

Naciones Unidas ASAMBLEA GENERAL

DECIMOSEPTIMO PERIODO DE SESIONES

Documentos-Oficiales



SEGUNDA COMISION, 871a.
SESION

Martes 11 de diciembre de 1962,
a las 15.10 horas

NUEVA YORK

SUMARIO

	Página
<i>Temas 12, 40, 41 y 78 del programa:</i>	
<i>Informe del Consejo Económico y Social (capítulo IV) (continuación)</i>	
<i>Situación y operaciones del Fondo Especial (continuación)</i>	
<i>Programas de cooperación técnica de las Naciones Unidas (continuación):</i>	
a) <i>Examen de las actividades;</i>	
b) <i>Confirmación de las asignaciones de fondos del Programa Ampliado de Asistencia Técnica;</i>	511
c) <i>Cuestión de la asistencia a Libia: informes del Secretario General</i>	
<i>Rwanda y Burundi: informe del Secretario General sobre el cumplimiento de la resolución 1746 (XVI) de la Asamblea General (continuación)</i>	

Presidente: Sr. Bohdan LEWANDOWSKI
(Polonia).

TEMAS 12, 40, 41 Y 79 DEL PROGRAMA

Informe del Consejo Económico y Social (capítulo IV) (A/5203, A/C.2/L.683/Rev.1 y Add.1) (continuación)

Situación y operaciones del Fondo Especial (A/5247, A/C.2/L.710/Rev.1, E/3576, E/3646/Rev.1) (continuación)

Programas de cooperación técnica de las Naciones Unidas (A/5259, A/5330, A/C.2/L.683/Rev.1 y Add.1, A/C.2/L.710/Rev.1) (continuación):

- Examen de las actividades (E/3680);*
- Confirmación de las asignaciones de fondos del Programa Ampliado de Asistencia Técnica (A/C.2/216);*
- Cuestión de la asistencia a Libia: informe del Secretario General (A/5281, A/5282, A/C.2/L.711)*

Rwanda y Burundi: informe del Secretario General sobre el cumplimiento de la resolución 1746 (XVI) de la Asamblea General (A/5283 y Corr.1) (continuación)

1. El Sr. GAGLIOTTI (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) agradece al representante de Etiopía los elogios que hizo de la labor de la UNESCO en la sesión anterior.

2. Desde que en marzo de 1962 se celebró en París la Conferencia de los Ministros Africanos de Educación, ha tenido lugar en Tananarive otra conferencia, en septiembre de 1962, con objeto de examinar el desarrollo de la educación superior en África, a la que asistieron representantes de 31 países. En ella se previó la posibilidad de que la matrícula de las instituciones de educación superior de los países

representados aumentara de 31.000 alumnos en 1962 a 274.000 en 1980. También se espera que el costo correspondiente se eleve de 100.000.000 de dólares en 1965 a 500.000.000 en 1980. En la conferencia se subrayó la necesidad de planificar los programas de educación superior de manera que se adapten a las condiciones que existen en África. Se recomendó que se adopte una relación económica entre el número de estudiantes y profesores y se hizo un llamamiento para que se prestase ayuda en la contratación de 7.000 profesores extranjeros y en la concesión de becas con objeto de capacitar a los profesores africanos.

3. Las actividades pedagógicas en África han pasado ya de la etapa de planificación, y se están ejecutando muchos proyectos para prestar ayuda en esta esfera. Desde enero de 1962 funciona en Accra un Centro Regional de Educación de la UNESCO para investigar e informar en cuestiones relacionadas con la enseñanza, que se ha establecido en colaboración con el Gobierno de Ghana. Este órgano ayuda proporcionando documentación relacionada con la educación y la investigación, libros de texto y otros materiales docentes y realiza ciertos estudios sobre los idiomas en que ha de enseñarse. En la sede de la UNESCO, la dependencia de distribución de información sobre África está estudiando las necesidades de la enseñanza en ese continente. En agosto y septiembre de 1962, se organizó en Leopoldville un curso bilingüe de capacitación para los funcionarios encargados de planificar la enseñanza, así como para administradores y supervisores y en julio de 1962 se celebró en Tananarive un seminario para establecer un programa general de enseñanza secundaria en África.

4. En enero de 1962 se inauguró en el Colegio Superior de Makerere (Uganda) un centro regional con el fin de preparar instructores para las escuelas normales. En él han seguido cursos los estudiantes de habla inglesa. En el mes de octubre se organizó en Bangui (República Centroafricana) otro curso para alumnos de habla francesa.

