



大会

Distr.: General

30 June 2014

Chinese

Original: Arabic/English/French/
Spanish

第六十九届会议

暂定项目表** 项目 97(h)

全面彻底裁军：裁军和不扩散教育

裁军和不扩散教育

秘书长的报告

摘要

本报告是按照大会第 67/47 号决议提交的。该决议请秘书长编写一份报告，审查联合国裁军和不扩散教育问题研究报告所载各项建议的执行结果，以及在推动裁军和不扩散教育方面可能出现的新机会。本报告载有会员国、国际和区域组织、非政府组织和学术机构提供的关于联合国研究报告中 34 项建议执行情况的资料。

* 由于技术原因于 2014 年 8 月 19 日重发。

** A/69/50。



目录

	页次
一. 导言	4
二. 会员国执行建议的情况：会员国提交的答复	4
A. 奥地利	4
B. 古巴	5
C. 萨尔瓦多	6
D. 德国	6
E. 伊拉克	7
F. 日本	8
G. 墨西哥	9
H. 巴拿马	10
I. 葡萄牙	10
三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况	11
A. 裁军事务厅	11
B. 新闻部	12
C. 联合国裁军研究所	12
D. 国际原子能机构	13
E. 禁止化学武器组织	14
F. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会	14
四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况	15
A. 禁止一切核武器的一代	15
B. 伯格霍夫基金会	15
C. 核裁军运动	15
D. 科学和安全研究中心	16
E. 原子弹爆炸幸存者故事组织	16
F. 安全研究所	16

G. 国际工程师和科学家反扩散网络	16
H. 国际防止核战争医生组织	17
I. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心	17
J. 和平运动	17
K. 非洲大陆裁军和发展促进网络	17
L. 不扩散促进全球安全基金会	17
M. 核时代和平基金会	18
N. 宗教促进和平世界会议	18
O. 国际创价学会	18
P. 斯德哥尔摩大学	18
Q. 西蒙斯基金会	19
R. 乌普萨拉大学	19
S. 核查研究、培训和信息中心	19
T. 维也纳裁军和不扩散中心	19
U. 国际妇女争取和平与自由联盟	19
五. 结论	20

一. 引言

1. 大会在题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的第 67/47 号决议第 2 段中，请秘书长编写一份报告，审查各项建议的执行结果以及在推动裁军和不扩散教育方面可能出现的新机会，并将其提交大会第六十九届会议。联合国研究报告(A/57/124)第 32 项建议鼓励秘书长编写一份内容类似的两年期报告。
2. 研究报告第 31 项建议除其他外，鼓励会员国向裁军事务厅通报为执行研究报告所载建议而采取的措施。
3. 本报告载有秘书长汇编的关于会员国、联合国及其他国际、区域和非政府组织执行研究报告所载建议情况的资料，应与研究报告的第 34 项建议一并阅读。根据所收到的资料，在本报告所述期间，进行了与研究报告的第 1 至 6、8、12 至 15、17 至 34 项建议有关的活动。依照联合国关于限制文件篇幅的导则，本报告所载的资料以及附加材料可查阅 www.un.org/disarmament/education。
4. 大会第 67/67 号决议请秘书长向大会第六十九届会议提出一份报告，说明联合国裁军宣传方案开展的活动。本报告应与该报告一并阅读。
5. 大会第六十七和第六十八届会议通过决议，重申裁军事务办公室以及非洲、亚洲和太平洋、拉丁美洲和加勒比三个区域和平与裁军中心在贯彻执行传播和教育方案方面发挥有益作用。另行向大会提交的关于三个区域中心的报告详细介绍了其开展的活动(分别为 A/68/114、A/68/112 和 A/68/134)。
6. 联合国裁军研究金、培训和咨询事务方案依然是裁军事务厅最大的年度培训方案。关于该方案活动的报告将另行提交大会第六十九届会议。

二. 会员国执行建议的情况：会员国提交的答复

A. 奥地利

[原件：英文]
[2014 年 5 月 30 日]

裁军和不扩散教育仍一直是奥地利外交和平教育培训的组成部分，在奥地利武装部队中也是如此。奥地利国防部目前也在开展四项有针对性的裁军和不扩散教育多边长期援助项目：在西巴尔干(在波斯尼亚和黑塞哥维那在欧洲联盟军事特派团，即欧盟部队木槿花行动的框架下开展，以及在克罗地亚与区域军备控制核查和实施协助中心合作开展)、在东欧(在摩尔多瓦共和国在欧洲安全与合作组织特派团的框架下开展)、以及在东非(在肯尼亚与国际和平支助培训中心合作开展)。此外，奥地利还积极参与开展新的国际培训活动。

此外，与联合国、其有关研究所和非政府组织以及提供相关宣传、信息和培训的智囊团也继续保持伙伴关系。奥地利红十字会的代表参加了国家代表团，出席 2013 年和 2014 年在奥斯陆和纳亚里特举行的核武器人道主义影响会议。

奥地利支持一些非政府组织参加不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会 2013 和 2014 年的会议以及 2013 年的不限成员名额工作组(负责拟订有关建议，以推动多边核裁军谈判，以根据大会第 67/56 号决议实现和维护一个没有核武器的世界)，另外在裁军谈判会议的会议期间也对这些组织予以了支持。这包括关于裁军和不扩散教育的具体外联工作。奥地利也支持由日本在 2015 年审议大会筹备委员会 2014 年于纽约举行的会议上发表的声明。

