="" type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٣٣. هل سبق لك وان عملت في مكان آخر (قبل التحاقك بالعمل الحالي) بعد تخرجك من الكلية والمعهد . نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
٣٤. اذا كانت الاجابة بنعم في السؤال (٣٣) اعلاه يرجى بيان المهنة (او الوظيفة) ومدة ممارستها .			
نوع المهنة (او الوظيفة)	المدة (بالسنوات)	نعم	لا
<input type="checkbox"/> . <input checked="" type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> . <input checked="" type="checkbox"/> ١	١. وظائف تعليمية او تربوية ٢. وظائف صناعية او هندسية ٣. وظائف تجارية ٤. وظائف زراعية ٥. وظائف اخرى تذكر	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
٣٥. هل ترغب بتغيير عملك الحالى: نعم <input checked="" type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/>			

		خاص بالحاسبة
		٣٦. اذا كانت الاجابة بنعم في السؤال (٣٥) اعلاه ، ماهي اسباب ذلك (يمكن اختيار اكثر من سبب)
نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	١. وجود فرص عمل افضل في موقع اخرى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٢. قلة الدخل السنوى في العمل الحالى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٣. عدم رغبتي بالعمل في التدريس او التدريب
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٤. زيادة ساعات العمل الحالى
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٥. بعد موقع العمل عن محل السكن
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٦. اسباب اخرى (تنكر) _____
٧. هل تعتقد انك بحاجة الى تطوير معلوماتك الحالية لرفع كفانتك في العمل الحالى .		<input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم
٨. اذا كانت الاجابة بنعم ماهي الجوانب التي تعتقد انها بحاجة الى تطوير (ملاحظة: يمكن اختيار اكثر من جانب واحد)		
نعم	لا	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	١. المعلومات النظرية التخصصية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٢. المعلومات النظرية العامة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٣. الجوانب التطبيقية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٤. استخدام وسائل التدريس الحديثة في التعليم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ١	٥. الاطلاع على المعدات التكنولوجية الحديثة لمعرفة كيفية استخدامها في التدريب .

<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	٦. تطوير المعلومات في مجال العلوم النفسية	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	٧. تعلم الوسائل الحديثة في التعليم والاختبار والامتحان	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	٨. جوانب أخرى (ذكر) _____	<input type="checkbox"/>
اسم المرازن		اسم المدقق
توقيعه		توقيعه

الملحق رقم (٤)

الاستبيان ٣

الى الزميل

م/دراسة اعداد مدرسي و مدرببي التعليم الفني في الوطن العربي

نديكم أطيب التحيات،

يقوم الاتحاد العربي للتعليم الفني بالتعاون مع اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (اسكوا) بتقييم إعداد المدرسين والمدربين الفنيين والمهنيين في أقطار الوطن العربي وذلك للوقوف على مستوى أدائهم في العمل للاستفادة من تجربة اعدادهم بتطبيقها في أقطار أخرى. ان ملاحظات الادارات المستفيدة من خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة في اعدادهم، أساسية في عملية التقييم من خلال مقارنة أدائهم بأداء أقرانهم من خريجي الكليات والمعاهد الأخرى (غير المتخصصة).

نرجو مساهمتكم في هذا الجهد بملء الاستماراة المرفقة وإعادتها الى
الأمانة العامة للاتحاد العربي للتعليم الفني في أقرب وقت ممكن، شاكرين لكم
مساهمتكم في خدمة قضية التنمية في وطننا العربي.

هيئة البحث

الاتحاد العربي للتعليم الفني اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا
(اسكوا)

ملاحظات عامة بشأن ملء الاستبيان

١- يرجى الإجابة على الأسئلة الواردة في الاستبيان وهي من نوعين:

(أ) أسئلة تتطلب الإجابة عليها تقديم ايضاحات أو أرقام مكتوبة؛

(ب) أسئلة تتطلب الإجابة عليها وضع علامة (x) في المربع المناسب. وفي هذا النوع من الأسئلة يمكن اختيار أكثر من إجابة واحدة أو قد تتطلب إضافة إجابات أخرى موجودة في الاستبيان.

