



联合国

经济及社会理事会



Distr.
GENERAL

E/CN.4/1986/20/Add.1
3 December 1985
CHINESE
Original: ENGLISH

人权委员会
第四十二届会议
临时议程项目 11

进一步促进和鼓励人权和基本自由，包括委员会的工作方案
和方法问题；在联合国系统内为增进人权
和基本自由的切实享受可供选择的途径、
方式和方法；促进和保护人权的国家机构

秘书长的报告

就人权领域问题开展宣传活动

1. 1985年3月14日，人权委员会在其第四十一届会议上，通过了第1985/49号决议，其中引部分第6段内容如下：

“请秘书长在本预算年度期间根据现有资金情况，收集由各专门机构、区域机构、团体、非政府组织和个人就人权领域问题所编制的有关资料，以使用联合国六种正式语文撰写一本基本人权教学手册，并将这一方案作为未来两年度预算的优先项目。”

2. 根据前段要求所编写的基本人权教学手册草稿，已列入本文附件。

人权教育

——中小学切实有效的活动——

目 录

<u>章 次</u>	<u>页 次</u>
导言	1
一、本书的内容以及写书的原因	4
二、如何开始	11
三、一些基本人权的问题范围（小学高年级，中学低 年级和高年级）	34
四、下一步怎么走	69

附件

- 一、注释
- 二、阅读材料和其它参考资料

导 言

联合国于 1945 年成立时，就以参加联合国的各国人民的名义，重申了各国人民对人权的信念。这一原则作为联合国所关注的主要问题已载入其创建的《宪章》之内，并一直维持迄今，未有任何变化。

重申这一信念表明：在此以前人们早就承担了此项义务，而人权的概念确实早在联合国成立之前就已经有了。只不过是这一机构的诞生使这一概念终于得到了正式而普遍的承认而已。

人权概念的发展史是十分迷人的，它扎根于世界上所有伟大的思想系统中，其支系鼓舞了世界各地争取自由和平等的斗争。

现代人权概念首先形成于十七世纪。当时，人们反对皇权统治，并试图从个人良心、私有制和个人信念等方面来阐明这一斗争之合理性。

当时所用的推理和所用术语确立了强大有力的先例。随后爆发的若干历史性民族独立运动，提出了有关个人方面的一些自觉要求，并且宣称这些要求比征服者和国王的要求尤为重要。

十九世纪所爆发的运动，如废除奴隶制和奴隶贸易运动，或为当时正在进行工业化国家的劳动人民争取更好的劳动和工作条件的运动，使人权运动思潮进入了国际领域。帝国扩张也起了同样的作用。具有讽刺意味的是，有关国家在进行扩张时带去的学术行囊中，人权概念埋下了种子，最终导致了这些制度的毁灭。被奴役的人民之所以能够获得解放，当代国际社会在很大程度上应感谢人权原则所主张的自决权。

二十世纪，国际社会有所发展，并产生了剧烈的变化。第二次世界大战这一特别令人感到痛苦的剧烈震荡，促使战争胜利者们来集体设立一个讲坛，首先负责处理战争的某些后果，但其首要任务是协助提供一种途径，以防止将来再次发生此类可怕事件。这就是联合国。

人们过去和现在都承认这一任务的影响所及和它的激进性质。试图对于各种各样的普遍人权宣言加以确切说明，这对于整个任务来说，仍是至关重要的。例如，第二次世界大战结束 20 年后，当时的联合国秘书长吴丹在联合国与人权上发

表的一篇评论中曾宣称：“建立人权为人类自由的政治结构奠定了基础；实现人类自由给人们带来了实现经济和社会进步的意愿和能力；而取得经济和社会的进步又为真正的和平打下了基础”。他在促进和保护人权以及在他所称之为“螺旋上升的”人类自由和进步、繁荣与和平中看到了联合国组织的“真正实质”及其“最深刻的意义和动力”。

十五年后，联合国秘书长德奎利亚尔在总结联合国在人权领域的活动时，同意《世界人权宣言》所赢得的“荣誉地位”，认为它已成为“衡量一切促进和保护人权行为的基本国际行为准则”。他对继续存在彰明昭着地侵犯人权的现象表示遗憾，但同时他也看到，人们深刻并普遍地关注整个人权原则，并认为有必要通过有效的宣传和教育计划，促进和加强这一原则。

很少有人知道，自从1945年以来对于达成这类普遍一致的协议曾经作过多么广泛的努力，并取得了何等的成就。衡量这方面的标准仍是上面提到的1984年首次通过的《世界人权宣言》。该宣言为世界上所有的人不分肤色、性别、语言、宗教或国籍，规定出了一系列基本权利。用宣言的话来说，制定了“取得成就的共同标准”。

但这仅仅是开端。经过广泛的讨论和辩论之后，又产生了两份国际文件，更为具体地确定了《世界人权宣言》的一般准则。它们是《经济、社会、文化权利国际公约》和《公民权利和政治权利国际公约》，于1966年通过，10年后生效。后一公约的任择议定书还提供了在特定情况下如何处理个人申诉的手段。

这三份文件构成了《国际人权宪章》。它们直接地引起了、或者全部或部分地引起了大量与之并行不悖的补充文件。其所述问题有：自决和给予殖民地国家和人民以独立；禁止因种族、性别、就业、职业、宗教、信仰、或教育等原因而予以歧视（还就种族隔离罪行制定了一项特别公约）；战争罪和反人类罪（包括种族灭绝罪）；奴隶制、奴役、强迫劳动以及类似制度和行径；保护遭到拘留或监禁者（包括罪犯待遇的最低标准，谴责酷刑之类做法）；国籍、无国籍、庇护和难民；新闻自由（纠正新闻谬误报道的国际权利）；结社自由（工会权利）；就业政策；妇女的政治权利；婚姻、家庭、儿童和青年；社会福利、进步和发展（消除饥饿和营养

不良；把科学和技术进步用于和平和所有人的利益；保护生理和心理不健全者的权利)；国际文化发展与合作；以及有关新闻宣传、及其在加强和平与国际了解、反对种族主义、种族隔离和反对煽动战争、促进人权等方面可能作出的贡献。

这只是一座庞大冰山的一个尖顶，因为它还没有就下列大量事项详细订出各种专门工作小组、特别委员会和特别措施来。 这些事项包括：报告、研究报告和发言、会议以及计划和规划、几十年的行动规划、研究和培训、自愿和信托基金、在全球、区域以及地方各级范围内进行的多种援助、已经采取的措施、进行过的调查、以及为促进和保护人权而制定的诸多程序。

在所有上述活动中，教育尤为重要。 1968年在德黑兰举行的审议自从通过《世界人权宣言》以来所取得的进展、并制订未来规划的国际人权大会上，曾通过决议，呼吁所有国家保证利用“一切教育手段”，为青年提供机会，使他们能在一种尊重人类尊严和平等权利的气氛中成长起来。 大会认为进行这类教育的基础是：“材料要客观、讨论要自由”，大会敦促采取“一切适当措施”，促进对当今不断变化的世界问题的关心，以及为青年进入社会生活作好准备。

同年，联大决定要求各成员国采取适当措施，并根据各国的教育制度，介绍或促进《世界人权宣言》和其它宣言中所宣布的原则。 联大呼吁在中小学课程中逐步安排进行这类教育；请教师们利用一切机会，引起学生注意联合国系统为促进和平的国际关系、促进全世界社会正义以及经济和社会进步，而合作努力，所起到的越来越大的作用。

人们多次注意到，尽管已经原则上一致同意进行这类教育，但这类实际材料仍相当缺乏。 但愿我们这本手册会有助于满足这一需要；能促使别人将这些概念应用于他们正在从事的工作中，或采取新的主动行动，使人权问题能在那些注定要继承我们这个地球的后代中活跃起来，只要我们能不采用占先权加以干预的话。

第一章

本书的内容以及写书的原因

人权原则内含非常广泛，它包括各种各样具体问题。但究其根本，它只向人们提出了一个简单的问题：因为我是个人，那么我作为一个人能要求别人些什么呢？这一问题当然还有另外一方面，即：正因为我们同属人类，那么他人又可以对我提出什么要求呢？

本手册为那些希望用人权原则及其基础的互惠性和普遍性来培养学生的中小学教师，提供了一些切实可行的活动和有限资料。它只是个起点，旨在为采用者开启一个进一步适应和发展人权概念的进程。

这一进程会遇到一些障碍，因为在各种教育制度中，教师对确定教育目标的决定权程度大有不同。但是只要这些新教育目标能够获得允准，那么，教师总是能使之奏效的关键人物。（本手册首先建议培养学生树立起对他们本身以及对他人的价值感。这一段主要为学龄前儿童和小学低年级教师而写。这些活动将帮助人们唤起人类价值意识，并明确具体人权准则的意义。这是为将来进行具有更多认识内容的工作打下基础。

人们发现，小学高年级和中学学生往往极为缺乏自尊，结果难以同情别人。如果一个人自己并不想得到任何权利，那么他就难以关注他人的权利。在这样的情况下，就需要从头进行人权教育，首先是自尊和容忍别人的教育。

对任何团体都可以进行这类信任练习。这会有助于建立积极进取的课堂气氛，是极为关键的。这类教育可以反复进行（包括适当调整变化，以免单调），让学生参加集体活动。这样做还能培养人类的同情心，这种同情心是脆弱而有条件的，但却是真实存在的。它证实这样的事实：任何人都不多不少地是一个人。我们首先是人。至于是男孩或是女孩、是公民或是难民、是黑人或是白人，这些都是次要的。

为人权而教育和有关人权的教育

从上述内容可以显然看出，本手册的中心思想是：仅仅进行有关人权的教育是不够的。如果要使教育产生最大效果，就会要求开始并且永不停息地进行为了人权的教育。学生们不仅需要知道人权，还要能从中学习人权；因为，这的确会给学生带来最大的实际好处。

这就是本书用主要篇幅来论述有关活动的原因。进行这些活动是为师生们创造机会，以便使其从组成人权概念的基本准则开始，（这些准则包括正义、自由、平等各个方面，以及丧失权利、苦难和痛苦的破坏性质），从而能对广泛存在的世界性实际问题形成其真正的看法和认识。

本文认真参照了《联合国人权宣言》，用该宣言所举述的思想和看法来衡量所作的一切。还应指出，这些思想和看法已经获得了举世公认。

A. 教育与说教

全世界几乎一致赞同人权基本准则；这是教师如果被指控为进行灌输时的首先可用的辩护词。教师是在宣传多年来如果说还没能实际做到、但却已经在原则上获得了广泛赞同的箴言。他们可以坦率地说，他或者她都不是在进行说教。各种不同的教育制度在允许教师对其教学内容具有多大决定权方面很不相同。但是，如果人权教育已经有可能进行，那么，对付这种所谓灌输的指控，还有第二道防线，即用要求学生在教室和学校环境本身尊重人权的方式来进行教育。

这意味着要避免结构上的虚伪。用最简单的话来说，结构上的虚伪指教师的教学内容明显与其教育方式不符。例如说：“今天我们要讲言论自由——后排别说话！”这样，学生学了不少有关权力的知识，而对人权就所学不多了。学生不是傻瓜，他们花很多时间研究教师，——他们花的时间也许比教师研究他们的时间还多。鉴于学生可以很了解教师的看法，并且了解对某些即使非常令人伤脑筋的行为可以取得容忍的程度，这样一来，教师就很难对学生施加甚么影响了。例如，由于想取悦教师，学生们可能会不加思索地反映教师的个人观点。这在初期起码会使学生不愿说出自己的看法。〔当存在最复杂的结构性虚伪时，人们提出了在整个社会内部、在所谓的教室和学校里，如何保护和促进教师和学生的作人尊严这

样的深刻问题。一方面，学校往往等级森严。它们在这方面反映了大多数社会的情况。另一方面，人权原则又是一种平等学说，这就需要教师作出努力，使一切有关的人——学生、学校管理人员、教育当局、可能的话还有学生家长——都来参加决定要做什么、怎样做以及为什么要做等。

如果可能，还可请上述人等来进行公开讨论。这样做，能够解决许多可能出现的问题，并会得到许多人的坚定支持。它将使人权教育从教室走向社会，对两者皆有利。人们还能借此对客观性和价值中性之间的差异进行探讨；要是这两者都不可能，学校还可以用为人正直的价值观念来教育学生，而不向学生灌输那些欺骗有害的东西；这样做还有助于使基本人权问题持久化，而不致仅成为永久化进程的一部分；教师可以放开思想，促起更多的人觉醒，并在必要时带来社会变革。

你还须根据人权准则，经常检查学校的材料和课程安排，检查你自己的课堂实践。至于对学生来说，协商制订出一套课堂规则和责任，这是一项经过长期考验最为有效的方法，本文就此谨举一例。但是，任何符合基本人权的教学实践，均能典型地说明人权原则的真实含义。这样一来，譬如说，即使是一位数学教师，其教学内容与现实世界的人权问题没有什么关系，但他还是可以进行人权教育。

制订出一些最低标准

《联合国人权宣言》的产生并不是偶然的。持此信念的人坚信：制订出一套可应用于所有名副其实的价值系统的具体基本准则，不仅是可能的，而且是必要的。

如何来确定这一最低标准呢？有两个办法：一是通过历史，二是根据实际现况（而后者则是前者的当代表现形式）。

人权原则的历史详尽地记载了为确定我们最基本的权利所做过的种种努力。人们直到今天仍在不断进行这种努力。应将此项人权历史的记载作为进行人权教育的一个关键部分。随着学生年龄增加和理解力的增强，这一教育可以渐逐变得复杂起来。为争取公民和政治权利而进行的斗争、废除奴隶制运动、继工业革命之后所出现的为争取经济和社会权利而进行的斗争、二十世纪出现的法西斯主义以及它如何导致战争并最终促使通过《世界人权宣言》和随之制订的两份公约、以及此后所通过的区域性公约和宪章，——所有这些都提供了重要的资料。

即使极有技巧又极认真地进行教育，在课堂上要使学生掌握人权立法史（加上有关诉讼程序等类资料）也会是很难的。尤其是如果把这一教育仅仅由老师作为历史来讲，则更会如此。人权教育、还要把它作为应当遵循的标准，也是这样。例如，在就《世界人权宣言》进行教育时，应指出每一条款的理由，（可能时还应加上一些现实世界的实例。）〔即使那些经过精心选择的“事实”和“基本要点”也是不够的。如要使其不仅具有学术上的意义，学生们还需要对下述事项有所感悟：对所使用的概念性语言及其提出的现实问题，从而使学生们对如何运用其正义、自由和平等诸概念的重要性有所认识。

如何做到这一点呢？比如：“假设（教师说）你要为整个社会拟定基本准则，尽管你并不知道在这个社会中你自己属于何种人（这正是奥妙所在），但你终究是其中一员。无论你是男是女，年青或年老，富有或贫穷，患有某种缺陷，或是你并不在自己的、而是在任何别的现代国家、种族、种族群体、宗教或文化之中生活，那么，你根本就无法知道：你该制订出什么样的法令来呢？”

进行这类典型的思想试验，也就是要制订出自己的人权宣言。要有老实的态度，否则学生可能会不加思索地重复说出他们自称所“知道”的那种内容。这就可能需要更多的移情作用和想象力。但这一点是明确的，它会引起人们就“人”的意义进行一些深入思考。（这不象听起来那么明显。整个人权原则的发展史在某些方面就是人类含义的延伸；它包括了越来越多原先并不被认为完全属于人的人。把一个人不当做人，而当做一件东西；把人作为达到某些不正当目的的手段；这违背了人权原则最基本的精神）。它还会引起人们认真思考以区别公正待遇和不公正待遇、品行端正或不端正等。

