



SUMARIO

	Página
Informe del Comité del Consejo encargado de las organizaciones no gubernamentales sobre las solicitudes de audiencia	21
Tema 2 del programa :	
Examen general de la política económica y social internacional (continuación)	
Oradores :	
Sr. Zheludev (OIEA)	21
Sr. Maheu (UNESCO)	22
Sr. López Herrarte (Guatemala)	25
Sr. Boglietti (Federación Sindical Mundial)	25

Presidente : Sr. PÉREZ GUERRERO (Venezuela).

Informe del Comité del Consejo encargado de las organizaciones no gubernamentales sobre las solicitudes de audiencia (E/4559)

1. El PRESIDENTE señala a la atención del Consejo el informe del Comité del Consejo encargado de las organizaciones no gubernamentales (E/4559) en el que el Comité recomienda que se conceda audiencia a cinco organizaciones al examinar determinados temas del programa. Si no hay objeciones, considerará que el Consejo acepta la recomendación.

Así queda acordado.

TEMA 2 DEL PROGRAMA

Examen general de la política económica y social internacional (E/4454, E/4467/Rev.1, E/4486/Add.1, E/4488 y Add.1 a 5, E/4496, E/4511 (resumen), E/4515, E/4525, E/4551; E/CN.5/417 y Corr.1 y Add.1 Add.1/Corr.1, Add.2 y resumen; E/CN.11/825; E/CN.12/806, E/CN.12/808 y Add.1; E/CN.14/409; E/ECE/703) (continuación)

2. El Sr. ZHELUDEV (Director General Adjunto del Organismo Internacional de Energía Atómica) recuerda al Consejo que el Tratado sobre la no proliferación de las armas nucleares está actualmente abierto a la firma. En virtud del Tratado, se asignarán importantes funciones al sistema de garantías del OIEA. Lo que interesará más directamente al Consejo será la posibilidad que ofrecen las disposiciones del artículo IV del Tratado para acelerar los progresos en la esfera de la utilización pacífica de la energía nuclear en los países en desarrollo.

3. Señala a la atención del Consejo el informe del OIEA (E/4490) y dice que una parte importante de los

recursos de que dispuso el Organismo de 1958 a 1966 se pusieron al servicio de los países en desarrollo en forma de ayuda directa o de trabajos de interés particular para esos países. La Junta de Gobernadores del Organismo ha recomendado, por otra parte, que se intensifiquen los programas que contribuyan directamente al desarrollo, sobre todo los relativos a la energía eléctrica y a la desalación, la aplicación de técnicas nucleares a la alimentación y a la agricultura, el aprovechamiento de los recursos hidráulicos y la utilización de las ciencias nucleares para luchar contra las enfermedades endémicas y tropicales y la desnutrición. En lo que respecta a la energía nuclear su desarrollo ha continuado en 1968, y la instalación de centrales nucleares continúa en un ámbito geográfico cada vez mayor.

4. Cada vez se tiene más conciencia de los beneficios que se pueden obtener de la aplicación de la ciencia y de la técnica al desarrollo, incluidas las técnicas nucleares : por ello, en 1967 los proyectos de preinversión y de asistencia técnica del PNUD en las esferas de la enseñanza y de las ciencias ascendían al equivalente de 17,5 millones de dólares. A este respecto, el desarrollo de las ciencias y de la técnica en los países en desarrollo y el problema del éxodo del personal capacitado están estrechamente vinculados. Para que los programas de enseñanza y de formación en el extranjero produzcan resultados favorables a largo plazo, es necesario que la capacitación adquirida sirva a la economía de los países de origen. En este punto, hay que señalar que, de los beneficiarios de becas del OIEA que terminaron su capacitación en 1965 y que respondieron a un cuestionario del Organismo el 95 % habían vuelto a su país y el 94 % trabajaban en esferas para las que habían recibido su formación. Además, hay que mencionar el sistema por el que los físicos procedentes de los países en desarrollo pueden trasladarse, regularmente, varias veces al año, al Centro Internacional de Física Teórica de Trieste. Ello les permite mantenerse al corriente de los progresos realizados en su especialidad. Es de esperar que en lo futuro se podrá ampliar este sistema que permitirá contener el éxodo del personal capacitado de los países en desarrollo. La UNESCO, así como la Fundación Ford, han prestado una considerable ayuda al Centro Internacional de Física Teórica. Unas consultas celebradas recientemente permiten esperar que, a partir de 1970, la UNESCO se encargue, en asociación con el Organismo, de la dirección del Centro.