为支持维也纳裁军和不扩散中心的活动并通过国际原子能机构和全面禁止核试验条约组织利用在维也纳可用的具体核技术，奥地利开展了一些活动，包括促进国际、区域和非政府组织以及学术界和各国政府之间为加强教育和培训而进行的协调与合作。奥地利外交官继续参加相关外联活动，并对专家和学生观众发表有关裁军和不扩散的演讲。

B. 古巴

[原件：西班牙文]

[2014 年 4 月 14 日]

古巴认为，教育是促进和平与裁军的重要工具。宣传尊重和平原则和向人民进行实现裁军和不扩散崇高目标的教育，应是所有国家的优先事项。

新一代都应知道核武器的存在所造成的风险。核武库危及国际和平与安全，并威胁到人类的未来和我们的生态系统。因此，古巴认为，核裁军是最高的优先目标。

防止使用核武器或以核武器相威胁的唯一绝对保证是予以彻底消除。将使用此类武器纳入军事理论，毫无道理。

古巴社会加强了关于裁军、不扩散和维和事务的意识。已通过一项大大增加了古巴人民教育和文化机会的改革，即思想战(Batalla de Ideas)中的若干方案，帮助对人民进行这些和其他事项的教育。

古巴的教育方案总数超过 70 个，主要通过大众媒体和教育机构进行。有助于加深对探讨裁军和不扩散问题的理解的方案包括电视节目“圆桌会议”，这是一档 90 分钟的每日新闻节目，以及电视节目“每个人的大学”，其中教授一门名为“核技术：一个负责任的选择”的课程。

古巴革命历史性的领导人菲德尔·卡斯特罗总司令一直是国内和国际反核武器斗争的主要倡导者之一。他在全国家印刷媒体发表了多篇文章，深刻反思使用核武器对地球生命和国际稳定可能产生的影响。

古巴非政府组织在裁军教育方面也发挥了重要作用。15 年来，古巴和平与人民主权运动与国家之友经济协会一起，在若干全国教育机构中组织了全国和平教育讲习班。另外，古巴联合国协会还频繁组织有关这些主题的活动，其中包括 2013 年 9 月 26 日结合大会关于核裁军的高级别会议举办的网上论坛“人人享有的无核武器的未来”。

古巴的教育中心除了其教育工作外，还帮助提高学生对和平、裁军和不扩散重要性的认识。具体而言，在古巴军事教育中心里，高、中、低级军官在接受技术职位和领导岗位培训时，必须达到更高的军事道德标准，包括人道主义、国际主义和对和平的尊重等方面。

古巴认为，和平与裁军教育是一个重要工具，可以确保子孙后代拥有美好未来，即一个不花费巨资发动战争的未来，一个持续和可持续发展伴随科学和技术进步的未来。

C. 萨尔瓦多

[原件：西班牙文]

[2014 年 5 月 26 日]

萨尔瓦多武装部队继续致力于维护和促进国际和平与安全，并通过以下举措促进裁军和武器不扩散活动：

- (a) 通过国家国防部火器登记处采用有关机制，维持火器监测和登记标准；
- (b) 保持关于进口火器进入该国用于商业目的公司详细记录，从而避免火器非法贩运；
- (c) 与公共检察官办公室合作销毁各法院缴获的枪支，从而防止这些武器被于非法用行为。

值得一提的是，通过军队人员的参与，即担任各种维和行动的军事观察员，该国在解除卷入冲突的叛乱势力武装过程中进行了合作。

2010 年 1 月 28 日在哥伦比亚特区华盛顿，萨尔瓦多参加了美洲支持全面禁止核试验条约及裁军和不扩散教育会议，并于 2012 年在国家公安学院学术委员会的支持下，将联合国拉丁美洲和加勒比和平、裁军与发展区域中心的打击火器非法贩运机构间培训课程纳入其国家能力建设方案。

D. 德国

[原件：英文]

[2014 年 6 月 13 日]

德意志联邦共和国确信，裁军和不扩散教育如今发挥着至关重要的作用，尽管核裁军并不总是被视为仍是重中之重。联邦政府积极以各种方式推动裁军教育，尽管教育属于联邦各州的责任范围。

例如，联邦政府通过每年发布关于裁军和不扩散问题的报告，帮助在议会和社会中进行有关辩论。特别是在德国联邦议院中，裁军、军控和不扩散小组成员非常密切地跟踪有关裁军和不扩散的政策和发展。还通过与政治基金会的合作，由联邦公民教育局促进裁军和不扩散教育。此外，智库和非政府组织在这方面也发挥了重要作用。

E. 伊拉克

[原件：阿拉伯文]

[2014年5月22日]

伊拉克认为，提高对消除小武器和轻武器、战争遗留物、地雷和未爆弹药负面影响的认识，具有根本意义。伊拉克充分传播有关信息和指南，以帮助减轻这些武器造成的痛苦。伊拉克赋予农村地区的地方当局权能，使之能够在全国各地，特别是在受影响最严重的地区提高意识。伊拉克强调严格控制此类武器的生产和贩运的重要性。任何武器或战争遗留物一经发现，必须告知政府实体，以维护社会安全，并帮助防止恐怖主义组织对伊拉克人民构成威胁。

伊拉克政府重申其支持为按照安全理事会第1540(2004)决议和有关国际决议防止恐怖分子获得大规模毁灭性武器及其运载手段、阻碍相关物资非法贩运，尤其是在非国家行为体有关活动中的非法贩运、以及禁止军民两用技术而进行的国际努力。

