



Генеральная Ассамблея

Distr.
GENERAL

A/45/451
11 October 1990
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH

Сорок пятая сессия
Пункт 79 повестки дня

РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Развитие людских ресурсов в целях развития

Доклад Генерального секретаря

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
I. ВВЕДЕНИЕ	1 - 9	2
II. ПОЛИТИКА В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ	10 - 38	9
А. Приоритеты, справедливость и эффективность	10 - 16	9
В. Выделение ресурсов	17 - 29	11
С. Распределение средств в каждом секторе экономики	30 - 38	17
III. МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ	39 - 49	19
А. Оказание помощи	39	19
В. Образование за рубежом	40 - 45	21
С. Транснациональные корпорации	46 - 47	27
D. Межправительственные организации	48 - 49	27
IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	50 - 56	28

I. ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий доклад был подготовлен во исполнение пункта 18 резолюции 44/213 Генеральной Ассамблеи от 22 декабря 1989 года, в котором Ассамблея просила Генерального секретаря представить ей на ее сорок пятой сессии доклад о развитии людских ресурсов, включая оценку влияния негативных последствий нынешнего экономического положения, с которыми сталкиваются развивающиеся страны, на их деятельность по развитию людских ресурсов, рекомендации относительно мер в области политики по содействию развитию людских ресурсов в развивающихся странах, а также пути и средства расширения помощи, оказываемой международным сообществом, в особенности развитыми странами, развитию людских ресурсов в развивающихся странах, с учетом, в частности, доклада, испрошенного в резолюции 1989/120 Экономического и Социального Совета от 28 июля 1989 года, и результатов Всемирной конференции по обеспечению образования для всех, которая должна состояться в Бангкоке в марте 1990 года.

2. Согласованного определения понятия развития людских ресурсов или понятия развития человеческого фактора, который также будет упоминаться в настоящем докладе, не существует, однако, по-видимому, в нем нет особой необходимости, поскольку в отношении его основополагающих компонентов налицо широкий и безусловный консенсус. Во многих отношениях особое внимание к условиям жизни людей также связано с общими представлениями о цели развития, чем чисто экономические показатели, как, например, валовой внутренний продукт на душу населения.

3. Однако в целом большинство показателей, характеризующих развитие человеческого фактора, самым тесным образом связано с уровнем экономического развития. Как видно из таблицы 1, практически все страны мира, в которых показатель средней продолжительности предстоящей жизни при рождении составляет 70 лет или более, за незначительными, но весьма интересными исключениями, относятся к числу индустриальных и развитых стран; тогда как в развивающихся странах продолжительность жизни составляет менее 70 лет, а в наиболее бедных странах - даже менее 50 лет.

Таблица 1. Средняя продолжительность предстоящей жизни при рождении (1985-1990 годы)

70 лет и более	60-69 лет	50-59 лет	40-49 лет
Албания	Алжир	Бангладеш	Афганистан
Аргентина	Бразилия	Боливия	Ангола
Австралия	Бирма	Ботсвана	Бенин
Австрия	Кабо-Верде	Камерун	Бутан
Бахрейн	Китай	Коморские Острова	Буркина-Фасо
Барбадос	Колумбия	Кот-д'Ивуар	Бурунди
Бельгия	Доминиканская	Габон	Камбоджа
Болгария	Республика	Гана	Центральноафриканская
Канада	Эквадор	Гаити	Республика
Чили	Египет	Индия	Чад
Коста-Рика	Сальвадор	Индонезия	Конго

Таблица 1 (продолжение)

70 лет и более	60-69 лет	50-59 лет	40-49 лет
Куба	Гватемала	Кения	Джибути
Кипр	Гайана	Лесото	Экваториальная Гвинея
Чехословакия	Гондурас	Либерия	Эфиопия
Дания	Иран (Исламская Республика)	Мадагаскар	Гамбия
Фиджи	Ирак	Намибия	Гвинея
Финляндия	Иордания	Непал	Гвинея-Бисау
Франция	Ливан	Нигерия	Лаосская Народно-Демократическая Республика
Германская Демократическая Республика	Ливийская Арабская Джамахирия	Оман	
Германия, Федеративная Республика	Малайзия	Пакистан	Малави
Греция	Маврикий	Папуа-Новая Гвинея	Мали
Венгрия	Мексика	Свазиленд	Мавритания
Исландия	Монголия	Того	Мозамбик
Ирландия	Марокко	Уганда	Нигер
Израиль	Никарагуа	Объединенная Республика Танзания	Руанда
Италия	Парагвай	Йемен	Сенегал
Ямайка	Перу	Заир	Сьерра-Леоне
Япония	Филиппины	Замбия	Сомали
Кувейт	Катар	Зимбабве	Судан
Люксембург	Саудовская Аравия		
Мальта	Южная Африка		
Нидерланды	Суринам		
Новая Зеландия	Сирийская Арабская Республика		
Норвегия	Таиланд		
Панама	Тунис		
Польша	Турция		
Португалия	Союз Советских Социалистических Республик		
Румыния	Венесуэла		
Сингапур	Вьетнам		
Испания			
Шри-Ланка			
Швейцария			
Тринидад и Тобаго			
Объединенные Арабские Эмираты			
Соединенное Королевство			
Соединенные Штаты Америки			
Уругвай			
Югославия			

Таблица 1 (продолжение)

70 лет и более	60-69 лет	50-59 лет	40-49 лет	
Численность населения в группе (в тыс.)	987 957	2 157 815	1 435 332	180 299
В процентах от численности населения мира	20,35	44,46	29,57	3,71

Источник: United Nations, World Population Prospects 1988, (Sales No. ST/ESA/SER.A/106).

4. Точно также уровень грамотности взрослого населения во всех развитых странах близок к 100 процентам. Что касается развивающихся стран, то в восьми странах, которые все, за исключением Таиланда, расположены в Латинской Америке, грамотным является более 90 процентов взрослого населения (см. таблицу 2), тогда как в 11 развивающихся странах Африки, в Непале и Пакистане в Азии и Йемене в Западной Азии грамотными было менее 30 процентов взрослого населения. Еще шире распространена неграмотность среди взрослого населения женского пола. В 24 развивающихся странах, на которые приходится 23 процента женщин в мире, уровень грамотности взрослого женского населения составлял менее 30 процентов (см. таблицу 3). В эту группу стран входят Афганистан, Бангладеш, Индия, Непал и Пакистан в Азии, Йемен в Западной Азии и 17 стран Африки.

Таблица 2. Уровень грамотности взрослого населения в развивающихся странах (к 1985 году)

90 процентов и более	60-89 процентов	30-59 процентов	Менее 30 процентов
Аргентина	Бахрейн	Алжир	Афганистан
Чили	Боливия	Ангола	Бенин
Коста-Рика	Ботсвана	Бангладеш	Буркина-Фасо
Гайана	Бразилия	Бурунди	Чад
Мексика	Китай	Камерун	Гамбия
Суринам	Колумбия	Кабо-Верде	Гвинея
Таиланд	Конго	Центральноафриканская Республика	Мали
Тринидад и Тобаго	Доминиканская Республика	Кот-д'Ивуар	Непал
	Эквадор	Демократический Йемен а/	Нигер
	Сальвадор	Экваториальная Гвинея	Пакистан
	Эфиопия	Гана	Сенегал
	Фиджи		Сьерра-Леоне
	Габон		Сомали
			Йемен а/

Таблица 2 (продолжение)

90 процентов и более	60-80 процентов	30-59 процентов	Менее 30 процентов	
	Гондурас	Гватемала		
	Индонезия	Гвинея-Бисау		
	Ирак	Гаити		
	Иордания	Индия		
	Кувейт	Иран (Исламская Республика)		
	Лаосская Народно- Демократическая Республика	Кения		
	Ливан	Либерия		
	Лесото	Малави		
	Ливийская Арабская Джамахирия	Марокко		
	Мадагаскар	Мозамбик		
	Малайзия	Нигерия		
	Маврикий	Папуа-Новая Гвинея		
	Никарагуа	Руанда		
	Панама	Того		
	Парагвай	Тунис		
	Перу	Уганда		
	Филиппины			
	Португалия			
	Сингапур			
	Шри-Ланка			
	Свазиленд			
	Сирийская Арабская Республика			
	Турция			
	Венесуэла			
	Заир			
	Замбия			
	Зимбабве			
Численность насе- ления в группе (в тыс.)	178 587	1 765 773	1 247 777	196 037
В процентах от численности насе- ления мира	3,68	36,38	25,71	4,04

Источник: Compendium of statistics on illiteracy, № 30 (UNESCO) and the World Population Prospects 1986.

а/ 22 мая 1990 года Демократический Йемен и Йемен объединились в единое государство.

