



Consejo Económico y Social

Distr. limitada
3 de abril de 2014
Español
Original: francés

Adopción de medidas

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Junta Ejecutiva

Período de sesiones anual de 2014

3 a 6 de junio de 2014

Tema 6 a) del programa provisional*

Proyecto de documento del programa para el país**

Túnez

Resumen

El proyecto de documento del programa de Túnez se presenta a la Junta Ejecutiva para que lo examine y formule observaciones al respecto. Se solicita a la Junta Ejecutiva que apruebe el monto indicativo total del presupuesto de 4.540.000 dólares con cargo a los recursos ordinarios, con sujeción a la disponibilidad de fondos, y de 5.000.000 dólares con cargo a otros recursos, con sujeción a la disponibilidad de contribuciones para fines concretos, para el período comprendido entre 2014 y 2019

* E/ICEF/2014/5.

** De conformidad con la decisión 2006/19 de la Junta Ejecutiva, el presente documento se revisará y se publicará en el sitio web del UNICEF, junto con la matriz de resultados, a más tardar seis semanas después de que la Junta Ejecutiva lo examine en su período anual de sesiones de 2014. El documento revisado se presentará a la Junta Ejecutiva para su aprobación durante el segundo período ordinario de sesiones de 2014.



Datos básicos†

(Correspondientes a 2012 a menos que se indique otro año)

Población infantil (menores de 18 años) (en millones, niños/niñas)	1,6/1,5
Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por cada 1.000 nacidos vivos)	16
Niños con peso inferior al normal (porcentaje de casos moderados y graves, 2011-2012)	2
(porcentaje de niños/niñas, población urbana/rural, más pobre/más rica)	3/1, 2/2, 3/2
Tasa de mortalidad materna (por cada 100.000 nacidos vivos, ajustada 2010)	56
Utilización de fuentes mejoradas de agua potable (porcentaje, 2011)	96
Utilización de servicios mejorados de saneamiento (porcentaje, 2011)	90
Niños de 1 año inmunizados contra la difteria, la tos ferina y el tétanos (porcentaje)	97a
Niños de 1 año vacunados contra el sarampión (porcentaje)	96a
Matriculación en la escuela primaria/asistencia (porcentaje neto de niños/niñas, 2011-2012)	98/98
Alumnos que terminan la escuela primaria (porcentaje, niños/niñas, 2011-2012)	97/96
Prevalencia del VIH en adultos (porcentaje, 15-49 años, hombres/mujeres)	<0,1/<0,1
Prevalencia del VIH en mujeres embarazadas (porcentaje)	
Trabajo infantil (porcentaje de niños de 5 a 14 años, niños/niñas, 2011-2012)	3/2
Inscripción de nacimientos (porcentaje de niños menores de 5 años, 2011-2012)	99
(porcentaje de niños/niñas, población urbana/rural, más pobre/más rica)	99/100,100/98,98/100
Ingreso nacional bruto per cápita (dólares de los Estados Unidos)	4,150
Población infantil (menores de 18 años) (en millones, niños/niñas)	1,6/1,5
Tasa de mortalidad de niños menores de 5 años (por cada 1.000 nacidos vivos)	16

† Para obtener datos más amplios sobre la situación de los niños y las mujeres del país, así como notas metodológicas sobre las estimaciones, consúltese el sitio www.childinfo.org/.

a Las cifras indicadas en el cuadro anterior sobre las vacunas representan la estimación interinstitucional preparada por la OMS/el UNICEF. Los datos se desglosan por sexo como se indica a continuación: la difteria, la tos ferina y el tétanos: niños [94%] y niñas [99%]; sarampión: niños [94%] y niñas [95%] según se indica en la Encuesta a base de indicadores múltiples de 2011-2012.

