



大会
经济及社会理事会

JUN 11 1991
AUG 14 1991
UNISH COMMISSION

Distr.
GENERAL

A/46/281
E/1991/112
5 July 1991

CHINESE
Original: ARABIC/CHINESE/
ENGLISH/FRENCH/
RUSSIAN/SPANISH

大会
第四十六届会议
临时议程* 项目95(a)
社会发展：有关世界社会
状况和有关青年、老年人、残疾人和
家庭的问题

经济及社会理事会
1991年第二届常会
临时议程**项目12
协调问题

国际扫盲年方案的执行情况

秘书长的报告

秘书长谨此通过经济及社会理事会向大会转交联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会1989年12月15日第44/127号决议(参阅附件)编写的报告，题为“国际扫盲年和世界全民教育会议的后续活动”。

* A/46/50。

** E/1991/100。

附 件

“国际扫盲年”和“世界全民教育会议”的后续活动

概 要

联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)执行局于1991年6月11日一致通过了一项决定(参阅下文附录), 执行局通过该决定特别授权本组织总干事按照联合国大会第44/127号决议的要求将本报告转交联合国秘书长经由经济及社会理事会提交给联合国大会第四十六届会议。本报告审查了“国际扫盲年”和“世界全民教育会议”, 重点是为落实这些首创行动并保持其势头而正在采取的措施。

1. 在1990年开展国际扫盲年之际，联合国秘书长J·佩雷斯·德奎利亚尔于1989年12月6日在联合国总部宣布：

“文盲是联合国最关心的一个问题，因为对于全世界将近十亿的男女成人文盲来说，《世界人权宣言》宣布的受教育权至今尚未实现。文盲不仅是有效参与社会的障碍：许多发展中国家普遍存在的众多文盲是对社会进步本身的威胁以及由此而来的种种痛苦、屈辱与丧失机会等”。

“在1990年期间，国际社会对此作出响应，重申对于教育作为基本人权、作为民主参与的首要条件和发展的前提条件的重视。这种重视导致了由教科文组织、联合国开发计划署、联合国儿童基金会和世界银行发起，在泰国宗滴恩举行的“世界全民教育会议：满足基本学习需要(WCEFA)””。会议通过了《世界全民教育宣言》和《满足基本学习需要的行动纲领》。然而这次世界会议的发起者并不满足于宣言，他们还保证大幅度增加其各组织未来十年对教育的支助。所以，1990年对教育来说，是充满了前途和希望的一年。

2. 虽然国际扫盲年和世界全民教育会议唤起了高涨的热情，但大家都很清楚困难的艰巨而且充分意识到要取得成功需要采取很多措施。用教科文组织总干事话说：

“全民教育需要全民对教育作出贡献……如果我们将想象与实际结合起来，把政治意志与丰富的经济资源，将国际上的支持与各国的献身精神，将教育者的专业知识与传播工具、科学技术、企业界、自愿组织等等的新贡献结合起来——那么，而且也许只有这样，使人人都受到教育的斗争才能赢得胜利”。

同样明显的是国际扫盲年和世界全民教育会议仅是希望的开端，尤其是行动的号角。它们的成败只能根据其后续活动来判断。有一个良好的开端固然重要，但比起在充满困难和挫折的十年里保持前进速度不变要容易得多。所在实现全民教育肯定是对各国政治意志和国际社会的支持的严峻考验。

3. 国际扫盲年和世界全民教育会议都是建立在合作关系基础上；这种关系又是以教育现状将对我们星球未来生活状况有深远影响这样一种认识为基础的。教育不是一个可以交由一个部或部门去经管，并与“外界隔绝”成为其独占禁区的专门领域。教育是未来。它是全民所关心的事业并且必须如此。世界全民教育会议将发起机构、与会政府、非政府组织、基金会和私人部门结合为一个独特的、强有力的同盟。开展国际扫盲年活动的国家有一百多个而且都产生了影响。其成功的基础是国家与地方，通常包括几个政府机构和许多由传播媒介支助的自愿团体的伙伴关系。在许多国家中，教科文组织全国委员会都在调动各种资源和促进合作方面发挥了有益作用。的确，如果说国际扫盲年与世界全民教育会议有一条教训要记取，那无疑就是伙伴关系的威力与希望。