Таблица 3. Уровень грамотности взрослого населения женского пола в развивающихся странах (к 1985 году)

90 процентов и более	60-89 процентов	30-59 процентов	Менее 30 процентов	
Аргентина	Бахрейн	Алжир	Афганистан	
Коста-Рика	Боливия	Камерун	Бангладеш	
Гайана	Ботсвана	Кабо-Верде	Бенин	
Суринам	Бразилия	Китай	Буркина-Фасо	
Тринидад и Тобаго	Колумбия	Конго	Бурунди	
	Доминиканская Республика	Кот-д'Ивуар	Центральноафриканская Республика	
	Эквадор	Египет	Чад	
	Сальвадор	Израиль	Демократический Йемен	
	Фиджи	Гана	Гамбия	
	Индонезия	Гватемала	Гвинея	
	Ирак	Гаити	Гвинея-Бисау	
	Иордания	Гондурас	Индия	
	Кувейт	Иран, Исламская Республика	Либерия	
	Лаосская Народно-Демократическая Республика	Кения	Мали	
	Ливан	Ливийская Арабская Джамахирия	Марокко	
	Лесото	Малави	Мозамбик	
	Мадагаскар	Нигерия	Непал	
	Малайзия	Папуа-Новая Гвинея	Нигер	
	Маврикий	Руанда	Пакистан	
	Мексика	Сирийская Арабская Республика	Сенегал	
	Панама	Тунис	Сьерра-Леоне	
	Парагвай	Уганда	Сомали	
	Перу	Заир	Того	
	Филиппины		Йемен	
	Португалия			
	Сингапур			
	Шри-Ланка			
	Свазиленд			
	Таиланд			
	Турция			
	Венесуэла			
	Югославия			
	Замбия			
	Зимбабве			
Общая численность женщин (в тыс.)	17 852	380 595	699 282	542 119
В процентах от женского населения в мире	0,74	15,78	28,98	22,47

Источник: Compendium of statistics on illiteracy, № 30 (UNESCO) and the World Population Prospects 1988.

5. Эти аспекты развития людских ресурсов подкрепляют друг друга. Грамотные родители, особенно матери, обычно больше сведущи в вопросах гигиены, питания и медицинского обслуживания и способствуют уменьшению младенческой смертности и тем самым величению средней продолжительности предстоящей жизни при рождении. Из 27 стран, указанных в таблице 1, в которых средняя продолжительность жизни составляет менее 50 лет, в 16 странах уровень грамотности среди взрослого населения женского пола составляет менее 30 процентов. Улучшенное питание и меньшая заболеваемость в небольших семьях обеспечивают регулярность посещения школы, а также более полное использование возможностей для получения образования. С точки зрения политики такая взаимосвязь является поучительной. Политика обучения женщин грамоте во многом способствовала бы осуществлению политики, направленной на улучшение условий здравоохранения и питания. Грамотные родители имеют меньшие по численности семьи и более здоровых детей, которые более эффективно используют возможности для получения образования.

6. Образование играет решающую роль. Оно делает человека грамотным и тем самым способным получать информацию, общаться с другими людьми, участвующими в экономической и социальной жизни, и принимать участие в политической жизни общины. Образование является также основным средством приобретения навыков, которые необходимы в хозяйственной деятельности по мере ее роста и расширения. Кроме того, образование обеспечивает возможность приспособиться к изменениям в экономике и обществе, позволяя человеку приобретать новые знания и навыки и использовать новые возможности для самосовершенствования. Хотя образование приобретается в основном на ранних этапах жизни, в периоды быстрых технологических изменений приобретение новых навыков в зрелом возрасте становится особенно важным. И в странах, где уровень грамотности взрослого населения является низким, программы образования для взрослых направлены на то, чтобы сделать их грамотными.

7. Поскольку в развитых странах система всеобщего начального образования функционирует уже в течение нескольких десятилетий, практически вся занятая рабочая сила является грамотной (см. таблицу 4). Доля рабочих и служащих, имеющих университетское образование, составляет от 6 процентов в Австрии до 23 процентов в Соединенных Штатах Америки. В отличие от этих стран численность рабочей силы, не имеющей формального образования, является очень значительной на Гаити (73 процента), в Индии (67 процентов), Бангладеш (62 процента), Кот-д'Ивуаре (59 процентов), в Мозамбике (56 процентов), Марокко (56 процентов) и Египте (53 процента). Среди развивающихся стран доля занятых, имеющих образование более высокого уровня, чем среднее образование, превышает 10 процентов на Филиппинах, в Перу и на Кубе. Эти резко отличающиеся друг от друга и, как представляется, ненадежные показатели свидетельствуют не о том, что развивающиеся страны должны повысить образовательный уровень примерно 10 или более процентов своей рабочей силы выше уровня среднего образования. Структуры образования рабочей силы в развитых странах соответствуют структурам производства и потребления в этих странах, которые в этом отношении опережают большинство развивающихся стран на несколько поколений. Первоочередные потребности большинства развивающихся стран будут заключаться в получении образования и приобретении профессиональных навыков, необходимых для производства большего количества продовольствия, одежды, жилья, а также для строительства дорог, ирригационных, энергетических и канализационных систем наряду с другими элементами инфраструктуры, с тем чтобы сделать возможным удовлетворение указанных первоочередных потребностей.

8. Следствием более низкого уровня развития людских ресурсов является низкая производительность труда $\frac{1}{2}$. Однако необходимо помнить о том, что более низкая производительность труда в развивающихся странах объясняется также, причем более непосредственным образом, наличием значительно меньшего объема физического капитала - дорог, энергосетей, фабрик, оборудования, - которым они располагают. Таким образом, хотя развитие людских ресурсов является необходимым условием повышения производительности труда, оно само по себе недостаточно в отсутствие физической инфраструктуры и оборудования.

9. Что касается группы развивающихся стран в целом, то уровень развития людских ресурсов является низким в Африке и Южной Азии (за исключением Шри-Ланки) и высоким в Латинской Америке, при этом остальные страны Азии занимают промежуточное положение.

Таблица 4. Оценка образовательной структуры рабочей силы в отдельных странах

(Доля занятых)

	Год	Без образования	Имеющих начальное образование		Имеющих среднее образование		Высшее
			Незаконченное	Законченное	Незаконченное	Законченное	
<u>Развивающиеся страны</u>							
Аргентина	1980	4,7	24,9	34,8	17,7	9,5	8,4
Бангладеш	1981	62,4	15,9	4,1	10,7	5,5	1,5
Бразилия	1980	24,7	35,3	7,9	19,6	6,6	5,9
Чили	1981	4,1	32,2	18,8	24,4	12,2	8,3
Китай	1982	28,3	13,1	21,3	25,8	10,7	0,9
Колумбия	1978	16,3	31,3	23,6	9,2	14,9	4,7
Кот-д'Ивуар	1878	59,2	3,1	18,0	11,4	5,3	0,0
Куба	1981	4,2	23,5	22,6	20,0	8,9	11,9
Эквадор	1982	16,2	13,9	37,0	13,7	10,8	8,5
Египет	1976	53,2	19,3	10,1	5,6	0,7	5,1
Гайана	1982	17,6	0,0	34,2	41,7	1,2	5,3
Гаити	1982	72,9	15,5	3,4	3,5	4,0	0,8
Индия	1981	66,6	14,5	6,9	4,9	3,9	
Индонезия	1978	31,6	23,1	35,7	5,3	3,8	0,5
Кения	1980	48,9	16,0	24,9	4,0	5,8	0,4
Малайзия	1980	17,9	17,1	23,4	22,9	16,1	2,6
Мексика	1977	26,9	28,8	26,9	8,9	3,2	5,2
Марокко	1982	56,4	12,9	8,8	14,9	5,1	1,9
Мозамбик	1980	57,7	28,2	11,4	2,5	0,2	0,1
Перу	1981	13,5	20,7	26,2	12,9	14,6	12,1
Филиппины	1980	7,8	21,3	27,4	15,1	12,7	15,7
Корейская Республика	1980	14,8	1,1	33,2	18,5	23,4	9,1
Сингапур	1980	21,9	3,0	46,4	18,4	6,3	4,0
Шри-Ланка	1981	8,5	12,7	35,9	38,3	2,8	1,8
Турция	1980	16,1	10,3	50,4	9,8	8,9	4,5
Венесуэла	1979	15,9	24,8	24,8	17,1	11,1	6,3
Замбия	1979	20,2	38,4	13,8	6,3	20,2	1,1

Таблица 4 (продолжение)

Год	Без образования	Имеющих начальное образование		Имеющих среднее образование		Высшее
		Незаконченное	Законченное	Незаконченное	Законченное	
Развитые страны	1987					
Австралия				31,4	62,4	6,2
Канада				23,8	61,5	14,7
Германия, Федеративная Республика				22,5	71,2	6,3
Япония				29,2	56,3	14,5
Испания				58,6	36,4	5,0
Швеция				44,1	44,8	11,1
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии				56,2	26,8	17,0
Соединенные Штаты Америки				16,4	60,2	23,4

Источник: По развивающимся странам - G. Psacharopoulos and A.M. Arriagada, "The educational composition of the labour force: An international comparison", International Labour Review, vol. 125, № 5, Sept./Oct. 1986, ILO, Geneva. По развитым странам - OECD Employment Outlook, July 1989 (OECD, Paris).