5. Pasando al programa de asistencia técnica del OIEA, el orador recuerda que, aun cuando el estatuto del Organismo prevé el fomento de los intercambios de expertos y de especialistas en la utilización pacífica de energía nuclear así como su formación, no autoriza

ninguna actividad de asistencia técnica con cargo a su presupuesto ordinario. Por esa razón se creó en 1958 un programa ordinario financiado mediante contribuciones voluntarias. Los recursos financieros procedentes de esas contribuciones voluntarias son sumamente limitados, a saber, alrededor de un millón de dólares por año, mientras que deben satisfacerse las necesidades de más de 70 países en desarrollo cuyas peticiones suponen 3 ó 4 millones de dólares por año. Pero ello no quiere decir que la ayuda que presta el Organismo sea insignificante. Por el contrario, los fondos disponibles sirven para poner en marcha proyectos que, luego, pueden ser continuados gracias a la asistencia del PNUD. A ese respecto, se observará que el PNUD tiende a financiar proyectos más amplios, de mayor duración que los que reciben ayuda del Organismo. Por otra parte, cada vez son mayores los fondos del sector Asistencia Técnica del PNUD que se asignan a proyectos de larga duración. Como los nuevos Estados miembros del Organismo tienen necesidad de fondos iniciales cuando emprenden su primer programa en la esfera de la utilización pacífica de la energía nuclear, es indispensable disponer de una fuente de asistencia diferente del PNUD. Por lo tanto, sería a la vez poco conveniente y poco práctico prever una fusión del programa ordinario de asistencia técnica del Organismo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

6. El Consejo Económico y Social se ha interesado por los planes de distintos organismos relativos a la elaboración electrónica de datos. El OIEA está preparando un sistema electrónico internacional de documentación nuclear (INIS) que, probablemente, se convertirá en una de las principales actividades del Organismo. En principio, ese sistema debería comenzar a funcionar en 1970. El Organismo celebra consultas con la UNESCO y con el Consejo Internacional de Uniones Científicas a fin de normalizar los diversos sistemas de información que se están preparando en las diferentes ramas científicas y técnicas.

7. El OIEA se interesa además muy de cerca por los problemas demográficos y de la conservación de los recursos del mar. Esas cuestiones figuran, por otra parte, en el programa del Consejo.

8. Por último, el orador desea señalar a la atención del Consejo dos cuestiones que preocupan a la Junta de Gobernadores del Organismo. Por una parte, el volumen creciente de informes que deben presentarse a los órganos de las Naciones Unidas con fines de coordinación. Como los datos que se piden suelen existir en otros documentos, es de esperar que en lo futuro no se pedirán informes complementarios. En segundo lugar, la Junta de Gobernadores ha insistido reiteradas veces en la necesidad de distribuir equitativamente el costo de los proyectos ejecutados por el Organismo en colaboración con los organismos especializados interesados. Toda la ayuda que el Consejo Económico y Social y los representantes miembros del Consejo puedan prestar para coordinar la política de sus gobiernos en la materia será sumamente apreciada por el Organismo.

9. Para concluir, el orador insiste en las disposiciones del artículo IV del Tratado sobre la no proliferación de

las armas nucleares, que prevé importantes obligaciones para los países técnicamente adelantados a fin de que éstos amplíen e intensifiquen la ayuda que prestan a los países en desarrollo con objeto de fomentar la utilización pacífica de la energía nuclear. Dado su carácter, el Organismo puede desempeñar una función primordial en esta esfera. De este modo, el Tratado podría no sólo dar un nuevo impulso a la utilización pacífica de la energía nuclear, sino también permitir que se liberen recursos para el progreso científico y técnico en general de los países en desarrollo. Así pues, este aspecto cae dentro del tema 3 del programa del Consejo (Consecuencias económicas y sociales del desarme) y da una nueva importancia a esta cuestión.

