



Consejo Económico y Social

Distr. general
23 de abril de 2013
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2013

Ginebra, 1 a 26 de julio de 2013

**Cuestiones económicas y ambientales:
desarrollo sostenible**

Declaración presentada por Stichting Spanda, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social

El Secretario General ha recibido la declaración que figura a continuación, la cual se distribuye de conformidad con los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

13-30724X (S)



Se ruega reciclar 



Declaración

Programas educacionales sostenibles y socialmente responsables

La población, el consumo, la contaminación y las conexiones están creciendo rápidamente en nuestro planeta. Si el apremio por satisfacer las necesidades de una población de crecimiento exponencial consiste en conservar la capacidad de sustentación de los ecosistemas en un marco biológica y culturalmente diverso, aún no resulta claro qué pasos se deben dar para asegurar la atención de las necesidades básicas en materia de nutrición, educación, igualdad entre los géneros, salud, agua, saneamiento, eficiencia energética, seguridad y trabajo provechoso, aun cuando algunos de estos compromisos, definidos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio, no han producido aún los resultados deseados.

En los próximos dos decenios, el crecimiento de la población creará demandas sin precedentes de recursos naturales, energía, alimentos, agua, transporte, eliminación de desechos, atención de la salud, limpieza ambiental, telecomunicaciones e infraestructura. En consecuencia, los profesionales bien capacitados en tecnologías y comunicaciones desempeñarán un papel fundamental en la atención de la demanda de las comunidades rurales a las zonas urbanas. Los científicos, investigadores, ingenieros y técnicos deberán replantearse su modo de pensar y adoptar una nueva visión global en aras de un mundo sostenible, equitativo y estable que se ajuste a una sinergia renovada entre el sistema natural y el sistema cultural, y reevaluar la relación entre los aspectos técnicos y los no técnicos.

Las tecnologías del pasado incidían en la naturaleza en lugar de crear conjuntamente con ella. A pesar de la mejora de la condición humana, los seres humanos y el mundo natural aún se mantienen muy separados, pues los primeros adoptaron una estrategia de manipulación respecto de la segunda y la mayoría de los logros carecían de coherencia en cuanto a efectos éticos, sociales, económicos y ambientales. Nos estamos orientando hacia la aplicación de un enfoque holístico de las disciplinas técnicas a escala mundial, hacia una nueva mentalidad de reforzamiento mutuo en la relación entre la humanidad y la naturaleza, incorporando los principios del desarrollo sostenible en la tecnología.

El sistema educación tiene una gran responsabilidad en cuanto a dotar a los estudiantes de los conocimientos necesarios para producir profesionales de la tecnología y las comunicaciones. Deberán apuntalar sus conocimientos técnico-analíticos con amplios conocimientos de cuestiones no estrictamente técnicas atinentes específicamente al desarrollo que, por lo general, no han adquirido en su formación profesional estándar. Sus conocimientos especializados son fundamentales para ayudar a los gobiernos y las organizaciones de la sociedad civil a hacer frente a cuestiones complejas relacionadas con los refugiados, las poblaciones desplazadas, el hambre, la escasez de agua y tierras, y los peligros naturales.

La brecha en materia de conocimientos entre los profesionales jóvenes de la tecnología y las comunicaciones, la magnitud de los problemas de la globalización y los conocimientos limitados que se cultivan en las universidades es abrumadora. Se debe capacitar a los profesionales para que adopten decisiones inteligentes en relación con la protección y la mejora de la calidad de la vida en la Tierra, y para

que adquieran conocimientos en análisis científico y síntesis holística a fin de asegurar procesos sostenibles que integren los sistemas social, ambiental, cultural y económico y apoyen la creatividad y la compasión.

Si bien en ningún sistema educacional se abordan las necesidades de los más pobres, la urgencia por encontrar soluciones en la base de la pirámide es cada vez mayor a medida que la población aumenta. La educación sostenible y socialmente responsable puede contribuir a evitar la explotación y la justicia y a aliviar el hambre y el sufrimiento. La creación conjunta de un mundo sostenible mediante el establecimiento de una vida segura, saludable, productiva, respetuosa y disfrutable debe ser una prioridad para todos los profesionales. Ellos tienen la obligación de atender las necesidades humanas básicas y proteger la diversidad biocultural del planeta mediante la creación de tecnologías apropiadas para el cambio social y económico y el mejoramiento de los pueblos que comparten un futuro noble y sostenible.