II. ПОЛИТИКА В РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАНАХ

A. Приоритеты, справедливость и эффективность

10. основополагающие вопросы в отношении политики в области развития людских ресурсов связаны с выделением ресурсов на здравоохранение, питание и образование. Эти ресурсы изыскиваются либо через организации государственного сектора, церковь и другие добровольные организации, либо посредством частной инициативы. Внутренние средства на развитие людских ресурсов дополняются внешними ресурсами. Хотя доля внешних ресурсов невелика, они имеют существенно важное значение для обеспечения услуг преподавателей ряда специальных дисциплин и другого квалифицированного персонала, для принесения новых представлений и взглядов и методов и для внедрения нового оборудования и технологий.

11. При расходовании мобилизованных таким образом ресурсов, вероятно, наиболее сложные вопросы связаны с их распределением. Распределение ресурсов должно удовлетворять как соображениям справедливости, так и соображениям эффективности и быть политически жизнеспособным. Один круг вопросов связан с распределением между сельскими и городскими районами, поскольку более значительная часть населения, за исключением Латинской Америки, проживает в сельских районах, а более организованные и политически более активные группы населения живут в городских районах. Эта же

проблема возникает в тех случаях, когда некоторые районы какой-либо страны в силу исторических причин или отсутствия определенных элементов инфраструктуры обладают меньшими возможностями в области развития людских ресурсов по сравнению с другими районами. Существует также проблема предоставления мужчинам и женщинам равного доступа к этим услугам.

12. Все эти соображения связаны с проблемой обеспечения доступа к услугам для представителей различных социальных слоев населения в каждой общине.

13. Многие из указанных вопросов распределения неразрывно связаны с решениями в отношении путей предоставления ресурсов на обеспечение различных компонентов программ в области здравоохранения, питания и образования. Распределение ресурсов между системами общественного здравоохранения и лечебной медицины, а также между первичным медико-санитарным обслуживанием и другими службами в области здравоохранения влияет на распределение услуг в области здравоохранения между сельскими и городскими районами, а также между слоями населения с различным уровнем доходов. Выделение средств на потребности питания беременных и кормящих матерей, младенцев и детей младшего возраста, а не взрослых рабочих на городских промышленных предприятиях может привести к значительным улучшениям в области развития людских ресурсов. Распределение ресурсов в области образования между заведениями начального, среднего и высшего уровня имеет решающее значение не только вследствие огромной ценности начального образования, но и потому, что в большинстве стран дальнейший рост начального и среднего образования зависит от наличия выпускников их собственных высших учебных заведений. Кроме того, решения, касающиеся распределения ресурсов на потребности общего и специального образования, в особенности на уровне средних и высших учебных заведений, будут сказываться на том, в какой мере уровень подготовки, обеспечиваемой системой образования, соответствует потребностям экономики в профессиональной рабочей силе.

14. Эффективность использования ресурсов на потребности развития человеческого фактора зависит от нескольких решений, принимаемых обществом. Пути мобилизации ресурсов сами по себе имеют важное значение. Отдельные лица или семьи, оплачивающие получаемые ими услуги из своих собственных ресурсов, как правило, не допустят их напрасной траты. Раходованию ресурсов, предоставляемых из отдаленных источников, например из бюджета центрального правительства, обычно уделяется меньше внимания. Однако такие услуги, как здравоохранение, являются общественным благом и не могут обеспечиваться или оплачиваться частным образом. Другие услуги, например начальное образование, приносят столь значительные блага обществу в целом по сравнению с индивидом или семьей, получающими это образование, что расчет только лишь на частную куплю-продажу этих услуг лишит общество значительных преимуществ. И наконец, в сильно стратифицированном обществе большинства развивающихся стран лишь незначительное меньшинство может получить эти услуги, если их предоставление будет целиком отдано на откуп частному сектору. Поэтому иногда необходимо принимать отдельные решения в вопросе о том, кто финансирует расходы и кто обеспечивает руководство и контроль за деятельностью учреждений, занимающихся предоставлением этих услуг. В последнее время наблюдается все большее стремление к расширению функций контроля и управления на местах в целях улучшения подотчетности поставщиков этих услуг и тем самым повышение эффективности использования ресурсов, причем финансовое обеспечение осуществляется из центрального источника.

15. Эффективность использования ресурсов также зависит от сочетания вводимых ресурсов, используемых для предоставления этих услуг. В системе образования центральным вопросом является принятие решения о соотношении между преподавателями и учебным материалом, включая учебные пособия, оборудование и такие простые принадлежности, как мел и классные доски. Достигнутые преподавателями уровни образования и приобретенные ими профессиональные навыки определяют отчасти качество обеспечиваемого ими обучения. При использовании довольно простых структур обеспечения средствами обучения можно достичь более широкого распределения данного объема капитальных расходов на нужды образования. При обеспечении услуг в области здравоохранения важным вопросом является то, какие профессиональные навыки приобретают практикующие врачи в ходе своей профессиональной подготовки. Подготовка высококвалифицированных специалистов на протяжении длительного периода интенсивного и дорогостоящего обучения нередко осуществляется в ущерб использованию простых и широкодоступных навыков, приобретаемых в течение короткого промежутка времени при значительно меньших расходах по сравнению с тем, что необходимо в первом случае.

16. Приобретение профессиональных навыков повышает мобильность рабочей силы между отраслями экономики. Работники, обладающие профессиональными навыками, которые более высоко котируются в высокооплачиваемых отраслях экономики, будут уходить из низкооплачиваемых отраслей, хотя их вклад в развитие последних мог бы быть более значительным, чем в развитие первых. Возникающая нехватка рабочей силы в ряде развитых стран будет в значительной степени стимулировать квалифицированных рабочих из развивающихся стран в поисках высокой заработной платы мигрировать в развитые страны. Среди развивающихся стран в прошлом наблюдалась аналогичная структура миграции в более высокооплачиваемые отрасли экономики, и, по всей видимости, она сохранится. Повышение заработной платы квалифицированных работников, с тем чтобы удержать их на прежних рабочих местах, вступит в противоречие с эгалитарными устремлениями, однако в условиях открытой мировой экономики это будет неизбежно.

В. Выделение ресурсов

17. Не во всех развивающихся странах вопросу развития людских ресурсов уделяется одинаковое внимание. По оценкам, общие расходы на здравоохранение в развивающихся странах колеблются от 2 процентов валового внутреннего продукта (ВВП) в наиболее бедных странах до 5 процентов ВВП в странах со средним уровнем дохода. Доля участия государства в этих расходах составляет от 30 до 70 процентов, причем на государственные расходы в общей величине расходов приходится меньшая доля $\frac{2}{3}$. В таблице 5 представлены данные о доле расходов на начальное образование и здравоохранение в ряде развивающихся стран в 1985 году. Хотя за высокую точность этих данных поручиться нельзя, в целом они позволяют сделать достоверный вывод. Перечисленные в левой колонке таблицы страны, которые расходуют на услуги в области начального образования и здравоохранения значительно большую долю своего ВВП, достигли более высокого уровня грамотности и средней продолжительности предстоящей жизни при рождении, чем страны, перечисленные в правой колонке.

Таблица 5. Доля расходов на начальное образование и здравоохранение в ВВП, 1985 год (в процентах)

<u>Начальное образование</u>			
Ботсвана	2,8	Гана	0,7
Чили	2,2	Гаити	0,6
Коста-Рика	1,5	Индия	1,2
Таиланд	2,0	Непал	1,0
Тунис	2,3	Пакистан	0,7
<u>Здравоохранение</u>			
Чили	2,1	Буркина-Фасо	0,9
Малайзия	1,8	Эфиопия	1,2
Маврикий	2,1	Индия	0,3
Шри-Ланка	1,3	Пакистан	0,2

Источник: World Development Report 1990, p. 46.

18. В начале 80-х годов государственные и частные расходы на здравоохранение в развивающихся странах составляли в среднем 9 и 31 долл. США на душу населения в странах с низким и средним уровнем дохода, соответственно. Эти данные необходимо сопоставить со средним показателем в размере 670 долл. США в развитых странах $\frac{3}{4}$. В 29 странах с низким уровнем дохода государственные расходы на душу населения составляли 0,80-16 долл. США, причем около половины этих стран расходовали 3 долл. США или меньше, а в 39 странах с уровнем дохода ниже среднего этот показатель составлял 4-67 долл. США, причем около половины этих стран расходовали 12 долл. США или меньше $\frac{4}{5}$.