4. 对于教科文组织来说，国际扫盲年和世界全民教育会议是其大会第二十五届会议(1989)决议1.5¹中批准的《2000年前扫除文盲行动计划》的组成部分。该计划把创建无文盲世界的斗争确定为教科文组织的绝对优先项目，并规定了四个主要活动领域：(一)唤起世界公众舆论；(二)团结国际社会；(三)加强地区扫盲项目和计划；(四)加强与会员国的技术合作。在开展上述领域的活动时，需对妇女与女青年的教育以及面临严重扫盲问题国家的处境给予特别注意。国际扫盲年的主要目的是第一个目标，提高认识，世界全民教育会议的目的在于第二个目标，动员国际社会以及为之服务的组织与机构。但这四项目标显然是彼此密切相关的而且在一个领域取得的进展将会促进其它领域的发展。

5. 落实国际扫盲年和世界全民教育会议需要对教科文组织秘书处的教育部门进行重大改组，并建立基础教育处，该处无论在人员编制还是预算上都是教育部门内最大的单位，担负着以往由几个处分担的整个基础教育机构的促进与协调工作。根据教科文组织《2000年前扫除文盲行动计划》，预计在整个十年中对扫盲和基础教育的拨款在绝对数额上以及在计划开支总额中所占的比例上都将稳步增长。

6. 教科文组织在使用“扫盲”和“扫盲工作”两个词时，含义十分广泛和

全面。“扫盲工作”不仅包括为弥补以前教育上的忽视而在校外环境对青少年和成年人进行的读写技能教学，还包括为防止未来出现文盲而开展的普及初等教育工作。它还包括唤起扫盲愿望的扫盲前活动以及使读写能力真正有意义并付诸使用所需要采取的范围广泛的扫盲后措施，其中包括职业与生活技能的培训。教科文组织赞成使用“扫盲”一词是因为它强调只有人才具有的能力——使用符号——同时这个词还表示反对提供有限的二流教育的想法，它强调学习的实用和功利方面，不重视学习的符号、理论与伦理方面。然而，“扫盲”并不是所有的人都感到合适的“词”。它可以表示咬文嚼字、过于拘泥形式或者甚至是死啃书本。还有一点是显而易见的，即要共同从事一个事业就必须拥有同一的思想和共同的商定的术语。这样，“基础教育”就成了世界全民教育会议发起者们选定的术语。它包括人们为生存下去，为充分发展自己的能力，为有尊严地生活和工作，为充分参与发展，为改善自己的生活质量，为作出有见识的决策，为继续学习所需要的基本学习手段（如扫盲、口头表达、演算和解题）和基本学习内容（如知识、技能、价值观念和态度）。应当指出，“扫盲”和“基础教育”是不同的术语，但通常被用来指基本相同的活动。

一、国际扫盲年

7. 联合国大会1987年12月7日在其第42/104号决议中宣布1990年为国际扫盲年。该决议还赞赏地提及教科文组织总干事提交的国际扫盲年计划，并请教科文组织在规划和开展扫盲年活动中承担领导组织的作用。联合国的行动是对教科文组织大会1985年举行的第二十三届会议通过的决议2.2中发出一项呼吁所作的答复。该决议呼吁联合国大会“宣布‘国际扫盲年，其纪念活动将有助于加深世界公众舆论对文盲问题的各个方面的了解，有助于加强扫盲努力与发展教育的能力……’”。在国际扫盲年前夕，联合国大会1989年在其第四十四届会议的第44/127号决议中审议对国际扫盲年作出的安排，欢迎世界全民教育会议的召开，并呼吁各国政府及各