Resumen de la situación de los niños y las mujeres

1. En enero de 2014, tres años después de la revolución, Túnez aprobó una nueva Constitución en la que se sentaban las bases de un Estado democrático: equilibrio de poderes, descentralización, mayor paridad en las estructuras de gobernanza y preservación del carácter civil del Estado. La introducción en la Constitución de un artículo sobre los derechos del niño constituye un logro significativo. El período de transición debilitó al país, que sufrió una ralentización de su recuperación económica en 2013, un elevado desempleo juvenil y la persistencia de disparidades regionales, que son fuentes de tensiones sociales. Estas dificultades podrían

repercutir en los niveles de rendimiento de los sectores sociales y afectar a los grupos más vulnerables, especialmente a los niños. Se ha designado un Gobierno de independientes y se le ha atribuido la misión de conducir al país hacia las elecciones legislativas y presidenciales.

2. La reducción de la vulnerabilidad de grandes sectores de la población es uno de los principales desafíos que se plantean en el nuevo contexto nacional y se imponen también algunas reformas de gran envergadura. El análisis sobre las privaciones múltiples que afectan a los niños, así como otras evaluaciones y estudios, demuestran el fracaso de los sistemas de protección y de los sectores sociales a la hora de reducir las disparidades regionales de forma significativa, por zona de residencia o según el nivel socioeconómico.

3. Se ha alcanzado el segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio, relativo a la educación, con una escolarización casi universal de los niños de entre 6 y 11 años. También se ha logrado el tercer Objetivo de Desarrollo del Milenio, sobre la igualdad entre los géneros en todos los ciclos de enseñanza, aunque sigue existiendo deserción escolar entre las niñas de zonas rurales y una deserción más importante entre los niños en las etapas de enseñanza secundaria y superior. El análisis relativo a la deserción escolar (en torno a 100.000 niños en edad de escolarización en 2013¹) pone de relieve la calidad insuficiente de la oferta y la ausencia de sistemas eficaces de gobernanza en todos los niveles. La difícil transición a la etapa secundaria es la causa de un número importante de casos de fracaso escolar, especialmente entre los niños. La calidad de los conocimientos de los alumnos no cumple las expectativas, la inclusión escolar de los niños con discapacidad sigue siendo débil (1.634 niños en 2012¹), y la eficacia y la repercusión de las reformas siguen siendo limitadas. El acceso a la educación en la primera infancia es restringido (44% para los niños de 3 y 4 años y 79,5% para los niños de 5 y 6 años²) y se caracteriza por profundas desigualdades sociales y geográficas, con una tasa de matriculación en la enseñanza preescolar entre los niños de 3 y 4 años procedentes de familias más ricas de un 81%, en comparación con solo un 13% entre los niños de familias pobres.

4. La mortalidad de los niños menores de 5 años ha disminuido en gran medida desde 1990, lo que permite contemplar la posibilidad de lograr el cuarto Objetivo de Desarrollo del Milenio de aquí a 2015. Las iniciativas destinadas a reducir la mortalidad neonatal, que representa dos tercios de los fallecimientos infantiles, deben multiplicarse. Los indicadores muestran progresos significativos en el seguimiento prenatal o los partos en establecimientos sanitarios, especialmente en las regiones más desfavorecidas³. Sin embargo, la mortalidad materna sigue constituyendo un desafío importante y el quinto Objetivo de Desarrollo del Milenio solo se alcanzará si el Gobierno toma medidas drásticas, especialmente en las zonas rurales. La gestión de la información rutinaria no se ha adaptado a la toma de decisiones en materia de prevención de los fallecimientos maternos. La prevalencia

¹ Fuente: Ministerio de Educación

² Cuarta encuesta a base de indicadores múltiples, 2011-2012

³ A partir de la encuesta a base de indicadores múltiples, observamos, por ejemplo, un aumento de la proporción de mujeres embarazadas que se han beneficiado de más de cuatro consultas prenatales del 44,3% al 83,3% en la provincia de Kairouan entre 2006 y 2012 (del 66,8% al 85,1% a nivel nacional), así como un aumento de la proporción de mujeres que han dado a luz en un centro de salud del 70,8% hasta casi el 100% en la provincia de Kasserine (del 94,5% al 98,5% a nivel nacional).

del VIH sigue siendo débil en la población en general, pero supera el 5%⁴ en determinadas poblaciones clave, lo cual es característico de una epidemia concentrada. Los programas de salud maternoinfantil y de lucha contra el SIDA siguen siendo verticales y la ausencia de integración constituye un gran obstáculo al acceso universal de las madres y niños a servicios de calidad.