10. El Sr. MAHEU (Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) presenta el informe sobre las principales actividades de la UNESCO en 1967 (E/4503) en el que se analizan las novedades de interés para el Consejo y se dan indicaciones sobre el coste de los programas por sectores de actividades y sobre la forma en que la UNESCO ha llevado a la práctica las recomendaciones del Comité Especial encargado de examinar las finanzas de las Naciones Unidas y de los organismos especializados. Muchas reuniones importantes se celebraron en 1967 y durante el primer semestre de 1968, concretamente la Conferencia de Ministros de Educación de los Estados Miembros de Europa sobre el Acceso a la Enseñanza Superior, celebrada en Viena del 20 al 25 de noviembre de 1967, en el curso de la cual se estableció un diálogo muy instructivo entre las delegaciones de los países con economía de mercado y los países con economía de planificación centralizada. La UNESCO por supuesto no limita sus conferencias ministeriales a Europa, pues desde 1960 las viene organizando periódicamente en Africa, en América Latina, en los Estados árabes y en Asia para examinar los progresos de la educación y de la ciencia y su contribución al desarrollo. Esas conferencias permiten extraer lecciones de la experiencia, que son indispensables para fundamentar la acción internacional sobre una base realista. Dentro de poco se celebrarán respectivamente en Nairobi y en Nueva Delhi dos conferencias, una sobre la educación y la formación científica y técnica y sus relaciones con el desarrollo en Africa, y otra sobre la aplicación de la ciencia y de la técnica al desarrollo de Asia. Entre otras muchas reuniones previstas para el segundo semestre de 1968, hay dos que presentan un interés indudable para el Consejo; se trata de conferencias intergubernamentales de expertos que se celebrarán en la sede de la UNESCO. Una, la Conferencia internacional sobre la planificación de la enseñanza, tratará de los problemas de metodología, organización y formación profesional y examinará a escala mundial los objetivos y las prioridades — tanto cuantitativos como cualitativos — desde dos puntos de vista, uno retrospectivo que abarcará los años 1960 a 1966, y otro de perspectiva sobre los cinco años próximos, de manera que se consiga bosquejar un plan indicativo mundial de la educación para un futuro próximo. La segunda conferencia intergubernamental de expertos examinará las bases científicas de la utilización racional y de la conser-

vacación de los recursos de la biosfera. Las Naciones Unidas, la FAO y la OMS participarán en la organización de esta conferencia, y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza y sus Recursos y el programa biológico internacional del Consejo Internacional de Uniones Científicas colaborarán igualmente en esos trabajos. Ambas conferencias de expertos están destinadas a consolidar la colaboración entre los gobiernos. El plan indicativo mundial de la educación resultante de la Conferencia internacional sobre la planificación de la enseñanza, podría constituir la base, en lo que respecta a la educación, del plan de estrategia mundial actualmente en preparación con miras al segundo Decenio para el Desarrollo. En cuanto a la conferencia sobre la utilización racional y la conservación de los recursos de la biosfera, podrá llevar más adelante a una conferencia de Estados en que los gobiernos serían invitados a intensificar y ampliar su colaboración en esta materia.

11. En la coordinación y la cooperación entre organismos especializados se han efectuado importantes progresos en los últimos meses. En la esfera de la enseñanza, las ciencias y la formación agrícolas, el Director General de la UNESCO firmó en Roma el 3 de mayo de 1968, con el Director General de la FAO y el Director General de la OIT, un acuerdo basado en la noción de la complementariedad de las competencias que tiene por objeto permitir a las tres organizaciones emprender una labor común en pro del desarrollo rural en el sentido más amplio, cada una en su esfera de competencia particular, a saber, la agricultura — inclusive la pesca, la silvicultura y la nutrición — para la FAO, la educación y la ciencia para la UNESCO, el empleo y la formación profesional para la OIT. Además, la UNESCO ha firmado con la FAO un acuerdo de cooperación en materia de oceanografía y de pesca que podría llevar a reforzar la Comisión Oceanográfica Intergubernamental creada por la UNESCO.