把问题想透彻

人权学说的基本准则的确具有某种宗教约束作用，它同时还是一个世俗性概念。只有当人们始终看到这样做有意义时，它才能存在下去。还必须不断为它辩护。谈论人权应当理直气壮，因为人权要求是强大有力的要求。“我有权获得它，它不仅仅是我想要或需要而已，它是我的权利，有责任满足我的要求”。但这些权

利成立与否则取决于要求获得这些权利所提出的原因。另外，既然权利要求强大有力，其原因就必须充足。我们必须有机会为自己找出这类理由（在这方面，学校是最合适的场所了），否则，当这些权利被丧失或遭到剥夺时，我们就不会提出要求恢复，或认识到别人有向我们提出要求的权利。我们自己应该认识到权利为什么如此重要，因为它反过来还带来了责任。

当然还可以反过来进行教育：首先进行有关人权责任的教育。但为了使这些人权观念更为生动，不应死板地逐字逐句地讲述。教师应为自己和学生创造机会，使之真正理解其重要性。（教师和学生然后即可以练习使用这些准则，而不仅仅学着头重口轻重复模仿；而且他们还可练习在责任之间或权利之间发生冲突时，所需解决问题的技能；这类冲突是不可避免的。

这些冲突正是发展的起点。应予以欢迎；因为如果没有这些冲突，人权原则就会失去活力，变得刻板静止，变得形式化和不适用，从而导致其消亡。事实上，矛盾冲突总是有的。我们应有所准备，为学生提供学习机会，鼓励他们毫无畏惧地、创造性地去面对这些冲突。

通晓人权知识

应为学生积极提供机会。同其他人一样，学生通过去做各种各样的有趣事情，会取得最好的学习效果。这就是为什么要选择以体验为中心的教育方法的原因！（那些更愿意采取侧重认识方法的人，可能会不同意这种选择；但人们发现，光是在智力上进行人权教育，是不够的，而且在进行为了人权的教育时，是不会损及人权原则的。它还可以使人们掌握一种非常重要的知识，因为通过教育使人们具有负责地做出正当决定的能力，这对于我们的生存是至关重要的。在学校积累一定的经验会促进这一能力（顺便提一下，它还会使在学校中所从事的诸如阅读，书写和算术练习等一切其他活动也更为有效）。

实践……

本书涉及了一些基本问题领域，好似一把多色伞。它并不是要给已经过于繁重的

课程增加额外负担，而是对可能已经列入课程表的课程提供一种连接起来的方法。每个问题均用它的特定形式予以阐述。那些活动也都同这些问题有关。在从事这些活动时，提出并探讨了解决问题的方法，这样便又回到了该特定问题的领域之内。

教师可能还希望开展一些其他活动，或属于其他问题领域的活动，也可能找到不同于本书的其他方式。

关于人权原则的教育，应列入整个课程安排（不管是公开形式还是非公开形式），这样做最为理想。但实际上，特别是在中学里，这类教育零零碎碎，只是社会学以及文科中固定课程的一部分。但即使如此，零零碎碎地进行人权教育总比没有好。

在不同级别的学校中，这些活动也会有不同的作用。当然，每堂课也是不同的，甚至在每堂课中的不同时刻也是不同的。对有些已经进行过这类活动的人说，他们事先会说有些活动不会奏效，但结果通常都表明他们是错误的。人们应当铭记这一点。

关于随着儿童年龄增长如何提高其判断力的问题，已经进行了大量的研究。本书适当地注意了这些研究成果。并非班上每位学生都能马上达到进行人权思考所需要的认识水平的。特别是在开始时期如果对学生施加过大压力，可能会使学生不愿表达其真正思想和感觉，并妨碍其取得新的进展。这可能意味着教师会接受到一些表面上看极为偏执或无礼的观点。但既然这只是整个进程的一部分，它就不会历时很久。

本书认为，人人均可以从探讨人权问题中获益。只要有这种探讨机会，十岁左右的学生就有能力表现出远远超过常人所期望和设想不到的生动活泼的想象力。对于所需要的附加资料已经压缩到最简单的程度。说学生及其日常生活经验是教师最富有的资源，这有点老生常谈，但却是实在情况。

使学生爱好这些活动也是十分重要的。如果学生极力抵制某项活动，那么最好予以放弃。

(a) 演角色剧

有些活动需要学生扮演角色。不熟悉这一方法的教师不必担心。以下几个建议

就能你成功地使用这一方法。但切勿雄心过大，当然还得考虑个人感情以及同班学生的社会结构。例如，在扮演有关种族冲突剧的角色时，应考虑到班级学生的种族结构。

角色剧是在全班学生前演出的小型话剧，大多是即兴之作。在根据基本想法设置出场景之后，教师要留出一点时间，让那些被选来担任角色的人想一想他们要说的台词（以个人或小组为单位），也可立即进行演出。角色剧可以是故事（剧中有个解说员，主要角色可以顺着思路适当地演下去），也可以是某一情景（剧中主要人物相互穿插，可在教师和全班其他同学的帮助下现编对话）。

不管采取什么样的方法，最好将每场戏都安排得短些，以便事后有时间讨论。教师还要鼓励学生脱出所扮演的角色；参加演戏的学生应当能从所扮演的角色中跳出来，以便进行评论，或提出问题。班级其他同学也应评论或提问题；如果有用的话甚至还可参加演戏。

(b) 大量收集学生们的各种设想

还有一种方法，请全班同学设想某一件事，不管它多么出格，只须记录下学生们的一切建议。有三条基本准则：解释主题；接受学生们所想到的任何建议；在提设想的过程中不允许学生提批评。那怕在每个学生都说已经讲完之后，教师还应尽力使他们提出更多看法来。

评价

对学生来讲，可以用各种标准方法来测试其所储存信息的内容以及对词汇和概念的理解程度。但要估价学生的态度和态度变化则要难得多，因为这类估价具有主观性质。在此无法提供出一种一致的作法，欢迎教师们在这方面制订出自己的作法。每隔一定时间用内容不加限定的调查表进行调查是最简单的办法，但从中所得的印象充其量只不过一晃即逝。最难记录的是对学生行为所产生的影响，而且长期影响（如果确实有的话）还超出了教师的管辖范围。

还可以编制审查表，从人权角度评价课堂和学校的作法；它可以成为一项有益学生的活动。

在本书最后一章，就如何评价教师工作的问题提出了一些建议。

第二章

如何开始

自尊和社会尊重（主要适用于学龄前儿童和小学低年级学生）

在学龄前和小学低年级教育中，进行人权教育的目标应是：培养学生们做有益于社会的事的感情、懂得自我价值和容忍他人。这些就是整个人权概念的基础。教师的“教学风格”十分关键；因为如果教师不关心学生或不采用开放性教学法，那就会和所有活动的精神抵触起来，并使这些活动失去大部分意义。同理，采用鼓励而不是指责学生的积极的教学方法，将使每项活动都具有意义，即使那些同人权教学并无特别关系的活动也不例外。工作中决不能采用教条主义或施行暴力。

在学前教学和小学低年级教学中，学生们正在学习自我表达、同别人交流、并关心别人的阶段。在其他级别的学校教育里也是如此，当然在以后阶段，人权教育已不仅仅是一种需要而已，而且还应当具有更充实、更具体的内容。

对学生讲故事是很有用的。幼年儿童能理解许多事件并且记得很牢，只要这些事件能同一个动听的故事中一位深受欢迎的主人公联系起来。教师可以自己搜集这类故事，可以找儿童的父母、祖父母以及其他亲属帮忙，也可自编故事。

如资金允许，可设立班级图书馆；但选书时要尽量挑选一些有生动活泼的男女主人公而且趣味性强的书，还要一些描写多种文化的书。当向全班朗读或出示连环画时，教师应经常向学生指出书中所讲述或描绘的美好事物。

如有足够资金，可进行烹饪（包括清洗）活动，安排学生学作木凳，养植盆花，训练穿着打扮，学缝制自用坐垫。这些活动还可采用作游戏形式，以锻炼其想象力。在男女生混合的班级中，让男女生都来参加活动最为理想。如果一个小组有许多儿童想进行危害他人的活动，那就应首先制订规则，使参加者处于平等的地位，消除歧视性习惯（譬如避免说，“只有男孩（或女孩）能玩汽车或玩娃娃”。这种具体规则在只有单性别学生的班级中不适用，但可采用其他方法）。同样的规则使用多了会显得老一套。

怎样安排学生也是颇为重要的。教师在开始时可以将学生分组，并决定谁与谁坐在一起。但以后就困难了。与儿童交谈并尽力促进其相互友谊，同时又帮助较不合群的孩子获得支持，产生归属感，这是一个人所共知而又从未得到解决的老问题了。除了承认现实并据此开展工作以外，没有什么现成的非强制性的解决办法。

儿童们经常要排队。千万不要使这种队列加强他们之间的明显差异（比如在男女生混合的班级中男生站一队，女生站一队）。教师可以故意采用其他特点让学生排队，以打破明显的歧视模式（譬如说，“家中有宠物的孩子站一队，没有的人另站一队”）。还可以进行以下活动：

(a) 特点

学生坐在椅子上围成一圈，也可坐在固定地方。一人站在圆圈中间（开始时可以是教师）。教师可以这样说：“系腰带的人”。然后学生必须和当时正系着腰带的人换位子，站在中间的人也必须找到位子坐下来。谁没有座次就应站在中间，并提出下一个特点。儿童们很快就会明白，他们在很多方面不仅有共同点，而且还有许多不同点。（如要使这一游戏的结尾有趣，就要选择一个较难捉摸的特点，如：“快乐（或心地善良）的人”。游戏通常到此结束，因为很难一下子确定这类特点。可以讨论一下这类特点一般以如何确定更好。

还有必要同全班同学一起为对付这些冲突制订出一贯战略。社会冲突什么时候都有，但有一种常作法可以使人们不需外来帮助即可成功地解决许多冲突。在一段时间在一个班上有意识地运用这一方法，过一段时间之后，它就会成为学生的第二天性，和他们的主要生活技能。

做为一名教师，就应首先尽量不回避冲突，而不是用手头的各种办法把它们挡回去。要向学生强调这种思想：“我们这儿有个问题，我们来想想办法解决它好吗？”这样学生们就明白，问题往往就要求进行思索去解决。（较为系统的方法有：

1. 弄清问题所在并承认它（即停止一切人身或口头侵犯；把有关儿童留下来讨论其行为）。

2. 听学生描述所发生的事件（让有关儿童或旁观者讲述所发生的事件。 让每个人不受干扰地把话说完。 适当时轻轻拍一下或拥抱学生还能减轻其恼怒或内疚感）。
3. 探讨一系列其他解决办法（即问那些直接有关的人以及旁观者如何解决这些问题。 如果孩子们想不出什么主意，教师自己应拿出解决办法来——最好不只一个，但也别太多）。
4. 通过推理找到其他解决问题的办法（即探讨甚么才是公正的解决办法，指出它往往不止一个。 鼓励儿童考虑这些解决办法可能产生的生理和感情影响，并回顾过去的类似经历）。
5. 选择行动方案（即运用一种公正解决办法，作出一致决定）。
6. 实施行动（即接受这一决定并承诺观察其后果。 如果过一段时间之后有儿童不高兴，就回到第三个步骤去，即：“探讨可供选择的解决办法”，采用另一公正的解决办法。）
7. 扩大效果（采用木偶剧、角色剧、讲故事或讨论等形式。 或回顾其他类似事件以作比较。）²

这不过是一些普通常识而已；但经常并认真地加以运用就会变成习惯。 儿童们不需任何帮助就可满怀信心地去使用这一办法，它会产生奇效。

但有些冲突不能用这一办法解决。 例如，对于种族主义谩骂或其他贬低和歧视性言论应怎么办呢？以种族问题为例：“立即采取行动。 不要用诸如‘所有人都是一样的’或‘没关系’之类答复回避问题。 这类话无视明显的差异，并可能向学生表明，这类差异是令人感到可耻的事，或表明成年人不关心受害者儿童的感情。 首先，严厉批评种族主义行为，并表明这是绝不能接受的。 对污辱别人的儿童应持坚定态度，并对其进行帮助；教师可以说‘不许使用那一个词。 它太伤害别人的感情。 你骂人是不对的’。 明确支持被污辱的儿童〔如果有的话〕，不要因该儿童曾表现出愤怒、恐惧或混乱而予以批评。 帮助受害儿童认识到，人们对其外表、语言或种族的消极反应是由种族社会造成的。 事件也可能是由与种族无关的冲突引起的，如果是这样的话，帮助有关儿童解决非种族性的问题〔使用

前面所阐述的方法)。与儿童的父母以及学校人士讨论这类事件，鼓励儿童的父母支持学校的任何反种族主义做法。须记住：由于社会上存在种族主义现象，因此，这类事件还会时有发生；不要泄气。坚定不移地对付这类行为是问题的关键”。³

可以在各级学校（也可在校外）使用上述办法。该方法适用于任何歧视性行为。（如有可能，运用儿童自己的语言对儿童进行教育，应利用每一机会在教室中赞扬各种族的多姿多彩的文化。在这样做的同时，探讨那些使我们属于同一人类并将我们连结在一起的特点（欢乐、恐惧、以及我们的生活习惯），这会给教师提供充足的即兴材料。

例如，应记住种族主义和性别歧视通常在4岁以上的孩子身上就有了，因此，从四岁起就应采取矫正的办法。教师即可以是促成问题又可以是解决问题的部分原因。除此别无他途。

应注意鼓励全班同学照顾任何身有残疾的儿童，以促进其自立能力。

1. 我是谁，我是个什么样的人？

(a) 作一本自我记录簿：

儿童准备一本自我记录本，封面是一幅自画像。本子上初期可以收藏个人图片，以后还可收藏一些散文和诗歌。儿童学会写字后，还可将其个人详细情况以及他对某些问题的答案写进本子。如资金有限，可全班共用一本，分给每一位儿童一两页。

(b) 围成一圈进行交谈

儿童同老师一起还可以有其他来客，坐下来围成一圈，教师提问以下问题，使每个儿童都有机会轮流回答每一问题，时间要相等。听别人讲话也是十分重要的（不管是围在一圈期间，还是解散后均不许打断别人的讲话或否定别人的意见）。儿童们可以不表态，各人均坐在自己座位上不动，直到活动结束：

“我最喜欢自己的一点是……
我想成为……
我最喜欢做的游戏是……
我想，我的名字的意思是……
我想学……
我在……时感到高兴
我在……时感到难过
我想变得更……
我希望有一天会……”

可以将这些答案写进那本记录簿上。

这在人少时容易作些；如班级学生较多，可以由另一名教师、或儿童的父母、祖父母、朋友或亲属来多围几个圈子。

(c) 生命线

每一个儿童均在能够得着的地方挂一条线，这象征他们的生命，然后挂上画圈，以后还可在上面挂上描述他们所遇到的重要事件的故事，可以按时间顺序或儿童所要求的任何其他顺序，悬挂这些物件。这条线可以延长，包括将来。

(d) 墙上的我

在一张大纸上描出每一个儿童的轮廓（最好是躺在地上）。让儿童自己画出自己的身体细节，然后将各人细节（姓名；身高；体重；在学校最愿学或最愿做的事情等），写上一张标签，然后把它贴到画上把这些贴到墙上。凡班级有新生来，也要他这样做。

(e) 我和我的感觉

让儿童围成一圈讨论、回答、表演或探讨下列问题：

“听力使我……”

视力使我……

嗅觉使我……

触觉使我……

味觉使我……

为适应残疾儿童的需要，适当时可把问题重新编写。例如，“虽然我的听力（不太好？一点都听不到？），但我还是我，我能……”。让每个儿童设计一样工具，以助长其嗅觉或触觉。让他们对其进行描述，或用图画或戏剧形式表现出来。