19. В большинстве развивающихся стран определенная доля медицинских услуг предоставляется частным сектором и финансируется за счет частных средств. В Индонезии, Малайзии, Перу и Таиланде на частных врачей приходится по крайней мере 25 процентов общего числа амбулаторных больных. В Корейской Республике и на Филиппинах, даже в сельских районах, на частных врачей приходится до 40 процентов всех приемов $\frac{3}{4}$. В 80-е годы частный сектор расширился. В Шри-Ланке и на Ямайке, где наблюдались ярко выраженные успехи в области государственного медобслуживания, в последние годы поощряется частная практика. В Малайзии доля врачей, занимающихся частной практикой, возросла с 43,2 процентов от общего числа врачей в 1975 году до 52 процентов в 1983 году и до 55 процентов в 1985 году. В Шри-Ланке в 80-е годы в области инвестирования средств в расширение числа больничных коек в государственном секторе наблюдался застой, в то время как число больничных коек в частном секторе, как представляется, возросло по меньшей мере вдвое. В Индонезии в 1985 году около половины всех больниц и 30 процентов больничных коек принадлежали частному сектору, а в частных больницах было занято 17 процентов врачей и 15 процентов медсестер и младшего медицинского персонала.

20. Во многих развивающихся странах на медицинское обслуживание семьи расходуют от 2 до 5 процентов своего годового дохода $\frac{3}{4}$. В Бангладеш, Корейской Республике, Пакистане, Сирийской Арабской Республике и Таиланде доля расходов частных лиц в общих расходах на здравоохранение превышает 70 процентов, а в ряде африканских стран они составляют менее 30 процентов. В развивающихся странах на платежи частных лиц в среднем приходится свыше половины всех расходов на здравоохранение, в то время как в развитых странах они не превышают одну четвертую их часть. Расходы на медицинское обслуживание вне государственного сектора преимущественно состоят из гонораров за услуги и оплаты стоимости лекарств $\frac{5}{6}$.

21. В большинстве развивающихся стран плата за услуги, предоставляемые в государственных учреждениях, невысока. В начале 80-х годов поступления от оплаты услуг в соотношении с общей величиной в государственных расходах на здравоохранение составляли от 2 процентов в Пакистане до 17,4 процента в Колумбии, при этом средний показатель для развивающихся стран составлял 7 процентов. Лишь в нескольких странах свыше 15 процентов расходов на здравоохранение покрывается за счет гонораров. В Китае больницы покрывают около трех четвертей своих эксплуатационных расходов за счет оплаты услуг и стоимости лекарств.

22. Неблагоприятные экономические условия в развивающихся странах, особенно в Африке и Латинской Америке, в период 80-х годов в еще большей степени, чем прежде, затруднили выделение средств на цели развития людских ресурсов. В начале 80-х годов в странах Африки, расположенных к югу от Сахары, а также в странах Латинской Америки значительно сократились подушевые расходы на образование и здравоохранение $\frac{6}{7}$. Падение уровней доходов, внешней помощи, государственных поступлений, а также изменение приоритетов в области государственных расходов привели к сокращению государственных расходов на социальные услуги, включая питание, образование и здравоохранение. В период 1981-1985 годов в Африке и в Латинской Америке и Карибском бассейне в каждом из восьми стран, по которым имелись данные, доля государственных расходов на социальные услуги сократилась (см. A/45/137-E/1990/35, раздел III). В период 1981-1987 годов резкое сокращение наблюдалось в Мексике (с 39 до 18 процентов), Бразилии (с 46 до 33 процентов), Объединенной Республике Танзании (с 22 до 16 процентов) и Того (с 34 до 24 процентов). Существенные сокращения имели место в Замбии и Уганде. В период 1980-1984 годов объем реальных государственных подушевых расходов на социальные услуги сократился на 44 процента на Мадагаскаре, в период 1980-1985 годов - на 48 процентов в Сенегале и в период 1980-1986 годов - на 62 процента в Сомали $\frac{7}{8}$.

23. В течение первой половины 80-х годов в Африке и Латинской Америке почти на всех уровнях сократились в реальном выражении текущие государственные расходы на образование на одного учащегося (см. таблицу 6).

24. Во многих африканских странах, включая Гану, Либерию, Мали и Объединенную Республику Танзанию, ухудшение экономических условий и сокращение государственных расходов привели к тому, что в 80-е годы уровень зачисления в школы первой ступени не соответствовал численности соответствующих возрастных групп $\frac{8}{9}$.

Таблица 6. Текущие государственные расходы на одного учащегося

(В ценах 1980 года в долл. США)

	Первая ступень		Вторая ступень		Третья ступень	
	1980 год	1985 год	1980 год	1985 год	1980 год	1985 год
Весь мир д/	179	191	523	549	2 859	2 792
Развивающиеся страны	95	92	168	154	771	641
Северная Африка	166	178	610	424	982	996
Страны Африки, расположенные к югу от Сахары д/	63	62	210	198	2 915	1 940
Южная Азия	20	31	40	63	128	220
Восточная Азия (новые индустриализованные страны)	200	360	211	325	514	473
Прочие страны Восточной Азии	68	94	103	125	197	170
Западная Азия	369	200	737	456	2 652	1 861
Страны Латинской Америки и Карибского бассейна	187	171	229	176	1 439	1 132
Китай	10	17	27	51	914	1 144
Наименее развитые страны	27	30	92	89	807	343
Развитые страны с рыночной экономикой	1 239	1 469	2 156	2 480	4 282	4 710
Страны Восточной Европы и СССР	714	768	617	617	3 177	3 546

Источник: Департамент по международным экономическим и социальным вопросам.

Примечание: Расходы по группам стран являются средними показателями, рассчитанными на основе расходов отдельных стран, взвешенных по числу учащихся на соответствующих ступенях.

д/ Исключая Нигерию.

25. В период 1980-1984 годов подушвные расходы на здравоохранение сократились в 14 странах Латинской Америки, по которым имелись данные. Подушвные расходы на здравоохранение сократились в 7 из 15 стран Африки, в 3 из 7 стран Ближнего Востока и в 4 из 12 стран Южной и Восточной Азии, по которым данные имелись лишь за период 1979-1983 годов 9/.

26. В период 1972-1987 годов доля расходов центрального правительства на здравоохранение в общем объеме государственных расходов в развивающихся странах сократилась (см. таблицу 7). Эта доля сократилась в 9 из 12 стран Африки, в 6 из 10 стран Азии, в 7 из 11 стран Латинской Америки и в 1 из 4 стран Западной Азии. В Африке увеличение расходов наблюдалось в Ботсване, Гане и Малави, в Латинской Америке - в Аргентине, Боливии, Бразилии, Коста-Рике и Панаме, в Азии - Корейской Республике, Таиланде, на Филиппинах и незначительно в Индонезии. Резкое падение произошло в Кении (с 7,80 до 6,08 процента), Нигерии (с 3,60 до 0,78 процента), Замбии (с 7,40 до 4,71 процента), в Мьянме (с 6,10 до 4,42 процента), Боливии (с 6,30 до 1,89 процента), Сальвадоре (с 10,10 до 7,38 процента) и Мексике (с 5,10 до 1,27 процента).

Таблица 7. Доля расходов центрального правительства на здравоохранение в общем объеме расходов

Развивающиеся страны	1972 год	1987 год
<u>Африка</u>		
Ботсвана	6,10	7,44
Буркина-Фасо	8,20	5,22
Эфиопия	5,70	3,56
Гана	6,30	8,28
Кения	7,90	6,08
Малави	5,50	5,90
Маврикий	10,30	7,56
Марокко	4,80	3,04
Нигерия	3,60	0,78
Тунис	7,40	5,93
Уганда	5,30	2,39 д/
Замбия	7,40	4,71
<u>Азия</u>		
Индонезия	1,40	1,47
Корейская Республика	1,20	2,35
Малайзия	6,80	4,80
Мьянма	6,10	4,95
Непал	4,70	4,42
Пакистан	1,10	0,88 д/
Филиппины	3,20	4,57
Сингапур	4,50	3,59
Шри-Ланка	6,40	5,42
Таиланд	3,70	6,08

Таблица 7 (продолжение)

Развивающиеся страны	1972 год	1987 год
<u>Западная Азия</u>		
Иран (Исламская Республика)	3,60	6,05 а/
Кувейт	5,50	7,60
Оман	5,90	4,76
Сирийская Арабская Республика	1,40	1,55
<u>Латинская Америка</u>		
Аргентина	0,00	2,12
Боливия	6,30	1,89 а/
Бразилия	6,70	9,51
Чили	8,20	6,31
Коста-Рика	3,80	19,34 а/
Сальвадор	10,10	7,38
Мексика	5,10	1,27
Панама	15,10	16,71
Перу	6,10	5,77
Уругвай	1,60	4,77 а/
Венесуэла	11,70	10,02 а/

Источник: IMF, Government Finance Statistics Yearbook; vols. VII and XIII, 1983 and 1989.