٢- من أجل الحصول على إجابات دقيقة لا بد من تحديد المفاهيم الأساسية التالية المستخدمة في الاستبيان:

(أ) المدرس الفني: هو المدرس الذي يحمل مؤهلاً جامعياً على الأقل (بكالوريوس أو ليسانس) والذي هو من خريجي إحدى الكليات أو المعاهد أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدرسين التي لا تقل مدة الدراسة فيها عن ٤ سنوات بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ب) المدرب الفني: هو المدرب الذي يحمل مؤهلاً دون المستوى الجامعي (دبلوم فني مثلاً) والذي هو من خريجي المعاهد أو الكليات أو الأقسام المتخصصة في إعداد المدربين التي تتراوح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة وستينين بعد الدراسة الثانوية (البكالوريا)؛

(ج) الكليات المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين: وهي الكليات (أو الأقسام) المتخصصة في إعداد المدرسين الفنيين للمدارس المهنية أو المعاهد الفنية ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التربوية والمواد الخاصة بتكنولوجيا التعليم ولا تقل مدة الدراسة فيها عن أربع سنوات دراسية بعد الدراسة الثانوية؛

(د) المعاهد المتخصصة في إعداد المدربين الفنيين: وهي المعاهد (أو الأقسام) الخاصة في إعداد المدربين الفنيين للمعاهد الفنية والمدارس المهنية ولديها مناهج مشتركة في مواضيع التخصص والمواد التدريبية والتربوية وتكنولوجيا التعليم وتتراوح مدة الدراسة فيها بين سنة واحدة و ٣ سنوات بعد الدراسة الثانوية.

الاتحاد العربي للتعليم الفني
الامانة العامة

اللجنة الاقتصادية والاجتماعية
لغربي آسيا (الاسكوا)

استبيان رقم (٢)

خاص بالادارات المستفيدة من خريجي كليات ومعاهد اعداد المدرسين والمدربين الفنيين

--	--	--

خاص بالحاسبة

معلومات عن المسؤول الذي يملأ الاستبيان :

١. الاسم :

--	--

٢. الوظيفة (او المهمة) :

--	--

٣. الدولة :

--	--

٤. الوزارة :

--	--

٥. تاريخ ملء الاستبيان:

--	--	--

<p>ملاحظة : يرجى قراءة التعليمات المرفقة بدقة قبل الاجابة على الاستبيان</p> <p>اولاً: معلومات عامة عن الكلية او المعهد او المدرسة التي تجب على الاستبيان :</p>	<input type="text"/> <input type="text"/>
<p>٦. اسم الكلية او المعهد او المدرسة :</p> <p><input type="text"/></p>	
<p>٧. سنة التأسيس :</p> <p><input type="text"/></p>	
<p>٨. عدد سنوات الدراسة فيها : () سنة</p> <p>بـ. الاقسام العلمية الموجودة فيها (التي تمنح شهادة متخصصة للخريج)</p>	
<p>.١ .٧</p> <p>.٢ .٨</p> <p>.٣ .٩</p> <p>.٤ .١٠</p> <p>.٥ .١١</p> <p>.٦ .١٢</p>	
<p>٩. يرجى بيان المعلومات الاحصائية التالية (اخر سنة دراسية متوفرة مع بيان السن)</p>	
<p>١. عدد الطلبة المقبولين () للسنة الدراسية ١٩</p>	
<p>٢. عدد الطلبة المسجلين () للسنة الدراسية ١٩</p>	
<p>٣. عدد الخريجين () للسنة الدراسية ١٩</p>	
<p>٤. اجمالي عدد المدرسين من حملة الشهادات الجامعية ()</p>	
<p>٥. اجمالي عدد المدرسين القترين من خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة باعدادهم ()</p>	
<p>٦. العدد الاجمالي للمدربين ()</p>	
<p>٧. العدد الاجمالي للمدربين الفنيين من خريجي الكليات المتخصصة باعدادهم ()</p>	
<p>ملاحظة : في حالة توفر المعلومات اعلاه لأكثر من سنة يرجى ان ترافق مع الاستماراة .</p>	