12. El estudio de los recursos del mar está dando ya lugar a una colaboración muy activa entre la UNESCO y las Naciones Unidas, sobre la base de la resolución 2172 (XXI) de la Asamblea General. Representantes de la UNESCO y de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental han participado en los trabajos del grupo de expertos creado por el Secretario General de las Naciones Unidas en cumplimiento de esa resolución. Además, con objeto de aplicar la resolución 2340 (XXII) de la Asamblea General sobre la reserva exclusiva para fines pacíficos de los fondos marinos y oceánicos, el Sr. Maheu ha dirigido al Secretario General un informe en el que se recapitulan las actividades de la UNESCO y de la Comisión Oceanográfica Intergubernamental en esa materia.

13. Por lo que respecta a la colaboración de la UNESCO con el PNUD, ambas organizaciones firmaron en abril de 1968 un memorando sobre normas adoptadas por la UNESCO y el PNUD para las actividades del programa, que debe poner fin a ciertas divergencias entre la programación sectorial de la UNESCO y la programación general del PNUD. El buen funcionamiento de las actividades de preinversión exige que se armonicen

las concepciones y las prioridades de las tres partes, el gobierno interesado, el PNUD y la UNESCO como consejero técnico de las otras dos partes.

14. El Director General de la UNESCO firmó también con el Director Ejecutivo de la ONUDI el 4 de abril de 1968 un « Memorando de inteligencia sobre directrices para la cooperación y la coordinación entre la UNESCO y la ONUDI ». El Consejo Ejecutivo de la UNESCO ha aprobado ese memorando y ha invitado al Sr. Maheu a proseguir sus consultas para llegar a un acuerdo en debida forma entre la UNESCO y la ONUDI.

15. En otra esfera de la cooperación, el Sr. Maheu recuerda que en julio de 1967 firmó un « Memorando de acuerdo » con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados acerca de la educación de los refugiados africanos. De conformidad con los principios de ese memorando, un funcionario de la UNESCO quedó a disposición del Alto Comisionado en enero de 1968 para proceder a una encuesta destinada a determinar las necesidades de 1.500.000 refugiados y proponer medidas comunes que aseguren la educación de un número elevado de niños y adolescentes arrancados de sus hogares. Para los refugiados de Palestina existe desde hace muchos años una colaboración estrecha y activa entre la UNESCO y el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los refugiados de Palestina en el Cercano Oriente, en materia de educación, pero ahora se trata de reforzar esa colaboración para resolver los problemas planteados por los acontecimientos de junio de 1967. En su 77.º período de sesiones, celebrado en octubre de 1967, el Consejo Ejecutivo de la UNESCO, en el que participan a la vez un representante de Israel y representantes del Líbano y la República Árabe Unida, aprobó por unanimidad una resolución que define los principios en que debe inspirarse la enseñanza impartida en los establecimientos del Organismo. Durante las negociaciones, pese a algunas dificultades que planteó la aplicación de esta resolución, la UNESCO y el Organismo prosiguieron muy activamente su labor de enseñanza en una de las regiones más agitadas del mundo. Se trata de una obra de paz y desarrollo de que pueden estar orgullosas las Naciones Unidas y a la cual espera el Sr. Maheu que aporte su apoyo moral y material la comunidad internacional.

16. La cooperación entre la UNESCO y el UNICEF es muy satisfactoria. Su acción conjunta ha resultado ser especialmente eficaz en materia de formación de maestros de enseñanza primaria, por ejemplo en América Latina, de renovación de la enseñanza de las ciencias, en particular en Asia, y de reorientación de la enseñanza primaria rural, sobre todo en África.

17. Una importante colaboración existe asimismo entre la UNESCO y el Programa Mundial de Alimentos (PMA); en efecto, desde el comienzo de sus actividades, el PMA ha aprobado más de 60 proyectos que se relacionan total o parcialmente con la educación; la contribución del PMA a la ejecución de esos proyectos, por un total de más de 66 millones de dólares, ha proporcionado muchas veces a los gobiernos un instrumento eficaz para la ejecución de sus planes de desarrollo de la educación. Las evaluaciones que se están haciendo

actualmente aportarán sin duda alguna enseñanzas que permitirán desarrollar la cooperación actual.