妇女是家庭、社会和国家的一个组成部分，其作用不能被忽视。在裁军、不扩散和军备控制方案以及在提高对武器和核武器扩散危险性的认识的方案，特别是在大学、研究中心和实验室有关方案中，必须考虑到女性。这样做，将确保一切裁军努力和防止核武器和其他大规模毁灭性武器对环境和人类残酷影响及其对发展的负面影响的努力取得成功。伊拉克所作的努力主要集中在以下几个方面：

- (a) 利用现代信息和通信技术提高对裁军和武器扩散危险的认识。
- (b) 提升媒体的作用，用于提倡全社会非暴力和不拥有武器的文化，重点是青少年，将裁军议题纳入学术课程，并将武器集中在政府手中。
- (c) 伊拉克有关部委与民间社会组织合作，为学者、专家和在处理危险物资和设备场所和实验室工作的人员开展了宣传活动、研讨会和培训班。其目的是支持和制定一切可能有助于减少这些武器对社会的危险的举措。
- (d) 颁布法律禁止拥有和使用小武器和轻武器，并通告用于制造大规模毁灭性武器的违禁有害材料。对违反者予以严厉处罚。
- (e) 加强对实验室的监测，并正在执行工作人员安全及保安程序。
- (f) 边境口岸和机场监控也得到了加强，以限制小武器和轻武器的流通、运输和贩卖。制定法律，加强进出口管制。

(g) 政府继续在国家、区域和国际各级进行努力，以加强和促进关于不扩散大规模毁灭性武器的多边文书。政府力求凸显小武器和轻武器扩散的负面影响，并强调消除大规模毁灭性武器对实现无此类武器的世界具有重要意义，是重要的一步。

F. 日本

[原件：英文]

[2014年5月13日]

作为唯一在战争中经受了核弹爆炸灾难的国家，日本矢志确保人们永不要忘记广岛和长崎的人道主义后果和惨剧。怀着这个以及其他目的，日本极其重视裁军和不扩散教育，特别是教育下一代。

以下例子可以说明日本在这个领域作出的努力：

(a) **联合国裁军研究金、培训和咨询服务方案。**自 1983 年起，日本通过联合国裁军研究金、培训和咨询服务方案邀请青少年外交官和政府官员到日本访问。到目前为止，已有来自不同国家的 811 位研究人员到日本访问，包括访问广岛和长崎，了解使用核武器的后果；

(b) **联合国裁军问题会议。**自 1989 年以来，日本每年在日本不同城市举办联合国裁军问题会议，邀请来自世界各地的知名裁军专家，包括各国家、地方政府、联合国和其他政府间组织、学术机构、非政府组织以及其他民间社会组织的代表进行有益的讨论；

(c) **提交工作文件。**日本与奥地利一道向不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会第一届会议提交了关于裁军和不扩散教育问题的联合工作文件。日本还同不扩散与裁军倡议组织的其他成员国一道在筹备委员会第一和第二届会议上提交了联合工作文件；

(d) **外务省的材料。**日本用日文和英文出版并且增订了一本关于裁军和不扩散问题的书，其中提供了有用的相关资料，另外还出版了一本简要介绍日本所努力的小册子；

(e) **无核武器世界特别宣传员。**作为曾遭原子弹爆炸的国家，日本有一个历史使命，即把核武器的灾难性后果告知世界各地的人们，尤其是后代。在这方面，2010 年，日本开办了一个“无核武器世界特别宣传员”方案。这个方案的主要目的是，向世界各国人民、特别是年轻一代介绍原子弹爆炸幸存者(hibakusha)的亲身经历。鉴于大多数幸存者的平均年龄超过 78 岁，日本外相岸田文雄 2013 年 6 月推出了一个新方案，即“无核武器世界青少年宣传员”方案。按照这项方案，将由更年轻的一代介绍他们所了解到的核武器悲惨后果以及他们对消灭核武器可能措施的想法；

(f) **青少年交流计划。**2014 年 4 月，结合在广岛举行的不扩散与裁军倡议组织部长会议，举行了青少年交流计划活动，向该倡议成员国的年轻一代介绍原子弹爆炸的经历；

(g) **将原子弹爆炸幸存者的证词翻译成其他语文。**日本努力更加广泛地提供原子弹爆炸幸存者的证词。这些证词已译成英文和其他语文，并可在日本外务省网站上查阅；

(h) **原子弹爆炸展览。**2011 年 11 月，广岛和长崎市与日本政府合作，在联合国驻日内瓦办事处共同举办广岛和长崎原子弹爆炸永久性展览，类似于在纽约举办的展览。通过这次展览，日本增进了人们对使用核武器所造成的可怕灾难的了解，进一步深化了整个国际社会对加强裁军努力必要性的认识；

(i) **代表 36 个国家发表裁军和不扩散教育联合声明。**日本在不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会第三次会议上发表了关于裁军和不扩散教育的联合声明。声明的目的是提高公众，包括后代对核裁军和不扩散问题的认识、以及对使用核武器的灾难性人道主义后果及多种核风险的威胁及为克服这些挑战而须采取的步骤的认识。

G. 墨西哥

[原件：西班牙文]

[2014 年 6 月 5 日]

裁军和不扩散价值观、行动和目标的教育和的推广对于实现无核武器的世界、建立和平文化、乃至加强世界安全至关重要。

墨西哥重视为年轻一代提供必要工具，用于实现并维持一个和平且无核武器的世界。为此，墨西哥在过去几年里促进了裁军，特别是核裁军方面的教育和传播活动，以期提高有关认识和鼓励进行有关辩论，并提高对为实现无此类武器的世界而采取的新举措的认识。这些活动如下：