5. En materia de protección de los niños, se han logrado progresos en relación con el entorno legislativo, la retirada de las últimas reservas sobre la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y el refuerzo de los servicios básicos. Siguen existiendo algunos problemas, como la falta de aplicación efectiva de las leyes y la persistencia de prácticas no respetuosas con la integridad física y moral de los niños. Las niñas y los niños siguen siendo víctimas de la violencia ejercida por los padres (casi un tercio de los niños de 2 a 14 años son víctimas de violencia física²). Esta violencia también tiene lugar en las instituciones y en la escuela. El número de delincuentes menores de edad, que ha permanecido estable estos últimos años (en su mayoría niños), y la elevada tasa de reincidencia representan un fracaso relativo de la reintegración social y familiar. Aunque el número de niños internados en instituciones no ha aumentado, la duración de su estancia sí se ha prolongado. Los cuellos de botella están relacionados con la ausencia de mecanismos alternativos (supervisores de libertad vigilada, por ejemplo), la insuficiencia de información y de trabajo en red entre los interesados, la fuerte centralización y la deficiente calidad de los servicios, especialmente en las regiones desfavorecidas.

6. Los logros relativos al acceso a las actividades recreativas se refieren principalmente las infraestructuras. Sin embargo, se observa un acceso desigual a las actividades recreativas en función del lugar de origen y del género (especialmente en el caso de para las niñas), una baja tasa de asistencia a bibliotecas y una calidad de los programas de los medios de comunicación para niños que podría mejorarse en gran medida. Los adolescentes y jóvenes, especialmente las jóvenes (es decir, casi un tercio de la población), no participan lo suficiente en la vida pública: el papel predominante que han desempeñado en la revolución no ha dado lugar a una evolución en la consideración de sus opiniones en el seno de la familia, la escuela y la sociedad civil, y un número significativo de asociaciones siguen estando dominadas por los adultos.

7. En las observaciones finales del Comité de seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño en el tercer informe periódico de Túnez de junio de 2010 se confirmaba la mejora de la situación. El Comité confirma, sin embargo, que es necesario realizar esfuerzos adicionales para mejorar la tasa de matriculación en la enseñanza preescolar y la calidad de la educación, reducir la tasa de deserción escolar y el número de niños internados en instituciones, así como poner en marcha medidas alternativas a la privación de libertad para los adolescentes que entran en conflicto con la ley. El Comité de seguimiento de la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de octubre de 2010 recomendó que se retiraran todas las reservas a la Convención, lo que se hizo parcialmente en 2011, así como la puesta en marcha de una estrategia destinada a eliminar las actitudes patriarcales y los estereotipos que discriminan a la mujer.

⁴ Fuente: Ministerio de Salud, 2012

Principales resultados y experiencia adquirida del programa de cooperación anterior, 2007-2014

Principales resultados logrados

8. La promoción activa que llevó a cabo el UNICEF durante el período de transición, a la que se sumaron instituciones públicas, asociaciones, medios de comunicación y parlamentarios, dio lugar a la incorporación en la nueva Constitución de un artículo que retoma los principios fundamentales de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño y reconoce que el niño es sujeto de derechos, que la familia y el Estado son garantes de los mismos y que el interés superior del niño debe prevalecer en todas las decisiones que le afectan sin discriminación de ningún tipo. Esta promoción favoreció también la puesta en marcha de un mecanismo independiente de seguimiento de los derechos del niño. Se han establecido alianzas con la sociedad civil emergente, las instituciones de formación de periodistas y las instituciones reguladoras de los medios de comunicación a fin de reforzar el respeto de los derechos del niño.