5. La UNESCO, como organismo de ejecución del Fondo Especial, ha seguido ayudando para ampliar y mejorar la enseñanza secundaria general en África. Desde 1961 funcionan en Yaundé, Abidjan y Kartum tres colegios universitarios para preparar profesores de enseñanza secundaria. En Maf, Congo (Brazzaville), el Senegal, Marruecos y las regiones oriental y septentrional de Nigeria han empezado a trabajar establecimientos docentes de carácter similar.

6. La Oficina de Construcciones Escolares para África, organizada por la UNESCO en Kartum en colaboración con el Gobierno del Sudán, está abierta desde enero de 1962. El Gobierno ha aprobado el plan de esa oficina con objeto de establecer en Omdurman una escuela normal para 420 alumnos,

que se espera comenzará a funcionar en enero de 1963. Además, ha empezado a preparar los planes a fin de establecer un colegio universitario de profesores de enseñanza superior en Nigeria y de abrir una escuela normal en la República Centroafricana. El centro de producción de textos escolares, establecido en Yaundé en colaboración con el Gobierno del Camerún, ha iniciado ya sus actividades y está cooperando con la Oficina Regional de Accra. El Comité Regional de Coordinación, formado por representantes del Camerún, la República Centroafricana, el Chad, el Congo (Brazzaville) y Gabón, celebró su primera reunión en octubre pasado. Este Comité decidió que el centro empezase a imprimir textos, mapas y diagramas para las escuelas de los cinco países. Se ha hecho un estudio preliminar para determinar la posibilidad de establecer un centro análogo en Etiopía. El equipo que ofreció el Gobierno de Yugoslavia para los colegios universitarios de profesores de la República Centroafricana, Sierra Leona y el Alto Volta habrá de entregarse a principios de 1963.

7. La Conferencia General de la UNESCO aprobó la creación de un instituto internacional de planificación de la enseñanza, con sede en París, el cual prestará servicios a los Estados africanos y a otros países miembros de la UNESCO. Organizará cursos de capacitación en el empleo, seminarios y simposios para funcionarios públicos de categoría superior encargados de la enseñanza y para planificadores y economistas que actúen en la misma esfera, coordinará los conocimientos y experiencias sobre planificación de la enseñanza y fomentará la investigación para encontrar nuevos métodos de instrucción que puedan contribuir al desarrollo económico y social.

8. La primera etapa de la labor de las misiones de estudio de la enseñanza organizadas en virtud del programa de ayuda para la planificación de la educación ya ha quedado terminada en el Alto Volta, el Camerún, Sierra Leona y Somalia. Tal etapa continúa en Tanganyika, habiéndose decidido enviar en breve misiones de esta clase a Liberia, Madagascar y Costa de Marfil. También se espera poder enviar tales misiones a Kenia y Rhodesia a principios de 1963.

9. Así, pues, ya se están ejecutando los planes formulados en Addis Abeba^{1/} y sólo la falta de recursos ha impedido que se alcancen los objetivos pedagógicos que se fijaron en Addis Abeba en 1961 y se revisaron en París en 1962.

10. El Sr. ANOMA (Costa de Marfil) celebra que el proyecto de resolución sobre desarrollo de la educación en África (A/C.2/L.683/Rev.1) haya recibido tanto apoyo. Es natural, porque el desarrollo de la enseñanza interesa especialmente a los gobiernos de los países africanos. Sin embargo, no sólo preocupa a los gobiernos, pues todos los pueblos africanos están ansiosos de aprender. En su propio país, los aldeanos están construyendo escuelas por iniciativa propia y piden al Gobierno que les proporcione maestros. Su Gobierno hace cuanto puede para estimular la enseñanza y se da perfecta cuenta del gran esfuerzo que supone la labor de divulgar la instrucción en el vasto continente africano, que tiene una población tan numerosa y una elevada proporción de analfabetos.

^{1/} Véase "Esquema de un plan de desarrollo de la educación en África", que el Secretario General transmitió por nota (A/4930) a la Asamblea General, en el decimosexto período de sesiones de este órgano.

Su delegación apoya el proyecto de resolución y desea figurar entre sus autores.