(a) 每两年向大会第一委员会提交一次题为“联合国关于裁军和不扩散教育问题的研究”的决议；

(b) 将关于裁军和不扩散的材料纳入国防秘书处和海军事务秘书处的课程；

(c) 本马蒂亚斯·罗梅罗研究所(墨西哥外交学院)在其为墨西哥外交官、军事和海军武官开设的培训课程中、以及在为墨西哥外交人员开设的其他培训课程中纳入裁军内容；

(d) 墨西哥国立自治大学继续举行活动，以提高学生和学术界关于裁军和不扩散的认识，并开设了一门国际关系学位课程，涵盖常规、化学、生物和核裁军；

(e) 墨西哥外交部多次参加墨西哥和国外教育机构举办的各种圆桌会议、论坛和课程，讨论核裁军和核武器的人道主义影响。墨西哥还参加了拉丁美洲和加勒比人的安全网开设的核裁军在线课程；

(f) 在不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会的框架内，墨西哥与不扩散与裁军倡议组织一道提交了一份关于裁军教育主题的工作文件，并参加了不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会第三次会议关于这一事项的讨论；

(g) 2014 年 7 月 7 日至 11 日，墨西哥外交部与詹姆斯·马丁不扩散研究中心合作，将为拉美外交官举办第一期核裁军和核不扩散夏季课程，旨在培训该区域裁军领域的新“倡导者”。授课地点将在墨西哥外交学院；

(h) 墨西哥参加了核裁军和不扩散教育组，在拉丁美洲和加勒比禁止核武器组织内设计关于这一主题的课程。

H. 巴拿马

[原件：西班牙文]

[2014 年 5 月 23 日]

巴拿马已宣布，它不拥有、进口、经手或储存大规模毁灭性武器、任何形式的核武器及其运载系统，并已采取措施，防止在其境内非法贩运这些武器。

本着这样的方针，巴拿马将下列条约纳入其立法：《不扩散核武器条约》、以及《禁止在海床洋底及其底土安置核武器和其他大规模毁灭性武器条约》以及《拉丁美洲和加勒比禁止核武器条约》。巴拿马还是《小数量议定书》的成员国；并参与了核裁军运动，而在全球范围内，则参加了和平市长会议的 2020 年展望运动。此外，还建立了反应式的监测门户网站，用于检查大西洋和太平洋港口的集装箱。

巴拿马赞同裁军和不扩散教育的主要目标，并鼓励个人贡献自己的知识和技能，旨在促成必要行动，以在裁军和不扩散方面实施有效国际措施。教育是一个需要各国政府、国际组织和民间社会协力合作的解决方案。

I. 葡萄牙

[原件：英文]

[2014 年 5 月 19 日]

在教育方面，新技术和媒体已发挥了更广泛的作用，在青少年人中尤其如此。创建“裁军教育：学习资源”网站是把这些问题纳入教育方面日常语言和参考资料之中的重要一步。此网站已为在裁军和不扩散问题上共享信息作出了贡献。这一工具也有助于提高人们对暴力文化负面影响的认识，在青少年中尤其如此，另外还通过教育制止小武器和轻武器、大规模毁灭性武器、恐怖主义和其他对国际安全的威胁的扩散。

葡萄牙参与了多项学术和政治活动，即欧洲联盟和国际智囊团的研讨会，与国防部、海关部门等合作伙伴共享有关程序、立法、政策和最佳实践信息。葡萄牙还主办了多个针对教学方法的活动。过去一年对阿尔巴尼亚、波斯尼亚和黑塞哥维那以及塞尔维亚出口管制部门的考察访问即属于这种情况。

葡萄牙举行了关于裁军和不扩散问题的研讨会，以提高青少年的认识。在内部，葡萄牙一直在推动举行若干会议，召集几个部委和其他实体(如外交部、国防部、海关、警察和其他部门)，以共享与防务相关的事项方面的信息和程序，包括裁军和不扩散、这方面的立法和葡萄牙遵守其国际义务情况等。

裁军和不扩散应该得到更多的学术关注。目前的做法是，对这一事项的研究分别在不同科目中进行。

三. 联合国和其他国际和区域组织执行建议的情况

A. 裁军事务厅

1. 在任何裁军事务厅设有办事处的地方(分别是纽约、日内瓦、维也纳、洛美、利马和加德满都)，其工作人员定期向学生群体讲解裁军问题。简报通常是针对大学或研究生院的学生，但也包括针对更低年级学生的介绍。
2. 自本组织 2011 年 9 月以六种正式语文开通新的裁军教育网站(www.un.org/disarmament/education)，关于军费、小武器、《武器贸易条约》和联合国支持军备管制合作信托基金的新交互式演示内容已增列于下列网址并可查阅：www.un.org/disarmament/education/presentations/。
3. 裁军事务厅继续利用社交媒体平台，特别是“推特”，进一步传播该厅有关裁军的信息和新闻。
4. 裁军事务厅与新闻部合作，推出了一个名为“《裁军行动：你可以做的 10 件事！》”的出版物。这本书是为中学和大学一年级学生编写的，旨在吸引世界各地青少年的注意力，使之了解通过裁军促进国际和平与安全的信息。该书提出了 10 个实际步骤，以帮助青少年进行动员、采取行动和在他们的学校，社区和更大的范围内促进联合国的裁军理想。可通过联合国书店获得以各种形式发行的《裁军行动》，包括印刷、电子书和 PDF 版本。目前正计划让东京大学的学生将这本书翻译为日文，并由一个非政府组织，即展望未来协会以韩文出版这本书。
5. 在本报告所述期间，裁军事务厅通过联合国裁军研究金、培训和咨询服务方案，提供 50 项奖学金给会员国的国家官员，使他们能够更有效地参与国际讨论和谈判活动。该厅为年轻的大学毕业生提供了机会，使他们能够参加联合国协理专家方案，获得专业经验。此外，该厅在纽约和日内瓦通过联合国实习方案培训了 65 名研究生。

