



Экономический и Социальный Совет

Distr.: General
23 April 2013
Russian
Original: English

Основная сессия 2013 года

Женева, 1–26 июля 2013 года

Вопросы координации, программные и другие вопросы:

табак или здоровье

**Заявление, представленное Корейским институтом
исследований мозга – неправительственной организацией,
имеющей консультативный статус при Экономическом
и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

13-30785 X (R)



Просьба отправить на вторичную переработку



Заявление

Прикладная нейронаука: использование потенциала мозга человека для решения проблем в области развития и обеспечения мира

Корнем наших глобальных проблем является мозг человека и именно мозг человека служит источником знаний, необходимых для решения проблем.

Результаты исследований свидетельствуют о том, что основные факторы, вызывающие травматические стрессы, например проявление жестокости и насилие, могут иметь долгосрочные последствия и воздействовать на структуру мозга, функции мозга и организма, поведение человека даже после одного лишь подобного происшествия. Другие исследования показывают, что такие более утонченные, повсеместно распространенные и хронические факторы стресса, как нищета или воспитание в хаотической среде, влияют на развитие мозга и организма человека, в том числе и на нашу иммунную реакцию. И те и другие факторы стресса подавляют электрическую активность и сдерживают рост новых клеток, что приводит к снижению таких функций, как способность к обучению, память и социально-эмоциональное развитие, и ограничивают способность нашего мозга к успешной реализации своего потенциала в обществе.

Дети в развивающихся странах сталкиваются с многочисленными препятствиями в процессе своего роста и развития, например родители, не имеющие образования, слабая когнитивная стимуляция, насилие в социальной среде и отсутствие доступа к ресурсам медицинского обеспечения. Эти обстоятельства приводят к стрессам, которые воздействуют на мозг и могут препятствовать обучению, формированию мотивации, развитию творческого потенциала и росту производительности.

Негативная окружающая среда влияет на наш мозг, но изменить эту среду мозг тоже может. Результаты последних научных исследований показывают, как наш мозг поддается воздействию внешних факторов (нейропластичность). Мы способны изменять его состояние. Именно поэтому появляется все больше и больше научно обоснованных методов, которые направлены на уменьшение последствий, вызванных стрессом, и позитивное развитие мозга человека. Проведение таких программ обучения для детей может радикально изменить процессы интеллектуального и эмоционального развития, которые подверглись негативному воздействию внешних факторов. Гибкость мозга, которая делает детей уязвимыми для пагубного воздействия токсических факторов стресса, возникающих, как правило, в неблагоприятных условиях среды, также обеспечивает его открытость для позитивных изменений в раннем возрасте.

Недавно мы также выяснили, что процессы, происходящие в нашем мозге на индивидуальном уровне, влияют на процессы, происходящие на коллективном уровне. Традиционная нейронаука в течение многих лет рассматривала мозг человека как изолированный объект и игнорировала его влияние на социальную среду, в которой живет человек, и ее воздействие на мозг человека. Однако теперь мы признаем факт значительного воздействия социальных структур на функционирование мозга и организма человека и наоборот. Эти социальные факторы влияют на индивидуума в результате постоянного воздействия невралгических, нейроэндокринных, метаболических и иммунных факторов на мозг и организм человека, в котором мозг является цен-

тральным регулирующим органом и одновременно объектом воздействия этих факторов.

Если мы будем применять в системе образования в странах развивающегося мира выводы социальной нейронауки, которая занимается изучением биологических механизмов, лежащих в основе социального поведения, то мы сможем найти пути для максимально эффективного развития интеллектуального потенциала молодого поколения, способного к проведению позитивных изменений на уровне общества.

Мы предлагаем повышать информированность людей об огромной ценности мозга человека как общего знаменателя потенциала человека и источника жизни. Чем больше людей получают эти знания и будут применять их на практике, тем лучше станет окружающий мир и тем дальше мы продвинемся в достижении целей Организации Объединенных Наций в области развития и обеспечения мира. Инструмент, с помощью которого мы предлагаем осуществлять эту деятельность, называется «изучение мозга», комплексное обучение, которое включает традиционные восточные методы умственного и физического воспитания и достижения западной нейронауки, нацеленной на реализацию потенциала мозга человека.