(f) 如愿之泉

再次围成一圈进行交谈，设想大家站在如愿之泉的边上，建议每一位儿童轮流说出以下愿望（也可以采用小组或两人一组的形式进行）：

- “我要是动物，我就要——……
- 我要是能成为一只鸟，我要——因为……
- 如果我是条昆虫，我将——因为……
- 如果我是朵花，我将——因为……
- 如果我是棵树，我将——因为……
- 如果我是件家具，我将——因为……
- 如果我是件乐器，我将——因为……
- 如果我是一幢建筑物，我将——因为……
- 我要是是辆汽车，我将——因为……
- 我要是是一条街，我将——因为……
- 我要是是一个国家，我将——因为……
- 我要是是一个外国，我将——因为……
- 我要是是一种游戏，我将——因为……
- 我要是是一张唱片，我将——因为……
- 我要是是一出电视节目，我将——因为……
- 我要是是一部电影，我将——因为……

我要是是一种食物，我将—— 因为……
我要是是一种什么颜色，我将—— 因为……”。

(g) 手和头

所有的人围成一圈，面向同一方向。 如果儿童所处的文化允许的话，每一儿童均伸出手轻轻抚摸前面的人的肩膀（不要讲话）。然后每个人回过头来，对后面的儿童作同样的动作。 还可以（也应考虑这在文化上是否妥当）让儿童两人一组，互相面对，视对方的眼睛达一定时间，尽量从对方的身上找到自己的影子以及让对方从自己的身上找他们自己的影子。

2. 我如何与他人相处？

(a) 我的玩偶家庭

所有的孩子都用木偶做一个小家庭，并把自己包括的其中。 这些木偶人都是些很简单的（如裁剪下的纸壳加以着色并固定在木棍上），或是泥土人，甚至想象中的人物。 孩子们分别给他们配以姓名，并讲述他们之间的关系。 然后，每个孩子想出某种仪式或（如婚礼仪式）或节日气氛，以便向班里的其他人表演。

(b) 邻居

这种玩偶家庭可以扩大以包括邻近居住的人。 孩子们还能设计出某些带有戏剧性的事件或情节。 再将其引伸，把世界各地的人都包括进来。

(c) 想象的朋友

让孩子们坐下或躺下，闭上双眼不作声。告诉他们深深吸气，再慢慢地呼出。再重复二次。然后让他们想象出一个特殊的地方，一个他们喜爱的地方，哪怕是世界的任何角落（甚至是外空）。告诉他们是在这一地方行走——在他们的想象中——并且时刻感受到、听到和看到正在发生的一切。把他们带入一所他们能够想见的房子，其中并能发现一间特别的房间。房间的一面墙上有一扇上下滑动的门。门慢慢地向上滑开并渐渐地展露出一个他们从未结束过的朋友——先露出双脚，然后是脸部。这给朋友年老年少均无妨。他总在那里，当孩子们需要找人说话或求得帮助时，他们可随意地找他。关上门、离开房子并回到班上。然后让孩子们三三两两地组合起来，就他们所想象到的进行交流。

(d) 通信和朋友

与另一学校其他班级建立通信联系，哪怕是在异国。开始你可能要亲自动笔，但最好也寄些班上的图画、诗歌或小礼物，或是其他孩子们愿意寄送的东西。在路程许可的情况下，还可在白天走访，或同保持联系的其他社区的儿童会面。调查一下这个孪生兄弟学校：它的规模如何？进行什么样的游戏？家长做些什么？有什么异同等等。走访后可向所有有关人员发送感谢信。

(e) 伙伴

与高班的老师取得联系，为你负责的每一个成员配备一个高年级伙伴。平时可一起参加活动或在一起进餐，并鼓励孩子们在有问题时求得这些伙伴的帮助。还应设法鼓励高年级伙伴对他或她的小伙伴发生兴趣，如进行辅导或对各种游戏做出示范等。

(f) 再一次进行交谈

可散发下面的问题：

“交朋友方面我最喜欢的是……”

助人为乐很重要，因为……”

如果我能教会世界每一个人一件事，这将会……

我与众人不同，因为……

我与大家没有区别，因为……

(g) 月亮人

谈论“月亮人”。“月亮人”怎样穿“月亮裤”（“moonaris”，等）、有“月亮宠畜”等。孩子们很乐意不厌其烦地谈论其异同。这一过程可通过多种方式使其变得更加直观具体：如使它戏剧化、以工艺品形式或任何其他合适的方式。然后可使该活动与现实结合，转而谈论“地球人”、“海洋人”、“天空人”、“森林人”。再将其推广至居住在其他国家的人。

(h) 洗衣机游戏

让孩子们并列两排，面对面地彼此靠近。让一个孩子从他们中间的一端走到另一端（“过洗”）。然后每个孩子（在不违背文化传统的情况下）轻拍他或她的后背或握手，同时对他加以赞扬、鼓励或表示友爱。所有这些活动最终可使人人喜笑颜开。然后让这个孩子回到座位上，再重复这一游戏。（每天让一二个孩子做这一游戏比让每人都做一遍要有趣得多）。⁵¹

这样一来，具体如何去做就清楚了。但不可忽视课堂气氛的重要性的需要尽多孩子们参与和合作（即使它会造成更多的混乱）如遇任何困难就征求孩子们的意见。在他们的帮助下弄清楚你要做些什么，这样自然会使你找到完成这一目标的方法。目标不能使任何手段合法化，但它可提供手段。

信任

下述活动可适用于任何年龄组。它将多数学生置于一种彼此不熟悉但又相互依赖的情况下。要想顺利地通过风险就需要取得信任，和一个能更好地进行下述的内容的集体。

教学环境本身能起较大作用，因为它具有一些不总是和谐的关系；而促进和改善这种关系则有助于建立信任。要使学生感觉自如，须：

- 讲清将发生的事及其原因
- 解释不熟悉的词和意思（概念）
- 提供情况（不只是有关一些个别活动）

开始最好与学生就报刊、电台、电视或人们谈论的新闻进行讨论。

这可为非正式探讨人权问题提供许多机会。况且这本身也是一种教育。

(a) 盲目信任

把学生分成二人一对。让一个将另一个的眼睛遮住（闭上双眼即可，但蒙住更好），再让看得见的学生带着“盲目”的一位不出声地走几分钟。注意制止学生恶作剧，因为目的在培养信任，它不是破坏它。

行走不要搞得很困难，要有足够的空间和平地，也可包括户外跑跳。二人中的“领导”应尽可能地提供各种体验机会，如让“盲目”伙伴用脚或手指触摸东西或让他单独走一会儿。

几分钟后让游戏参加人调换角色并重复整个过程，这样则“领导”变为被领导，“盲目”伙伴重见光明。

活动结束后让学生们谈论一下他们的活动。谈谈各自的感觉——不只是作为“盲目”伙伴，也包括作为“领导”的责任感。

这样做不仅能引导他们更多地了解视力（或听觉）有缺陷的人的生活，还可促进对全社会信任重要性的讨论。它进而还可导致对国际社会及其如何起作用 and 起不了作用等问题的讨论。

(b) 喂食

另一种信任活动是让学生分成组并让一人用一杯水和饼干或米饭、面包等喂另一个孩子（躺倒，装作瘫痪）。这要花费些时间，但应注意喂食的人不得匆忙哽塞。过一段时间可交换角色。

最初感到紧张并认为这种活动较困难的学生，等到交换角色时通常已完全改变了态度。出现些混乱无关紧要，因为学生在进入角色时往往注意不到。

讨论活动不仅能突出失去活动能力的人的境况以及那些照料他们的人的感性，还可加深对无能为力之含义的了解。

制定一些课堂规则

因下一项活动对课堂气氛有直接影响，因而具有重要意义。它清楚地显示教师在指导课堂方面愿意得到学生的配合，以及他们对同班同学的信任。它还使学生考虑哪些规则是课堂上所必要和可能的，应如何遵守，以及教员在掌握上所起的作用。

实际上，这可通过多种方式进行：以一种灵机一动的形式（在以后讨论中求得结果）；以小组方式并将其结论向全班提出；或作为教员布置作业，供全班以后考虑予以核实。

无论使用何种方式，一定要把活动按权利和义务进行分配。先确定哪些东西学生们认为是基本必须的，然后在此基础上得出实现每一权利的必须要求（例如：“大家在教室应感到很安全，因此，不应有任何人损伤他人或伤害其感情”；“作为班集体我们每天应至少唱一首歌，因而应找出时间在一起学唱”）。

一个好的开端莫过于让学生们说出他们“想”做什么（其中可能不乏各种滑稽要求）。从其中让他们选择真正的“需要”。如果他们为人诚实，其要求则应简短明确。最后，让他们以一个包括有其他人 and 教师在内的集体成员的身份，从其“需要”项目中选出他们认为自己有“权”得到的东西。然后问他们为什么作出这种选择。选择“正确”的过程也就是区分“错误”的过程，它同样适用于区别某种行为的好坏（在课堂范围内）。

基本规则一旦得到一致同意，就将它公布，让大家注意。

这里有二个问题：学生或教师有可能违反规则；课堂规则可能同其他教师乃至学校的规则不一致。

在第一种情况下，应多进行讨论。这要求对能够讨论的事项给予认真考虑，并且找出毛病的原因。应时刻记住，通过普遍一致获得的秩序要比采取简单控制来得困难，但这正是更大的教育。

在第二种情况下，学生们不得不接受课堂内外的差别。除此以外，老师同学生还可轮流就是否在学校范围重复推广这一方法进行辩论。

确定自己的人权和义务

制定出课堂规则之后，下一步自然要考虑在普遍规模上进行同一活动。

(a) 为国际社会作筹划

让全班（如同第一章所述）设想它是在为整个国际社会制定规则。作为制定计划的人，他们并不知道自己加入该社会后成为什么角色。也就是说，不知他们是否男性还是女性、富有还是贫穷、年青还是年长、在某些方面失去能力或是属于哪一特定种族、人种、文化或宗教集团的成员。

这实际上也可以由全班一起进行；亦可分小组或个人分别进行，然后汇报情况。采用从“提要求”到“必需条件”直至“权利和义务”的同样方法将有助于明确最低限度之人权标准。

(b) 世界人权宣言

上述活动的结果可用以同1948年联合国宣布的《世界人权宣言》文本相对照。（下面同时列出宣言原文和普及文本，以使学生了解他们的上一代人为他们列出的一份同样的全面具体的一览表中有些甚么内容）存在的差距有哪些？谁丢掉了什么？

世界人权宣言 (1948 年)普通文本原文

第 1 条 儿童在出生时是自由的，并应彼此之间平等相待。

人人生而自由，在尊严和权利上一律平等。他们赋有理性和良心，并应以兄弟关系的精神相对待。

第 2 条 人人均能够享有下述权利，即便他们

- 性别不同
- 肤色不同
- 语言不同
- 看法不同
- 宗教信仰不同
- 财产多少不同
- 社会出身不同
- 国籍不同。 并且其居住国是否独立亦不应有区别。

人人有资格享受本宣言所载的一切权利和自由，不分种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其他见解、国籍或社会出身、财产、出生或其他身分等任何区别

并且不得因一人所属的国家或领土的政治的、行政的或者国际的地位之不同而有所区别、无论该领土是独立领土、托管领土、非自治领土或者处于其他任何主权受限制的情况之下。

第 3 条 人人有生命权，以及在自由和安全环境中生存的权利。

人人有权享有生命、自由和人身安全。

第 4 条 任何人均无权使你成为其奴隶，你也不得使他人成为你的奴隶。

任何人不得使为奴隶或奴役；一切形式的奴隶制度和奴隶买卖，均应予以禁止。

第 5 条 任何人无权对你施行酷刑，也就是说无权伤害你。

任何人不得加以酷刑，或施以残忍的、不人道的或侮辱性的待遇或刑罚。

第6条 无论在哪里，你都同其他人一样受到同样的法律保护。

第7条 法律对人人平等；人人也在法律面前平等。

第8条 当国家给予你的权利未受到尊重时，你可请求得到法律协助。

第9条 任何人均无权，在没有正当理由的情况下，将你投入监狱，将你遣送出国。

第10条 如果你必须接受庭审，这应当公开进行。审理案情的人不应受他人的影响。

第11条 在未经证实你有罪之前，你应被认为是清白无罪的。如果你被指控犯有某罪行，你始终有权为你自己辩护。任何人均无权对你进行无辜地谴责或惩罚。

人人 anywhere 有权被承认在法律前的人格。

法律之前人人平等，并有权享受法律的平等保护，不受任何歧视。人人有权享受平等保护，及免受违反本宣言的任何歧视行为以及煽动这种歧视的任何行为之害。

任何人当宪法或法律所赋予他的基本权利遭受侵害时，有权由合格的国家法庭对这种侵害行为作有效的补救。

任何人不得加以任意逮捕、拘禁或放逐。

人人完全平等地有权由一个独立而无偏倚的法庭进行公正的和公开的审讯，以确定他的权利和义务并判定对他提出的任何刑事指控。

(一) 凡受刑事控告者，在未经获得辩护上所需的一切保证的公开审判而依法证实有罪以前，有权被视为无罪。

(二) 任何人的任何行为或不行为，在其发生时依国家法或国际法均不构成刑事罪者，不得被判为犯有刑事罪。刑罚不得重于犯罪时适用的法律规定。

第 12 条 你有权受到保护，以防止他人在没有正当理由情况下损害你的名声、进入私宅、开启你的私人信件或干扰你和你的家庭。

第 13 条 你有在本国内来去自由的权利。你有权离开你的国家去另一国家；你应能在愿意时返回你的国家。

第 14 条 如果有人伤害你，你有权去另一个国家并请求得到保护。但如果你杀害了某人或你本人违犯本宣言之原则，你则失去上述权利。

第 15 条 你有归属一个国家的权利。任何人在没有正当理由时均不能阻止你归属另一国家的愿望。

第 16 条 一个人不分男女，一旦成年便有结婚和组成家庭的权利。在此事上，不论你的肤色、国籍还是你所信奉的宗教如何，都不应有任何影响。男女双方

任何人的私生活、家庭、住宅和通信不得任意干涉，他的荣誉和名誉不得加以攻击。人人有权享受法律保护，以免受这种干涉或攻击。

(一) 人人各国境内有权自由迁徙和居住。

(二) 人人有权离开任何国家，包括其本国在内，并有权返回他的国家。

(一) 人人有权在其他国家寻求和享受庇护以避免迫害。

(二) 在真正由于非政治性的罪行或违背联合国的宗旨和原则的行为而被起诉的情况下，不得援用此种权利。

(一) 人人有权享有国籍。

(二) 任何人的国籍不得任意剥夺，亦不得否认其改变国籍的权利。

(一) 成年男女，不受种族、国籍或宗教的任何限制，有权婚嫁和成立家庭。他们在婚姻方面，在结婚期间和在解除婚约时，应有平等的权利。

(二) 只有经男女双方的自由的和完全的同意，才能缔婚。

无论在婚后或分居期内，均享有同等权利。任何人不得迫使某人结婚。你的政府应保护你的家庭及其成员。

第 17 条 你有权拥有财产，任何人均无权任意将其拿走。

第 18 条 你有权自由选择 and 改变宗教信仰，并自愿地单独或同他人一起进行传习。

第 19 条 你享有思想、言论自由的权利，任何人均不得阻止你行使这种权利。你应能毫无拘束地同其它国家的人持有相同见解。

第 20 条 你有权以和平方式组织或参加集会。但强迫某人加入某一团体是错误的。

第 21 条 你有权参与国家的政治事务，这可通过参加政府的方式或选举同你有

(三) 家庭是天然的和基本的社会单元，并应受社会和国家的保护。

(一) 人人得有单独的财产所有权以及同他人合有的所有权。

(二) 任何人的财产不得任意剥夺。

人人有思想、良心和宗教自由的权利；此项权利包括改变他的宗教或信仰的自由，以及单独或集体、公开或秘密地以教义、实践、礼拜和戒律表示他的宗教或信仰的自由。

人人有权享有主张和发表意见的自由；此项权利包括持有主张而受干涉的自由，和通过任何媒介和不论国界寻求、接受和传递消息和思想的自由。

(一) 人人有权享有和平集会和结社的自由。

(二) 任何人不得迫使隶属于某一团体。

(一) 人人有直接或通过自由选择的代表参与治理本国的权利。

(二) 人人有平等机会参加本国公

同样观点的政治家的方式。政府应进行定期选举。投票应为秘密的。你应有投票权并且所有票均平等。你还有权同他人一样参加公务部门。

第 2 2 条 你所生活的社会应协助你的个人发展，协助你充分利用社会给予你和你的国家的其他所有男女的一切有利条件（如文化、工作、社会福利等方面）。

第 2 3 条 你有权工作、自由选择职业、取得足够薪金的生活和养家，并免于失业。从事同种工作的人，无论其性别男女均应享受同等报酬。所有工作者均有权联合起来维护其利益。