6. 自 2011 年 5 月以来,裁军事务厅与总部设在纽约的非政府组织“原子弹爆炸幸存者故事组织”(该组织让原子弹幸存者来到纽约市的高中讲述故事)合作,举办了一年两次的简报会,由原子弹爆炸幸存者向联合国导游、工作人员和常驻代表团实习生介绍情况。

7. 2012 年 11 月 6 日和 2013 年 11 月 5 日,该厅分别与原子弹爆炸幸存者故事在联合国共同主办了一次为纽约市公立学校 60 名教师安排的核裁军讲习班,作为为他们持续教育活动的一部分。

8. 该厅一直通过联合国非洲和平与裁军区域中心,专注于女性裁军和不扩散教育。该厅为妇女主办了一次和平和裁军活动,为年轻妇女举办了培训课程,借以庆祝国际平日,向参加者介绍安理会第 1325(2000)号决议,旨在促进妇女参与全球裁军和和平进程。该区域中心还为专业人士举办了培训讲习班,包括为记者举办的几次讲习班,从而让裁军教育过程中的这些主要合作伙伴能够对若干有关非洲裁军、军控和不扩散的问题有所了解。

9. 2013 年 2 月,裁军事务厅,通过联合国亚洲和太平洋和平与裁军区域中心,启动了一个项目,以帮助尼泊尔教育部将和平和裁军教育纳入国家课程。该区域中心协助提供对政府官员的培训和技术支持,从而帮助每年将和平和裁军课程纳入超过 400 000 名中小学生的全国统编教材。2013 年 9 月 18 日,该中心还推出了一个视频来宣传这个项目,并在国际平日仪式和学生参加的会议上公映。

B. 新闻部

10 “联合国电视与录像”部门继续进行裁军和不扩散教育努力,为裁军事务厅制作关于小武器的公益广告,与该厅合作制作关于安全理事会第 1540(2004)号决议的专题片,录制了秘书长为庆祝该决议 10 周年发表的致辞,并与全面禁止核试验条约组织联合制作了关于智利鲁滨逊·克鲁索岛以及关于重建一个被海啸摧毁的核试验监测站的专题片。

11. 联合国纽约总部的达格·哈马舍尔德图书馆指定一名裁军事务联络馆员,其任务是在以裁军为重点的研究和信息方面向外部和内部读者提供具体协助。

12. 在世界各地,联合国新闻中心的全球网络以多种语文举办了相关国际日和庆祝纪念活动,发表联合国高级官员评论文章,并开展了一系列教育外联方案,以促进裁军和不扩散教育。可访问 unic.un.org/imu/recentActivities/, 查阅这些中心在非洲、亚洲、欧洲和拉丁美洲开展的各种教育活动详情。

C. 联合国裁军研究所

13. 联合国裁军研究所(裁研所)积极利用社交媒体平台,发展新受众,以创新方式提供现有内容。裁研所的博客“裁军透视”和“推特”也促进其活动,尽可能

向最广泛的受众传播裁军信息。所有裁研所的材料现已以 ePub 格式提供，也因此可在平板电脑和移动设备上查阅。

14. 裁研所将继续把重点放在编写教育和培训材料。2014 年全年，该研究所将编写培训材料，指导如何使用裁研所开发的用于国际小武器管制标准的评估软件工具。今年下半年将在亚洲、非洲、欧洲和拉丁美洲提供培训课程。

15. 此外，裁研所的工作人员经常应要求教授裁军课程模块。裁研所经常向来访的学生团体和奖学金方案学者介绍有关裁军和安全主题。该研究所将继续大力强调在职培训的重要性，并加强了实习和访问学者奖学金方案。

16. 若要更详细地了解裁研所教育活动的具体内容，可查阅裁研所主任向大会提交的年度报告，该报告载于裁研所网站(www.unidir.org)。

D. 国际原子能机构

17. 国际原子能机构(原子能机构)举办宣传和培训课程，促进缔结并支持执行全面保障监督协定和附加议定书，具体手段是研讨会、通报会、培训和出版物。2013 年 4 月和 5 月，该机构在斐济楠迪举办了太平洋岛屿国家外联活动。

18. 为了支持其外联活动，国际原子能机构还制作印刷和电子材料。该机构设立了一个网页(www.iaea.org/safeguards)，向国家和地方当局提供指导。为了帮助那些缔结了小数量议定书的国家建立履行保障监督义务的能力，该机构于 2013 年 4 月出版了《缔结小数量议定书国家保障监督执行指南》(原子能机构第 22 号服务丛书)。

19. 国际原子能机构每年举办一次外交官讲习班，通报其工作。最近的讲习班于 2014 年 4 月举行。该机构还提供核法律的教育和培训，内容涵盖保障监督、核保安和核安全等领域。通过其技术合作方案，原子能机构继续向成立于 2001 年的国际核法律学校提供赞助。此外，2011 年，国际原子能机构建立了核法律学院，每年向参与起草国家核立法的律师提供为期两周的强化培训。

20. 该机构举办保障监督培训方案，这是面向发展中国家的青少年毕业生和初级专业人员开办的课程，隔年举办一次，为期 10 个月。培训班的目的是：帮助学员为在本国和平利用原子能领域任职做好准备，增加发展中国家适合担任原子能机构保障监督监察员或在本国核组织任职的合格人选数量。

