



经济及社会理事会

Distr.: General
28 November 2014
Chinese
Original: English

社会发展委员会
第五十三届会议

2015 年 2 月 4 日至 13 日

社会发展问题世界首脑会议和大会第二十四
届特别会议的后续行动：优先主题：反思和加
强当代世界的社会发展

具有经济及社会理事会专门咨商地位的非政府组织非洲发展 与进步中心提交的陈述

秘书长收到如下陈述，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 36 和 37 段分发。



陈述

为理解团体如何发挥作用，以及为了它们加以改进，许多研究人员提出了许多关于如何组织这些团体以及如何分配和利用资源的想法。

当我们反思并力图强化当前及未来的社会发展时，一个重要的问题应该引起我们的注意，即为实现社会发展，我们应如何将团体和人类放在政策的中心位置。

当今世界正在逐渐抛弃由通常并不了解目标受益者或团体如何组织或运行的人来制定政策的做法。他们无知地设法实施他们的想法，但是其结果却往往是灾难性的。

我们如何赋予穷困、脆弱和被边缘化群体以权利，以使我们的干预措施能够最大程度地发挥效益？赋权是否意味着像大多数情况下的做法一样，发展伙伴必须不断地向这些人群投入资金？还是应该向目标受益人展示如何通过自己的努力找到资源？

在我们看来，当所谓受益人参与到规划和实施的每一个阶段时，社会赋权政策才会发挥更好的作用。倾听生活在贫困之中的人们的声音是尝试扩大其话语权的关键。通过倾听人们的声音，我们才可以更好地理解 and 解决他们的需要，也让他们感觉到拥有主动权并愿意确保其成功。强制人们执行的计划必将以失败告终。

我们还希望看到知识获得和技术转让方面改变。最好是进行教育改革，使之更多地响应人民的需要和愿望。相对于发展中国家，发达国家所具有的比较优势大多在于专门知识和技术领域。我们已经看到技术如何给许多国家带来了改变，以及技术如何持续影响着全世界的发展。技术的快速转让将有助于消除技术鸿沟。

对教育进行强化和优化至关重要。自独立时代以来，大多数非洲国家的教育体系仍未从旨在限制人们仅习得某些技能组合的模式中转变过来。在独立之后的半个多世纪，这些陈旧的教育制度仍在使用。这些制度并不是教育人们如何增加原材料的价值、如何发明或制造，而是教育人们如何成为雇员。我们坚定相信，社会发展的范式转换需要对现有教育制度做出根本性变革。

总之，我们认为这些社会变革项目的目的应当是在人们的充分参与之下改善人类生活。应停止给予施舍的做法，并将相关政策转变为以赋予人们自立自强的能力为目标。素质教育问题以及知识与技术的转让也不能忽视。