а/ Данные за 1986 год.

27. Во многих развивающихся странах, в частности в Африке и Латинской Америке, крупными поставщиками услуг в области здравоохранения являются религиозные миссии и другие некоммерческие группы. Особенно эффективно религиозные миссии действуют в качестве неформальных организаций, занимающихся вопросами здравоохранения на местном уровне. Зачастую службы здравоохранения, связанные с церковью, носят многосторонний характер и включают предоставление услуг на базе больниц в периферийных клиниках. В Малави церковные организации в значительной степени составляют основу ассоциации частных больниц Малави, являющейся крупным поставщиком услуг в области здравоохранения. Ассоциация частных больниц Малави руководит работой 20 из 44 больниц страны (за исключением двух региональных больниц), на которые приходится 38 процентов всех больничных коек в стране 10/.

28. В развивающихся странах в частных школах обучается приблизительно одна седьмая часть детей. В начальных школах эта доля составляет около 12 процентов, а в средних - 28 процентов 11/. Хотя средства частного сектора позволяют увеличить объем государственных ресурсов на цели образования, существуют две опасности. Первая из них заключается в том, что в силу обладания частными средствами имеющие граждане получают дополнительные приносящие доход активы в виде образования и профессиональных навыков, которые при прочих равных будут недоступны для лиц, не имеющих частных финансовых средств. Вторая заключается в том, что те, кто находится вне государственной системы, будут, возможно, иметь больше ресурсов и ресурсы лучшего качества и, следовательно, получат преимущество перед другими. В обоих случаях такие результаты усугубили бы существующую несправедливость. Значительному уменьшению несправедливости в этих процессах способствовала бы разработка плана предоставления стипендий на основе заслуг и материальных потребностей. Однако дети из богатых семей, как правило, имеют весьма заметное преимущество по сравнению с детьми из бедных семей, и поэтому несправедливость этих механизмов вряд ли может быть устранена.

29. Для придания импульса усилиям, осуществляемым в развивающихся странах в области развития людских ресурсов, необходимо укрепить их положение в области денежных поступлений, а сами они должны направлять больше ресурсов на цели питания, здравоохранения и образования, в особенности за счет сокращения военных расходов, которые в ряде развивающихся стран весьма существенны 12/. Возобновление роста в Африке и Латинской Америке содействовало бы направлению более значительных средств на цели развития людских ресурсов.

C. Распределение средств в каждом секторе экономики

30. Структура распределения средств в каждом секторе экономики также сказывается на результатах политики в области развития людских ресурсов. По оценкам Всемирного банка, в среднем 70-85 процентов общего объема расходов на здравоохранение в развивающихся странах направляется на цели лечения заболеваний, 10-20 процентов расходуется на проведение профилактических мероприятий, а оставшиеся 5-10 процентов средств расходуется на предоставление услуг в области общественного здравоохранения, например, на борьбу с москитами и медико-санитарное просвещение 13/.

31. Государственные расходы на здравоохранение ориентированы в основном на больничное обслуживание в городах. Было подсчитано, что на городские больницы, которые обычно обслуживают небольшую часть населения, приходится 70 процентов государственных расходов на здравоохранение 14/. В Бразилии, например, почти 80 процентов национальных расходов на здравоохранение направляется на больничное обслуживание в городских районах, главным образом на юге страны, хотя уровни заболеваемости и младенческой смертности на северо-востоке страны являются одними из самых высоких в мире. В Нигере 50 процентов государственных расходов на здравоохранение направляется на больничное обслуживание в городских районах, 40 процентов - на районные медицинские учреждения в основных городах и лишь 10 процентов средств выделяется для сельских районов, в которых проживает 80 процентов населения 15/. Альтернативная структура расходов, при которой на цели профилактики и общинных служб выделяется больше ресурсов, могла бы способствовать более быстрому сокращению уровня заболеваемости и смертности, как это произошло в ряде развивающихся стран, в частности в Китае, Коста-Рике и Шри-Ланке.

32. В области образования проблема заключается в распределении ресурсов между различными уровнями образования. Высокая доля расходов на образование третьей ступени в случае весьма низкого уровня грамотности закрепляет низкий уровень развития людских ресурсов среди большей части населения, а в выгодном положении находится лишь небольшая доля населения. К числу стран, в которых уровни неграмотности и набора в школы первой ступени являются низкими, но которые по-прежнему расходуют значительную долю своих текущих ассигнований на высшее образование, относятся Гвинея, Мадагаскар, Мали, Гаити, Бангладеш и Пакистан (см. A/45/137-E/1990/35, раздел II.F). По имеющимся сведениям, 22 процента расходов на образование в странах Западной Африки приходится на высшее образование в интересах 2 процентов соответствующей возрастной группы 16/.

33. На определенном этапе развития системы образования какой-либо страны возникает ярко выраженная потребность в расширении системы образования третьей ступени. Такая необходимость возникает в связи с тем, что выпускники высших учебных заведений включают преподавателей как высшей школы, так и учебных заведений других уровней. В этом смысле результаты деятельности высших учебных заведений приобретают характер станко-инструментальной промышленности, которая необходима для того, чтобы наращивать выпуск других видов средств производства, обеспечивающих производство потребительских товаров. Вместе с тем это не может служить оправданием постоянного перепроизводства выпускников высших учебных заведений в течение длительных периодов времени.

34. Более рациональное распределение ресурсов может в значительной мере способствовать повышению уровня грамотности в этих странах. В ряде развивающихся стран вопросы равенства, подотчетности и механизмов распределения ресурсов между различными ступенями образования и в рамках этих ступеней занимают важное место в области образования и политики 17/.

35. При распределении ресурсов в области образования нередко свыше 90 процентов текущих расходов приходится на оплату труда преподавателей. По имеющимся сведениям, в странах с низким уровнем дохода расходы на учебные материалы составляют менее 3 процентов текущих расходов. В Центральноафриканской Республике в среднем на 10-20 учащихся приходится один учебник. В Бразилии в начале 80-х годов лишь 23 процента всех школ получали учебники для первого класса. В Доминиканской Республике менее 20 процентов учащихся 8 класса государственных школ были обеспечены учебниками математики. На Филиппинах в 1983 году лишь 32 процента преподавателей естественных наук в пятых классах регулярно использовали учебники 16/.

36. В области медицинского обслуживания наблюдается аналогичная проблема в распределении средств между медицинским персоналом, оборудованием и лекарствами. Прослеживается тенденция вытеснения дорогими лекарствами дешевых, хотя и общеупотребительных лекарств для лечения широко распространенных заболеваний. Сокращения импорта в 80-е годы во многих развивающихся странах как никогда обострили эту ситуацию. Более рациональное распределение ограниченных ресурсов может существенно повысить степень эффективности развития людских ресурсов.

37. Экономический кризис и неоднократные сокращения государственных расходов способствовали заметному ухудшению условий жизни всех слоев населения, включая учителей. В Мексике с 1979 по 1984 год покупательная способность окладов учителей снизилась примерно на 40 процентов. В Перу в период 1974-1980 годов покупательная способность окладов учителей снизилась на 35 процентов, а в Боливии в период 1980-1985 годов - на 65 процентов 18/. На Филиппинах правительство недавно повысило оклады учителей вдвое, и даже в этом случае этого может оказаться недостаточно для того, чтобы поднять их над официальной чертой бедности. В ряде африканских стран оклады учителей, как и других государственных служащих, не корректировались с учетом инфляции за последние 5-15 лет и существенно сократились в реальном выражении, а во все большем числе стран выплата заработной платы учителям производится с задержкой. Преподавателей всех уровней больше заботит вопрос о том, как обеспечить средства к существованию, чем вопросы преподавания. Некоторые устаревают на вторую или третью работу. В городских районах учителя нередко открывают мелкие предприятия; в сельской местности они проводят больше времени на своих сельскохозяйственных участках. В результате меньше времени уходит на подготовку к занятиям в классах и на проверку домашних работ, что ведет к снижению эффективности учебных заведений.

38. Политика и практика в ряде развивающихся стран привели к такой структуре государственных расходов на цели развития людских ресурсов, которая гораздо больше отвечает интересам группы населения с более высоким уровнем доходов. По имеющимся данным, в Чили, Коста-Рике, Доминиканской Республике и Уругвае одна пятая часть населения, входящая в группу с наиболее высоким уровнем дохода, получала более 50 процентов субсидий на высшее образование, в то время как на долю наиболее бедной пятой части населения приходилось менее 10 процентов. Имеются также сведения из Китая, Перу и Сенегала о том, что структура медицинского обслуживания в этих странах в значительной степени ориентирована на жителей городских районов 19/. Такие результаты во многом предопределены относительным могуществом конкурирующих групп при разработке экономической и социальной политики. Более демократичные и подотчетные общественности формы управления будут способствовать скорейшей ликвидации вопиющего неравенства.

