



Consejo Económico y Social

Distr. general
27 de marzo de 2014
Español
Original: inglés

Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer

58º período de sesiones

10 a 21 de marzo de 2014

Tema 3 a) ii) del programa

Seguimiento de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer y del vigésimo tercer período extraordinario de sesiones de la Asamblea General, titulado “La mujer en el año 2000: igualdad entre los géneros, desarrollo y paz para el siglo XXI”: consecución de los objetivos estratégicos, adopción de medidas en las esferas de especial preocupación y medidas e iniciativas ulteriores; tema de examen: el acceso y la participación de la mujer y la niña en la educación, la capacitación y la ciencia y la tecnología, incluso para la promoción de la igualdad de acceso de la mujer al pleno empleo y a un trabajo decente

La transición de la mujer de la educación al pleno empleo y a un trabajo decente, con especial hincapié en el empleo en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas

Resumen del moderador

1. El 18 de marzo de 2014, la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer celebró un diálogo interactivo para examinar los progresos realizados en la aplicación de las conclusiones convenidas sobre el tema “El acceso y la participación de la mujer y la niña en la educación, la capacitación y la ciencia y la tecnología, incluso para la promoción de la igualdad de acceso de la mujer al pleno empleo y a un trabajo decente”, aprobadas por la Comisión en su 55º período de sesiones, celebrado en 2011 (véase [E/2011/27-E/CN.6/2011/12](#)).

2. En las conclusiones convenidas en 2011, la Comisión aprobó un conjunto de recomendaciones para la adopción de medidas en seis esferas principales: a) el fortalecimiento de las leyes, las políticas y los programas nacionales; b) la ampliación del acceso y la participación de la mujer y la niña en la educación; c) el fortalecimiento de sistemas de educación y capacitación de calidad que tuvieran en



cuenta las cuestiones de género, incluso en el campo de la ciencia y la tecnología; d) el apoyo a la transición de la educación al pleno empleo y el trabajo decente; e) el aumento de la retención y adelanto de la mujer empleada en el campo de la ciencia y la tecnología; y f) la respuesta de la ciencia y la tecnología a las necesidades de la mujer.

3. El diálogo interactivo se organizó en dos mesas redondas. La primera mesa redonda, celebrada el 18 de marzo de 2014 por la mañana, se centró en las esferas a) a c) y específicamente en la mujer y la niña en la educación en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (véase el resumen del moderador que figura en [E/CN.6/2014/INF.7](#)). La segunda mesa redonda, que tuvo lugar el 18 de marzo por la tarde, se centró en las esferas d) a f) y específicamente en la mujer empleada en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, y en la respuesta de la ciencia y la tecnología a las necesidades y prioridades de la mujer y la niña.

4. La mesa redonda estuvo moderada por la Vicepresidenta de la Comisión, Sra. Neli Shiolashvili (Georgia). Los panelistas fueron la Consejera de la Misión Permanente de los Emiratos Árabes Unidos, Sra. Hind Alowais, que habló en nombre de la Dra. Lamy Fawwaz, Directora Ejecutiva de Asuntos Públicos del Instituto de Ciencia y Tecnología de Masdar (Emiratos Árabes Unidos); y la Profesora de la cátedra de Historia de la Ciencia John L. Hinds de la Universidad de Stanford, Sra. Londa Schiebinger (Estados Unidos de América). Como marco para el debate se utilizó un documento temático. Participaron en el diálogo interactivo representantes de 12 Estados Miembros, una organización regional (Unión Europea) y una organización no gubernamental. Las palabras de clausura estuvieron a cargo de la Subsecretaria General de las Naciones Unidas y Directora Ejecutiva Adjunta de ONU-Mujeres, Sra. Lakshmi Puri.

5. Los participantes destacaron la necesidad de evaluar y estudiar el acceso de la mujer y la niña a la educación y el empleo en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas y su participación en ellos como si se tratara de una cadena de valor en la que cada uno de sus eslabones (la educación, la capacitación, la creación de capacidad, el empleo y el liderazgo) añadía valor a la mujer y a la niña como personas, por un lado, y a la sociedad en general, por el otro. Por lo tanto, era necesario prestar mucha atención a la captación, la retención y el adelanto de la mujer y la niña en la educación y el empleo en los ámbitos mencionados.

6. Cada vez eran más las oportunidades de empleo en los campos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Por ejemplo, según las proyecciones para los sectores de la energía solar y eólica, la ampliación de esos sectores generaría unos 8,4 millones de puestos de trabajo de aquí a 2030. Además, se necesitarían 2,5 millones de ingenieros y técnicos para dar más acceso al agua potable y al saneamiento en África Subsahariana. En los años siguientes, para el 90% de los puestos de trabajo del sector estructurado se necesitarían conocimientos especializados en tecnologías de la información y las comunicaciones. En vista de ese aumento previsto de las oportunidades de empleo relacionado con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, además de la tendencia a la automatización de puestos de trabajo menos calificados en los que las mujeres constituían la mayoría de los trabajadores, había que prestar especial atención a ajustar los conocimientos especializados con que contaban las mujeres a los nuevos

requisitos que exigía el empleo en esos ámbitos. Si se ampliaban los conocimientos especializados de las mujeres, estas no tendrían que sufrir tanto las consecuencias de la pérdida de puestos de trabajo en algunos sectores y cumplirían los requisitos necesarios para ocupar puestos en los nuevos sectores.