第 2 4 条 每个工作日不应过长，因人人均有休息权并得到定期给薪休假。

务的权利。

(三) 人民的意志是政府权力的基础；这一意志应以定期的和真正的选举予以表现，而选举应依据普遍和平等的投票权，并以不记名投票或相当的自由投票程序进行。

每个人，作为社会的一员，有权享受社会保障，并有权享受他的个人尊严和人格的自由发展所必需的经济、社会和文化方面各种权利的实现，这种实现是通过国家努力和国际合作并依照各国的组织和资源情况。

(一) 人人有权工作、自由选择职业、享受公正和合适的工作条件并享受免于失业的保障。

(二) 人人有同工同酬的权利，不受任何歧视。

(三) 每一个工作的人，有权享受公正和合适的报酬，保证使他本人和家属有一个符合人的尊严的生活条件，必要时并辅以其他方式的社会保障。

(四) 人人有为维护其利益而组织和参加工会的权利。

人人有享受休息和闲暇的权利，包括工作时间有合理限制和定期给薪休假的权利。

第 25 条 你有权获得你为使你和家庭不患疾病、不受饥饿、有衣穿有住房；并在失业、疾病、年老、丧失配偶或因某种原因无法维持生计的情况下，能够获得帮助。怀孕的母亲和她出生的婴儿应受到特别协助。一切儿童均享有同样权利，无论其母亲结婚与否。

第 26 条 人人都有入学受教育的权利，并应入学受教育。初等教育应免费。你能学习一门专业或按志愿继续学业。在校期间，你能发展你的所有才智，并学会与其他人相处，无论其种族、宗教或国籍如何。你的父母有权选择你在学校学什么、怎么学。

第 27 条 你有权分享社会的艺术和科学成果以及一切福利。你作为艺术家、作家或科学家所创作的作品应受到

(一) 人人有权享受为维持他本人和家属的健康和福利所需的生活水准，包括食物、衣著、住房、医疗和必要的社会服务；在遭到失业、疾病、残废、守寡、衰老或在其他不能控制的情况下丧失谋生能力时，有权享受保障。

(二) 母亲和儿童有权享受特别照顾和协助。一切儿童，无论婚生或非婚生，都应享受同样的社会保护。

(一) 人人都有受教育的权利，教育应当免费，至少在初级和基本阶段应如此。初级教育应属义务性质。技术和职业教育应普遍设立。高等教育应根据成绩而对一切人平等开放。

(二) 教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和基本自由的尊重。教育应促进各国、各种族或各宗教集团间的了解、容忍和友谊，并应促进联合国维护和平的各项活动。

(三) 父母对其子女所应受的教育种类，有优先选择的权利。

(一) 人人有权自由参加社会的文化生活，享受艺术，并分享科学进步及其产生的福利。

(二) 人人对由于他所创作的任何

保护，而且你应能享受它们所带来的利益。

第 28 条 为使你的权利得到尊重，必须有一种能够保护它的“秩序”。这种秩序应是地区性的，也应是世界范围的。

第 29 条 你对你周围的人负有义务。正是他们的存在使你得以发展你的个性。法律不应对人权有丝毫削弱。它应使人人尊重他人，并受到尊重。

第 30 条 在世界所有地方，任何社会、任何个人均不能做出有损于上述一切权利的行为。⁶

科学、文学或艺术作品而产生的精神的和物质的利益，有享受保护的权利。

人人有权要求一种社会的和 international 的秩序，在这种秩序中，本宣言所载的权利和自由能获得充分实现。

(一) 人人对社会负有义务，因为只有社会中他的个性才可能得到自由和充分的发展。

(二) 人人在行使他的权利和自由时，只受法律所确定的限制，确定此种限制的唯一目的在于保证对旁人的权利和自由给予应有的承认和尊重，并在一个民主的社会中适应道德、公共秩序和普遍福利的正当需要。

(三) 这些权利和自由的行使，无论在任何情形下均不得违背联合国的宗旨和原则。

本宣言的任何条文，不得解释为默许任何国家、集团或个人有权进行任何旨在破坏本宣言所载的任何权利和自由的活动或行为。

(c) 儿童权利

学生们可能还想了解：是否有专门适用于他们——不是成年人而是儿童——的各种权利和义务。对于当时恰是“儿童”的孩子们，这样做又会有些什么不合适之处呢？联合国儿童权利宣言（1959年）在这方面制定了一些基本准则；学生们可能会独立地理解其中大部分准则的。学生们除有权不分种族、肤色、性别、语言、宗教、见解、国籍或社会出身等，而获得姓名、国籍、社会安全、残疾情况下特别照顾、慈爱和理解（主要来自父母）、教育、娱乐等所有这些权利之外，还有一些他们可能想象不到的权利。如原则8：“儿童在一切情况下均应属首先受到保护和救济之列”；原则9“儿童应被保护不受一切形式的忽视、虐待和剥削。他（原文如此）不应成为任何形式的买卖对象……”。以及原则10“儿童应受到保护使其不致沾染可能养成种族、宗教和任何其他方面歧视态度的习惯……”。

这样，学生们便能懂得人们为他们制定了哪些准则以保证其童年的幸福，并为儿童和社会的整个利益。同世界人权宣言一样，以下是宣言原文，并附有简要的通俗解释。

儿童权利宣言（1959年）通俗解释原文

原则 1 所有儿童有权享有下述权利，不论其种族、肤色、性别、语言、宗教、政治或其它见解，抑或其国籍或出身。

儿童应享有本宣言中所列举的一切权利。一切儿童毫无任何例外均得享有这些权利，不因其本人的或家族的种族、肤色、性别、语言、宗教、政见或其他意见、国籍或社会成分、财产、出身或其他身分而受到差别对待或歧视。

原则 2 你有权在一种健康和正常条件下成长，并享有自由和尊严。

儿童应受到特别保护，并应通过法律和其他方法而获得各种机会与便利，使其能在健康而正常的状态和自由与尊严的条件下，得到身体、心智、道德、精神和社会等方面的发展。在为此目的而制订法律时，应以儿童的最大利益为首要考虑。

原则 3 你有权得到姓名并成为国家的一员。

儿童应有权自其出生之日起获得姓名和国籍。

原则 4 你有权享受美好的食物、住房和医疗保护。

儿童应享受社会安全的各种利益，应有能健康地成长和发展的权利。为此，对儿童及其母亲应给予特别的照料和保护，包括产前和产后的适当照料。儿童应有权得到足够的营养、住宅、娱乐和医疗服务。

原则 5 如遇任何不幸，你有权获得特殊照料。

身心或所处社会地位不正常的儿童，应根据其特殊情况的需要给予特别的治疗、教育和照料。

原则 6 你有权享受慈爱 and 了解，尤其是来自父母的；但在不具备父母之爱的条件下则有权得到政府的爱护。

儿童为了全面而协调地发展其个性，需要得到慈爱 and 了解；应当尽可能地在其父母的照料和负责下，无论如何要在慈爱和精神上与物质上有保障的气氛下成长。尚在幼年的儿童除非情况特殊，不应与其母亲分离。社会和公众事务当局应有责任对无家可归和难以维生的儿童给予特殊照顾。

原则 7 你有权免费受教育、参加游戏并有平等机会发展个性和培养责任感，成为有用之材。

原则 8 你有权优先得到救助。

原则 9 你有权不受到伤害并在成年之前不被雇佣做工。

采取国家支付或其他援助的办法使家庭人口众多的儿童得以维持生活乃是恰当的。

儿童有受教育之权，其所受之教育至少在初级阶段应是免费的和义务性的。儿童所受的教育应能增进其一般文化知识，并使其能在机会平等的基础上发展其各种才能、个人判断力和道德的与社会的责任感，而成为有用的社会一分子。

儿童的最大利益应成为对儿童的教育和指导负有责任的人的指导原则；儿童的父母首先负有责任。

儿童应有游戏和娱乐的充分机会，应使游戏和娱乐达到与教育相同的目的；社会和公众事务当局应尽力设法使儿童得享此种权利。

儿童在一切情况下均应属于首先受到保护和救济之列。

儿童应被保护不受一切形式的忽视、虐待和剥削。儿童不应成为任何形式的买卖对象。

一些国家甚至以电视广告形式对儿童权利进行宣传。学生们可能愿意自己动手制作这类广告。不妨分成小组加以适当编排，给全班示范。

儿童基金会各区域性组织可能有些有用的张贴宣传画及其它材料。其总部地

址是: Development Education Unit, United Nations Children's Fund (UNICEF), Palais des Nations, CH-1211, Geneva 10, Switzerland; 或 866 United Nations Plaza, 6th Floor, New York, New York 10017, United States of America.

(d) 联系

针对以上的讨论, 还可试看将全班组成圆圈(或保留你已分成的小组)。然后发给每组一个线球。学生们轮流发言, 断时将线球依次传递并把它松开。再让每个学生将拉开的线球在经过每人手的位置处捏住, 如此做下去。

最终整个小组则被这一缕棉线连接起来, 这会明确地显示出刚才发生的交往方式, 比如说那些自信的学生会比其他人持有更多的线段。

这样, 岂不人人都能看出整个集体是怎样起作用的吗?

第 三 章

一些基本人权的问题范围

(小学高年级, 中学低年级和高年级)

研究人权问题的学者们试图为所有人类行为的合宜举止确立最低标准。这是拟定一项综合性的原则, 接着要研究的就是主要问题范围。每一问题范围只能描述少数活动, 但这应该当作一个起点, 在某些情况下, 还有其它一些较为专门和高深的材料可作为这一小册子所包括的主要内容中的部分材料。

如果一位教师想集中讲解一、二个问题范围——例如, 和平与裁军, 或世界发展, 或政治犯, 或少数民族, 或反法西斯主义, 或反性别歧视等, 我们主张他(她)讲一下整个人权原则范围内所包括的内容。这样学生们才能看到他们现在所做的仅仅是探讨许多其它事物的总的方面的一部分。一个问题范围往往能够牵动整个人权问题, 这对该问题范围或对人权原则都无甚益处。然而按照建议运用, “一段”与“特殊”是互相吸取力量的。“一段”提供广度而“特殊”则提供深度。由于所有问题范围只代表某些特定方式, 人们发现那些核心价值(公正、自由、公平)即以此方式在世界上发挥作用, 因而它们基本上是相互关联的。讲授人权各个专门问题的教师, 尽管工作内容不同, 实际上是并肩工作的。他们无需把自己看作是在相互竞争, 也不是和其他做不同工作的人的竞争, 而是一项基本事业的队友。工作毕竟是工作, 而不是“比赛”。

保护生命——社会中的个人

为了建立人类作为个人组合体的明确观念, 教师可同学生探讨作为“人类”这一概念是什么意思。这是早年探讨自尊和自重问题中的较为复杂的工作。个人是社会的人; 我们有个性, 但是其它的一切事物我们是通过与他人的共同生活而学习到的。因此有关个人的工作亦即有关社会的工作。

(a) 作为一个人

任意取一个物品(例如, 倒置的废纸箱)放在课堂里。假定它是宇宙另一处

的来客。这位来客很好奇地想了解那些用如此多种的语言自称为“人”的生物。要求学生提出建议，以便这位来客在今后旅行中遇到更多人时有助于识别我们——“人”之中的任何一位。

(b) 宇宙委员会

这是同一概念的另一种说法。向同学们解释说，现在成立了宇宙委员会（专为此活动而设）。该委员会目前的计划是清理我们这一部分太空用以太空耕种。但是在有待清理的范围内如存在一种能思维的物种，委员会规定禁止清理。委员会官员提出一些证据，证明在某一有关星系中在遥远的太阳系里有一个叫做“地球”的小星球，上面可能有这样一种生物。于是发射定向传送波束，并从一个被称之为“学校”的东西中挑出了这一物种的三个标本（他们自称为“学生”），委员会的任务是调查他们有多先进。挑选三个孩子（适当注意个人情感）——可能甚至包括你自己——然后让他们面对整个班级（委员会）。这之后委员会得查明这个物种是否能证实其生存的理由及其活着的权利。究竟人类应继续生存下去，还是应被清理掉？（如由某个学生专管提问或回答时，则任命委员会主席，或自己担任这一角色。主席选定问题和回答问题的人）。

(c) 瓶中的信息

然而另一种形式是问学生们打算在送往太空的容器里置放何种有关人类的材料也许可以这样假设，学生们生活在一定的年代内（未来的十年？）当时已收到来自“那一边”地方的信号。联合国准备以一特殊飞船传送信息。学生的任务是选送什么信息：音乐？哪一种音乐？人的模型？如何穿着？以班级为单位，献计献策，提出解决方案，或以小组项目或以个人为单位进行活动（学生可询问家长与其它人的想法）。

有争议的问题如“我是什么人？”“我们是谁？”是很深奥的问题。上述活动应使学生们有机会开始树立他们是人这样一种认识。他们是否把自己看作是人类行为者，并对人类负有许多各种形式的责任，这一点是很关键的从总的方面来解释人性有助于我们认识什么是非人道行为的具体形式。

这以后就可以进而讨论“权利”了，因为从总的方面来解释什么是正确的同样能使我们具体地看清什么是错误的，从而认识到我们的责任所在。

(d) 开端与终结

“社会中的个人”是我们已知最复杂的方程式。在教师的引导下并取决于他（她）对处理这类问题的信心如何，整个班级可讨论每一个人生命史终结时所力争的活着的权利。

“生命”从何开始（是自肉体化与再生的过程中的某一点起呢？是在怀孕时？是在胎儿心跳开始时？是在胎儿可以存活之时？还是婴儿出生之时？。对这个问题的答案决定于是否可对节制生育进行社会制裁，如允许的话，采用何种制裁。这反过来又影响控制人口规模的努力以及日益增多的人数对我们生态环境的压力当然人数并不是唯一的问题，因为高消费者比低消费者产生更大的压力。

生命的权利是否应被自己（自杀）或被他人（谋杀、战争、死刑、无痛处决）夺走？

这些都是难题。但这并不意味着不应该讨论这些问题。在没有规定的解决方法的情况下（例如，用宗教术语来说），寻求答案可能犹如将水母塞进鸽巢一般。寻求某种以人道方式对待所有人的强有力和无可非议的论证。那将就是人权。

(e) “玛丽亚失踪了！”

给班级提供以下具体情况：“你的名字是玛丽亚。你是一名记者。你写了一则故事，登载在你们的报纸上，因而触怒了某个政府官员，第二天警察闯进你家把你带走。他们拷打你把你单独关在一间屋内。没有人知道你的行踪。任何人都无动于衷。你在那儿被关了十个月。”

玛丽亚被剥夺了自己的一些基本权利。援引《世界宣言》，让学生们具体拟定出这些基本权利是什么（第三、五条，可能还有第八条视地方法律而定，第九、十一（一）条和十二条）。