18. Puede observarse, por lo tanto, que la cooperación entre los organismos de las Naciones Unidas ha progresado; no obstante, para hacerla aún más eficaz hay que eliminar ciertos aspectos demasiado rutinarios de la coordinación, que dan lugar a una lamentable proliferación de reuniones y documentos. Ese deseo ya fue expresado en las reuniones conjuntas del Comité encargado del Programa y de la Coordinación, y del Comité Administrativo de Coordinación, celebradas en Bucarest en julio de 1968. El Sr. Maheu espera que la Dependencia Común de Inspección creada recientemente colaborará eficazmente con los organismos especializados para racionalizar sus esfuerzos y simplificar sus procedimientos.

19. Si bien diversos aspectos de la labor emprendida por la UNESCO dan motivo para que el Sr. Maheu se declare satisfecho de los progresos realizados, se ve no obstante obligado a hacer suyas las inquietudes expresadas por el Secretario General en su declaración inaugural (1531.ª sesión). Si se desea que el segundo Decenio de las Naciones Unidas para el Desarrollo dé mejores resultados que el primero, no habrá que repetir el error de limitar el desarrollo a la explotación de los recursos naturales. Esta está subordinada al aprovechamiento de los recursos humanos. El hombre es el principio y el fin del desarrollo, su principal agente y su único objeto. En la esfera de la educación, elemento esencial de ese aprovechamiento de los recursos humanos, la UNESCO está realizando un estudio de la evolución en el curso del decenio actual, de la situación al final del mismo y de las tendencias, objetivos y prioridades para el próximo decenio. Ese estudio, que se publicará en 1970, será para la educación el equivalente del Plan Indicativo Mundial de la FAO para el desarrollo agrícola y del Programa Mundial de la OIT para el empleo.

20. En ese contexto, el Sr. Maheu se congratula de que se proyecte proclamar el año 1970 como Año Internacional de la Educación y espera que la Asamblea General de las Naciones Unidas adopte una decisión definitiva a ese respecto en su próximo período de sesiones. En el informe del Secretario General sobre esta cuestión (E/4518) se exponen las intenciones preliminares de la UNESCO en lo que concierne al Año Internacional de la Educación. En primer lugar, la UNESCO considera que en ese contexto el concepto de « educación » debe entenderse en su acepción más amplia, y que las organizaciones de las Naciones Unidas que cuentan todas con programas de formación más o menos especializada deben participar en la celebración del Año Internacional. Es natural que la UNESCO, que está encargada de la educación escolar y universitaria, desempeñe el papel de centro coordinador. En segundo lugar, es inútil organizar una campaña para hacer comprender la importancia de la educación; los pueblos y los gobiernos ya están convencidos de ella; el Año Internacional de la Educación debe consagrarse esencialmente a un doble esfuerzo de reflexión y de acción, en los planos nacional e internacional, y es necesario que ese esfuerzo esté orientado a lograr resultados con-

cretos. Una tercera idea de la UNESCO consiste en proponer por anticipado a los Estados miembros cierto número de objetivos principales, que podrían ser los siguientes: dentro de la categoría de objetivos cuantitativos, la alfabetización funcional de los adultos, la ampliación y aceleración del acceso de la mujer a la educación, la formación del personal de nivel medio y superior necesario para el desarrollo; entre los objetivos cualitativos, la reforma de la enseñanza primaria y de la enseñanza técnica para el desarrollo rural, el paso de la enseñanza selectiva a la enseñanza en masa en los grados secundario y superior, la promoción en todos los grados de una nueva pedagogía propicia a la comprensión internacional; entre las naciones directrices generales, el desarrollo de la nueva tecnología de la educación (medios audiovisuales, enseñanza programada, etc.), la organización de la educación permanente y, por último, el paso de los métodos tradicionales de transmisión a los métodos activos de participación y debate.