9. La cuarta encuesta a base de indicadores múltiples, llevada a cabo en 2011-2012, y el análisis de la pobreza de los niños según un enfoque basado en privaciones múltiples (National-MODA) han constituido los primeros datos desglosados disponibles desde la revolución. Han permitido poner de relieve las profundas disparidades sociales y geográficas que afectan a los niños y formular sugerencias que deben seguir las políticas destinadas a luchar contra la pobreza infantil. Los resultados de las evaluaciones de programas nacionales en apoyo de las familias necesitadas (especialmente por medio de ayudas para la educación) y de las zonas de salud servirán de base para las propuestas de reforma de los sistemas de protección social y de salud. De forma paralela, la reforma de la educación fue impulsada por las consultas realizadas a los profesores y el refuerzo de las competencias en materia de planificación.

10. La estrategia de focalización de las intervenciones de salud maternoinfantil en las regiones desfavorecidas (especialmente del centro-oeste), adoptada por el Ministerio de Salud y respaldada por el UNICEF desde el 2000, ha podido llevarse a cabo gracias a una medida específica de apoyo al diagnóstico, al desarrollo de la capacidad y al respaldo de las relaciones con la comunidad. Ha producido resultados mejorados en lo que al acceso a los servicios se refiere. Además, se han creado centros de detección del VIH en todas las regiones del país y se ha lanzado una estrategia nacional de eliminación de la transmisión del VIH de madre a hijo en torno a cuatro universidades. La alianza establecida entre el Ministerio de la Juventud, el Observatorio nacional de la juventud y las ONG ha permitido iniciar la puesta en marcha de un sistema de información sobre la juventud y reforzar la participación de los jóvenes en el debate sobre las políticas que les afectan. Se ha lanzado un proyecto de prevención de la toxicomanía en las escuelas, en colaboración con el Ministerio de Salud.

11. Se han reanudado las intervenciones en el ámbito de la enseñanza preescolar: la realización de estudios de viabilidad sobre la generalización del último año de preescolar y la extensión a las zonas desfavorecidas ofrece opciones políticas más igualitarias. Se ha revisado la estrategia de inclusión escolar para permitir el acceso de los niños con discapacidad a las escuelas convencionales y se ha prestado apoyo en la fase inicial de puesta en marcha. Se ha adoptado y sometido a prueba el modelo integrado de “escuelas amigas de la infancia”. Se ha reanudado la lucha contra la deserción escolar sobre la base de los resultados de estudios que han permitido comprender el alcance y las características del fenómeno (y su dimensión de género).

12. En cuanto a la protección del niño, el plan de acción de lucha contra la violencia, el desarrollo de la capacidad de los participantes y la puesta en marcha de sistemas de información han permitido realizar numerosos progresos: la mayoría (70%) de los niños recomendados a los delegados para la protección de la infancia son acogidos desde ahora según las disposiciones legislativas y dos tercios de los hijos nacidos fuera del matrimonio admitidos en una institución en 2012 se han reintegrado o incorporado a una familia de acogida. Se ha lanzado un programa de apoyo para mejorar el sistema de justicia de los menores por un período de tres años, con el respaldo de la Unión Europea.

Experiencia adquirida

13. Desde el examen de mitad del período y gracias a las oportunidades creadas después de la revolución, los diversos trabajos de evaluación de programas, exámenes, estudios y documentos de reflexión han permitido extraer conclusiones útiles para la programación de cara al futuro. Ello también ha suscitado el interés de los asociados por las evaluaciones de políticas y estrategias para alimentar la reflexión sobre las reformas que el país pretende emprender.

14. Las limitaciones comunes identificadas se refieren a la escasa coordinación intrasectorial o intersectorial, la fuerte centralización y la naturaleza vertical de los programas. También se ha destacado el insuficiente control de los programas y la inadecuación de los sistemas de información a la evolución permanente de la situación de los niños, especialmente de los más vulnerables. La formación continua de los proveedores de servicios parece tener un efecto limitado y no duradero, y debería efectuarse mediante el establecimiento de alianzas con las universidades, integrarse en los presupuestos nacionales y hacer uso de las tecnologías de la información. También se ha constatado la falta de participación de los niños, los adolescentes, los jóvenes y los padres en la elaboración, ejecución y evaluación de las políticas y programas que les afectan.