11. El Sr. CASTON (Reino Unido) manifiesta que su delegación acoge con beneplácito el proyecto de resolución sobre el desarrollo de la educación en África, porque su Gobierno siempre ha mirado con simpatía los esfuerzos de los Estados africanos para fomentar la instrucción, que es un factor de vital importancia en el desarrollo económico. En relación con el párrafo 2 de la parte dispositiva, recuerda que su Gobierno ha prestado y seguirá prestando en su programa de ayuda a los países de ultramar especial atención a las necesidades de las naciones africanas en la esfera de la enseñanza. Para el período 1962-1963, ha resuelto aumentar un 25%, es decir, hasta la suma de 31.000.000 de dólares, la ayuda para la educación en África.

12. Luego sugiere que en el párrafo 4 de la parte dispositiva, después de las palabras "clases de asistencia" se incluya "en la esfera de la enseñanza", porque cree que con tal adición se aclara la intención de los autores. Apoya sin reservas el proyecto de resolución.

13. El PRESIDENTE anuncia que los autores del proyecto han aceptado la enmienda verbal del representante del Reino Unido.

14. El Sr. FRANZI (Italia) declara que su delegación siempre ha apoyado los programas para ayudar a la educación, porque esta cuestión es de suma importancia para el desarrollo general de cualquier país. Su propio Gobierno ha tenido que afrontar problemas análogos a los que han encontrado muchas naciones en desarrollo al combatir el analfabetismo, que todavía existía hace poco en regiones del sur de Italia. La planificación del desarrollo, la creación de una infraestructura económica y la inversión de capitales resultan inútiles, si no se trata al mismo tiempo de educar a la población.

15. Su Gobierno decidió recientemente establecer en Turín un Centro Internacional de Perfeccionamiento Técnico-Profesional, y organiza cursos de formación para alumnos de países en desarrollo. Además, ha enviado instructores para que enseñen en el exterior, sobre todo en África. No hace mucho ha abierto escuelas técnicas en Tánger y Casablanca y piensa establecer otras análogas en El Cairo y Mogadiscio.

16. Apoya el proyecto de resolución sobre desarrollo de la educación en África y lo señalará a la atención de su Gobierno.

17. El Sr. FARHADI (Afganistán) indica que, aunque su delegación apoya el proyecto de resolución, duda de que sea necesario mencionar en el párrafo 5 de la parte dispositiva las organizaciones no gubernamentales, puesto que los distintos gobiernos podrán o no recurrir a ellas, según les conviniere.

18. El Sr. ARKADYEV (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) manifiesta que las Naciones Unidas tienen un importante papel que desempeñar en la ayuda que se prestará a los esfuerzos que hacen los países africanos para proporcionar una enseñanza adecuada a su población. La ignorancia y el analfabetismo de muchos de sus habitantes constituyen la vergonzosa herencia del dominio colonial. En realidad las Potencias coloniales han contraído una inmensa deuda para con los pueblos africanos y, por lo tanto, su contribución para mejorar la enseñanza en ese con-

tinente debía ser mucho mayor. Su propio país está haciendo todo lo que puede por contribuir al avance de la educación en los países en vías de desarrollo. Se da plena cuenta del problema con que se enfrentan esos países y de la asistencia mucho mayor que requieren.

19. El proyecto de resolución es otro paso conveniente después de aprobadas las resoluciones 1717 (XVI) de la Asamblea General y 905 (XXXIV) del Consejo Económico y Social. Su delegación lo apoyará sin reservas.

20. Coincide con el representante del Afganistán en que las Naciones Unidas no deberían dirigir un llamamiento general a las organizaciones no gubernamentales. Tal hecho parece ser especialmente improcedente en un proyecto de resolución que, en el párrafo 2 de su parte dispositiva, sólo invita a algunos Estados a que estudien con ánimo favorable las solicitudes de asistencia técnica y financiera que les dirijan los gobiernos africanos. No ve motivo para que se excluya de tal invitación a la República Democrática de Alemania y a la República Popular de China.

21. El Sr. SUMNER (Sierra Leona) dice que el problema de la educación en África es muy grave, no sólo por el gran número de analfabetos que hay en todo el continente, sino también porque los africanos tienen un largo camino que recorrer para ponerse a la par con el resto del mundo. El proyecto de resolución reviste especial importancia, porque en él se reconoce la necesidad de acelerar el desarrollo económico y social de África y se destacan sobre todo las necesidades pedagógicas del continente. Su delegación desea figurar en la lista de sus autores.