21. Pasando a la esfera de los derechos humanos, el Sr. Maheu recuerda que la UNESCO estuvo representada en la Conferencia Internacional que se celebró en Teherán, en abril y mayo de 1968, con los auspicios de las Naciones Unidas. Considera que la Proclamación que la Conferencia aprobó por unanimidad, en su 27.ª sesión plenaria, al terminar sus trabajos, no puede disimular los vicios y los peligros que presenta la actual condición de los derechos humanos en todo el mundo. En realidad, las ideas contenidas en la Declaración Universal de Derechos Humanos deben ser aún objeto de un estudio más detenido si se desea que sean más fácilmente comprendidas y admitidas. Hoy día, su interpretación varía de un grupo político o cultural a otro, y una reflexión metódica y objetiva se impone para facilitar su comprensión. Por ese motivo, el Sr. Maheu estima que la UNESCO, por su parte, debe emprender una acción intelectual más intensa en el campo de la ideología de los derechos humanos. Esa acción intelectual debe ir acompañada de un trabajo concreto de aplicación sistemática de los artículos de la Declaración Universal a la realidad social; en particular, es imprescindible un esfuerzo enérgico en pro de la alfabetización, por cuanto el analfabetismo — como subrayó la Conferencia de Derechos Humanos en su resolución IV — constituye no solamente una violación del derecho a la educación, sino también un obstáculo al ejercicio de todos los demás derechos, económicos, sociales, políticos y culturales.

22. El Director General de la UNESCO desea señalar asimismo a la atención del Consejo un aspecto crucial de la educación que ha sido descuidado hasta el presente: la actitud y las reacciones de la juventud. No basta con prever en términos cuantitativos el número de bocas que hay que alimentar, la cantidad de cuidados médicos que hay que prestar, el número de aulas y de maestros que hay que proporcionar y el número de empleos que hay que proveer. Es necesario saber qué clase de niños, de adolescentes y de hombres y mujeres jóvenes constituirán los millones de unidades indiferenciadas que figuran en las previsiones estadísticas y los planes de desarrollo. Ahora bien, se observa que la actitud actual de la juventud frente a la sociedad es en muchos aspectos netamente negativa. Ya se trate de indiferencia, de eva-

sión o de impugnación, el comportamiento general de la juventud encierra una actitud en que se pone en tela de juicio e incluso se rechaza la sociedad de los adultos. De hecho, el movimiento general que se manifiesta hoy día en los distintos regímenes políticos, sectores sociales y niveles económicos pone en tela de juicio en forma radical a la sociedad industrial. No se trata de reivindicaciones parciales y egoístas, sino de un movimiento generoso que refleja la aspiración que los jóvenes tienen de establecer relaciones humanas más verdaderas y más libres. Los jóvenes comprenden que el orden nacional e internacional en que se los obliga a entrar encierra graves injusticias de que no quieren hacerse cómplices; ante el escándalo de la miseria, de la injusticia, de la opresión y de la guerra, se rebelan a un mismo tiempo contra la insensibilidad de los adultos y contra su propia enajenación, y a veces contra un bienestar que algunos han saboreado ya y al cual no están seguros de poder resistir. Ese problema no debe ser considerado con pesimismo; ofrece por el contrario la oportunidad de emprender una renovación radical en el mundo y el paso de la sociedad industrial a la era posindustrial. El Sr. Maheu desea que las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas que, como la UNESCO, la OIT, la OMS o el UNICEF, están en estrecho y permanente contacto con la juventud, sepan comprender los deberes y posibilidades excepcionales que ello implica. Todos sus esfuerzos carecerán de sentido si, por no poder participar en ellos, los jóvenes no los comprenden, y toda su obra será inútil si la rechazan.