III. МЕРОПРИЯТИЯ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПОДДЕРЖКИ

A. Оказание помощи

39. Как показано в таблице 8, развитые страны-доноры, межправительственные организации и другие учреждения направляют примерно четверть своей помощи на проведение мероприятий, способствующих развитию людских ресурсов. В развитых странах, за исключением Канады и Швеции, в период между 1975-1976 и 1986-1987 годами произошло существенное увеличение доли ресурсов, выделяемых на развитие людских ресурсов. Комитет содействия развитию (КСР) Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), безусловно, считает вопрос о развитии людских ресурсов центральным при разработке стратегии в области сотрудничества и учитывает, что предоставление помощи на цели развития людских ресурсов пользуется широкой поддержкой общественности в развитых странах 20/.

Таблица 8. Страны - члены КСР и многосторонние организации:
доля помощи на цели развития людских ресурсов
в общем объеме обязательств по оказанию помощи,
1975-1976 и 1986-1987 годы

(В процентах)

Страны и учреждения	Социальная и управленческая инфраструктура а/		Продовольственная помощь	
	1975-1976 годы	1986-1987 годы	1975-1976 годы	1986-1987 годы
Всего по странам-членам КСР	19,9	24,7	12,7	5,4
Австралия	17,5	28,6	9,2	6,7
Австрия	7,4	33,8	-	1,6
Бельгия	4,9	44,1	2,9	2,0
Канада б/	16,5	9,0	20,6	12,9
Дания	14,0	21,2	3,4	0,6
Финляндия б/	10,9	31,9	7,3	-
Франция	53,7	41,6	1,1	0,8
Германия, Федеративная Республика	23,4	32,8	3,1	3,1
Ирландия	-	40,3	-	-
Италия	14,0	20,6	-	5,8
Япония	3,3	15,4	0,5	1,3
Нидерланды	34,6	23,7	1,6	2,0
Новая Зеландия	14,5	36,0	5,5	0,6
Норвегия	22,9	34,4	-	1,9
Швеция	22,2	15,9	8,4	0,5
Швейцария	12,3	16,5	10,6	5,8
Соединенное Королевство	4,7	22,5	-	1,2
Соединенные Штаты	8,1	20,2	29,5	14,0
Всемирный банк	...	16,9	-	-
МАР	...	21,3	-	-
ЕЭС	...	12,3	-	11,5
Учреждения Организации Объединенных Наций б/	...	26,8	-	20,7
Прочие учреждения	...	14,9	-	-
Итого, многосторонние организации	...	17,6	-	3,1
Всего	...	21,3	-	4,3

Источник: OECD: 1989 Report, Development Co-operation in the 1990s, Efforts and Policies of the Members of the Development Assistance Committee. p.213, table 9.

а/ Образование, здравоохранение, народонаселение, водоснабжение и санитария, а также планирование и государственное управление.

б/ Данные за 1986 год.

В. Образование за рубежом

40. К числу наиболее плодотворных средств международной поддержки развитию людских ресурсов в развивающихся странах относится набор учащихся из развивающихся стран в учебные центры в развитых странах. Это особенно необходимо для тех развивающихся стран, в которых высшие учебные заведения еще не функционируют и для которых необходимо либо приглашать преподавателей из-за границы, либо готовить преподавательские кадры за границей. В тех случаях, когда число специалистов в какой-либо области, необходимой для развивающейся страны, невелико, подготовка нескольких специалистов в учебном центре другой страны более экономична, чем установка дорогостоящего учебного оборудования в данной стране и приглашение необходимых преподавателей из-за границы.

41. В 1987 году число учащихся, принятых на учебу в учебных заведениях третьей ступени на их родине составляло примерно 57 млн. человек (см. таблицу 9). Приблизительно 886 тыс. человек были приняты на учебу в аналогичные учреждения за границей, т.е. около 1,5 учащегося за границей на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений. Диапазон колебаний этого в разных странах весьма широк: в развитых странах на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений приходится 0,77 учащихся за границей; в развивающихся странах - 2,6 человека на каждые 100 учащихся.

42. Развивающиеся страны Африки и Западной Азии особенно сильно зависят от зарубежных стран в области подготовки своих учащихся на третьей ступени. Хотя лишь в 5 из 24 стран Латинской Америки и Карибского бассейна и в 6 из 21 страны Юго-Восточной Азии на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений приходится более 10 учащихся за рубежом, такое соотношение характерно для всех, кроме 7 из 42 стран Африки и лишь 4 из 14 стран Западной Азии.

43. В целом, чем меньше численность населения и число учащихся, принятых на учебу в национальные учебные заведения, тем большее число учащихся, направляемых на учебу в заграничных учебных заведениях, поскольку существует определенное минимальное число учащихся, которых необходимо подготовить для создания функционирующей многодисциплинарной системы, обладающей потенциалом для обеспечения удовлетворительного уровня образования. Однако между странами существуют заметные различия в соотношении числа учащихся за границей и числа учащихся национальных учебных заведений. Например, в национальных университетах Новой Зеландии обучалось 52 000 человек, а за рубежом - 1370, или 2,6 учащихся за границей на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений, тогда как в национальных учебных заведениях Малайзии обучалось 48 000 человек, а за границей - 40 000, или 84 учащихся на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений. В Гондурасе и Шри-Ланке на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений, общее число которых составляет 32 000 и 26 000 человек, соответственно, приходилось 4,2 и 13,2 учащихся за границей. В Иордании на каждые 100 учащихся национальных учебных заведений, общее число которых составляет 28 000 человек, приходилось 88 учащихся за границей.

44. Из общего числа учащихся за границей в высших учебных заведениях 46 процентов приходится на Азию, 18 процентов на Африку и 28 процентов на развитые страны.

45. Четыре страны - Соединенные Штаты, Франция, Федеративная Республика Германия и Соединенное Королевство - принимают приблизительно 65 процентов всех иностранных учащихся, причем более 350 000 человек, т.е. почти 40 процентов, обучаются в Соединенных Штатах. На развивающиеся страны приходится 72 процента всех учащихся за границей - непропорционально высокая доля с учетом того, что на развивающиеся страны приходится лишь 50 процентов всех учащихся университетов. Учитывая, что плата за образование и стоимость жизни за границей, в особенности в развитых странах, значительно выше, чем в развивающихся странах, последним необходимо более активно изучать вопрос об экономической целесообразности обучения и профессиональной подготовки учащихся из других развивающихся стран с меньшими затратами, чем в развитых странах. Это, возможно, одна из многих продуктивных возможностей для сотрудничества между развивающимися странами. Помимо более рационального использования ресурсов такое сотрудничество может помочь снизить остроту проблемы нежелания высокообразованных людей возвращаться на родину. Это может также помочь лучше использовать потенциал университетов в развивающихся странах не только для целей образования, но и для обеспечения дополнительного потенциала для исследований и прочих видов деятельности в интересах развития в этих странах. Сотрудничество между развивающимися странами на региональной основе может обеспечить такое число учащихся, которого будет достаточно для того, чтобы сделать целесообразным активное развитие центров высшего образования.

Таблица 9. Учащиеся национальных и иностранных учебных заведений третьей ступени, данные за 1987 год или за последний год, за который имеются данные

Регион и страна или область	Число учащихся национальных учебных заведений	Число учащихся за границей	Число учащихся за границей на 100 учащихся национальных учебных заведений
<u>Мир в целом</u>	57 124 693	886 188	1,55
<u>Развивающиеся страны</u>	24 637 933	637 402	2,59
<u>Африка</u>	1 878 143	161 931	8,62
Алжир	203 529	13 366	6,57
Ангола	4 493	1 323	29,45
Бенин	8 870	2 231	25,15
Ботсвана	2 378	565	23,76
Буркина-Фасо	4 498	1 358	30,19
Бурунди	3 266	606	18,55
Камерун	19 588	7 897	40,32
Центральноафриканская Республика	2 754	1 247	45,23
Чад	1 991	1 000	50,23
Конго	11 008	3 110	28,25
Кот-д'Ивуар	19 660	3 965	20,17
Египет	790 399	11 504	1,46

Таблица 9 (продолжение)