15. La evaluación del componente de “protección del niño” ha permitido apreciar su pertinencia, pero ha desvelado la insuficiencia de su focalización, eficacia y repercusión en la reducción de la violencia o las sanciones sustitutivas de la reclusión. Se han puesto de relieve la baja calidad de los servicios, la aplicación limitada de las normas de asistencia a los niños que entran en conflicto con la ley y la falta de atención prestada en la legislación a las víctimas menores de edad, así como la insuficiencia de medidas dirigidas a la familia y la ausencia de comunicación a favor del cambio social.

16. El análisis del componente de “género” ha permitido demostrar la buena comprensión del concepto, subrayando al mismo tiempo su escasa integración en los programas. El examen rápido del componente de “educación” ha constatado la pertenencia del apoyo a los programas nacionales en materia de igualdad, pero ha puesto de relieve su escasa eficacia. Estos exámenes han subrayado la necesidad de establecer alianzas con la sociedad civil, los padres, las comunidades, los medios de comunicación y las organizaciones de defensa de los derechos de los niños y las mujeres, con el objetivo de reforzar la promoción de la equidad, de la igualdad de género y de los grupos vulnerables.

17. También se ha prestado apoyo a las evaluaciones y reflexiones relativas a los programas nacionales como el PNDCS y el Programa de acción social escolar. Ponen de relieve una deficiente aplicación de las recomendaciones formuladas en el marco de evaluaciones precedentes y el contexto más favorable a la resolución de las limitaciones y reconocen la pertinencia de estos programas, su eficacia variable y su escasa perennidad.

18. Se han aprendido otras lecciones de la respuesta a las emergencias en la frontera libia en 2011 con la afluencia masiva de migrantes (incluidas las familias), que puso de manifiesto la necesidad de prepararse mejor ante las situaciones de crisis y catástrofes, pero también de adaptar los sistemas nacionales existentes para tener en cuenta las situaciones de emergencia y reforzar la resiliencia de las poblaciones.

Programa del país, 2015-2019

Cuadro sinóptico del presupuesto

(en miles de dólares de los Estados Unidos)

<i>Componente del programa</i>	<i>Recursos ordinarios</i>	<i>Otros recursos</i>	<i>Total</i>
Políticas sociales y de salud igualitarias	1350	700	2050
Educación de calidad para todos los niños	1 200	2300	3500
Protección de los niños y adolescentes	1 200	1 800	3000
Componente intersectorial	790	200	990
Total	4540	5 000	9540

Procesos de elaboración

19. La elaboración del presente programa se basa en la reflexión llevada a cabo desde el examen de mitad del período de 2010 y en la recomendación de adaptar el programa a la situación de Túnez como país de ingresos medianos y de elevado desarrollo humano y con una gran capacidad para responsabilizarse de su desarrollo. En este marco se han tenido en cuenta los desafíos y oportunidades existentes en el contexto nacional después de la revolución, así como las observaciones formuladas por los comités de seguimiento de los derechos humanos y los estudios, encuestas y evaluaciones realizados recientemente.

20. Esta reflexión también se ha beneficiado de las conclusiones de un amplio debate con los asociados a finales de 2013, lo cual ha permitido analizar cada uno de los aspectos de la situación mediante un análisis por determinantes, destinado a identificar las principales barreras y obstáculos que se oponen a la consecución de los distintos resultados de igualdad para los niños, así como a la determinación de las prioridades de las acciones.

Componentes del programa, principales resultados logrados y estrategias

21. El programa se articula en torno a una visión de igualdad y de justicia para que todos los niños y adolescentes, independientemente de su sexo, puedan disfrutar de los mismos derechos. Se fija como objetivo contribuir a mejorar el acceso de los niños más pobres y más vulnerables, especialmente en las regiones más desfavorecidas, a una protección social reforzada y a servicios de salud, educación y protección de mejor calidad, así como a promover su participación en todas las intervenciones. Se han identificado los componentes del programa con la finalidad de dar respuesta de la forma más estratégica posible a las principales disparidades que afectan a los niños, eliminando los cuellos de botella detectados.