23. El Sr. LÓPEZ HERRARTE (Guatemala) dice que la economía guatemalteca ha conocido una notable evolución durante el año transcurrido, aunque Guatemala, como la mayoría de los países en desarrollo, sólo puede equilibrar su balanza de pagos a costa de restringir los presupuestos, reducir el esfuerzo de desarrollo y adoptar medidas tendientes a limitar las importaciones de productos de lujo y las salidas de divisas, a fin de mantener el valor de la moneda nacional. Esta situación se debe a que los productos de exportación guatemaltecos se venden a precios cada vez más bajos, a que Guatemala produce café, algodón y azúcar en exceso y a que la exportación de otros productos, sobre todo la banana, tropieza con las restricciones cuantitativas impuestas en ciertos mercados, especialmente en los mercados europeos. Es de esperar que prevalezca la buena voluntad y que lleguen a desaparecer todas las preferencias arancelarias contra los productos tropicales. A este respecto, el orador está seguro de que los trabajos de la UNCTAD produzcan algún día los resultados apetecidos.

24. Esta situación difícil no ha impedido progresar a la economía guatemalteca, gracias a la cooperación del BIRF, del Banco Interamericano de Desarrollo, de la FAO y de otras organizaciones. Cabe señalar, además, que una compañía privada extranjera ha creado en Guatemala una nueva industria, la de extracción y beneficio del níquel, en la cual el Gobierno de Guatemala cifra grandes esperanzas. La economía guatemalteca aprovecha también los progresos de la organización del Mercado Común Centroamericano y la creación de instituciones comunes a estos países, sobre todo el Banco

Centroamericano de Integración Económica, el Instituto Centroamericano de Investigación y Tecnología Industrial, la Cámara de Compensación Centroamericana y el Instituto Centroamericano de Administración Pública. La primera de estas instituciones, cuyo único objeto es fomentar la integración regional, ha recibido un apoyo considerable de los países europeos y de los Estados Unidos; estos últimos se han comprometido recientemente a proporcionarle una ayuda adicional de 65 millones de dólares para proyectos de integración y proyectos nacionales en cada país, a fin de acelerar la unión económica de la región. El orador encarece a los miembros del Consejo que lean las actas y resoluciones del segundo período de sesiones de la UNCTAD, en las cuales encontrarán toda clase de detalles útiles sobre los proyectos de integración de los países de Centroamérica y los innumerables problemas que están por resolver. La lectura de esos documentos mostrará a los países desarrollados hasta qué punto los países de Centroamérica tienen necesidad de su ayuda, y permitirá a los países en desarrollo inspirarse en el ejemplo de los cinco países centroamericanos. Puede decirse que el comienzo de integración económica de los países de Centroamérica es uno de los resultados más positivos del primer Decenio para el Desarrollo, y es de esperar que el segundo Decenio confirme ese éxito.

25. El Sr. BOGLIETTI (Federación Sindical Mundial) hace uso de la palabra por invitación del Presidente y recuerda que la FSM tuvo ocasión de exponer su parecer sobre la situación económica de las diversas regiones del mundo en los períodos anuales de sesiones de las comisiones económicas regionales y en el segundo período de sesiones de la UNCTAD, en cuya oportunidad señaló a la atención de los Estados Miembros de las Naciones Unidas algunas de las dificultades a que deberán hacer frente los trabajadores en lo inmediato. Por consiguiente, se limitará a subrayar ciertos aspectos de la situación económica mundial.

26. La FSM estima que el crecimiento económico de los países en desarrollo está comprometido por el desequilibrio permanente de su balanza de pagos, la disminución de su participación en las exportaciones mundiales desde 1950, el aumento del precio de las manufacturas que importan de los países desarrollados y el aumento de las cargas que el servicio de la deuda impone a sus economías. Además, el aumento de los intercambios comerciales internacionales no beneficia automáticamente a los países interesados, pues gran parte del comercio mundial está en manos de monopolios o de grandes compañías internacionales cuya política, dictada por intereses egoístas, desvía inevitablemente las corrientes del comercio internacional. Por primera vez desde hace muchos años, la economía mundial ha conocido graves crisis en 1967 y a comienzos de 1968, y su evolución en este período ha mostrado que las economías nacionales occidentales y la aplicación de los acuerdos económicos o comerciales concertados entre los Estados europeos dependían de las relaciones de esos países con los Estados Unidos. Las medidas adoptadas recientemente por los países miembros del fondo común del oro sólo pueden tener un carácter provisional tendiente a evitar una crisis general, pero los observadores

especulan ya sobre la ilusión monetaria que entrañan los derechos de giro especiales.