要求每一学生起草一封给有关司法部长的信或一封给玛丽亚本人的公开信。

更多的高年级班级可以了解，遇到这类情况，根据地方法律可采取什么行动。

或通过国际人权组织的地方分支机构，或通过联合国人权委员会本身，如通过人权委员会可写信（或发直通电报）给：瑞士，日内瓦CH-1211，万国宫，人权中心，被迫或非自愿失踪工作组秘书收（直通电报289696；电话346011）。他们要列举被绑架者的全名、失踪的日期、地点以及情况的描述（例如，据认为谁应对此负责以及当地已采取了什么补救措施）。

和平与裁军

《世界人权宣言》是针对第二次世界大战中发生的可怖事件而起草的。其中第三条有决定性的意义：“人人有权享有生命……”，让全世界都熟悉了解这本小册子所努力提倡之价值观，应能促使战争更难以爆发并促使上次世界大战中那种灭绝种族的屠杀更难以发生。但是，这必须付诸实践而不是仅仅停留在原则上。种族灭绝（蓄意屠杀整个民族）现在已不是新鲜事了。但是我们核时代的技术使其规模比以往任何时候都大得多。复仇女神在我们所有人的头上徘徊——热核自灭每天都在威胁着我们，因为我们现在地球上所拥有的毁灭力量相当于每一男、女、儿童平均有三吨常规炸药。“生命的权利”具有以前所没有过的含义。所能想象的最可怕的武器的巨大储存已处于待命状态，一触按钮即可毁灭一切。

因为发展不足只会滋长导致战争的怨恨情绪，发展（与环境问题），和平与裁军以及人权都是牢固地相互联系着的。人们常说“没有和平，就不可能有发展；没有发展，人权就是空话；没有人权，和平就成为暴力”。⁷ 这种联系并不象公式意图达到的那么对称，因为如果我们承认有活着的权利——从而承认有享受真正和平与均衡发展的权利，这两者显然是继续活着的先决条件——那么“人权”学说就成了这一切的中心。从许多方面来说，和平与发展，要求先有生存的基本权利，只有研讨了这些问题，才能真正地讨论人权原则。

在实践中，这意味着在讲授本小册子提出的人权问题时运用的综合方法是既讲授和平与裁军，也讲授发展与环境意识。

这并不会使那些想特别注意和平或裁军或发展或环境问题范围的教师感到泄气。实际上人类生存的基本权利是应加提倡的。

这里应提供有关军备竞赛以及控制军备竞赛的尝试的信息有多种语言的信息来

源，前一部分有关冲突及解决方法是尤为相关的。视班级的程度如何，在某种程度上也取决于教师可进行教学的纪律如何，研究现代帝国主义——在政治和经济方面——有助于学生加深理解和平为什么如此难以维护。自第二次大战结束以来，已爆发了150多次战争，这一事实应该表明，赤裸裸的武装暴力作为全球性的选择，其普遍性丝毫未减，发展不平衡与生态灾变也是地方性弊病，后者不仅本身狂暴肆虐，而且埋下了战争的祸根，大规模的核交锋（以及随之而来的核严冬）也可能使环境破坏得无法恢复，这一点必然而又偶然地把和平与生态问题联系起来。

有关和平研究、发展研究与环境研究的材料目前不乏有之。这些材料满足了正当而又极为紧迫的需求，尽管其可得性对许多教师来说仍是个严重问题。如手头其它材料很少，下述活动可使人认识到一些在世界范围内维持和平的问题：

(a) 危 机

写出一场国际危机的发展过程，时间定于不太远的将来。如果学生还没有写作的经验、未尝到写作的甘苦，则向他们示范或讲解细节，然后把他们分为几个小组，分别代表所涉国家及其主要政治人物。留出三节课，每课约为半小时，连续或按天分开均可。每半小时的活动代表“危机”中的一整天。允许学生们对“他们的”国家外交反应模式作一些研究。“第一天”宣读一份“午前”新闻简报，宣称危机已进入关键时刻。然后学生们必须在教室里进行活动，进行外交交涉，试图处理正在发生的事情从而避免战争。他们可以很快学到很多东西，了解到在这一充满怀疑的政治气氛条件下，信息贫乏，战祸逼近，要达成一致是何等艰难。

教师密切注视时钟，在他（她）们视为适当时补充发布新的新闻简报。当学生们着手解决问题时，努力缩短最后半小时从而给参加者增加压力。如有能力的话，将发生的事件同过去二、三十年中发生的任何一场重大的国际危机作一比较。

(b) 和 平

如有可能，选择晴朗的一天，提出问题：“在充满怀疑与不信任以及大大小小战争的永久威胁的世界上，你为什么认为和平是重要的？”

也许可以把班级带往户外某个令人愉快的地方。所有人都必须闭目三分钟并默默地仰卧在地上。

继续上课，最好不加任何评论。

(c) 最高级会谈

在二、三个大国领导人关于如何较好地进行军备控制和减少核军备的最高级会谈中担任角色。就这个题目在教室里进行辩论，各小组分别代表有关国家，试图较有效地限制战略武器。如条件许可，将促成《部分禁止核试验条约》（1963年）或《不扩散核武器条约》（1970年）的讨论作一比较。必须强调指出，且不论我们的人性，人们现已并肩工作，这一工作方式使我们能共同生活在一起免遭暴力之苦。这是如何进行的（是有商定的标准，还是当受到侵害时可求助于一公正不倚的机构呢）？

发展与环境

你在哪里生活？对于在世界某些地区物质生活低劣的学生来说，发展问题（以及其环境方面）从原则上说是一样的，但是，实际上与在较富裕地区的学生面临的这一问题是不一样的。

如果你向那些每日生活在物质贫困条件下的学生进行人权教育，你就需要将你的活动建立在眼前的现实基础之上，并尽可能将他们（取决于班级的年龄和兴趣）与世界体系的现实密切结合起来。你就要考虑到逐渐变革的前景，以及实行这些变革的权利。

如果你在教物质享受优越的学生，你就要培养他们对发展和自决要求的敏感性，并提供在这方面如何促进他们的实际例子。

(E) 粮 食

要求学生记录一天中吃喝的每样食品。分析他们在学到的为生存和发育，自己身体需要哪些东西（碳水化合物，脂肪，蛋白质，矿物质，维生素和水）。

选择一餐膳食，分析其中包含的多样饭菜是从哪里来的，又是如何到手的。

选择附近经常生长的日常食物中的某些东西——最好是不太熟悉的东西，并让这个班两人一组在一个容器或花盆或学校的花园里种植一棵标本，找出为什么有些

学生种的标本比其他人的更成功，邀请对园艺或农作物有丰富知识的人给这个班讲解植物保护；在条件允许的情况下，开辟一个班级花园，所有学生都可以在里面劳动，并分享生产果实；召开献计献策会议讨论可能进行的改进，例如，耕种方法是最适宜的吗？控制虫害还有其它方法吗？，你能培养出一种当地不采用但能产生很好效果的有用的植物吗？分工制度如何能更有效率和更好地合作？存在浪费现象吗？用什么歌舞节目来庆祝获得的成就？

可以把这里的课堂作业与世界其它地区及在其它时间的情况作一对比。一所城市学校可以争取安排与一所乡村学校互访和交流某些具体的经验（在这种情况下，他们各自与粮食生产和分配的关系）。

(b) 水和健康

世界上的淡水分布稀少并随着人们的使用而越来越少。如果学生生活在干旱地区，他们会亲身体会到这一点。如果他们不是，那么作为一种家庭作业让他们将一个中号的容器装满水，这些水仅供一天的饮用、清洗（用来清洗身体，餐具和衣服）、喂牲畜和给花草浇水，或用来玩耍。

讨论他们是如何生活的以及他们怎么做才使这一份水坚持更长时间。讨论（如果他们还不知道）如果这真是一就象地球上许多人的情况一样——他们不得不接受的每日的生活方式，他们将怎么办？

水中含有导致疾病的废物和微生物。净水管理（供水和用水）对于社区的生活幸福是重要的，让学生们——单个或以小组为单位——研究他们学校的供水和用水系统，并提出改进的建议。可以为整个社区这样做，也可为整个世界这样做。

(c) 住房

住房直接反映诸如地方气候和地理；家庭结构和地位；文化和宗教倾向；以及建筑材料的提供等方面。与全班一起提出建议，列出一所房子应提供的所有方便的清单，然后让他们设计（最好以小组为单位）一所达到这些标准的住房——它与当地建造的房子不一样，但也能在当地建造。让每个小组描述和解释他设计的房子的特点。或者也可让小组找出可以修改和提高当地住房设计以保护水和能源一

类的资源，并尽可能减少污染的方法。

(d) 人 口

在世界许多地区人口增长的影响是很明显的。在其它地区仍然不那么明显。不过这一现象的影响是全球性的。许多统计数字表明在今后30年中我们的世界将变得那么拥挤，以及这对环境的压力和资源的竞争将意味着什么。重要的是让学生问（在政府还没有有关此问题的政策的地方）人们为什么要孩子？当孩子长大时就父母来说多少孩子才是适宜的？

即使在学生已经生活在拥挤环境中的那些地方，到学生们有自己的家庭时，持续的人口增长将使这些环境更拥挤。

在地上划个圆圈——不要太大。让整个班挤进去，在里面上课，或只使用正常上课四分之一的空间上一节课。

(e) 工 作

随着世界经济的变化，世界的工作性质也在变化。随着工业化的到来出现了都市化。生活在农村种粮食的人更少了，更多的人在城市里的副业和服务行业工作，他们在那里是受雇于人而不是自己工作。这种工作不同于土地上的劳作，并带来了不同的消费及生产方式。目前也还没有足够的工作不能雇用所有寻找职业，希望用工资能购买物质商品的年轻人。人们就象他们一贯的那样，在世界上流动，尽可能的寻找更多的机会，而且国内和国与国之间的移民方式通常是与工作有关的。经济发展的方式也是如此，因为在这方面所有的国家都是发展中国家，都必须使他们的农业，工业，教育，金融和贸易政策一体化，以扩大人民的生产力。

调查工作是一些学生将要从事的工作，作为他们日常生活的一部分。将把社会上广大范围的各行各业的工作人员请到教室里来与学生谈话是扩大他们眼界的一个好方法；更好的方法是能够把学生带到不同的工作环境中，这样他们能够了解实际情况。问问学生想要与谁接触？想去什么地方？

许多个人或小组研究的项目本身也说明了：地方，国家和国际就业的方式；在一级或所有这三级中“工作”是如何变化的；他可能会给教育带来什么影响；例如“工人们”是如何组织起来保护他们权利的。

(f) 能源

作任何事情都需要能源。你做的事越多需要的能源就越多。安排全班一起献计献策想想学校所使用能源的来源（例如，照明用日光；学生吃的食物）。追溯这些能源的来源以及使用他的人是如何得到它的。它是一种“可更新的”能源吗？它有什么环境影响？

也可以为家庭，村庄，整个世界地区来做这件工作。提出小组方案，设计——甚至建造——能够为社区提供能源的设施。能用来达到这一目标从地方上可得到的材料是什么：风？水？矿物燃料？废物？

写信给联合国环境规划署（环境规划署，邮政信箱 30552，内罗毕，肯尼亚）要求提供建议。

“爱护地球，因为你将永远靠它生活”。

政府与法律

人权是道德要求。不管这些要求是否有法律规定，我们都能提出道德要求，例如，我们可以说，所有人类从道德上来看都有权免于任意被捕或失业或种族歧视，不管支持这些自由的法律是否已获通过。

但是，法律使道德的要求更加有力。当然，即使这样，法律也可能做不到这一点，因为法律有时不被遵守，政府有时做不到法律规定他们将做到的事。在权利已变成法律的国家，我们仍然需要知道这些法律是否被执行。但是使道德要求变成法定权利是第一步，这就是政治家和法官，以及那些制订政府成员保证遵守的协定者的职能。

这也可能是一个非常重要的作用，因为法律不仅正式承认道德要求，还可起到重要的教育效果。它们确定一个社会从官方上认为应做的事，它们具体表达他认为应赞成的标准。它们明确地存在大家都能看到它们凌驾于——至少在原则上——领导者和被领导者之上。

虽然如此，我们应记住，这个过程能够也的确会被歪曲。它不是在腐败的政治之上。强权者将建立一种符合他们事业的道德标准，就象在南非，他们能够制订与权力相符合的法律。但是这并不能说他们是正确的；他们只是有权。这就是为什么我们总是要问：法律——为了谁，做什么，持续多久？

(a) 理事会和法庭

法律是由国家和国家间体系中多种级别的政治家和法官制订的。为了让学生清楚而具体地了解什么是“法律”？谁制订法律？以及为什么？他们需要亲自看到实践中的法律制订过程。

在可能的地方安排一个班级访问国家政治体系的某个地区或中央理事会——在开会期间——这样学生们就能看到其成员的工作，通过立法制订法律。讨论上述三个问题。

同样，安排对法庭的访问，不仅目睹法律的执行，而且可以看到如何作出决定来制订法律惯例。讨论上述同样的问题。

如果两种情况都不可能，组织全班模拟一个政治理事会，让他们辩论一项当代政治问题。还将他们安排成一个正式法庭并让他们根据法律，裁决一起当地或全国性案件。注意宣传媒介中适宜的案例，或假设案例。鼓励学生自己去找适宜的案例。

为了让他们了解国际问题，让全班研究联合国的决策程序，以及目前存在的问题。还要审查某些提交到国际委员会和法庭的案件，这可制订他们自己的惯例。

下例是引自一个地区人权委员会和法庭最近的诉讼程序：

“某夫人有一个上中学的孩子。一次学校校长作为惩罚，用藤条将这个14岁的孩子抽了几下。一位医生发现这种抽打导致红肿的血痕（有一英尺多长）。这个孩子几天感到不舒服。某夫人指控说，这种鞭打构成了有关人权公约所指的有辱人格的待遇或惩罚〔参见《世界人权宣言》第五条〕，通过使用体罚，有关政府未能尊重某夫人作为家长要求保证孩子的教育以及根据她的思想信仰进行教学的权利”。

在审理了双方提出的证据后，委员会终于有可能协商出一个解决办法。这包括由有关政府付钱给某夫人，以及中央当局向地方教育当局分发一份通函，指出，体罚的使用在某些情况下可能导致不符合《公约》的处理。⁹

你还可能希望邀请一位地方政治家和/或法律人士向全班讲述该活动开始时提出的三个问题，再加上三个问题：为什么法律被遵守？如何主持“公证”？以及“公平”在政府和法律中是如何实现的？由精心选出的发言人在充分准备的情况下亲自讲述，这要比几个月的较抽象和笼统的工作要生动和印象深刻。

(b) 法庭的种类

学生们可能已经看到的或自己设想的上述正式法庭，并不是可以进行这种人类活动的唯一方式。努力将全班安排成一个比上述非正式得多的法庭，“争端双方”在中间，他们的“朋友”和“家属”在身边，其余的学生作为“村庄”在他们周围围成一个圈。委任一名“地方法官”，但是让他站在圈子之外，扮演一个只有在当地人需要听取一个外来人的意见时提供帮助的角色。让争端双方先后提出他们的案例，让每一个人不断提出看法，开玩笑，解释观点，参予，讨论应继续下去直到达到一个共同商定的谈判。

“有待裁决的”问题是教师可以在学生的帮助下选择的问题。然后讨论“法律”在这里是如何起作用的。在正式和非正式案件中，也许不可能找到明显应受谴责的人，特别是当双方都能提出合理的观点时注意如何（取决于问题）处理。

(c) 法律面前的平等

《世界宣言》第七条开始就指出：“法律面前人人平等……”。这说明了人类原则是什么。但是这条原则有时得不到遵守，也没能反映在人类的实践中。关于一个农厂里所有的牲畜都是平等的，但是有些牲畜比别的更平等的著名小说就是这一事实的生动比喻。当法律由当权者制订，并象这样更愿意保护当权者，而不是无权者的时候，怎么促进法制呢？

向学生描述以下的情景：“你刚走进教室。在开始上课时你说“今天我们要讨论隐私权。那是什么！是一张便条么？我要看一看！向全班读出来！你不读？那么好；我们看看怎么办！”这个触犯教师的学生被带到校长那里。”