22. El Sr. EL BANNA (República Árabe Unida) declara que la importancia de la educación para el continente y los pueblos africanos es innegable. La República Árabe Unida es uno de los países africanos que han padecido las consecuencias del analfabetismo, que fue uno de los legados de la dominación colonial. El resto de África también ha pasado por esa prueba y su desarrollo económico y social está atrasado por la misma causa. Por lo tanto, debe hacerse los mayores esfuerzos para incrementar la asistencia técnica a África; los pueblos africanos tienen pleno derecho a solicitar tal ayuda. Sin embargo, deben estar en guardia para evitar cualquier infiltración insidiosa organizada bajo la apariencia de una ayuda cultural. Deben emplearse en todo lo posible expertos africanos e instituciones africanas, por ser los que están familiarizados con las costumbres locales. Su país no escatima ningún esfuerzo para ayudar a los pueblos africanos en su empeño por educarse. Cada vez se envían más expertos a las naciones africanas y se ha preparado un amplio programa con objeto de educar a africanos en diversas escuelas e institutos de la República Árabe Unida.

23. El Sr. CUBILLOS (Chile) señala que la necesidad del desarrollo de la educación en África, sobre todo en los Estados que han obtenido la independencia hace poco, es fundamental. Su país está dispuesto a colaborar en la ayuda para elevar el nivel cultural de África. Las becas ofrecidas en Chile a los africanos no sólo benefician a los propios alumnos, sino también a Chile, porque han servido para que comprenda mejor los problemas africanos. La Universidad de Chile piensa crear un centro de estudios africanos.

Su delegación acoge complacida el proyecto de resolución, y votará a favor de él.

24. El Sr. YAKER (Argelia) manifiesta que le agradecería patrocinar el proyecto de resolución, porque pone de relieve la necesidad apremiante de la educación en África. Es muy satisfactorio que la Comisión Económica para África haya estudiado con tanta minuciosidad este problema. También resulta alentador que la Conferencia de Ministros Africanos de Educación estudiara la ejecución del Plan de Addis Abeba y tratara de coordinar toda la asistencia extranjera ofrecida a los países africanos. Su delegación promete que lo apoyará sin reservas. Las actividades que desarrollan la UNESCO y el BIRF para divulgar la educación son de suma importancia.

25. Su delegación reconoce que debe permitirse que otros gobiernos, tanto de Oriente como de Occidente, ayuden a los países africanos. El párrafo 2 de la parte dispositiva no debería referirse sólo a los Estados Miembros de las Naciones Unidas o de organismos especializados. También sería preferible suprimir las palabras "y no gubernamentales" en el párrafo 5 de la parte dispositiva.

26. El Sr. NYLANDER (Ghana) afirma que su Gobierno atribuye gran importancia a la educación, no sólo en el país sino en toda África. La falta de educación de los africanos se ha empleado como argumento para denegarles sus derechos inalienables. Es indispensable que todos los africanos adquieran una instrucción adecuada. Ghana no olvidará jamás todo lo que hicieron los primeros misionarios para estimular el desarrollo de la educación en el país. El Gobierno del Reino Unido también ha realizado una importante labor.

27. En 1948, apenas el 15% de la población ghanesa sabía leer y escribir; en 1959 ya podía hacerlo el 40%. En 1950, asistían a las instituciones docentes del país 280.946 alumnos; en 1959, ese número ascendió a 663.439. En 1961-1962, Ghana dedicó 11.850.170 libras a enseñanza. Y desde septiembre de 1962 tiene en ejecución un programa de instrucción gratuita y obligatoria en la enseñanza primaria y media. La asistencia a las universidades ha aumentado con rapidez y el país tiene en la actualidad tres universidades plenamente dotadas. Ghana está agradecida a los Estados Unidos por haberle enviado 100 maestros del Peace Corps. Además, hay en el país unos treinta profesores de matemáticas y ciencias procedentes del Canadá.

28. Las cifras mencionadas demuestran que Ghana ha aceptado el reto de la era moderna y hace todo lo que puede por mejorar la instrucción de sus ciudadanos. Hoy asiste a las escuelas el 60% de los niños en edad escolar, pero para el restante 40% se necesitan aulas con urgencia. Escasean mucho los profesores de ciencias y matemáticas. El país necesita más escuelas técnicas y profesionales, y en esta esfera la Unión Soviética presta una asistencia muy bien acogida. La educación es una labor vital, pero ingrata; implica una inversión en seres humanos, cuyos frutos sólo se recogerán mucho tiempo después. Ghana cifra grandes esperanzas en la ayuda de las Naciones Unidas y de los países amigos.