ثانياً: تقييم خريجي المعاهد والكليات المتخصصة باعداد المدرسين والمدربين الفنيين			خاص بالحاسبة
١٠. يرجى بيان مستوى اداء المدرسين او المدربين من خريجي الكليات او المعاهد او الاقسام المتخصصة باعدادهم (الذين لديهم فترة خدمة متساوية) او المعاهد او الاقسام المتخصصة باعدادهم مقارنة بآقرانهم من خريجي الكليات او المعاهد الاخرى في الجوانب التالية :			
لا يوجد فرق	افضل نوعاً ما	افضل	
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	١. التدريس النظري
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٢. التدريس المختبري
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٣. التطبيق في الورش او المعامل
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٤. اسلوب التدريس وعرض المادة
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٥. التعامل مع الطالبة
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٦. اساليب الامتحان والتقييم
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٧. استخدام الوسائل التعليمية
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	٨. جوانب اخرى (تذكر)
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	_____
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	_____
			ملاحظة : الارقام داخل المربعات لاغراض الحاسبة فقط .

ثالث: التنسيق مع الكليات والمعاهد الخاصة باعداد المدرسین او المدربین العتنيین	خامس بالحاسبة		
١١. هل هناك تنسيق بين ادارتكم وادارة المعاهد والكليات التي تقوم باعداد المدرسین والمدربین العتنيین في اي من المجالات التالية : (يرجى اختبار مستوى التنسيق في كل مجال)			
دائماً	في بعض الاحيان	لم يحدث ذلك	
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	ا. تحديد المنهج (المفردات) الدراسية للكليات او المعاهد
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	ب. تحديد احتياجاتكم من خريجيها
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	ج. توفير فرص للتدريس في مدرستكم (او معهدهم) خلال فترة الدراسة
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	د. تحديد تخصصات الخريجين منها
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	هـ.أية مجالات اخرى (نذكر)
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	_____
<input type="checkbox"/> ١	<input type="checkbox"/> ٢	<input type="checkbox"/> ٣	_____
١٢. هل تقوم ادارة الكلية (او المعهد) التي تعداد المدرسین او المدربین العتنيین باستطلاع رأيكم حول مستوى اداء خريجيها من العاملين لديكم .			
<input type="checkbox"/> لا	<input type="checkbox"/> .	<input type="checkbox"/> نعم	
١٣. اذا كانت الاجابة بتعم على السؤال (١٢) اعلاه ، كيف يتم ذلك (يرجى اختيار اجابة واحدة فقط).			
		<input type="checkbox"/> ١	بشكل منتظم سنريا
		<input type="checkbox"/> ٢	بشكل غير منتظم
		<input type="checkbox"/> ٣	في احيان قليلة جدا

			خاص بالحاسبة
كلا	احيانا	دائماً	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١٤. هل تقوم الكلية (او المعهد) التي تعداد المدرسين او المدربين الفتيين ومن خلال الاختصاصيين لديهم بالمساهمة في نشاط او اكثرا من النشاطات التالية التي تتغذونها لديكم (يرجى اختيار اجابة واحدة لكل من الفقرات التالية) :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	١. المشاركة في وضع المناهج الدراسية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٢. المشاركة في التخطيط لاستحداث الخدمات الجديدة
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٣. تقييم خريجيكم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٤. اعداد بحوث لتطوير مناهجكم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٥. تأليف الكتب المنهجية لديكم
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٦. تنفيذ دورات تطويرية للمدرسين او المدربين
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٧. اعداد شاذج للتجارب المختبرية او التمارين العملية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	٨. نشاطات اخرى تذكر
			١٥. ما هو المصدر الرئيس المتاح لديكم للحصول على المدرسين او المدربين الفتية .
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			١. متخرجين من كليات او معاهد متخصصة في اعداد المدرسين او المدربين اذا كانت الاجابة بنعم فما هي نسبة المدرسين او المدربين العاملين لديكم من هذا المصدر (%) .
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			٢. المتخرجين من كليات ومعاهد غير متخصصة في اعداد المدرسين او المدربين اذا كانت الاجابة بنعم فما هي نسبة المدرسين او المدربين العاملين لديكم من هذا المصدر (%) .
<input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا			٣. من حقل العمل
			اذا كانت الاجابة بنعم فما هي نسبة المدرسين او المدربين العاملين لديكم من هذا المصدر (%) .