演一出话剧，由“学生”他或她的来自另一国的“朋友”，和一位友好的“家长”扮演角色。或在适当的情况下，由“校长”，“学生”和“教师”扮演。

这就是早年称之为虚构失真的很好例子。在话剧结束后，大家献计献策使该“学生”作为相对无权者，面对处于相对有权地位的那些人，能够妥善处理这件事，但是又仍然要肯定基本的道德原则的重要性：隐私权。

为了体现这种情况在国际上国家之间是如何发生的，也可进行同样的活动。

描述另一个情景：“A国指控B国任意逮捕其两名公民。这两位有关人士在渡假，没有任何正当的理由要拘留他们。B国说“他们的证件有问题”，“在我们确定他们无辜以前，我们要推断他们不怀好意””。

让两人扮演两名官员的会晤。两名官员分别来自有关的两个国家，另外还有两名公民自己。演出后讨论一下在这种情况下作为“无权”者的A国官员和两名旅游者应当怎样做，来说服B国官员尊重《世界宣言》第八、九和十一条的必要性。

言论和信仰自由

观点和表达自由，以及思想自由是人权理论的中心。他们的定义载于《世界宣言》第十八和十九条。他们认为最好让人们自己找出真理并有自己的发言权，而不是通过近似于权威的手段将人们封锁起来。

言论和信仰自由有时与其它权利有冲突。使用这种自由使人们感到困扰，导致许多关于哪个应占优势的辩论。我们决不能推卸我们应思考或说出我们已认识的真理的职责，然而我们也没有权利煽动对其他人的仇恨。

(a) 你相信什么？

人人都有信仰和观点。我们大部分人认为这是理所当然的。我们很少考虑这些信仰和观点从何而来。

首先将房间的四角贴上“是的”，“不是”，“有时”，“不肯定”，等签条。告诉学生们你要向他们宣读某些一般性的观点，在每段叙述宣读之后他们要迅速跑到标有他们赞成的回答的墙角。他们不应停下来思考。

强调一下你目前不关心答案是对还是错。你只对寻找到观点和信仰感兴趣。

以不容思考的速度宣读下列各项。这只是一些建议——如果你要延长这种活动可再加一些：

- 所有的水果都好吃
- 教师严格一些更好
- 女孩比男孩聪明
- ……从本质上说我们完全是一样的
- 老年人比年青人聪明
- 残疾学生应能够上任何他们喜欢的学校
- 富人比穷人更重要。

注意墙角人群的组成在每一之后是怎么变化的。指出，虽然有重迭现象，但对每则叙述没有两个人的看法是完全相同的。

(b) 你的看法？

重复上述活动，只有这次才允许有时间思考。鼓励学生们思考他们要到哪个墙角，另在他们作出决定以前，在他们中间讨论所提的那些看法。鼓励学生不要因为自己的朋友们到哪个墙角就到哪个墙角。强调使用‘不肯定’的墙角仍是可以的。讨论‘一致性’，和独立思考的重要性。这次你本人也参加。

(c) 表达方式

例如，信念和观点随着我们是否喜欢我们所看到的东西而不同。这反映在我们的选词中。例如，在我们谈论我们所认识的人时，既可把他们说成总是担心别人对他们的看法也可说他们谦卑和不自以为是既可说他们野心勃勃也可把他们说成非常热中于提高自己；既可说他们顺从也可把他们说成愿意合作；既可把他们说成

不诚实或不坦率也可说成对别人的感情很敏感；既可以说他们不那么愿意改变现状或可说成更能容忍；既可以说成他们不那么意识到个人权利也可说他们比较自私。这些都取决于我们对他们的看法。

让学生们思考这一类情况的其他二分法（例如，比较多愁善感与较重感情相对；较天真与性格比较开朗相对；没有独创性和不那么害怕艰苦工作相对。）⁹

让他们以最明确的方式列出自己真正欣赏的自身具备的五个可能的优点。将这些优点以贬义的形式说出，这样同样的东西就变得中伤而不是赞扬了。然后相反，首先以尽可能贬义的方式列出他们特别不喜欢的自身的品质，然后使用对应的词使这些品质不那么使人反感。

(d) 伤人的词

有关我们思想信念的说法应有什么限制？我们总是能够说出我们愿意说的话吗？

把上述活动扩大一下，让全班想出一连串伤人的议论；即他们知道能够导致痛苦的那些议论。然后从中选择一些最能伤人的话语。

既然改变表达方式可能是不够的，这就可能有必要面对未加改动的意见。

如果可能，将全班分成五到六人的小组。每组由一人宣读第一条观点。小组必须只承认这是伤害了某人的议论。他们不应考虑他们是否认为这个观点是否有伤害性。让他们讨论伤害人的人为什么会说这些话而不考虑这些话的影响。还要讨论当这种情况发生时怎么处理。对每个观点都重复这样的活动。

(e) 作为暴君的教师

如果有人教你想些什么或相信什么，而且你没有任何机会由自己决定这些事情，或对这些事发家意见，那么你的感觉是什么？

告诉全班，昨天一夜之间你这位教师已成为暴君。因此，整堂课不许提问题，学生们必须一丝不苟地按照所教的那样做，而不发怨言。如果他们有话要说，他们不能说出或写出，而只能以手式暗示他们的要求。

作为暴君，要由你来教“新的真理”，不管他们可能想些别的什么或相信什么，“新真理”的重要特点如下：

- (1) 地球是扁形的——实际上，它有点象茶碟的形状，当你‘环绕世界’旅行时，你实际上是在那个茶碟里面沿着一条曲线运动。卫星拍摄的月球照片和图片都是骗人的。
- (2) 应只看到儿童的存在而不应让他们说话——他们基本上是可怕的，必须告诉他们，他们在社会中的地位是劣等人。
- (3) 学校永远是十全十美的，作为暴君的每一个教师也是十全十美的。
由于他们有新的权利，他们已成为整个世界上最美丽，最漂亮，最聪明，最勇敢，最激动人心的人，所有儿童都以有机会坐在教室里聆听所有的真理而欢欣若狂。

教师能够在上述的尽可能最严格的条件下解释其他的观点——越不合理，越荒谬越好——然后应该进行正常教学。

宣布停止活动，讨论已出现的情况以及学生的感觉如何。

曾对这一活动作过试验的教师之一写了以下的话：

“我走出房间，短时间后又走进来，重重地把门关上，大叫现在是教师掌权，是教师的天下，世道不同了。我们坚持在每个儿童的手上划上桔红色的十字。我让儿童们跟着我重复我说过的荒谬的观点，因为这些观点是新的真理：例如，‘儿童是肮脏臭不可闻的生物！’，‘世界的形状是扁平的！’，‘虫子味道鲜美！’等等。我坚持要大家肃静，并将任何敢于违背的人赶出房间。有些儿童不知道我是不是当真，于是开始感到害怕’。我命令停止。孩子们似乎松了一口气，放心地感到这只是一种活动。我们讨论了发生的情况，我为什么这样做，以及他们的感觉如何。

儿童们认为这是个天大的玩笑，并让我再这样做，或者在隔壁班这样做。他们似乎懂得，我想让他们尝一尝失去良心，观点和表达自由的滋味。他们的感觉包括迷惑不解，惊讶，震惊，和怀疑，甚至感到害怕。

从我个人来说，担任这种‘表演的’角色对我来说是极为困难的，感情上来说也是不可接受的。如果我是一名较成熟的演员，我感到我本来能够继续演下去，直到我成功地威吓住几乎每一个学生。

不幸的是，我几乎禁不住大笑，当然这已经被一些比较有洞察力的学生看出来。但这对我们大家来说仍不失为一种宝贵的学习经验。”¹⁰

这一叙述表明，班级的友好和睦对于活动的成功是重要的，因为慌乱是中心内容的一部分，必须谨慎处理。你可能认为没有实践，没有建立起这样做的信心是很难想象进行这种活动的。但是，正如上述教师所发现的，这不管怎么说是一试的。

集会和参加公共事务的自由

一个社区怎样保持生命，怎样繁荣昌盛？一部分是靠其成员聚集在一起管理他们的公共和私人事务。做这些事情的自由使社区的参与成为可能，使社区本身名副其实。《世界宣言》第20和21条已为这些基本原则下了定义。有系统地否认这些原则会阻碍一个社会挖掘它许多最丰富的资源——自己人民的技能和才能。

社区参与的习惯是可以通过学生的学校教育培养的。校外社区服务的机会也可成为毕生献身于社会和政治事务的基础。

许多学校有学生理事会，这使学生能参与它们的事务，但成人统治集团常常限制实际上可以做到的事情。为了获得为共同致力于值得一做的事更好的直觉，可以将班级组成：

(a) 一个人权协会

在建议班级组成一个人权协会（HRH）时，教师可组织一些有意义的活动，使学生：

- 更详尽地确立人权协会的目标
- 为确定一个协会的象征符号而举行一次比赛
- 制作带有这种标志的个人会员卡
- 组织公务员

- 为人权协会的活动立一特别布告牌
- 调查班级可以联系的其它人权协会 — 国内的和海外的；派人去取它们的出版物
- 在班级可能利用的地方陈列这些出版物
- 开始召开会议 — 第一次会议可以讨论结社自由权利本身：“为什么要组织？为什么要就人如何被管理的问题要求发言？”邀请一位来宾发言人；也可以邀请他共进午餐。
- 邀请其他来宾发言 — 当地的政治家，问题专家，区域专家——举行简短座谈和举行讨论会
- 举行一次人权协会开幕典礼舞会或节日欢庆会
- 设立小组委员会以便召开会议和研究特别任务，例如：

一个小组可以编一帮助实现人权的人的名单，并设法收集他们的照片以便贴在协会的布告牌上或四周墙上（在每张像片上附上为什么张贴这些像片的简短说明）；另一个小组可以到其它班级提出向他们讲述某一具体的人权问题范围，解释为什么组织协会，它是作什么的，并提供准会员会籍的取得；在条件许可的地方，协会还可出版一份定期的新闻通讯刊物。

(b) 窃听器

参加公共事务每一公民的谈话是公共当局对私人事务干预的内容。政府在干预普通人的私生活上应当达到什么程度呢？

在开学前，在桌椅下和在课室其它地方贴上小圆硬纸片。当全班同学进来时，告诉他们课室已被装上窃听器”。让他们进行短时间的搜查，并将找到的“窃听器”集中在课室前。告诉全班，他们不一定已经找到了所有的“窃听器”。他们必须想象所做的每一个行动和所说的每一句话在当时都受到校长的监视和窃听。所有的谈话也正在被录制下来，这样家长也能够看见和听到一切。（进行这种活动的一位教师给这些硬纸片编上号。在全班不能找到所有编号时就变得过分猜疑，

并开始质问她是否真正编用了所有的号码，这就是说，她是否故意删掉了一些号数。他们最后有些不安地发现，她说的是事实，而且他们对她不信任。

假设校方掌握着每个孩子的档案。每个学生说的和做的每件事都将被记入档案。不断闹事的人将被送到专门学校，进行适当制裁。

在这些条件下象往常那样上课。

过一会儿，让学生们再次寻找更多隐藏的监视设施。

最后讨论受到这样的“监视”有什么感觉。公民有多大程度的自由调查出当局在他们的档案上记录了什么？在接触学校档案和学生成绩报告单方面学生的权利是什么？当没有社区的信托时会发生什么事？

经济发展和福利

《世界宣言》包括了许多条款确立了我們获得物质福利的权利。这些条款反映的要求是否现实是一个资金和政治意愿的问题。而这又取决于经济发展的权利——它具有国家及国际的影响。

世界的资源（它的物质和工业资产及其可自由使用的财富）分布是不均匀的。为什么会这样？要想回答的圆满就必须描述和解释世界各国及其整个政治经济的地理和历史（以及各地区的历史）。

我们正处在一场工业革命的中期，这场革命蔓延到各个地方。可以论证，它是人类历史书面记录中最有意义的大事记，它现在正在我们周围发生。因为它现在正在发生，它就很难被看出来。我们想当然，或者说看来它可能起到很多作用的时候离现在还很遥远。但是，我们不能回避它的后果，谁也不知道它将朝着什么方向发展。

用机器大规模生产商品是在约2000年以前开始的。它使新型的社会、经济和政治力量成为可能，这种新型的模式迅速扩展到整个世界，寻求市场，寻求遣送过剩人力的场所，寻求原料供应来源，和寻求整个政治良机。

那些有能力开发或促进这样的进程和那些为了工资必须出卖劳力的人之间有着根本的不同，后者没有前者有权力。这使他们面临危险。他们的物质福利依赖

于其他人，他们可以被轻而易举地镇压或忽视。经济发展和福利权利的思想力图与这些危险对抗，其方法是通过建立基线及建立能够用于衡量任何社会为生活在其中的人提供福利方面成就的标准。

这里概念语言是特别重要的，例如研究“慈善”的概念就是一个有趣的活动，因为它从一个简单的求乞的反应变成给“值得一顾的穷人”一些东西的那种不太降低身份的想法（也指望这些穷人能为所得而适度地表示感谢），再变成社会安全性的想法（接受者不会感到内疚，不会感到是在乞求恩赐）这种想法也可以说是对权利的要求。

最低限度标准的想法是如何解释权利，这一想法已激励了许多有政治意愿的人为他人的幸福和为整个人类过上体面的生活的机会而工作。

(a) 富与贫

表演以下情况：“在一架飞机上三个人并排坐在一起。一人为一个较贫穷的国家的政府工作，正要去参加一个世界粮食供应会议。另一位为一个较富裕国家的政府工作，他正前往参加一次国际金融家会议，以获得贷款帮助偿还他的或她的国家不断增长的经济债务。另一位是教师，他对整个世界发展问题感兴趣。他或她刚刚参加由一个国际非政府组织举行的关于“援助、贸易、武器生产和世界正义”的短期培训。他们开始辩论各国应做些什么来促进人类福利”。

(b) 工作生涯

描述一个地方——也许一个工厂，或一个种植园或农场——在那里工人们决定向主人或经理提出一些要求。他们总的来说是要求对如何管理这个地方有更多发言权。他们还要求提高工资，要求在他们生病或受伤时得到更好的待遇，更多地重视安全问题，设立提高他们技能的教育方案的机会，以及较长的休息时间。

将班级分成两组：工人和官员。让他们谈判，每一方要么派遣代表，然后回来报告，或者面对面谈判。

重复这种谈判活动，但是交换角色，这样，从前是工人的那个小组现在可以成为官员，反过来也如此。¹¹

(c) 讲演人

请一位参与发展问题的人向全班演讲，也许这要在其人权协会主持之下进行。随后分配班级各小组研究讨论内容的各个方面——地理区域、社区的具体部门、影响所有人的特别问题（例如现代化、官僚化、都市化和文化价值方面的变化）。

(d) 为世界服务

鼓励班级与联合国组织的地方或国际分机构，例如联合国儿童基金、联合国粮食及农业组织、或联合国开发计划署取得联系，请他们提供你可能需要的材料。还有一些能够提供帮助，并有材料的非政府组织。他们常常很愿意收到学生和学校的来信。另外还有国际劳工组织，和联合国教育、科学及文化组织。¹²

教育学生意识到世界发展问题多年来一直是一个得到广泛承认的专题领域，各个世界发展教育中心提供他们自己的书本。（是否能提供使用有关语言的材料可能仍是一个问题）。

将班级分成4或10组。每一组写一份援助项目的建议（可以是开一口新井或请某人作为医疗援助者提供训练，或请某人就提高生产方法提供咨询）。各项目提交给全班。将全班重新分组，每一组必须决定——如同它是一个援助委员会——它将为哪个项目提供（非常有限的）资金。将作出的决定作比较。¹³