Componente “Políticas sociales y de salud igualitarias”

22. Este componente tendrá en cuenta los obstáculos comunes identificados para crear un entorno favorable a la reducción de las privaciones y las disparidades que afectan a los niños. Tiene como objetivo que las reformas sociales se dirijan prioritariamente a los niños y los adolescentes más vulnerables, independientemente de su sexo, y que sus derechos se tengan más en cuenta en las políticas, estrategias y programas de desarrollo nacional, regional y local mediante tres contribuciones principales.

23. En primer lugar, los procesos de reforma del sistema de protección social y de los sectores sociales se sustentarán en la promoción de la integración de los derechos del niño y de los problemas de igualdad, en el nuevo plan de desarrollo económico, las políticas sectoriales y el plan nacional por la infancia. Para ello, el programa utilizará las herramientas metodológicas innovadoras desarrolladas a lo largo del último ciclo (N-MODA, análisis de impacto sobre la infancia, presupuestación social...) y se basará en la experiencia adquirida en otros países en el marco de la cooperación Sur-Sur. La reflexión sobre la financiación de la protección social y de las políticas en favor de los niños, y sobre las repercusiones de la reforma fiscal y las subvenciones a la infancia, constituirá la piedra angular de este componente.

24. Se prestará apoyo al proceso nacional de descentralización mediante el establecimiento de mecanismos destinados a analizar las limitaciones y a identificar las soluciones adaptadas a nivel local. En este contexto, se prestará asistencia a determinadas regiones seleccionadas en términos de planificación estratégica, de seguimiento y de evaluación participativa de los sectores sociales. Se someterán a prueba los modelos descentralizados de seguimiento de los resultados en materia de igualdad, que tendrán en cuenta la dimensión de género, a fin de eliminar las barreras que impiden la utilización de los servicios sociales, la adopción de normas sociales y comportamientos favorables al seguimiento, al desarrollo y a la protección de los niños. En materia de salud, se hará hincapié en la integración de programas y servicios, entre ellos algunos relativos a la prevención del VIH o a la

nutrición, concentrados especialmente en las madres, los niños y los adolescentes. Se prestará especial atención a la puesta en marcha de sistemas de alerta contra los riesgos, las catástrofes y las vulnerabilidades que puedan afectar a los niños, y los programas brindarán apoyo a las medidas destinadas a reforzar la resiliencia de las comunidades.

25. El tercer pilar hace referencia a la promoción de la participación de los niños, los adolescentes y los jóvenes, independientemente de su sexo, y a la integración de esta dimensión en los procesos de desarrollo mediante la mejora de sus competencias y las de los responsables. En este contexto, se animará a estos grupos de población a participar de forma efectiva en la elaboración, el seguimiento y la evaluación de las políticas y estrategias que les afectan.

26. Los principales asociados en la ejecución y el seguimiento de este componente serán la Oficina del Primer Ministro, los ministerios responsables de la planificación, los asuntos sociales, la juventud, la familia y la infancia, las finanzas y la salud, las organizaciones de la sociedad civil, las autoridades administrativas locales y los medios de comunicación, así como las instituciones académicas o de investigación y las organizaciones internacionales.

Componente “Educación de calidad para todos los niños”

27. Este componente tiene como objetivo reformar el sistema educativo para hacerlo más equitativo, más inclusivo y más eficaz en un contexto de transición democrática donde la demanda social es muy importante. Se articula en torno a tres pilares.

28. El primero se basa en la educación de la primera infancia con la elaboración, el seguimiento y la evaluación de la estrategia de integración del año de preescolar y la implantación de guarderías públicas y comunitarias en las zonas más desfavorecidas. Esto se llevará a cabo mediante actividades de promoción, desarrollo de la capacidad, gestión de conocimientos e intercambio de experiencias.

29. Este componente contribuirá a respaldar la integración en el proceso de reforma de la estrategia renovada de lucha contra la deserción y el fracaso escolares en la enseñanza básica, teniendo en cuenta los estudios recientes, para poner en marcha dispositivos regionales innovadores que incorporen las cuestiones de género y se centren en el niño y el adolescente. El apoyo se basará en la formación de personal directivo a nivel nacional y regional, así como en la puesta en marcha de mecanismos descentralizados de seguimiento de los resultados y de medidas correctivas en beneficio de los alumnos con dificultades en los centros y regiones desfavorecidos.