<p>١٦. هل تجدون صعوبة في الحصول على مدرسين أو مربين فنيين من خريجي الكليات أو المعاهد المتخصصة؟</p>	<p>خاص بالحاسبة</p>
<input type="checkbox"/> لا <input checked="" type="checkbox"/> نعم	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<p>١٧. هل هناك اختلاف في الرواتب والكافات السنوية الممنوحة للمدرسين والمربين الفنيين من خريجي الكليات والمعاهد المتخصصة بالمقارنة مع اقرانهم من خريجي الكليات أو المعاهد الأخرى غير المتخصصة بالإضافة من الذين لديهم خبرات متساوية (تساوي سنوات الخدمة). يرجى اختيار إجابة واحدة فقط</p>	
<input checked="" type="checkbox"/> نعم يتقاضون رواتب او مكافأة اعلى	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> كلا، يتلقون رواتب او مكافآت متساوية لاقرائهم	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> اقرانهم يتلقون رواتب اعلى من خريجي الكليات او المعاهد المتخصصة	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<p>١٨. هل تعتقد ان كليات ومعاهد اعداد المدرسين الفنيين تستجيب ويسرعا للتطورات العلمية والتكنولوجية وما هي درجة الاستجابة في كل من الجوانب التالية: دائما في بعض الاحيان نادرا</p>	
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>١. احداث تغييرات في اقسامها (اختصاصاتها) العلمية</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>٢. احداث تغييرات في منهاجها الدراسي</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>٣. تطوير في مجال استخدام تكنولوجيا التعليم</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>٤. تطوير في اساليب عرض التجارب العلمية</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>٥. تطوير في اساليب التدريب في الورش او المعامل</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<p>٦. جوانب اخرى (تذكر) _____</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>
<input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/> ٢ <input type="checkbox"/> ٣	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 30px;"></div>

<p>١٩. هل تعتقد ان كليات ومعاهد اعداد المدرسين او المدربين التقنيين تستجيب للتغيرات في الطلب على الاختصاصات التي تحتاجها مدارسكم او معاهدكم (يرجى اختيار اجابة واحدة فقط).</p> <p>١. تستجيب بسرعة <input type="checkbox"/> _____</p> <p>٢. تستجيب ولكن ليس بالسرعة المطلوبة <input type="checkbox"/> _____</p> <p>٣. بطيئة الاستجابة <input type="checkbox"/> _____</p>	<p>خاص بالحاسبة</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p> <p><input type="checkbox"/> _____</p>
<p>٢٠. اذا كان هناك نوع من الاستجابة للتغيرات في الطلب على الاختصاصات التي تحتاجها مدارسكم او معاهدكم فما هي الاختصاصات التي جرى استخدامها في كليات ومعاهد واقسام اعداد المدرسين والمدربين التقنيين خلال السنوات العشرة الاخيرة حسب معلوماتكم</p> <p>١. _____ .٤. _____</p> <p>٢. _____ .٥. _____</p> <p>٣. _____ .٦. _____</p>	
<p>٢١. في ضوء التطورات العلمية والتكنولوجية المتتسارعة والمتوقع حدوثها خلال العقد القائم هل تعتقد ان معاهد واقسام المدرسين والمدربين التقنيين الموجودة في بلدكم سوف تفي باحتياجاتكم من المدرسين والمدربين التقنيين للسنوات العشرة القادمة من ناحية :</p> <p>١. الاعداد المطلوبة من الخريجين <input type="checkbox"/> ١ مناسبة <input type="checkbox"/> ٢ غير مناسبة اذا كانت الاجابة (غير مناسبة) فما هي الاختصاصات التي تتصرّح التوسيع فيها (يمكن اختيار اكثر من اختصاص واحد).</p> <p>٢. طبية <input type="checkbox"/> ١ هندسة او تكنولوجية <input type="checkbox"/> ٣ زراعية او بيطرية ٣. ادارية واقتصادية <input type="checkbox"/> ٤ علوم طبيعية (صرفة) ٤. اللغات <input type="checkbox"/> ٦ اخري تذكر ٥. _____ ٦. _____ ٧. _____</p>	