21. 作为教育和培训努力的一部分，国际原子能机构提供实习机会，为年轻专业人士提供工作机会(在“初级专业干事”方案下)以及为年轻的职业女性提供 6 个月的奖学金(在原子能机构年轻专业女性奖学金方案下)，旨在提高会员国的妇女在原子能机构和会员国与核相关的机构从业人员中所占比例。

22. 原子能机构还制作多种印刷和电子材料及视频，介绍其活动。该机构使用社交媒体，如“脸书”，“谷歌”和“推特”发布相关信息。截至 2014 年 5 月，原子能机构在“脸书”上有超过 87 000 名关注者，这使得该机构与公众建立了广泛的联系。

E. 禁止化学武器组织

23. 在 2013 年 4 月举行的其关于审查《关于禁止发展、生产、储存和使用化学武器及销毁此种武器的公约》运作情况的第三届特别会议上，缔约国大会就教育和外联提出若干建议。技术秘书处和缔约国已对这些建议作出回应，即开展新的活动和加强各项活动，包括举行区域会议、编制教育材料、制作视频影片和加强与利益攸关方群体的外联。

24. 2014 年 4 月，阿根廷和禁止化学武器组织共同组织召开了关于负责任地应用两用化学品知识教育的首次区域会议。2014 年，该组织发起了“火”项目，即一个创新的系列视频纪录片，可以在 www.thefiresproject.com/ 查看。该组织与荷兰教育专家合作，正在开发供高中教师和学生使用的教材，并支持国际纯粹与应用化学联合会更新现有网上材料。

25. 该组织继续向缔约国提供培训课程，并扩大了其电子学习活动，使之覆盖《化学武器公约》执行工作的其他方面。关于教育和外联的会议已被纳入现有区域和全球各国负责执行该公约的主管部门会议中。

F. 全面禁止核试验条约组织筹备委员会

26. 2013 年 6 月 17 日至 21 日，全面禁止核试验条约组织筹备委员会召开 2013 年科学和技术会议，全球科学界 750 多名成员出席这次盛会，会议促进了该组织与独立技术专家之间更深层次的互动和协作。

27. 与国际监测系统、国际数据中心和现场检查制度有关的技术和技巧、以及该条约所涉政治和法律问题是该组织提供的众多培训课程和讲习班的重点。通过在这些方面的能力建设，可加强国家科研能力，确保深刻和透彻地理解该条约核查机制的实际运作。

28. 该组织在向全球各地的广大利益攸关方及时传播信息方面继续发挥关键作用，在积极与媒体和民间社会保持外联的同时，对电子学习工具和技术给予特别重视。除举办免费现场讲座外，还通过重新设计的教育门户网站，促进形成与该条约相关的学科的实践交流圈子。此外，该组织继续利用多种社交媒体平台引导用户访问其网站，显著提高了其知名度。筹备委员会还扩大了其在 iTunes U 上的存在，其中载有 15 个集子和三整套课程。该组织的 iTunes U 页面已有近 2 000 名用户，文件下载约 15 000 次。

29. 该组织的外联和教育活动已被证明是一种有效的多学科培训方法。2012 年和 2013 年，这些活动有 1700 多名参加者，其中包括 1 200 名在线参加者。参加者中有外交官、医生、记者和来自政府机构、大学及研究机构的代表。

30. 2013 年 3 月和 2014 年 5 月，该组织开设了两个学术论坛，此前 2012 年 6 月也设立了一个论坛。这些都是基于成果、面向从事全面禁止核试验条约教育的学术人士的互动活动，内容涉及广泛的裁军和不扩散问题，旨在在大学层面推动此类教育和科研。

四. 民间社会和非政府组织执行各项建议的情况

A. 禁止一切核武器的一代

31. “禁止一切核武器的一代”组织了多个关于核武器人道主义影响的项目，并参加了大会不限成员名额工作组、第一委员会和不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会。

32. 其著名的项目有“发出你的声音——禁止核弹”和“改变游戏规则”。每个项目的原则是在实践中学习。通过这种方法，激发年轻学员了解问题并帮助他们积极投身于消除核武器的运动中。

B. 伯格霍夫基金会

33. 伯格霍夫基金会是一家总部设于德国的非政府组织，它与当地政府部门、大学和专家团队密切配合，在约旦和印度东北部发起、支持并实施和平教育课程编订工作。而打击小武器扩散项目则始终是其课程和教学活动的关键要素之一。该项目的目的是提高青少年关于使用枪械的风险意识，并赋予青少年权能，使他们成为其社区和平缔造人。

34. 该基金的另一项目是一互动网站，旨在为 9 至 17 岁的青少年提供一个公共空间，以解决他们的关切，包括军备和裁军方面的关切(www.frieden-fragen.de)。

C. 核裁军运动

35. 核裁军运动推出了一个新的和平教育资源包，并在许多与教育有关的活动，包括在十几次教师会议上进行宣传。直接在学校开展的工作有所增加，正在建立一个发言者网络，使志愿者能够向更多青少年提供讲座和讲习班。继续开展教师培训，重点是在大学开展初步培训。

36. 2014 年，核裁军运动举行了首次创作比赛，旨在提高对国际和平日的认识。关于这些作品和所有资源的信息可在该组织网站(www.cnduk.org/education)下载。

D. 科学和安全研究中心

37. 伦敦金斯学院的科学和安全研究中心在不扩散和核保安研究、培训和教育领域为本科生和研究生提供了模块，为博士和博士后学生提供指导。除传统课堂外，还开展了其他活动，包括在核保安领域的培训员培训和教育者方案、就遵守不扩散方面的制裁和出口管制与业界合作、以及通过与网上发行简介书刊、纪念性论文和热点话题材料和在社交媒体上发布的信息向决策者和一般公众开展外联。