30. La reforma del sistema educativo destinada a mejorar la calidad y la equidad se apoyará en la creación de estructuras de gobernanza y entidades responsables del seguimiento y la evaluación, el desarrollo de la capacidad de los participantes, actividades de promoción y asistencia técnica en favor de la integración de programas específicos (inclusión escolar de los niños con discapacidad, educación prioritaria o acción social escolar), así como la adopción de estrategias de educación cívica o de lucha contra la violencia escolar o la toxicomanía. Se promoverá enérgicamente la participación de todos los alumnos, cualquiera que sea su sexo, y otras partes interesadas del sector educativo.

31. Los asociados en la ejecución del componente de la educación serán los ministerios responsables de la educación y las instituciones que dependen de ellos, ministerios a cargo de los asuntos sociales y de la familia, así como otros asociados tales como las delegaciones regionales y las autoridades administrativas locales, las instituciones académicas y de investigación, las organizaciones de la sociedad civil y los asociados técnicos y financieros.

Componente “Protección de los niños y adolescentes”

32. Este componente tiene como finalidad el refuerzo del sistema de protección de las niñas y niños contra la violencia, los malos tratos, la explotación y la negligencia, mediante una prevención mejorada y equitativa y medidas apropiadas para hacerles frente. Se basa en tres pilares de intervención.

33. En el ámbito de las normas jurídicas, las políticas y el sistema de protección, el apoyo consistirá en la puesta en marcha de una estrategia nacional de protección de los niños que tenga en cuenta las cuestiones de género, y tendrá como objetivo prestar una mayor atención a los niños víctimas de violencia, malos tratos, abuso o explotación; la actualización y la puesta en práctica del plan nacional de lucha contra la violencia contra los niños, y el refuerzo de los sistemas de información a fin de mejorar la respuesta rápida. Se dará prioridad al refuerzo del trabajo en red y la mejora de la coordinación entre los servicios (con especial hincapié en la movilización de los sectores de la salud y la educación), prestando una especial atención a la prevención y la rehabilitación de las víctimas menores de edad, independientemente de su sexo.

34. En lo que respecta al pilar de los servicios de protección, el enfoque basado en las sanciones sustitutivas de la reclusión respalda la colocación de hogares en guarda, el apoyo a las familias biológicas y la reintegración familiar, así como el desarrollo de programas de tratamiento de los niños fuera de establecimientos penitenciarios. El desarrollo de la capacidad de los profesionales, la puesta en práctica de alternativas a la detención tales como los supervisores de la libertad vigilada, así como el acompañamiento y la reintegración social y familiar de todos los niños, independientemente de su sexo, permitirán a los niños que entran en conflicto con la ley beneficiarse de una mejor aplicación de las leyes por parte de los profesionales y estar mejor protegidos.

35. En cuanto al pilar relativo a los cambios sociales, los estudios relativos a las prácticas educativas familiares, especialmente en función del género, y la comunicación a favor del cambio social y de los comportamientos permitirán mejorar las prácticas de familias y profesionales, y luchar contra la discriminación contra los niños vulnerables.

36. Los principales asociados serán los ministerios responsables de la familia, de la justicia, de los asuntos sociales, de la seguridad, de la salud, de la educación y de la formación profesional y el empleo, así como las organizaciones de la sociedad civil y los medios de comunicación. Se considerarán también otras alianzas innovadoras con el Parlamento y las instituciones académicas, de investigación o de formación.

Componente intersectorial

37. Las estrategias transversales de promoción basadas en datos con base empírica, de gestión de conocimientos, de cooperación Sur-Sur o triangular y de promoción de la innovación apoyarán el conjunto del programa y se completarán mediante la promoción de la participación de los niños y adolescentes, y de la comunicación para el cambio social y los comportamientos en favor de los derechos de los niños y la igualdad entre los géneros. En todos los componentes se prestará atención a los niños discapacitados. El componente intersectorial servirá de base al conjunto de los otros componentes.