个组织对扫盲活动给予支助。第44/127号决议还要求秘书长就实施国际扫盲年计划向联合国大会第四十六届会议提交一份报告，并决定将以“国际扫盲年”为题的一个项目列入该届会议的议程。

8. 国际扫盲年计划强调了为使“国际扫盲年”成功地实现其各项目标各国、联合国和其它政府间组织与非政府组织必须发挥的基本作用。显然，旨在动员公众舆论和鼓励政府行动的国际年必须是群众运动，而不是由国际机构进行管理的自上而下的活动。“领导组织”的主要作用与其说是下达指示和进行指导，不如说是给以鼓励和帮助。教科文组织认为它要作的事是为合作者的行动和合作者间的交流提供方便。这样，无数各种各样的活动便逐步转换成为一个协调的、强有力的国际运动。用总干事的话说，

“我们能够成功是因为我们与其他组织密切合作，将他们的成功作为我们的宗旨与目标。扫盲年一直在致力于建立伙伴关系，有了这种伙伴关系就能够以所要求的规模在一个有四分之一成年人是文盲，一亿多6至11岁失学儿童的世界里展开行动。”

9. 为给教科文组织支助国际扫盲年的活动提供一个中心和协调点，总干事设立了国际扫盲年秘书处和部门间国际扫盲年特别工作组，均由他本人领导。1990年的秘书处人员编制是12至15名专门人员和秘书人员，包括由各自政府(日本1人、挪威1人、瑞典2人)资助的4名协理专家；瑞典资助的来自发展中国家的2名青年妇女见习专门人员，和2名顾问——一名由国际读书协会派出、由美国政府资助，另一名根据与国际学生联合会达成的协议由他们提供，根据大会在1980年12月5日第35/424号决定中通过的《关于国际年和周年纪念的指导方针》，国际扫盲年秘书处将于1991年6月30日解散，落实国际扫盲年的责任交赋给基础教育处内的常设单位。

10. 1990年开始以前，国际扫盲年秘书处确定了一些它必须立即采取行动予以满足的紧急需求，这些行动包括：编制介绍扫盲年宗旨基本情况的关键文件，设计扫盲年标识，出版宣传画，制作开展扫盲年活动的录像带等。即使在处理这些活动

时也尽力创造参与机会。如扫盲年标识就是通过国际造型艺术协会举办的一次世界性比赛选定的，正式宣传画是由教科文组织举办的另一次比赛选定的。扫盲年秘书处的几乎所有其它活动都是在教科文组织各种机构，许多国家的政府机构，联合国和其它政府间团体、非政府组织、其他机构、基金会和传播机构的配合之下进行的。国际扫盲特别工作组是由大约30个非政府组织为促进国际扫盲年而组成的同盟，它在许多活动中，如“扫盲年酝酿活动”国际传播机构扫盲研讨会、“图书旅行”等，都是特别积极的发起者和伙伴，这种“结伙伴方法”是可取的，因为参与意味着利益和义务。同时这种方法也是十分重要的，因为扫盲年秘书处预算有限，1989年7月1日至1991年6月30日两年期(除去人事费)大约为500,000美元，急需伙伴的捐款。对该秘书处资助额度较低，——不包括由发起者分摊的世界全民教育会议的费用——这是经过周密考虑作出的决定。教科文组织会员国在答复1987年的一次调查时坚持认为扫盲年必须增加而不能减少用于扫盲工作的资金，因此，教科文组织根本不会为资助扫盲年而减少对会员国扫盲活动的支助。事实上，教科文组织在参与计划项下直接向各会员国拨款1,000,000美元用于资助对扫盲年活动的款额远比对其它活动的支助大得多。