29. Se sumaría con mucho gusto a los autores del proyecto de resolución, pues la educación constituye la única forma de elevar el nivel de vida de los africanos. El llamamiento que se hace a las organizaciones no gubernamentales en el párrafo 5 de

la parte dispositiva debiera armonizarse con la concesión de subsidios a que se alude en el párrafo anterior. La ayuda de fuentes privadas puede ser muy útil, siempre que no lleve aparejada ninguna condición.

30. El Sr. RENAUD (Francia) indica que su delegación no desatenderá el llamamiento hecho por los representantes de los Estados africanos para que se satisfaga una de las necesidades más esenciales del hombre, su necesidad de instrucción. En la actualidad, 16.000 profesores franceses prestan servicio en el exterior, sobre todo en África, y hay 20.000 alumnos extranjeros que estudian en Francia, en su mayoría africanos. La asistencia debe incluir la formación profesional de una subestructura administrativa, industrial y agrícola de funcionarios de categoría intermedia, así como la formación de quienes han de enseñar a otros. Su delegación siempre ha sostenido que el desarrollo de África no es tanto un problema de asistencia material, como de desarrollo de la educación, por lo que cree que la formación de maestros reviste suma importancia. Por lo tanto, su país colabora con los gobiernos interesados en que se establezcan escuelas e institutos técnicos y participará todo lo posible en la gran obra de la educación en África, con la esperanza de que este continente alcanzará el pleno desarrollo en el menor plazo posible. Por tales motivos, votará a favor del proyecto de resolución.

El Sr. Allana (Pakistán), Vicepresidente, ocupa la Presidencia.

31. El Sr. SAHLOUL (Sudán) coincide con el representante del Afganistán en que debería suprimirse la expresión "y no gubernamentales", que figura en el párrafo 5 de la parte dispositiva del proyecto de resolución, porque la educación, que es un factor esencial del desarrollo, debe estar por completo bajo el control y orientación del Gobierno.

32. El Sr. KOCHUBEI (República Socialista Soviética de Ucrania) opina que la mayoría de los Estados menos desarrollados están sufriendo todavía las consecuencias del analfabetismo y de otros efectos de su pasado colonial, y necesitan ayuda para subsanarlas. Aunque su delegación votará a favor del proyecto de resolución, cree que el párrafo 2 de la parte dispositiva, que menciona solamente a los Estados Miembros de las Naciones Unidas y de los organismos especializados, es indebidamente restrictivo. La situación de la enseñanza en África es tan difícil que los Estados africanos deben recurrir a todas las posibilidades de ayuda que existen, especialmente teniendo en cuenta que algunos de los Estados que no son miembros están en condiciones de aportar útiles contribuciones. Por lo tanto, el orador espera que se corrija la redacción.

33. El Sr. KANO (Nigeria) manifiesta que su delegación desea sumarse a los autores del proyecto de resolución, porque cree que la educación, sobre todo en África, constituye no sólo la clave de la libertad y de la democracia, sino también del poder. Su delegación atribuye especial importancia a la educación de la mujer, a la enseñanza tecnológica e industrial, a la formación de maestros, a la investigación, a la educación de adultos, a la erradicación del analfabetismo y a la enseñanza comercial. Las Naciones Unidas debieran ayudar asimismo en la educación para acelerar la descolonización, pues los africanos deben aprender a pensar por sí mismos en términos genuinamente africanos.

34. Nigeria ha hecho grandes adelantos en la enseñanza, en particular desde que obtuvo la independencia. Mientras que en 1938 sólo había 1.000.000 de alumnos matriculados en centros docentes desde la instrucción primaria a la superior, en la actualidad existen 4.000.000 de estudiantes y cinco universidades en pleno funcionamiento. Estas son buenas señales, pero su país necesita nueva ayuda porque únicamente mediante la instrucción será posible eliminar para siempre el hambre, el analfabetismo y la enfermedad y fundar una comunidad auténticamente africana.

35. El Sr. BUTTI (Irak) informa que su país apoya la educación de los africanos desde hace mucho tiempo, y que hay en África muchos profesores y escuelas iraqueses. La educación económica, social y política, entre otras clases de enseñanza, siempre fueron malogradas por las Potencias coloniales.