E. 原子弹爆炸幸存者故事组织

38. 原子弹爆炸幸存者故事组织为约 25 000 名中学生提供了与广岛和长崎幸存者(原子弹爆炸幸存者，日文为 hibakusha)见面的机会。原子弹爆炸幸存者故事组织举办有关核武器的互动讲习班，并随后由幸存者提供讲述亲身经历的证词，从而使幸存者和学生之间能够进行直接交流。没有什么能比原子弹爆炸幸存者的第一手证词更深刻地激励学生为实现无核武器的世界而奋斗。

39. 另外，杜鲁门总统的长孙、一位曼哈顿计划工程师的孩子以及一名居住在洛基弗拉茨核武器工厂下风处的人士与学生们分享了他们的经验。墨西哥和萨尔瓦多常驻代表团与东京的非政府组织“和平之舟”协作，也举办了若干原子弹爆炸幸存者方案。关于原子弹爆炸幸存者故事组织教育活动的更多信息，请在下列网址查阅：www.hibakushastories.org。

F. 安全研究所

40. 设在非洲的安全研究所向非洲国家提供下列方面的政策咨询和执行援助：安理会有关决议，如第 1540(2004)号决议及制裁制度；在核和辐射设施中加强核保安文化；以及加强核燃料循环前端监管的必要性。

41. 该研究所还促进了下列文书的普遍加入：《非洲无核武器区条约》(称为“佩林达巴条约”)、《化学武器公约》、《关于禁止发展、生产和储存细菌(生物)及毒素武器和销毁此种武器的公约》和《2005 年核材料实物保护公约修正案》。该所编制了针对非洲的《佩林达巴条约指南》和《第 1540(2004)号决议指南》。

G. 国际工程师和科学家反扩散网络

42. 在国际工程师和科学家反扩散网络的指导下，来自德国汉堡大学和达姆施塔特工业大学的 60 名学生参加了分别在日内瓦和纽约举行的不扩散核武器条约缔约国审议大会筹备委员会 2013 年和 2014 年届会。来自八个不同院系的同学参加了全体会议和会外活动，会见了外交官，参观了德国常驻联合国代表团，听取原子弹爆炸幸存者讲述亲身经历的证词，与长崎大学的学生举行了一次讲习班，出席了由普林斯顿大学专家主讲的一次研讨会，并模拟了核武器公约谈判。

H. 国际防止核战争医生组织

43. 国际防止核战争医生组织向决策者、外交官、非政府组织和公众进行关于武装暴力所涉医疗和公共健康问题，包括核武器人道主义影响的教育，从而推动核裁军、国际限制全球武器贸易的协定、减少全球军事开支以及增加对千年发展目标确定的人类和社会优先事项的资金。其成就包括：关于使用核武器的毁灭性气候和农业影响的最新报告；在由联合国主办的会议上介绍核战争的医疗、环保和人道主义后果；代表联合国牵头成立非政府组织联盟，以促进《小武器行动纲领》、《武器贸易条约》、《集束弹药公约》和其他武装暴力预防举措。

I. 詹姆斯·马丁不扩散研究中心

44. 蒙特雷国际研究所的詹姆斯·马丁不扩散研究中心的研究生们通过在研究所正式课堂的课程学习，与在中心的培训课程和在负有不扩散和裁军职责的国际组织实习相结合，攻读为期两年的学位。

45. 其他受众，包括中学教师和学生、本科学生、政府官员、外交官和科学家，通过多种形式接受来自中心的专家培训。该中心越来越多地使用各种形式的网上学习工具和新技术，深入到偏远的受众。也越来越多地利用社交媒体，如“脸书”和“推特”，以传播信息和更广泛深入受众。该中心还建立了自己的 YouTube 频道(即 Nuke Tube)，让受众下载其研讨会和活动(<http://www.nonproliferation.org>)。

J. 和平运动

46. 和平运动旨在实现裁军，特别是核裁军，同时反对武器生产和转让，倡导削减军事预算。和平运动准备紧密结合联合国行动纲领(联合国教育、科学及文化组织的“和平与非暴力文化国际十年”)涵盖的八个领域，提出有关举措。在实际应用中，由此开展了针对广大公众和青少年的关于和平的宣传和教育活动。特别是，和平运动针对教师和社会教育工作者，开发了和平培训工具。通过其提高认识的活动，促成有关方面参加各类国际活动：如社会论坛和《不扩散核武器条约》。

K. 非洲大陆裁军和发展促进网络

47. 设在南非的非洲大陆裁军和发展促进网络与纳尔逊曼德拉都市大学合作，安排制订两个得到认证的学习方案，内容重点是常规武器和大规模毁灭性武器学科中的裁军和不扩散问题。这两个方案针对的是非洲国家的需求、要求和愿望。

L. 不扩散促进全球安全基金会

48. 不扩散促进全球安全基金会在若干国家定期为媒体、意见领袖、政府官员、政治家和广大市民举办研讨会。自 2010 年以来，该基金会开设了一门全球安全、裁军和不扩散区域研究生课程，以西班牙语和葡萄牙语授课。该基金会还提供用于大学本科的学习内容，并正在开发在线学习工具。