11. 以现金实物和服务方式提供的捐助十分重要，这使扫盲年秘书处能扩大其活动，秘书处对此十分感激。除了上述人员支助以外，加拿大政府资助了出版物的印刷，芬兰政府向用于扫盲年有关活动的教科文组织世界扫盲特别帐户捐款143,000美元，大韩民国政府捐赠100,000纪念章，苹果公司提供了计算机出版设备；加拿大教育促进发展组织(CODE)为扫盲年秘书处印刷了宣传画和小册子；Zanders Feinpapiere AG 捐赠了印刷宣传画的用纸。另外我们还以感激的心情收到无数其它捐赠，但因篇幅的原因，不能在此一一致谢。我们还同样感激由一些企业、组织和个人为支助扫盲工作，特别是发展中国家的扫盲工作而捐赠无数款项。其中有的数额很大：例如日本的报纸《读卖新闻》除了与日本教科文组织协会全国联合会合作以总数达100多页的小报篇幅对全世界扫盲问题作广泛报导之外，还从读者中募

捐250多万美元支助亚洲国家扫盲项目。对扫盲年的成功作了重要贡献的还有94位国际扫盲年名誉大使 -- 其中有48位是女大使，46位男大使 -- 均由各自政府提名，由总干事任命，负责领导本国扫盲年活动。

12. 教科文组织总干事将向教科文组织大会第二十六届会议(1991年秋)提交一份报告，审查和评价国家扫盲年。《关于国际年和周年纪念的指导方针》要求进行的这项审查，将以向各会员国政府发出的调查表的答复和在扫盲年期间收集的大量文件为基础。截止到1991年3月21日已收到了59份对教科文组织调查表的答复：9份来自亚洲及太平洋地区，17份来自非洲，5份来自阿拉伯国家，19份来自欧洲和北美，9份来自拉丁美洲和加勒比地区。鉴于118个教科文组织会员国建立了扫盲年特别委员会或指定现有机构负责扫盲年活动，估计最终将收到100份或更多答复。调查表由官员，或者在某些情况下，由有关国家政府指定的委员会填写。下面列出的是对一些调查项目的答复的摘要：对实现扫盲年目标的程度的看法，会员国内扫盲年获得成功的程度，教科文组织所提供的支助的效率，和后续活动计划等。关于这些调查项目，凡有额外重要信息来源的，也均予列出。

目标实现程度

13. 国际扫盲年计划规定了六个目标，要求填写调查表的人在五种答复：“优秀”、“良好”、“好”、“差”、“尚难答复”中标出一种，作为对实现这些目标取得之进展的评价。

目标1：受到文盲及功能性文盲影响的各会员国政府进一步采取行动消除这种问题，尤其通过在农村地区和城市贫民区为妇女和女青年并在有特殊教育问题与需要的居民与群体中开展的教育。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
20%	43%	25%	2%	10%

目标2: 加深公众对文盲范围、性质与影响, 以及与之作斗争的手段及条件的了解; 尤其应努力提醒公众舆论注意成年妇女中的文盲率及其对她们的子女正常发展的影响、女孩比男孩在校率低和文盲与贫穷、不发达、以及经济社会和文化上被排斥在外等现象之间的联系。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
19%	60%	19%	0%	2%

为了找到另外一种衡量公众认识加深程度的办法, 专门审查了1988、1989和1990年主要国家和地区报纸报导文盲问题的比率。作为抽样的普通报纸在1988年刊登的有关于扫盲的重要文章尚不到一篇(0.66)。1989年随着扫盲年准备工作逐步加强, 报导率增加到平均每份报纸1.4篇文章。1990年每份报纸平均为5篇文章。所以1990年普通抽样报纸上的文章篇数是1988年的7.5倍。在此还可以指出, 扫盲年秘书处在教科文组织、公众宣传办公室配合下于扫盲年期间为不同场合编制了许多成套新闻资料。其中两套曾在世界范围发行, 并由许多报纸转载——一套用于1989年12月扫盲年的开始, 另一套用于9月8日国际扫盲日。