36. Su delegación votará a favor del proyecto de resolución, pero se opone a que se incluya la expresión "y no gubernamentales" en el párrafo 5 de la parte dispositiva, porque no hay motivos para citar a tales organizaciones en ningún instrumento internacional. Siempre se podrá invitarlas a que ayuden a un determinado país en la enseñanza, si éste lo desea, pero cree que se sentaría un precedente peligroso si las Naciones Unidas se asociaran a tales convenios privados. Por lo tanto, ruega a los autores que supriman dichas palabras, eliminando así una expresión que quizá impida que varias delegaciones voten a favor del proyecto de resolución.

37. El Sr. FINGER (Estados Unidos de América) apoya sin reservas el proyecto de resolución. Su Gobierno opina que la educación es el elemento más importante del desarrollo económico y social, porque capacita al hombre para vivir su vida en el sentido más pleno y profundo. La asistencia que su Gobierno ha proporcionado con carácter bilateral y multilateral es bien conocida.

38. En cuanto al párrafo 5 de la parte dispositiva del proyecto de resolución, el hecho es que las organizaciones no gubernamentales han realizado una labor de gran utilidad e importancia y no se ganaría nada suprimiendo la frase "y no gubernamentales". Por otra parte, está convencido es que las organizaciones no gubernamentales, en su devoción por el bienestar de la humanidad, no van a cejar por el hecho de que se eliminen esas palabras.

39. El Sr. HU (China) dice que su país ha participado activamente en la cooperación técnica con los países africanos, a solicitud de éstos. Su delegación apoya el proyecto de resolución, porque las actividades que se proponen en él resultarían beneficiosas para los países africanos y porque los propios africanos desean ese programa, que, por lo tanto, tiene grandes posibilidades de éxito.

40. El Sr. WODAJÓ (Etiopía) señala que los autores del proyecto están muy agradecidos por el gran apoyo que ha encontrado su texto. Aceptan la enmienda verbal del Reino Unido al párrafo 4 de la parte dispositiva. En cambio, no comparten los temores que se han expresado acerca de la inclusión de la expresión "y no gubernamentales" en el párrafo 5, en primer lugar porque dichas palabras están perfectamente de acuerdo con resoluciones anteriores sobre el mismo tema y en especial con la resolución 1717 (XVI) de la Asamblea General, y, segundo, porque cualquiera que sea la fuente de asistencia, la decisión definitiva corres-

pónde al gobierno interesado. Por lo tanto, mantienen ese párrafo con su redacción actual.

41. El Sr. RAJAONARIVONY (Madagascar) indica que su delegación se ha sumado a los autores del proyecto de resolución por la gran importancia que atribuye al problema. Las Naciones Unidas deben reconocer la significación de la labor que realizan todos los organismos que se interesan en la enseñanza y pedirles que intensifiquen sus esfuerzos. Este es el motivo de que el proyecto de resolución proponga que la Asamblea General haga un llamamiento no sólo a los Estados Miembros de las Naciones Unidas y de los organismos especializados, sino también a las organizaciones no gubernamentales. Su delegación no se opone a que se aluda a la labor de las organizaciones no gubernamentales, algunas de las cuales han aportado una valiosa contribución a la lucha contra la ignorancia y el analfabetismo en Africa. Es preciso dar aliento a sus trabajos.

42. El Sr. FARHADI (Afganistán) se refiere a la resolución —aprobada por la Asamblea General en el decimosexto período de sesiones — cuya citación hizo el representante de Etiopía en el transcurso de la sesión y dice que un simple acto anterior no tiene

por qué convertirse en práctica. Nada impide a un gobierno pedir a una organización no gubernamental que lo ayude en lo tocante a enseñanza, lo cual no quiere decir que las Naciones Unidas hayan de ratificar esa manera de obrar. Hay países que mal admitirán tal ratificación.

43. El Sr. DELGADO (Senegal) opina que la inclusión de las palabras "y no gubernamentales" está en armonía con la práctica habitual, y como lo que corresponde es elogiar y estimular la actividad de las organizaciones no gubernamentales, no encuentra motivos para la supresión que se propone.

44. El Sr. DOE (Liberia) desea que su delegación figure entre las que patrocinan el proyecto de resolución. Acerca de las objeciones a las organizaciones no gubernamentales, recuerda que desarrollaban actividades en Africa mucho antes de que existiera ningún programa de asistencia técnica a los países menos desarrollados y que han preparado el camino para el personal que ahora trabaja en ese continente. Por lo tanto, no hay motivo para excluirlas del proyecto de resolución.

Se levanta la sesión a las 18 horas.