27. La FSM comparte en general las observaciones formuladas por la Comisión de Desarrollo Social en el capítulo V de su informe (E/4467/Rev.1) relativo al *Informe sobre la situación social en el mundo, 1967*. Sin embargo, desea hacer reservas acerca de algunas declaraciones que sobre la política de salarios, el porcentaje de desempleo necesario y la situación de los trabajadores migrantes se hacen en el segundo informe. Por lo que hace a la situación económica mundial, se han realizado progresos importantes en las esferas de la salud y la educación gracias a los esfuerzos comunes de las poblaciones y las autoridades, a los que se ha sumado la ayuda internacional pública. Resultados similares deberían poder obtenerse en otras esferas. En particular, sería conveniente que las autoridades concedieran una prioridad análoga a la lucha contra el desempleo y el subempleo, ya que el derecho al trabajo está claramente proclamado en la Carta de las Naciones Unidas, en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los convenios de la OIT. Es hora de garantizar el respeto efectivo de este derecho mediante una acción internacional concertada. La FSM ha denunciado en repetidas ocasiones las inhumanas teorías que abogan por los « focos de desempleo », el « desempleo de reserva » y los « porcentajes de desempleo necesario ». Hace diez años protestó contra la supuesta teoría del 2 % de desempleo necesario y hoy denuncia la declaración hecha en el *Informe*, según la cual un desempleo del 6 % es compatible con el pleno empleo ; en efecto, esta declaración es contraria a los principios de la Carta de las Naciones Unidas sobre el pleno empleo y a los convenios y recomendaciones de la OIT, además de que alienta a los gobiernos a tolerar tasas de desempleo más elevadas en la práctica. Las organizaciones sindicales luchan por el pleno empleo y piden que se dé a este objetivo máxima prioridad durante el segundo Decenio para el Desarrollo. La FSM apoya la propuesta del Director General de la OIT de hacer de 1969 el año de una gran acción internacional en pro de un Programa Mundial del Empleo.

28. Si bien la eficacia de la lucha contra el desempleo depende de las transformaciones de la estructura económica y social, la formación profesional tiene también un efecto directo sobre el pleno empleo. Dicha formación debería comenzar desde la escuela primaria, ser democrática y formar parte del sistema general de enseñanza y de formación profesional, según ha reconocido la Conferencia Sindical Mundial sobre Formación Profesional en la carta de la formación profesional por ella adoptada en febrero en Turín, donde se reunió con los auspicios de la Federación Sindical Mundial. En la Jornada sobre la alfabetización funcional, que precedió a la Conferencia de Turín, la FSM decidió organizar en 1969, en colaboración con la UNESCO, una conferencia sindical mundial sobre la alfabetización funcional ; en efecto, por ser parte de la formación profesional, aquélla debería permitir a los trabajadores integrarse en la sociedad en que viven, lo que tiene especial importancia para los trabajadores de los países en desarrollo.

29. Es lamentable que en el *Informe sobre la situación social en el mundo, 1967* no se mencionen las organizaciones sindicales nacionales e internacionales, cuya influencia en la esfera social dista mucho de ser despreciable en todos los países.

30. Dado que los derechos sindicales y las libertades civiles están vinculados indisolublemente, la FSM atribuye gran importancia a la ratificación y aplicación de los Pactos Internacionales de Derechos Humanos que la Asamblea General adoptó en su resolución 2200 (XXI). Además, la FSM ha dirigido en varias ocasiones llamamientos a todas las organizaciones sindicales para que obren en ese sentido. Sería oportuno que el Consejo Económico y Social aprovechara su actual período de sesiones para exhortar a los gobiernos a ratificar dichos Pactos y encomendar al Secretario General que emprenda la formulación de los procedimientos de aplicación del Pacto internacional relativo a los derechos económicos, sociales y culturales, que, según es de esperar, habrá entrado en vigor antes de que termine el Año internacional de los Derechos Humanos.

Se levanta la sesión a las 11.55 horas.