M. 核时代和平基金会

49. 核时代和平基金会进行了众多与和平和核裁军有关的教育活动，包括制作教育材料、举办讲座和开发用于学校和大学的课程。本报告所述期间的主要活动包括：

(a) 基金会的总裁大卫·克里格先生、以及法官克里斯托弗·威拉曼特里、马丁·赫尔曼等人的出版物；

(b) 关于迫切需要废除核武器的 100 多场公开讲座；

(c) 在联合国，包括在不扩散核武器条约缔约国 2015 年审议大会筹备委员会 2013 和 2014 年届会上、在大会不限成员名额工作组和第一委员会与学生合作。

N. 宗教促进和平世界会议

50. 宗教促进和平世界会议继续动员宗教领袖以及有宗教信仰的妇女和青少年网络，推进宗教群体在下列方面发挥建设性作用：促进核裁军和不扩散；质疑依赖于使用或威胁使用核武器的安全战略在道义上的合法性；促进禁止滥杀滥伤性爆炸武器，如地雷和集束弹药；导阻止小武器和轻武器的非法扩散和滥用；和向小武器和未爆弹药受害者提供战略人道主义援助。

O. 国际创价学会

51. 国际创价学会继续开展“废除核武器人民行动十年”基层教育倡议，该倡议发起于 2007 年，旨在凝聚国际舆论反对核武器。

52. 在 9 个国家，包括美利坚合众国和在大不列颠及北爱尔兰联合王国进行了青少年调查，以摸清关于核武器及其人道主义后果的意见。

53. 人民行动十年倡议一直鼓励在当地采取行动。国际创价学会意大利分会推出了自己的宣传倡议，称为“Senzatomica”(“提高核意识”)，而国际创价学会——美利坚合众国青少年分会则启动了一个运动，称为“我们的新的清晰的(New Clear)未来”(而不是“核(Nuclear)”未来)。在日本的青少年分会则管理着设在所有 47 个县的原子弹爆炸幸存者论坛，作为其“创价”全球行动的一部分。

P. 斯德哥尔摩大学

54. 斯德哥尔摩大学与瑞典医生反核武器组织合作，于 2012 年 11 月 26 日在斯德哥尔摩举行了题为“冷战期间瑞典裁军政策”的瑞典裁军政策会议。这次会议为关于瑞典裁军政策的联合研究项目奠定了基础，内容包括历史、理论和裁军的比较研究材料。该会议的报告可在下列网址查阅：www.wilsoncenter.org/sites/default/files/Conference_Report_Swedish_Disarmament_Policy.pdf。

Q. 西蒙斯基金会

55. 加拿大的西蒙斯基金会和加拿大外交、贸易与发展部国际安全和情报局的国际安全研究和外联署 2013 年和 2014 年颁发裁军、军控和不扩散方面的研究生研究奖项。

56. 基金会提供核裁军研究种子补助金，在普林斯顿大学的核期货实验室设立了全球零弹头验证项目；在英属哥伦比亚大学设立“裁军、全球和人类安全课题西蒙斯教授职位”；出资在西门菲沙大学设立国际安全奖学金、以及资助安全和发展课题西蒙斯论文以及开设和平与冲突的社会动态课题西蒙斯讲座；以及赞助了 2013 和 2014 年加拿大国际模拟联合国活动。

R. 乌普萨拉大学

57. 2013 年第三季度，乌普萨拉大学的北欧核安全和保安学院为核电行业的专业人士提供安全和保安教育和培训。

58. 自 2010 年起，该大学的物理和天文学系开设了一门核电安全课程。该课程的教学大纲可在下列网址查阅：www.uu.se/utbildning/utbildningar/selma/kursplan/?kKod=1FA426。

S. 核查研究、培训和信息中心

59. 核查研究、培训和信息中心通过下列工作促进裁军和不扩散教育：举办关于各种军控和裁军文书的研讨会和讲习班；进行国家访问，以加强国家立法；定期发表关于裁军和不扩散问题的简报、报告和文章(可在该中心网站查阅)；与涉及该领域的大学科系开展培训和指导活动；针对专家、科学家、政治家、决策者、律师和有关方面，通过社交媒体和定期博客文章，报告并分析关于核、生物和化学武器的时事。

T. 维也纳裁军和不扩散中心

60. 维也纳裁军和不扩散中心每年两次为外交官开设核不扩散和裁军短期课程，重点是发展中国家。课程内容包括网上预备模块。

61. 该中心还为教育工作者、新闻记者和国际社会成员举办各种关于不扩散和裁军问题的讲习班，并与国际组织和学术界结成伙伴关系，提供培训和外联方案。关于该中心活动的更多信息，可在下列网址查阅：www.vcdnp.org。

U. 国际妇女争取和平与自由联盟

62. 国际妇女争取和平与自由联盟通过其“达成关键意愿”项目，以在线和印刷方式出版了若干裁军资料、指南和情况介绍；在关于核武器和常规武器裁军与不扩散以及军事支出问题的许多地方和国际活动上发言；在其网站(www.reachingcriticalwill.org)上对核裁军问题政府间会议的文件进行编目。

五. 结论

63. 各国政府、国际组织和民间社会团体继续增加其数字内容，并更多地利用和借助社交媒体工具等新技术来传播信息，更广泛地深入受众群。

64. 这些新技术为各会员国、联合国、国际和区域组织以及民间社会组织提供了一个平台，以深入青少年并促进对裁军和不扩散问题的理解。

65. 世界各地的青少年在提高认识和制定新战略，以减少大规模毁灭性武器、小武器和轻武器威胁方面发挥着至关重要的作用。必须深入青少年，向他们提供信息，赋予他们权能，从而使之成为和平的促进者，帮助他们在其所在的学校、社区及更大的范围中动员力量，采取行动，促进裁军理想。