国际扫盲年秘书处分发了近300,000份文件, 并对近3,000份咨询或援助的请求做了答复。这个总数并不包括教科文组织地区办事处和机构发出的大量扫盲方面的出版物。总之, 在1990年教科文组织及其各办事处和联系机构出版了全部或部分论及扫盲的近100个题目的出版物——书籍、期刊和文件。

目标3: 在国家内或国家间扩大公众对消除文盲活动的参与, 尤其通过政府和非政府政治、自愿协会和社区团体活动增加公众的参与。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
16%	47%	30%	2%	5%

目标4: 加强会员国间在消除文盲斗争中的合作与团结。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
18%	37%	26%	10%	9%

目标5: 加强联合国系统内，进而在所有政府间政治及非政府组织中间在消除文盲斗争中合作。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
22%	42%	21%	3%	12%

目标6: 利用国际扫盲年实施《2000年前扫除文盲计划》并处理对扫盲之进展有特别重要意义的问题，如减少小学辍学率，制定防止的扫盲后计划。

优 秀	良 好	好	差	尚难答复
27%	48%	13%	3%	9%

国际扫盲年成功率

你如何全面评价你们国际扫盲年的成功率？

非常成功	比较成功	失 败
47%	53%	0%

教科文组织的支助

(一) 你们国家负责国际扫盲年的委员会或机构是否收到了教科文组织国际扫盲年秘书处编制和散发的文件、出版物和资料(简讯、1990年的挑战，新闻评述、宣传画、国际扫盲年：机会年，开展扫盲年的录象、扫盲年像章、《信使》特刊、扫盲课本等)？

是	否
91%	9%

(二) 上述出版物、资料等一般地说具有针对性和实用吗?

是	否
95%	5%

(三) 教科文组织通过扫盲年秘书处和地区办事处对扫盲年提供的支助人满意吗?

是	否
80%	20%

对于最后一个问题的答复是满意程度较低的，但比对其它项目的答复更能反映实情。对答复进行的分析表明，除一份例外，否定性判断均由发展中国家，尤其非洲的发展中国家作出。附在答复上的解释性说明表明，他们需要的是对扫盲项目的财务支助。这些国家中多数承认定期收到了国际扫盲年的资料，而且它们认为这些资料是有针对性和实用的，而且认为国际扫盲年在提高认识方面是非常成功的。但在一个50%的男人和80%以上的妇女是文盲的国家，问题不在于认识。需要的是行动，而且在那些最贫困的国家，行动需要外援及本国承担义务。许多在答复中评价教科文组织的支助为有效的人附上评语，指出了为满足具体要求所采取的及时而有益的行动。

国际扫盲年后续行动

(一) 你们国家是否将对国际扫盲年做出评价

是	否
67%	33%

(二) 一旦国际扫盲年结束，负责国际扫盲年的委员会或机构是否将继续发挥职能？

是	否
72%	28%

(三) 如果还继续发挥职能，该委员会或机构是否将继续优先注意扫盲与教育？

是	否
88%	12%

14. 国际扫盲年的后续活动应当怎么搞？显然不可能仅有一个扫盲年后续活动计划，必须有数百个：每个国家和政治都要有一个，在某些国家，每个州或社区都要有一个。同样很明显，扫盲年后续活动必须与世界全民教育会议的后续活动一致。这些活动可能有着各自的出发点，但目标是相同的：及人人受教育。多数已经答复了扫盲年调查表的会员国都清楚地了解需要进行哪些后续活动，并且往往对教科文组能够和应当如何帮助提出了明确意见。正如各国扫盲年形势互不相同一样，对于后续活动的看法也同样不尽相同。在工业化国家，国际扫盲年的成果之一就是加深了对功能性文盲的了解，加强了通过扫盲年培训减少功能文盲，并通过教育改革防止后代再出现功能文盲的决心。功能文盲影响着相当大一部份人，通常估计在10-20%。在这些国家，另一个令人鼓舞的迹象是人们越来越愿意支助发展中国家的扫盲活动。文盲众多的发展中世界的一个明显的需要，也是扫盲年合乎逻辑的后续活动是，使成人尤其是妇女扫盲计划的规模得到扩大，效率上得到提高并努力尽早普及初等教育。总之，会员国的答复表明对“下一步怎么办？”这个问题的答案是很多的。教科文组织欢迎有机会在国际扫盲年后续活动中与会员国进行合作。