(e) 另一立足点

向全班描述以下的未来世界的一幅图景的设想：

“我们即将用完诸如燃料和食品，新鲜空气和水一类的基本资源。不平等现象在加剧。只有极少数人能过富裕生活。是进行大变革的时候了。变革将是什么？”

穷人强调大而牢固的家庭的重要性，反对人们单个生活；他们认为过富裕生活是错误的；他们认为农业和畜牧业比制造奢侈商品的工业工厂更重要。

富人要维持他们的既得利益。他们控制着政府和军队。他们认为变革只有在意味着维持他们所习惯的那种生活的情况下才需要。

条件在恶化，在世界一个地区穷人打倒了富人。这个地区曾经富有的人不得不放弃他们的物资，象其他人一样生活——每个家庭住一个房间（或者甚至住在外面），只拥有一套衣服，最基本的食物，和只有社区的水管供应水。”

将全班分成两部分：旧贫穷者和新贫穷者。然后将全班分成小组，每个小组中都有旧贫和新贫两个部分的一些成员。让旧贫穷者向新贫穷者解释他们将如何生活。新的贫穷者听着，也可提出其它的解决方法。

交换角色，这样，新的贫穷者成为旧的贫穷者，反过来也一样。现在已成为旧的贫穷者的学生向新的贫穷者解释他们本来能够如何防止落到他们所有人头上的问题，以及他们打算如何处理与世界其他人的关系。新贫穷者听着，并可以提出可供选择的解决方法。

社会福利和文化福利

人类并不仅靠面包生活；应在一切可能的情况下，象《世界人权宣言》那样作出规定，使人们能按自己的意愿享受休息，从事学习，选择宗教信仰，并自由参与社区文化生活，充分发展他们的个性。学校应给学生讲授本地区和世界的人文学科和自然科学，“人权学校”应在讲授这些学科和科学时引用各地区和各时代的多种文化、非性别歧视的例子。

然而，个人和社会福利的意识在很大程度上来源于家庭，家庭是《世界人权宣言》承认的集体单位。家庭所表现的形式与家庭成员所生活的社会具有最大的相关性；各种社会经济力量和文化力量在社会中发挥着作用。同样，家庭也赋予这些力量以切实的定义，并把这些世代相传下去。家庭的形式从单独居住在飞地的单一成人单位到包括整个群体的亲属体系。所有形式都是“自然”和“根本”的（《人权宣言》的措辞），因为它们都从事养育人的活动。没有家庭的人们将由社会机构养育或相互依赖。很少有人能够独立生活而获得成功。

这一问题领域是一个非常广泛的领域，整个学校课程所安排的任何一项活动实际上都与它有关。也许不妨首先探讨一下教育过程本身。教育（不同于求学）

是一项终身大事，并且是真正地无所不包，因为为了不致消失必须重新学习每一代人的文化。技术、政府和法律体制、价值观念和宗教信仰都必须世代相传，以免失传。

(a) 从前……

邀请一名祖辈人物（不妨作为“人权会”班级的一名客人）给学生讲讲他们当时在学校听学的东西以及他们所学的以后是否对他们有用。

请他们谈谈：怎样培养人的个性使其得到充分发展；他们在增进对人权和基本自由的尊重方面有何体会；他们怎样促进不同集团及国家间的了解和相互尊重；以及怎样促进公正和加强和平。

(b) 画一幅“人权街”

如果条件许可，以鲜艳夺目的色彩画一幅长长的壁画——一条设有“人权”店的“人权”街。以供所有人观赏。¹⁴

歧视

人与人之间是平等的，谁也不比谁高一些或低一些。从本质上说，人人都是平等的，人人应有平等权利享受人权。

人与人之间平等，但并不相同。这一事实促使有些人把人类地图划分开来，提请人们注意他们认为是十分重要的区别，把“我们”与“他们”区分开来的区别。这些区别不仅造成了集团的分离，而且使人感到“我们”（或“他们”）比“他们”（或“我们”）更好，“他们”（或“我们”）比“我们”（或“他们”）要糟。这就是歧视。它遮住了人们的眼睛，使他们不能看到，他们首先是人，只是在做了人之后他们才是任何其他东西。

最普通的区别突出表现在性别上。由于这一区别与人类本身内在的生物二分式恰好符合，人们很难看到这一区别已进入我们更深一层的特性。然而，在某些方面不同并不等于在所有方面不同。具有不同的身体，做不同的事，并不意味着我们在生活中的命运也是不同的。

除了这一区别之外还存在着许多其他区别。其中最有害的莫过于肤色区别或种族区别。在这里。某一具体区别存在的事实再次屡屡受到夸大，以致掩盖了人类所共有的人性。

作为一名教师，这些问题领域（加上其他与残疾、种族、少数人集团地位、以及年龄有关的问题）是不可能避免的。不是性别歧视教育，就是反性别歧视教育；不是种族主义教育，就是反对种族主义教育；这其中没有中间道路可走。如果阅读了此份手册，你可能有意识地采取步骤向不公正挑战，为平等待遇而努力，或者你可能承认现状。视而不见是不行的。

应该记住，人类平等以及人类平等所倡导的生活机会和生活选择，并不是自行产生的。人类平等必须通过教育才能实现，这意味着要研究传统的观念和偏见（包括你自己的），帮助学生认识到，不论种族、性别或其他区别，经过恰当和正确的教育，他们能够成为干练称职和以关心他人为己任的人。

没有任何行之有效的方案或神奇的教学计划可供参考。这是一个永无止境的探索过程。你会想了解这些问题；它们的社会、经济和政治背景及其影响。你会想检验一下什么是你所期望的，因为只有教师永不满足，学生才能学有长进。你将练习如何回答学生的问题，既能尊重你本人的价值观念，又能尊重学生在自己社会中接受的价值观念，因为在这一合作和社会接受以及作为其对立面的竞争和个人自主的强调上以及在许多其他方面，各种文化是大相径庭的。你将对人类作出恰当的肯定，不要把作为整体的一部分的个人的肤色、种族和性别排斥在外。你将永远不会接受对歧视的受害者和他们的痛苦所提出的指责，除非你本人经历了同样的生活，认清了责任究竟由谁承担。

歧视具有个人和社会两方面因素，歧视既是个人的也是社会的。

歧视的社会因素会对人们产生影响，即使没有任何人特别意识到这一点。例如，贫穷家庭为其子女提供的上学机会就要少得多。当他们的子女中有许多在学校成绩不佳时，校方就可能把他们的子女称为不适合的学生，并因此而给予他们更少的而不是更多的学习机会。此外，还可考虑一下这种情况，即当人们在列举领袖人物或政治家时，他们发现这些人物绝大多数都是男的而不是女的。这因此被

看作是一种证据，表明妇女通常不能成为优秀的领导人物或政治家，因此不应该受到过高的教育，鼓励他们朝这方面想。学校的课程安排以及教师的教学都在于限制这一机会。结果绝大部分女生学习成绩不佳。

这种现象已经恶性循环（多少年来代代如此）。社会通过双重标准来维持这一现象，诸如“他喜欢聊天；而她喜欢饶舌”。有时人的无知也起到一定作用。然而总的说来，这样的态度是通过强大的政治和官僚制度来推行的。要说明这种情况并加以改革需要作出很大努力。

投身于一场旨在促进这些人权问题领域中的某一项的运动是了解什么是需要的方法，但也许不可能（根据自己的情况而定）。不过如果条件许可，则应当尽力去做。

个人的因素（及其社会来源）可以通过以下方法加以探讨：

(a) 两个盒子的戏法

找来两个小盒子，尺寸一样，一个放满石头，另一个放满糖果。把放满石头的盒子包上，包装必须吸引人。把放满糖果的盒子也包上，包装必须尽可能平常。把两个盒子作为礼品送给学生，但学生只能选择其中之一。

学生们不知道其中奥妙，通常选择明显漂亮的盒子，认为盒里的礼品肯定更好。这种方法使学生能够吸取错误的予想的教训。

利用这种活动与学生讨论其他行动，如根据封面选择图书，和略知一二便作出决定而事实恰恰相反等。当我们以先入为主的方式对人作出判断时是否也出现这种情况？当我们了解到更多的情况时我们是否愿意改变决定（坚持偏见、执迷不悟的人被称为愚顽）？

如果找到生动的例子，可让学生重演。

(b) 甲的所有特征也是乙的所有特征

先入为主的判断是偏见。我们认为我们对事物了解很多，但事实并非如此。我们把事物过份概括有时取得积极的效果，有时产生消极的效果，但永远是不正确的判断。

请学生指出你自己身上吸引他们的一点，然后请他们指出你眼睛的颜色，他们可能会写下这两句话：“例如，“我们的老师很和善。我们的老师有一双黑眼睛”。把这两句句子过份概括，它们就读成：“所有黑眼睛的老师（或成年人）都很和善”。事实是否如此？

请学生写下另外几句例句：“某学生来自南极。该学生不值得信赖。所有的南极人都不值得信赖”。这种例句可根据教师所处的情况加以改动，可用来指出判断在逻辑上的错误。

(c) 胖子很瘦

笼统地作判断不仅仅是逻辑错误的问题。除了逻辑错误外，还有成见的问题。成见是一些固定的影象（原是印刷中使用的金属盘），人们以先入为主的方式把它们印在现实上。

把下列载有不同类别的人及其属性（和包括任何其他你认为适当的属性）的名单发给全班学生。

- | | |
|-----------|--------------|
| 1. 胖子 | 1. 很瘦 |
| 2. 老人 | 2. 不诚实 |
| 3. 青年人 | 3. 都很老 |
| 4. 聪明人 | 4. 脾气暴躁而无能 |
| 5. 政客 | 5. 对成年人的尊重不够 |
| 6. 神经紧张的人 | 6. 十分快乐 |

请学生把两栏句子配成对。向他们指出，虽然配对的句子肯定了一般的成见，但这正是事实。成见使我们不能客观地认识世界。例如，如果你认为胖子通常也很快乐，你心中对这群人只会产生一种意象，这种意象过于一般，以至失去了它的真实性，因为同人类的其他人一样，只有一部分胖子是真正快乐的。这种一种懒惰的思维方法，使人闭关自守，它属于“贴标签行为”。我们在思维中制作标签，或我们学会了这些标签，然后我们把这些标签贴到我们所见到的任何事物上。最后，标签就教我们如何思维和感觉，我们的行为举止应如何。虽然它们能够帮助

我们与社会合拍，省去我们麻烦，为我们提供简便的答案或打发别人的方式，甚或使我们感觉好受一些，但是它们仍然是标签。它们不是事实。

请学生扮演一个故事，例如，一个悲哀的胖子遇上了一个快乐的瘦子。

在消除成见时，应向学生指出走向另一个极端的危险。应坚持指出，如果成见中有一分的真实，那它就包含一分真实。

(d) 了解事物

向全班学生提问，他们是否听到过这种句子：“都一样，是不是？”，或“都是一回事”。

给每一个学生发一块小石头，或其他一些常见的物体，如马铃薯等，请他们与石头或土豆交朋友，真正地了解它。请一些学生把他们的朋友介绍给全班学生：讲一个有关他们朋友的故事，如它多大了，它是悲伤还是高兴，它是怎样形成目前这种形状的。学生们可就这一课题写文章，编歌，或写颂诗。

然后把所有的物体都放回一个盒子或包里，并把它们混合在一起。随后把物体倾倒出来，让学生从这堆物体中找到他们的“朋友”。

向学生指出一个显而易见的相类似的现象：任何一群人最初看来都很相象，但一旦你了解了他们，他们全部都是不相同的人，他们有自己的历史，并都有可能成为你的朋友。然而，这意味着放弃任何成见（如“石头是冰冷、坚硬和无知觉的”），尽量了解他们。这还意味着不对他们遮下断语。

(e) 辨认区别

向学生宣读三句句子：

1. 我喜欢老师，因为他们总是很和善。
2. 有些老师对我很和善，这我很喜欢。
3. 所有的老师都很和善。

与学生进行讨论，以决定哪一句句子代表着成见（第三句），哪一句句子代表着偏见（第一句），哪一句句子只是表达了一种意见（第二句），以及这三句句子（作为思想观点）怎样会使人更难于意识到老师是和善和关心别人的人还是易怒的

人。这三句句子都以先验的方式决定了事实。

歧视—肤色或种族

种族主义认为，在不同性别的人类集团中，有些集团具有具体（通常是身体上）的特征，从而使他们优于或劣于其他集团。种族主义的行为可以是公开的，诸如因一些人的肤色而给予他们较差（或较好）的待遇；它也可以是隐蔽的，表现在一个社会为使具有关键特征的集团永久处于有利或不利地位而采取的有步骤的行动；或者它可以是既隐蔽又公开的。

种族主义行为造成了种族歧视。种族歧视表现为种种形式，小自对被视为不同或低劣集团的轻视或回避，大至对这些集团进行折磨和强制推行不同程度一体化，甚至对他们加以剥削、排斥和大规模的谋杀。

种族歧视是一种转变为社会行动的成见或偏见。它可以是直接的（以上述任何一种行式）或间接的（以“替罪羊”的行式，即把应该归罪于他人或自己的事加在另一个人身上）。

有一种行式的歧视是积极的。当一个集团因上述一种形式的歧视而在一段时期里处于不利地位时，仅仅增进该集团成员的基本人权不足以拨乱反正。也许需要作出特殊的努力才能打破消极歧视和绝望的循环。没有这些特殊的努力，机会均等就很难具有任何实际意义。当然，如果这些努力成功，则没有必要继续下去。

在这一方面，《消除一切形式种族歧视国际公约》是一份很好的参考文件。

(a) 衡量接受的意愿：肤色

提出一系列“我们与他们”的声明。例如：

1. 我不喜欢“他们”。
2. 我对“他们”不介意，但我不愿意“他们”任何人住在我附近。
3. 如果“他们”一部分人生活在我周围，我可以接受。
4. 我愿意与“他们”生活在一起；“我们与他们”的思想阻碍人们欣赏人类的不同之处，使他们不能认识到，尽管存在着不同之处，人类是同样的。

现在可以列出人类具有的肤色范围，例如，灰红、白、棕、黑、乳白和混色。

最后，针对上述所列声明，要求每一个学生指出与他或她对不同于他或她本人肤色的人所持的观点相符的一条（可酌情按匿名方式进行）。可交替利用房间的四角，对每一个人提出问题、以得出“是”、“不是”、“有时”或“没有把握”的估价。（见《言论自由》一章：“你有什么观点？”）。把答案核对一下，以显示全班的价值观念。¹⁵

在各种人对人的歧视方式中，肤色是人类所发明的最为武断（最不合理）的手段。如果学生对肤色没有任何程度的接受，可要求他们在事先并不知道他们将是什么肤色的情况下设计一个他们注定要在其中生活的多种族社会。向他们指出，他们已经生活在这样一类的社会里，不是世界性的，就是地方性的。

在开展同一活动中，可以列出一系列民族或文化特征（不包括班级里已表现的特征）。

(b) 非种族主义教室

人们可以通过许多方式把教室变成一个容纳多种族欢聚一堂的场所。如果文化因素影响学生的反应，应该对其加以考虑（例如，他或她眼里能够接受多少东西；他或她接受小组学习方案的能力如何；他或她演戏或讲故事风格怎样）。班里如果发生了基于种族的矛盾，应该加以解决，不要放过。教师本人应学习并教会学生认识新闻工具甚至教科书都可能加深种族主义。学习与歧视作斗争的著名人士的故事；学习世界各地的人民为人类的知识和经验这一共同宝藏而作出的贡献。在课程设置方面体现出尽可能广泛的文化多样性（但不要拘泥于琐碎细节，即不要把其他文化降低为令人可笑的食物或民族舞蹈）。在此方面可请父母或其他亲属或朋友帮忙。邀请积极从事社区工作的其他种族或肤色的人给全班学生讲讲他们从事的工作。在一个不同文化的班级里，要了解学生的名字并掌握名字的正确发音。不要失去信心。