Регион и страна или область	Число учащихся национальных учебных заведений	Число учащихся за границей	Число учащихся за границей на 100 учащихся национальных учебных заведений
Эфиопия	29 253	4 974	17,00
Габон	4 089	1 072	26,22
Гана	16 350	2 506	15,33
Гвинея	5 923	1 156	19,52
Кения	21 756	3 770	17,33
Лесото	2 339	251	10,73
Либерия	5 095	916	17,98
Ливийская Арабская Джамахирия	30 000	2 016	6,72
Мадагаскар	36 269	4 169	11,49
Малави	3 979	551	13,85
Мали	5 536	2 131	38,49
Мавритания	5 407	1 816	33,59
Маврикий	1 589	2 154	135,56
Марокко	212 151	29 426	13,87
Мозамбик	2 335	260	11,13
Нигер	3 317	924	27,86
Нигерия	208 051	14 063	6,76
Руанда	2 029	765	37,70
Сенегал	16 048	3 686	22,97
Сьерра-Леоне	1 809	883	48,81
Сомали	15 672	1 539	9,82
Судан	37 367	10 188	27,26
Свазиленд	2 172	249	11,46
Того	7 456	1 952	26,18
Тунис	43 797	10 746	24,54
Уганда	11 037	1 092	9,89
Объединенная Республика Танзания	5 070	1 592	31,40
Заир	40 970	5 991	14,66
Замбия	8 768	1 243	14,18
Зимбабве	20 167	1 678	8,32
<u>Южная и Восточная Азия</u>	14 314 858	251 826	1,76
Афганистан	17 509	1 698	9,70
Бангладеш	462 465	3 451	0,75
Бутан	288	57	19,79
Китай	2 064 900	65 885	3,19
Фиджи	2 344	1 256	53,58
Гонконг	76 844	24 777	32,17
Индия	5 474 700	25 462	0,47

Таблица 9 (продолжение)

Регион и страна или область	Число учащихся национальных учебных заведений	Число учащихся за границей	Число учащихся за границей на 100 учащихся национальных учебных заведений
Индонезия	980 162	15 172	1,55
Лаосская Народно-Демократическая Республика	5 322	717	13,47
Малайзия	105 964	40 324	38,05
Мьянма	165 000	495	0,30
Монголия	39 072	278	0,71
Непал	54 355	991	1,82
Пакистан	99 309	8 892	8,95
Папуа-Новая Гвинея	6 397	365	5,71
Филиппины	1 973 182	5 691	0,29
Корейская Республика	1 548 772	29 384	1,90
Сингапур	35 192	8 894	25,27
Шри-Ланка	61 628	3 461	5,62
Таиланд	1 026 952	9 674	0,94
Вьетнам	114 701	4 962	4,33
<u>Западная Азия</u>	1 030 008	128 557	12,48
Бахрейн	4 180	1 864	44,59
Демократический Йемен	3 645	1 278	35,06
Ирак	183 608	5 979	3,26
Иран, Исламская Республика	219 332	35 535	16,20
Израиль	118 608	5 653	4,77
Иордания	60 553	25 084	41,42
Кувейт	25 521	4 177	16,37
Ливан	70 510	15 045	21,34
Оман	2 152	2 515	116,87
Катар	5 37	1 052	19,67
Саудовская Аравия	130,974	7 411	5,66
Сирийская Арабская Республика	182 933	16 081	8,79
Объединенные Арабские Эмираты	7 640	1 893	24,78
Йемен	150 055	4 990	33,15
<u>Средиземноморье</u>	888 221	33 549	3,78
Кипр	4 247	10 884	256,28
Мальта	1 447	227	15,69
Турция	534 459	17 161	3,21
Югославия	348 068	5 277	1,52

Таблица 9 (продолжение)

Регион и страна или область	Число учащих-ся националь-ных учебных заведений	Число учащих-ся за границей	Число учащихся за границей на 100 учащих-ся национальных учебных заведений
<u>Западное полушарие</u>	6 526 703	61 539	0,94
Аргентина	902 882	3 053	0,34
Барбадос	5 227	658	12,59
Боливия	97 022	1 773	1,83
Бразилия	1 470 555	6 744	0,46
Чили	224 338	3 128	1,39
Колумбия	434 623	5 692	1,31
Коста-Рика	71 585	1 299	1,81
Куба	262 225	1 550	0,59
Доминиканская Республика	123 748	891	0,72
Эквадор	280 594	1 707	0,61
Сальвадор	74 024	1 384	1,87
Гватемала	51 860	988	1,91
Гайана	2 328	718	30,84
Гаити	6 289	1 956	31,10
Гондурас	37 386	1 368	3,66
Ямайка	12 054	2 587	21,46
Мексика	1 311 252	8 174	0,62
Никарагуа	26 878	2 672	9,94
Панама	62 143	2 140	3,44
Парагвай	33 203	342	1,03
Перу	472 597	3 896	0,82
Тринидад и Тобаго	4 939	3 045	61,65
Уругвай	91 580	568	0,62
Венесуэла	467 371	5 206	1,11
<u>Развитые страны</u>	32 486 760	248 786	0,77
<u>Развитые страны с рыночной экономикой</u>	24 946 604	237 164	0,95
<u>Прочие развитые страны</u>	16 988 408	70 077	0,41
Австралия	389 734	2 762	0,71
Канада	1 277 624	19 262	1,51
Япония	2 398 261	22 798	0,95
Новая Зеландия	105 598	1 373	1,30
Южная Африка	419 191	2 956	0,71
Соединенные Штаты	12 398 000	20 926	0,17

Таблица 9 (продолжение)

Регион и страна или область	Число учащихся национальных учебных заведений	Число учащихся за границей	Число учащихся за границей на 100 учащихся национальных учебных заведений
<u>Европа</u>	7 958 196	167 087	2,10
Австрия	188 192	5 856	3,11
Бельгия	254 329	3 690	1,45
Дания	118 641	1 879	1,58
Финляндия	139 375	5 226	3,75
Франция	1 327 771	13 305	1,00
Германия, Федеративная Республика	1 579 085	24 867	1,57
Греция	197 808	34 049	17,21
Исландия	4 699	2 004	42,65
Ирландия	70 301	2 835	4,03
Италия	1 141 127	18 478	1,62
Люксембург	843	3 709	439,98
Нидерланды	399 786	6 980	1,75
Норвегия	104 246	6 160	5,91
Португалия	103 585	4 711	4,55
Испания	954 005	10 310	1,08
Швеция	184 324	3 350	1,82
Швейцария	121 693	4 324	3,55
Соединенное Королевство	1 068 386	15 354	1,44
<u>СССР и Восточная Европа</u>	7 540 156	11 622	0,15
Албания	23 784	225	0,95
Болгария	135 852	789	0,58
Чехословакия	170 550	1 298	0,76
Германская Демократическая Республика	437 919	781	0,18
Венгрия	99 025	1 148	1,16
Польша	458 585	5 029	1,10
Румыния	157 041	719	0,46
Союз Советских Социалистических Республик	6 057 400	1 633	0,03

Источник: материалы Департамента по международным экономическим и социальным вопросам, основанные на данных Статистического ежегодника ЮНЕСКО, 1989 год и национальных источников.

С. Транснациональные корпорации

46. Транснациональные корпорации, действующие в развивающихся странах, имеют ряд преимуществ при оказании помощи в развитии людских ресурсов: глобальную перспективу, которая дает им возможность быстро реагировать на изменения в области технологии во всем мире; ведущую роль в области технологических новшеств; и ресурсы для подготовки кадров во многих областях профессиональной деятельности. Транснациональные корпорации выступают поставщиками нового оборудования, а также управленческих и других видов профессиональных навыков. В результате участия в этой деятельности местных компаний происходит передача знаний, которые способствуют развитию людских ресурсов.

47. На предприятиях транснациональных корпораций занято около 7 млн. человек из развивающихся стран, или примерно 1 процент рабочей силы 21/. Около 2 млн. из них являются молодыми женщинами, которые, как правило, нанимаются на срок около 5 лет для сборочных операций на промышленных предприятиях, для проведения которых они получают или приобретают очень низкую профессиональную квалификацию. В то же время подготовку на предприятиях и в учреждениях материнских компаний в области профессиональной и управленческой деятельности получают весьма немногие. Поэтому число подготовленных таким образом кадров неизбежно невелико. Однако транснациональные корпорации имеют широкие возможности содействовать развитию людских ресурсов, особенно в тех странах, где общеобразовательный уровень высок.

Д. Межправительственные организации

48. Как правительства отдельных стран, так и межправительственные организации придают важное значение развитию людских ресурсов в развивающихся странах, предоставляя средства, осуществляя анализ сравнительного опыта и помогая руководителям сосредоточивать внимание на особенно насущных вопросах, имеющих долгосрочное значение.

49. Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей, состоявшаяся 29-30 сентября 1990 года, спонсорами которой были Детский фонд Организации Объединенных Наций, Программа развития Организации Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и Всемирный банк, является лишь самой недавней встречей, на которой будет обсуждаться одна из основных проблем, связанных с развитием людских ресурсов. Всемирная конференция по вопросам образования для всех (Джомтхен, Таиланд, 5-9 марта 1990 года) объединила широкий спектр социальных сил, мобилизовав мировое общественное мнение на содействие образованию. На региональном уровне правительства выдвинули на первый план важное значение развития людских ресурсов в Африке в Хартумской декларации: "Усиление роли человеческого фактора в процессе социально-экономического подъема и развития в Африке" (A/43/430, приложение I); в Азии - в Джакартском плане действий по развитию людских ресурсов, принятом Экономической и социальной комиссией для Азии и Тихого океана; и в Карибском бассейне - в коммюнике десятого Сопредседания Конференции глав правительств стран Карибского сообщества (Грэнд-Энс, 3-7 июля 1989 года). Программа развития Организации Объединенных Наций в своем докладе "Human Development Report 1990" обобщила полезную оценку сравнительного опыта в некоторых компонентах развития людских ресурсов в развивающихся странах. В докладе Всемирного банка "World Development Report 1990" в качестве особого вопроса обсуждалась проблема нищеты и было отмечено важное значение политики развития людских ресурсов в уменьшении масштабов нищеты. Экономическая и социальная комиссия для Азии и Тихого океана провела анализ проблем, связанных с развитием людских ресурсов в этом регионе 22/.