15. 当人们回首往事时，也许会把国际扫盲年视为争取无文盲世界斗争的转折点。截至目前为止，判断扫盲进展的最常用的良种指标一直背道而驰：成人文盲百

分比不断下降，从1970年估计的 38.5% 降到1990年的26.6%。预计到 2000 年将下降到21.8%；而文盲的绝对数，却由于人口的急速增长而稳步上升，从1970年估计的890,000,000 增加到 1985年950,000,000人。然而，1990年估计为948,000,000，反映出 -- 而且这是第一次--文盲人数在减少。按预计，2000年将进一步减少到935,000,000人。这些统计数字虽然令人鼓舞证明文盲是可以征服的，但它们表示出的进展之缓慢，也令人痛苦不已。要实现或者接近国际行动计划的雄伟目标，就必须大大加快进展速度。

二. 世界全民教育会议

16. 世界全民教育会议是一项规模、声势空前的活动，它召集国际社会投入教育事业，动员所有国家重新审查其国民基本学习需要和满足这些所必须采取的措施，并使能够对发展中国家的教育部和教育计划提供技术，物质和财务援助的主要国家与国际机构结成了同盟。这次会议是由教科文组织、开发计划署、儿童基金会、世界银行发起的。九个联合主办者是：丹麦、芬兰、日本、挪威、瑞典等国政府、人口活动基金、美国国际开发署、亚洲开发银行和伊斯兰教育、科学及文化组织。八个协助主办者是：澳大利亚、意大利和瑞士政府、亚太经社会、世界卫生组织、加拿大国际开发署、国际发展研究中心和伯纳德·范利尔基金会。美洲开发银行(IDB)担任拉丁美洲及加勒比地区(地区)活动的联合组织者。世界全民教育会议由泰国作东道主，155个国家、33个政府间机构和125个非政府组织的代表出席了会议。世界全民教育会议的主要目标可以归纳为：为促进基础教育，加强国家义务，增进国际团结。讲实际一些，国家义务表现为增加对教育部门的拨款，而在教育部门内，又要增加对基础教育的拨款。但《宣言》告诫说，仅仅增加拨款还远远不够，需要的是要超越现有的资源水平、组织结构、课程安排、传授体制以及管理能力的“扩大的见解”。实际上，国际团结与国家义务相辅相成。国际社会有义务帮助各国自力更生。

17. 会议通过的《世界全民教育宣言》包括三个部分：“目的”“扩大的见解”和“要求”。其副标题表现了其重点和内容：“满足基本学习需要”、“见解的形成”、“广泛提供机会和促进平等”。“强调学习效果”、“扩大基础教育的手段与范围”、“改善学习环境”、“加强伙伴关系”、“创造有助于全民教育的政策环境”、“开了资源”和“加强国际团结”。《满足基本学习需要的行动纲领》提出了实施《宣言》的方针、政策和方法。