(c) 外来人

把全班学生分成紧密的小圈子，每圈8—10人。要求学生臂挽着臂，然后请一个学生扮演外来人的角色，设法（不使用暴力）进入圈子。让所有的学生都有机会体验他们被拒绝在外的感受。

歧视—性别

《世界人权宣言》第2条宣告人人有资格“不分任何区别”享受一切权利和自由。《宣言》进而一一列举了一系列被用来把人武断地分开的歧视标签。其中之一是性别歧视。我们有充分的理由来具体地探讨这一问题，因为在导致社会不公正现象的各项起因中，最普遍的仍然莫过于性别歧视。

性别歧视与种族歧视一样，已深入到社会基本结构中，涉及文化与权利的每一个方面。它也反映在人们的态度中，而这一态度又进一步推动了性别歧视。为为人的性别可被用来限定男女生活选择和机会的设想产生得如此自然，以致人们（不论男女）从来没有对它提出过质疑，对他们来说这完全是极平常的事。

在提倡性别歧视方面，学校可以起到很重要的作用。在男女同校的学校，绝大部分资金常常花费在男生身上，要纠正这一不平衡的状况就如用削尖的手杖攀登一座高山一样艰难。在男女分校的男校和女校里，问题的形式虽然不同，但实质是一样的。

(a) 时间

如果你教的是一个男女同班的班级，男女生人数大致相等，请一个学生计算一下你在一堂课上与女生交流和与男生交流的时间分别是多少。把结果核计一下。（学生们可以在其他教师身上重复这一试验）。

安排补偿性做法。例如，每向一名男生提问一次，则应向女生提问一次（如果这一做法体现了全班的男女生比例）。请注意你的答案的质量。这些答案是否仅供男生吸收，而不考虑到女生？

(b) 同窗联欢会

与学生商量，安排全班举行一次联欢会，假设已经过了三十年。学生们必须交谈他们毕业后所做的工作。教师本人应参加（适当创造一点怀旧的气氛）。

在男女同班的班级里，男生与女生所做的是否有不同之处？在男女分校的班级里，是否只有男生追求事业，大多谈论政治和技术改革？女生是否大多议论家庭和家务？

邀请一些祖辈人物谈论在他们的时代社会要求男人和女人所分别发挥的作用。

(c) 什么是“男生”的性格？什么是“女生”的性格？

请全班同学列举尽可能多的性格特征（例如，谦逊、傲慢、富有幽默感、温和、渴望钟爱之情、富有冒险感等）。

依次宣读学生所列举的每一种性格，请全班决定这是一个“男生”的性格，还是一个“女生”的性格，或者是男女生所都有的性格（一个完整的文化性格）。

如果出现了成见，应与全班进行讨论，以决定哪一种看法是积极的，哪一种消极的，这种成见怎样影响了女生和男生在实际生活中所能从事的事业。¹⁶ 这种成见是否合理？

(d) 什么是“男人”的事业？什么是“女人”的事业？

请全班列举尽可能多的成人活动（例如，照料孩子、做饭、庭院修整、从事农业、打柴、从商、担任警察、教书、演奏音乐、行医、担任教士等）。

依次宣读学生所列举的每一项活动，请全班决定这是男人的任务还是女人的任务，或者是双方的任务。

如果出现某种模式，讨论一下这些模式是否合理，是否反映了男女各自所能从事的事业。

(e) 预料

向全班宣读以下内容：

“两名法官用完晚餐，正坐在一起谈论他们的工作。‘法庭今天审判的家伙，你觉得怎样？’其中的一名对另一名说。‘如果你是我，你会作出什么决定？’

‘你知道我回答不了这个问题，’被提问的法官答道。‘被告的父亲五年前就去世了，而且他是我的独子！’”

向学生提问这段话是否讲得通。第二名法官怎么可能说“我的儿子”？因为毕竟被告的父亲早已死了。

有一个答案是成立的：第二名法官恰好是被告的母亲。

这一情况是否引起惊奇？是否有任何学生以为法官只有男人担任？如果这样以为，为什么？

(f) 名人录

要求学生在教科书中（或他们在家中接触到的任何媒介中）核对以下各点：

- (1) 男女被提到的次数是否一样；
- (2) 女孩是否被描绘成勇于决断者，身体健康并富于冒险精神和创造力；关心她们的活动，不注重打扮，对许多事业感兴趣；
- (3) 男孩是否被描绘成富于人性，关心他人，助人为乐，感情外露，乐意学会持家和养育孩子的技能，不怕别人说他们没有“男性”，不认为女孩子低人一等。
- (4) 男女是否平等对待相互尊重；
- (5) 男人是否积极料理家务；
- (6) 妇女在社会中是否发挥积极作用，如果作为教师、护士、秘书或工资不足或工资低少的劳动者是这样，她们在其他职业中是否也发挥积极作用。

(g) 没有种族歧视的教室

大多数针对没有种族歧视的教室而提出的建议可被采纳，以建立一个没有性别歧视的教室。应该打破常规，寻求各方的帮助；应该禁止基于性别上的排他性；应该尊重传统观念；但也应该清晰和以令人信服的方式阐明本人的观点。要经常提问“什么是公平？”这一问题。应向学生讲授《消除对妇女一切形式的歧视公约》的规定。不应该失去信心，放弃努力。

新闻媒介研究（特别是广告研究）提供了很好的材料。此外，还应该认真研究学校的课程安排和现用课本。历史课是否高度重视男女的同等作用？经济课是否探讨了在劳动力市场中的妇女（在家里或者在社会上）？法律课是否讲到妇女和财产的关系？政治课是否讲到妇女的代表性不足问题？自然科学课是否给予妇女成就以应有的重视？女生在学习数学上超过他人是否受到鼓励？文学、语言和艺术课的讲授具有多少性别特征？

歧视——少数人集团的地位

“少数人集团”一词的概念与“人种”一词，和经常与“种族”一词的概念混在一起。当这些概念混在一起时，前几部分所提到的活动在此也可适用。少数人集团一词定义不明确，并被用来指土著居民、流离失所人员、移民工人、难民、甚至被压迫大多数（如在南非）。所有这些集团都具有一个共同特征：贫困和处于极度无权的地位。少数人集团一旦处于强者的地位便不再是“少数人集团”。¹⁷

少数人集团的成员有资格享受他们的人权，但他们通常提出某些他们作为一个集团的成员所应享有的权利。根据不同的集团，这些权利可包括要求自决权（文化和政治自决）、土地权、获得赔偿权（对财产被剥夺的赔偿）、对自然资源的控制权和进入宗教圣地的权利。

(a) 确定一些“少数人集团”

与全班学生一起编制一份当代“少数人集团”一览表（从事该领域工作的国际非政府组织可以提供许多具体的例子和大量材料，特别是有关贫困阶层的集团的例子和材料）。

高年级学生可以进行专题研究，以了解具体“集团”的大小、地点、历史、文化、现代生活条件和主要要求等。

(b) 演讲人

邀请某一“少数人集团”的成员前来演讲，可以由班级的“人权社”主办。针对所研究的专题，要求学生回答他们怎样才能为促进正义、自由、和平等作出最大的努力。

歧视——残疾人

在校外与体力和智力残疾人一起参与社会实际工作是帮助学生了解与此有关的问题的最好的活动。

(a) 演讲人

请残疾人前来学校演讲，可以由班级的“人权社”主办。演讲人可以向学生讲述他们自身遇到的一些困难，以及他们因此而学到的一些东西和他们的具体的权利要求。在最近一次召开的有关“智力迟钝者”会议上，一群智力残疾者前来主持会议，他们宣读了一份简单的讲话。讲话的第一句是“我们首先是人，其次才是残疾人”。

(b) 建立一所人人可上的学校

要求学生检查一下学校及其周围的情况，以查明各种类型的残疾人，如坐在轮椅里的残疾人是否有机会上学。他们将提出什么样的建议来改变情况？学校能够采取什么措施来促进《残疾人权利宣言》和《智力迟钝者权利宣言》的执行？

第四章

下一步怎么走

类似这样的一本手册只是一个开端，并不意味着行动的结束。手册里包含的是提议，并不是问题的答案。可以开设一个课程讲授手册，也可以以适当的方式运用手册所包含的思想。

无论采用那一种作法，都应该记下经过，以便能够了解尝试的结果。应该反映出尝试的结果和应改进之处。

如有任何建议，也应该提出，以便这些建议能纳入更多的材料中，其他教师能从中受到启发。应设法对本人和自己的想法、自己的班级和学校作一描述（如自己的学生来自何方，他们的生活怎样，所在的学校如何）。

对上述的任何活动，即有关应该作什么和不应该作什么的问题，如能根据原先想的会发生什么事和事后的事实亲自加以叙述。那么这些叙述则会成为专题的案例研究，极易为人们所理解，并能供其他从事这一工作的人参考。

下一步怎么走比是否要走下一步重要的多。讲授人权的重要性怎么强调都不会过分。这是最重要的事业。手段和目标应该相符，播什么种就会结什么果。

最后但并非最不重要的是，应该提醒学生：人权并不只是与其他地方或某一具体地点的其他人有关。因此，人权是一个放之四海而皆准的思想，而我们不论我们之间具有多少差异、无论是谁，都生活在这个世界上。应该鼓励学生思考这一问题及他们怎样才能利用所学知识在其各自的社会促进和保护人权。这将有助于推动为在整个社会切实实施人权原则而进行的许多活动，并将巩固经验，引导学生在校外和毕业后以及在今后的成年生活中为人权事业作出贡献。

附件一

注释

1. 另参见 D. Wolsk, An Experience-centred Curriculum, Educational Studies
2. and Documents No.17 UNESCO 1975).
2. 改编自 Rosemary Milne, Moral Development in Early Childhood (Ph.D. Thesis, University of Melbourne, 1984), pp.300-347. Her detailed description of this sequence-in-action is invaluable.
3. "Childcare Shapes the Future", Interrocial Books for Children Bulletin V.4, Nos. 7 and 8, pp. 12-14.
4. 这一活动以及前面提到的数项活动(如尾联等)引用自 J. Canfield and H. Weels, 100 Ways to Enhance Self Concept in the Classroom (Prentice-Hall, New Jersey, 1976).
5. 任何学科均可利用这一活动。Wolsk(见前引书)一书提出了许多建议。这些建议都很有用,说明任何活动经过改动可适用于标准课程的任何部分。
6. 引用自日内瓦大学 Massarenti 教授为世界利用学校争取和平协会编写的课本。
7. René-Jean Dupuy 引自 S. Marks, "The interrelationship between human rights, peace, disarmament and development education" in Human Rights Education, Report of a Conference sponsored by the UN Association, National Union of Teachers (and others), 10 December 1981, p. 2.
8. 引用自 "Decisions of the European Commission and Court of Human Rights and the Committee of Ministers", Council of Europe, Yearbook of the European Convention on Human Rights, 1981 (Martinus Nijhoff, The Hague, 1983), pp.402-4.
9. Note how this list was developed to discuss national culture by R. Dore in G. Wint (ed.), Asia: an handbook (Penguin, Harmondsworth, 1969), p.495.

10. Michelle Michie in Teaching, Enacting and Sticking up for Human Rights, Occasional Papers No.9, (Human Rights Commission, Canberra, 1985), pp. 23-4.
11. 参见粮农组织《农民宪章》(1981年, 罗马), 可加以比较。
12. 儿童基金会: 866 United Nations Plaza, 6th Floor, New York, N.Y. 10017, USA.
粮农组织: Via della Terme di Caracalla, 00100, Rome, Italy.
开发计划署: UN Plaza, New York, NY 10017, USA.
13. 引证于 I. Lister, Teaching and Learning about Human Rights (School Oxfam 获得该书的全文版。 Lister 极力推荐 Nance Lui Fyson, The Development Puzzle: 这是教授一种有关“富有世界/贫穷世界”的分界以及“一个世界”发展力量的原始资料 (Centre for World Development Education, 1979)。另外 World Concerns and the United Nations: Model Teaching Units for Primary, Secondary and Teacher Education (United Nations, New York, 1983) 也是极好的材料。
14. 艺术家 Mirka Mora 设计的一种活动。
15. (与一些有关歧视的一般性活动一样) 引用自 D. Shiman, The Prejudice Book (Anti-Defamation League of B'nai B'rith, New York, 1979)。
16. 这是 D. Shiman 的简易本, 参见前引书第74-75页。
17. N. van der Gaag 和 L. Gerlach, Profile on Prejudice (Minority Rights Group Education Project, 1985), p.5.

附件二

阅读材料和其它参考资料

一般书

- “学习过程” 《世界研究杂志》第五卷第二期（1984年）
- E·罗杰斯：《关于人权的思考》（Lutherworth, 伦敦，1978年）
- M·布兰森和J·托尼伯特：《国际人权、社会与学校》第68号简报（国家社会研究委员会，华盛顿，1982年）
- N·格雷夫斯等：《国际谅解、和平与人权的教学》（联合国教科文组织，1984年）
- 《人权教学》（Bundeszentrale für politische Bildung, 波恩，1982年）
- H·Avenarius：《法律小辞典》（Bundeszentrale für politische Bildung, 波恩，1985年）
- L·刘易斯：《人权问题问答》（联合国教科文组织，1981年）
- D·沃尔斯克：《以经验为主的课程》：感觉、交流与行动方面的实践（教育研究与文件第17号，联合国教科文组织，1975年）
- S·基德：《关于人权教学方面的一些建议》（联合国教科文组织，1968年）
- 《人权教学》（不定期简报，联合国教科文组织）
- H·亚伯拉罕斯：《课堂内的世界问题》（教育研究与文件第41号，联合国教科文组织，1981年）
- I·利斯特：《人权教学》（欧洲委员会，斯特拉斯堡，1984年）
- 《人权》：国际文件汇编（联合国，纽约，1983年）
- 《联合国在人权领域里的行动》（联合国，纽约，1983年）
- 《自重》
- J·科恩费尔德和H·韦尔斯：《课堂内提高自我估价方法一百例》（普伦蒂斯大厅，新泽西州，1976年）

- S · 巴勒特：《一套引人入胜的书集》：起点、故事、诗歌与课堂活动（布莱克，伦敦，1982年）
- H · 沃森等：《结构经验与群体发展》（课程与发展中心，堪培拉，1957年）
- 《社会中的个人》
- 国际六赦：《人权教学》（英国分会，1983年）
- 《和平与裁军》
- 《世界大事与联合国》：初等、中等与教师教育的模范教学单位（联合国，纽约，1983年）
- J · 梅西：《核时代的绝望与个人权力》（新社会出版社，费城，1983年）
- 《发展与环境》
- N · 法松：《发展方面的难题》：“富有世界”力图发展原始教学资料集（世界发展教育中心，伦敦，1979年）
- S · 费希尔与D · 希克斯：《世界研究报告8—13，教师手册》（奥利弗和博伊德，爱丁堡，1985年）
- 《了解世界社会变革》：回顾、活动与资源（世界研究项目，伦敦修订版，1979年）
- 《最不发达国家和国际社会支持它们的行动》（联合国贸易和发展会议，联合国，纽约，1983年）
- 《歧视》
- D · 希曼：《歧视书集》（圣约信徒反诽谤联盟，纽约，1979年）
- 《人权》：尊重我们的分歧（教师手册与学生手册，艾伯特人权委员会，埃德蒙顿，1978年）
- “儿童抚养决定未来” 不同种族儿童书集简报第十四卷，第7、第8号（1983年，6—17页）
- 《反对种族主义》：成年教育者手册（人权委员会，堪培拉，1986年）

请注意：

由于人权原则涉及面广，因此在范围广泛的有关人权的学科中有大量的资料。学生们对视听材料反应强烈，因此在具有利用这些材料的设备的地方，一些联合国机构可供应样品。参照书目（附件1）第12段中提供了一些地址。

×× ×× ×× ×× ××