IV. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

50. В последние годы широкое признание получило мнение о том, что развитие людских ресурсов является как источником непосредственного улучшения благосостояния людей, так и решающим фактором расширения производственного потенциала стран. В развивающихся странах налицо явные потери людских ресурсов вследствие преждевременной смерти, рецидивирующих заболеваний и заболеваний, приводящих к инвалидности, и неграмотности, а также очевидная необходимость приобретения разнообразных новых профессиональных навыков, существенно важным инструментом которого является образование. Хотя в долгосрочном плане в развивающихся странах в целом наблюдался явный прогресс в области развития людских ресурсов, десятилетие 80-х годов было отмечено застоем и регрессом во многих странах, особенно в Африке и Латинской Америке. Для повышения как существующего, так и будущего уровня благосостояния решающее значение имеет новый импульс развитию людских ресурсов в развивающихся странах.

51. Этот регресс обусловлен, главным образом, экономическим застоем, который во многом связан с международными условиями, включая чистый отток капитала из развивающихся стран на протяжении большей части десятилетия, неблагоприятные и ухудшающиеся условия торговли основными экспортными товарами развивающихся стран и чрезвычайно болезненные явления, связанные с приспособлением к быстро меняющейся мировой экономике.

52. Однако развитие людских ресурсов в развивающихся странах в весьма значительной степени зависит также и от политики самих этих стран. Существенно важное значение имеет выделение адекватных средств для развития людских ресурсов, однако многого можно также добиться, перераспределяя уже имеющиеся средства. При таком перераспределении должны приниматься во внимание соображения справедливости и эффективности. Компромиссы будут простыми с политической точки зрения и не всегда очень ясными, однако, как представляется, развитие людских ресурсов в большинстве развивающихся стран выиграет в результате выделения более значительных средств на начальное образование за счет высшего и среднего образования, на первичное медико-санитарное обслуживание за счет лечебной медицины и на адекватное питание и удовлетворительную гигиену для наиболее нуждающихся за счет тех, кто проводит самые шумные политические кампании. Особого внимания требуют нужды женщин и сельских жителей.

53. При распределении средств на цели развития людских ресурсов особое значение приобретает стремление к справедливости не только ради самоцели, но и с точки зрения ее долгосрочного влияния на экономический рост. Поскольку хорошее здоровье и профессиональная подготовка сами по себе являются приносящими доход активами, распределение связанных с людскими ресурсами благ по принципу собственности на материальные и финансовые активы в сильно стратифицированном обществе имело бы в высшей степени консервативные последствия. Такое неправильное распределение будет ограничивать социальную мобильность и вызывать как страдания отдельных людей, так и социальные потрясения. Поэтому решающее значение имеют методы финансирования широкого доступа к связанным с людскими ресурсами благам. Исключительная или значительная ориентация на частное финансирование будет способствовать сохранению существующей острой несправедливости. Правительства должны в более широком масштабе мобилизовывать средства на развитие людских ресурсов.

54. Существенный вклад вносят также добровольные организации, в том числе церкви. Люди, доходы которых достаточно высоки, должны оплачивать услуги. Справедливого финансирования будет трудно добиться, если политические силы будут противодействовать ему. Те, кто владеет богатством и получает высокие доходы, часто получают субсидии, которые оплачиваются менее имущими людьми. Такое положение необходимо менять.

55. Поскольку на цели развития людских ресурсов в развивающихся странах выделяются значительные средства, важное значение имеет их эффективное использование. Тесная связь между улучшением питания, здоровьем и успехами в школе указывает на необходимость комплексного подхода к политике в этих областях. Плохая учеба и высокий уровень выбытия из школ вследствие плохого состояния здоровья уменьшают эффективность использования ресурсов в области образования. У здоровых людей, не имеющих образования и профессиональной подготовки, по-прежнему будут низкие производственные показатели. Уделение внимания обеспечению дополнительными необходимыми средствами, такими, как учебные материалы в учебных заведениях и медикаменты и оборудование в медицинских учреждениях, является дополнительным вкладом в производительность труда работающих в них людей. Доказано, что более совершенная практика управления и большая отчетность перед потребителями ведут к повышению производительности.

56. Хотя многие необходимые положительные сдвиги в политике и программах в области развития людских ресурсов носят внутренний характер, весьма полезными могут быть меры, осуществляемые на международном уровне. Особенно важным было бы снятие сдерживающих ограничений в доступе к внешним ресурсам. Существенно важное значение имеет наличие возможностей для учащихся из развивающихся стран получать образование в учебных центрах в развитых странах. Международные учреждения также оказывают помощь путем проведения сравнительного анализа политики в области развития людских ресурсов и привлечения внимания мирового сообщества и политических лидеров к важности и возможности развития людских ресурсов в их странах. Совершенствованию политики в области развития людских ресурсов в развивающихся странах будет способствовать более подробный анализ структуры распределения ресурсов, структуры издержек и управленческой деятельности в этих странах.

Примечания

1/ Санджая Лалл в книге "Развитие людских ресурсов и индустриализация, особенно в странах Африки к югу от Сахары" ("Human resources development and industrialization, with special reference to sub-Saharan Africa" (Journal of Development Planning, No. 19, 1989, Sales No. E.89.II.A.2, pp. 129-158) делает вывод о том, что "... никто (в Африке), похоже, в настоящее время не достигнет того уровня промышленного развития, которого достигли новые индустриализованные страны Восточной Азии, независимо от проводимой политики; база промышленного потенциала просто слишком ограничена". Развитие промышленного потенциала является в целом производной от развития людских ресурсов.

2/ G. Griffin, User charges for health care in principle and in practice, EDI Seminar Paper No. 37, World Bank, 1988.

3/ Financing health services in developing countries, agenda for reform. A World Bank Policy Study (World Bank, Washington, D.C. 1987).

4/ Eva Jaspersen, Restructuring Social Expenditures Towards the Poor: A review of options, UNICEF, 1987.

5/ "Health policy and planning", Journal of Health in Development, vol.3, No. 2, June 1988.

6/ World Bank, World development report, 1990 (Washington, D.C., 1990), p. 43.

7/ UNDP, Human development report 1990 (New York, 1990), p. 35.

8/ World Development Report 1989, p. 78.

9/ G.A. Cornia, R. Jolly and F. Stewart, Adjustment with a Human Face, vol. I (UNICEF, 1987).

10/ WHO, Traditional medicine and health care coverage, 1983.

11/ UNESCO, "Development of Private Enrolment, First and Second Level Education, 1975-1985", CSR-E-57 (ST-89/WS/4), Paris, May 1989, таблицы 2 и 5 и таблицы I и II приложения.

12/ Human development report 1990, pp. 76-77. См. также World Development Report 1990, и Keith Griffin and John Knight, "Human Development: The case for renewed emphasis", Journal of Development Planning, No. 19, 1989 (Sales No. E.89.II.A.2), pp. 20-21.

13/ World Development Report 1990, p. 77.

14/ John Akin and Nancy Birdsall, "Financing of health services in LDCS", Finance and Development, June 1987, p. 41

15/ ЮНИСЕФ, Положение детей в мире, (Нью-Йорк, 1990 год).

16/ World Development Report 1990, p. 79.

17/ См. Federal Republic of Nigeria, Governments Views and Comments on the Findings and Recommendations of the Political Bureau (Lagos: Federal Republic of Nigeria, 1987); и Ministry of Education, Challenge of Education - a Policy Perspective (New Delhi: Ministry of Education, 1985).

18/ Francois Caillods and T. Neville Postlethwaite, "Teacher/learning conditions in developing countries", Prospects Quarterly Review of Education, vol. XIX, No. 2, 1989 (70), pp. 170-171.

19/ World development report 1990, pp. 77-79

20/ Organization for Economic Co-operation and Development (OECD):
Development Co-operation in the 1990s, 1989 Report. Efforts and Policies of the
Members of the Development Assistance Committee, Paris, 1989, pp. 54-99.

21/ United Nations, Transnational Corporations in World Development (New
York, 1988) ST/CTC/89.

22/ Cm. United Nations, Economic and Social Survey of Asia and the Pacific
1986 (United Nations publication, sales No. E.87.II.F.1).