18. 会议还批准了《关于世界全民教育会议后续活动的声明》，该声明强调“主要后续活动将是国家级的”。它指出国际后续行动应当依靠现有机制，并应为国家级后续活动服务，为之提供有效援助。在《世界会议》以后的一年里，每个与会机构都开展了符合其专业行动领域的后续活动。教科文组织强调在国家一级重点是帮助会员国分析需要、制定战略和编制预算外资助项目。为此，教科文组织与会员国一道，召开圆桌会议制定全民教育战略；参加圆桌会议的除了有关的国家官员与专家外，还有捐助机构的代表。在地区和世界范围，设计了后续活动以长久保持有宗滴恩产生的势头与义务，并促进在关键问题上的地区合作与经验交流，所谓关键问题，系指确保提高小学教育学业成绩的方法、向处于特别社会、文化和经济环境下的妇女和女孩提供教育的方法等等。开展这些活动，时正特别注意满足最薄弱的、处境最不利的群体的教育需要。总干事已将其它活动节约出来的2,000,000美元作为特别拨款用于资助宗滴恩会议的直接后续活动。1990年9月在日内瓦举行的，由会员国部长和高级教育官员出席的国际教育会议第四十二届会议，选定扫盲为其特别主题。这次会议继宗滴恩会议之后，使高级官员们第一次有机会在全球性场所审查顺利实施全民教育战略的技术与专业条件。

19. 通过双边与多边合作，世界会议四个原发起者--教科文组织、开发计划署、儿童基金会和世界银行--之间的工作关系已得到保持和加强。组织领导人之间磋商会议开了两次，分别于1990年7月在纽约的儿童基金会和1991年1月在华盛顿的世界银行举行。教科文组织根据自己在宗滴恩会议上所作的承诺已经为准备和监督上述

会议决定的实施提供了必要的服务。

20. 世界会议通过的《关于后续活动的声明》预计出席宗滴恩会议的各个同道，都会希望参与促进全民教育目标之实现而举行的磋商会。世界会议四个原发起者的领导已同意于1991年12月的第一周，在教科文组织总部举行全民教育国际磋商会第一次会议，本次磋商会将把以个人身份应邀出席的各主要地区的名流，政府间及双边机构的领导、各基金会、私人部门、传播机构和非政府组织的执行事务干事齐集一堂。该磋商会的目的是充当参加世界会议并承担义务成功开展该会议的后续活动的各成员之间进行磋商和情报交流的非正式机制。

21. 在世界会议一周年之际，教科文组织、开发计划署、儿童基金会、世界银行和其他发起者，发表了《实现全民教育团结声明》；在此声明中，它们重申坚信“全民基础教育不仅是人权问题、而且是人类发展基础。”该声明还指出，基础教育的目标已载入1990年9月30日在纽约举行的世界儿童首脑会议发出的《行动计划——该计划实际上得到了所有国家最高政治当局的批准。它们说：

“确保居民充分享受教育权也许是确保持久发展的唯一最有效的方法。因此，我们呼吁，所有国家及国际社会，携起手来，竭尽其力量与资源，确保在2000年前彻底实现全民基础教育的目标。”

22. 总之，宗滴恩精神依然存在。《世界公民教育宣言》提出的各项目标正由各国在国际社会的积极支持下努力实现。预示世界全民教育会议的目标必将成功的最令人鼓舞的象征之一是，双边和多边机构宣布，把基础教育列为优先项目。教科文组织是联合国系统内负责教育工作的，它一直竭力促进和鼓励其它机构向基础教育捐款，并根据要求提供磋商与协调的适当机制。但宗滴恩同盟的团结，是建立在人类命运取决于教育、教育是全民人心所系、人人有责这种共识基础上的。正象秘书长在国际扫盲节开始时所说的那样：“联合国从来没有象它以集体行动解决人类最迫切问题时而表现得如此强大和有效”。