Relación del programa con las prioridades nacionales y el MANUD

38. El MANUD se basa en tres ejes de apoyo al desarrollo de Túnez .i) gobernanza democrática; ii) modelo económico inclusivo, sostenible y resistente, iii) protección social y acceso equitativo a servicios sociales de calidad. La acción descrita anteriormente se inscribe en el tercer eje e incluye relaciones con los otros ejes.

39. A falta de un plan de desarrollo, las prioridades nacionales se establecen en los presupuestos y los procesos nacionales que constituyen el objeto de un amplio consenso nacional, tales como el contrato social firmado a principios de 2013 por los asociados sociales y el Gobierno.

Relación del programa con las prioridades nacionales

40. Túnez ha realizado avances en relación con los Objetivos de Desarrollo del Milenio y ha alcanzado la mayoría de los objetivos previstos en el camino hacia 2015. Es necesario que el sistema de las Naciones Unidas realice un esfuerzo conjunto para superar los retrasos en la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio quinto y sexto.

41. El programa para el país se adapta a los problemas multisectoriales y da prioridad a tres resultados del Plan Estratégico del UNICEF 2014-2017: inclusión social, educación y protección. Se basa en las observaciones de los comités de seguimiento de los derechos humanos, especialmente en las Observaciones finales del Comité de seguimiento de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 2010, sobre las que el país deberá comunicar sus conclusiones durante el próximo ciclo.

Principales asociados

42. En este programa, el Gobierno y el UNICEF otorgarán un lugar privilegiado al establecimiento de alianzas entre los sectores público y privado, la sociedad civil, los medios de comunicación y las organizaciones internacionales para promover los derechos de todos los niños en Túnez.

43. La colaboración con las instituciones académicas y de investigación se basará en el intercambio de conocimientos sobre la infancia, la institucionalización de la formación y la búsqueda de enfoques innovadores. Se establecerán alianzas con los actores siguientes: ONG, a fin de desarrollar su capacidad en cuanto al acompañamiento de los niños vulnerables; el sector privado, con una reflexión sobre su responsabilidad social; y los medios de comunicación, mediante la creación de capacidad en materia de programación y de ética con respecto al niño, y la promoción de su participación en la producción mediática.

44. Se establecerán asociaciones con las organizaciones internacionales para crear sinergias en el marco de los diferentes componentes. Se reforzarán también las asociaciones con el Banco Mundial y la Unión Europea. En lo que respecta a la coherencia entre las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas, se considerará la posibilidad de elaborar una programación conjunta en los ámbitos de la salud materna y de los jóvenes. La cooperación Sur-Sur permitirá el intercambio de experiencias y el establecimiento de marcos de cooperación interinstitucional bilaterales o triangulares. Se dedicará una mayor atención al establecimiento de asociaciones con organismos especializados en cuestiones de género con miras a incorporar las cuestiones relativas al empoderamiento de las niñas y las mujeres, y al género, en todos los aspectos del programa.

Seguimiento, evaluación y gestión del programa

45. El seguimiento y la evaluación permitirán apreciar los progresos, las limitaciones y los desafíos por medio de sistemas de información que tengan en cuenta la equidad y la igualdad entre los géneros en las instituciones asociadas. Irán acompañados por la recopilación de datos desglosados y por el desarrollo de la capacidad nacional y regional para mejorar la utilización y el análisis de los datos, especialmente a nivel descentralizado, con el uso de herramientas de seguimiento de los resultados relativos a la igualdad.

46. Los mecanismos de seguimiento y evaluación del programa para el país serán similares a los establecidos en el MANUD. Se prestará apoyo a la realización de encuestas como la encuesta a base de indicadores múltiples, sobre los progresos realizados durante el ciclo. Finalmente, se llevarán a cabo evaluaciones de los componentes del programa y un análisis de la perspectiva de género.

47. El seguimiento de las intervenciones se llevará a cabo entre el UNICEF y los asociados nacionales, la sociedad civil, las comunidades beneficiarias y los niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de su sexo, mediante visitas sobre el terreno y un inventario de las experiencias, pero también mediante los procedimientos de verificación contemplados en el método armonizado para las transferencias en efectivo. La coordinación se garantizará mediante la participación en grupos temáticos o en grupos de coordinación pluripartidistas.