行动起来时刻

23. 本报告扼要说明了为落实国际扫盲年和世界全民教育会议精神正在采取的无数措施。然而，从更广的意义上说，只有通过世界性教育大发展与大改革，才能使之得到有效的落实。诚然，各国的问题无论在性质上还是在程度上，都各不相同，但每个社会都面临着满足其人民学习需要的挑战，相似之处并非仅限于此。例如，所有社会都必须协同努力，更准确地确定其问题所在，以便更有效地解决这些问题。功能性文盲，尤其是工业化国家的功能性文盲这一微妙问题而严重的问题也已提及。但即使在发展中国家，采用截然两分法——有文化或无文化——已越来越不灵验。随着学校教育的推广，却也正产生着大量半文盲。对他们来说，传统的扫盲班已不适用。教育需要的变化以及现实的变化，需要所有社会认真研究。同样明显的是，每个国家都有一些个人和群体，为了使 其顺利完成必要的学习任务，就必须考虑到他们的特殊要求和多种需要。此外，改善教育，实行教育改革的方法也有许多相似之处。虽然新的教育媒体与教育技术的潜能是巨大的，但教育活动的成功最终取决于教师，即那些训练有素、矢志帮助他人学习、并在正规或非正规条件下服务的人们。如果要实现教育改革发达社会和发展中社会都一样，必须千方百计地鼓励教师、尊重教师、爱戴教师。然而，在承认教师发挥的重要作用的同时，人们绝不能忽视日益增长的自学的重要性以及社会鼓励和促进自学的方法。教科文组织长期以来，一直支持农村报纸，尤其非洲农村报纸的出现，一直支持所有发展中地区图书馆与图书生产的促进工作。社会上若是报纸书籍依然罕见，则有文化也就毫无意义、人们也就不再进取了。总之，向全民提供教育，这桩严峻任务是巨大而又多变的。国际扫盲年和世界全民教育会议都成功地抒扫盲和基础教育放在国家与国际日程表的重要位置上。现在的主要问题已不再是认识的问题了，而是到了行动起来的时候了：在世界范围内将这行动持续十年或更久。这便是我们面临的挑战，它既要求加强各个国家所承担的义务，又要求增进国际间的团结。

注

- 1 参阅教科文组织第二十五届大会记录第一卷，决议。
- 2 参阅教科文组织第二十三届大会记录第一卷，决议。

附录

联合国教育、科学及文化组织执行局1991年6月11日通过的決定

执行局，

1. 忆及《世界人权宣言》和《经济、社会、文化权利国际公约》均承认，每个人都享有受教育的权利，
2. 强调国际扫盲年和世界全民教育会议是令人鼓舞的、建立无文盲世界的首创行动，应当努力落实，
3. 欢迎各会员国、其教科文组织全国委员会、政府间及非政府组织、传播机构及私人部门，在支援国际扫盲年方面坚定不移地承担义务，
4. 感谢各国政府、教科文组织全国委员会、各组织及各公司向教科文组织秘书处提供现金、实物、服务及人员等形式的捐助，
5. 赞赏世界全民教育会议发起者之间模范的伙伴关系与合作精神，并强调为实现世界全民教育会议提出的目标必须在国际和地区一级开展后续活动的重要性，
6. 忆及大会第二十五届会议决议1.5批准的、确定教科文组织在实现无文盲世界的斗争中优先项目与战略的《行动计划》，
7. 提及联大第44/127号决议要求联合国秘书长经由经社理事会向联合国大会第四十六届会议提交一份关于国际扫盲年计划实施情况的报告，
8. 满意地注意到总干事向它提交的题为“国际扫盲年和世界全民教育会议的后续活动”的报告；
9. 授权总干事将根据和对外关系委员会的讨论加以加以修订的上述报告转交联合国秘书长，以便由他通过经社理事会提交联合国大会，
10. 敦促各会员国和国际机构加紧努力，在尽可能短的时间内实现扫盲和全民教育，尤其集中在女青年和妇女方面，
11. 呼吁各会员国主动地团结那些面临文盲问题特别严重、没有国际社会支持便缺

乏有效解决问题之资源的国家，

12. 还呼吁国际社会和非政府组织提供预算外资金帮助扫盲，

13. 号召新闻媒介为促进舆论认识战胜文盲问题联合和集体努力的必要性做出进一步贡献。

XX XX XX XX XX