7. Pese a los importantes avances que habían logrado en la educación secundaria y superior, las mujeres seguían topándose con dificultades para acceder al empleo y al trabajo decente, en particular en los campos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Los participantes observaron que, si bien el número de mujeres que terminaban la enseñanza superior había aumentado en todas las regiones, solo una parte tenía la oportunidad de seguir una carrera en esos campos, y determinados grupos de mujeres, como las de más edad, las indígenas y las de comunidades rurales, habían quedado excluidos por completo de la educación y las oportunidades de empleo en esas esferas. Los participantes señalaron que los marcos y las estructuras institucionales vigentes eran los principales obstáculos que impedían la plena participación de la mujer en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. A fin de rectificar esa situación, pidieron políticas y programas públicos específicos que garantizaran a la mujer una transición eficaz y sostenible de la educación al empleo en una mayor variedad de sectores. Además, observaron que la solución no radicaba en “equilibrar el número de mujeres y niñas en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas”, sino más bien en consolidar y transformar las instituciones de esos ámbitos para que tuvieran en cuenta las cuestiones de género.

8. Los participantes hicieron hincapié en la necesidad de adoptar nuevas medidas legislativas y normativas para rediseñar el lugar de trabajo y adaptarlo a las personas en lugar de hacer que las personas se adaptaran al lugar de trabajo. A fin de lograr ese cambio se precisarían métodos inclusivos y a largo plazo para el desarrollo profesional en función de los cuales los empleados pudieran aprovechar la licencia por paternidad o maternidad y los horarios flexibles de trabajo sin sacrificar su carrera. Se reconoció que muchos de los campos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, como la medicina, eran especialmente rígidos en lo que respecta al entorno de trabajo y, por lo tanto, había que hacer cambios fundamentales en ellos. Los participantes citaron buenas prácticas en las que, mediante la fijación de nuevas prioridades en las iniciativas gubernamentales y los cambios introducidos en los procesos de adopción de decisiones, se habían tomado medidas para establecer la licencia remunerada por maternidad y paternidad, el equilibrio entre el trabajo y la vida personal y la igualdad de remuneración por igual trabajo tanto para las mujeres como para los varones. Entre otras iniciativas eficaces se mencionaron las campañas nacionales sobre el equilibrio entre el trabajo y la vida personal encaminadas a cambiar la cultura institucional y las percepciones en torno al equilibrio de las prioridades personales y profesionales y a promover los lugares de trabajo “más inteligentes”.

9. Pese a esas medidas institucionales, el cambio sistémico verdadero y duradero exigía también un modelo participativo, en virtud del cual se tomaran medidas en la escuela, la comunidad y la familia. Los participantes destacaron el papel fundamental que cumplían la familia y la sociedad, ya que apoyaban a la mujer y la niña en la elección de su carrera y en su progreso en los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. En varios países, las iniciativas estaban dirigidas a los padres y otros familiares y aspiraban a crear conciencia sobre los vínculos entre la educación y el aumento de las oportunidades de generación de

ingresos, lo que había dado lugar a una mayor matriculación de niñas en la escuela. Combinados con otros sistemas de apoyo, como las pasantías y los programas de mentores, esos métodos habían generado un aumento exponencial en la matriculación de mujeres en la educación superior en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, así como del empleo de la mujer en los sectores público y privado y en el mundo académico.

10. Los participantes observaron que, debido a que persistían los problemas económicos en muchos países, la creación de empleo público seguía siendo limitada. En consecuencia, se necesitaba una mayor colaboración del sector privado no solo para que las mujeres tuvieran oportunidades de empleo y trabajo decente en los campos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, sino también para promover la participación de la mujer en el lugar de trabajo y reducir la desigualdad por razón de género en determinados sectores. En algunos países, las empresas del sector privado, en particular las de los ámbitos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, habían recibido incentivos, como deducciones impositivas y una reducción de las aportaciones a la seguridad social, por contratar a más mujeres jóvenes, establecer políticas de igualdad entre los géneros y proteger los derechos de la mujer en el lugar de trabajo.

11. La mujer solía tener dificultades para insertarse en entornos y ámbitos profesionales que estaban muy asociados con el varón y en los que con frecuencia carecía de acceso a las redes establecidas. Los participantes destacaron algunas iniciativas eficaces encaminadas a preparar a la mujer para insertarse en el mercado laboral y, en particular, en los sectores relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Citaron ejemplos de programas de colaboración entre distintas universidades y los sectores público y privado para ofrecer pasantías a mujeres jóvenes, oportunidades de inserción laboral, orientación profesional y apoyo en el fomento de la confianza y los conocimientos necesarios para preparar currículos y solicitudes de empleo y aprobar entrevistas de trabajo. Si bien subrayaron la importancia de los modelos de conducta y programas de mentores, los participantes llegaron a la conclusión de que por lo general esas buenas prácticas no se utilizaban lo suficiente, a pesar de que tenían un gran potencial para fomentar la inserción, la retención y el adelanto de las mujeres jóvenes en las carreras en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y para superar los sesgos y estereotipos de género en esos ámbitos. Entre otras buenas prácticas e iniciativas prometedoras que compartieron los participantes cabe mencionar las campañas en los medios de comunicación y los premios que destacaban los logros de las mujeres en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas y sus contribuciones a la sociedad.

12. Los participantes analizaron la necesidad de velar por que el contenido de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas y los conocimientos conexos que surgían de esos campos respondieran a las necesidades de mujeres y varones por igual, y de que las mujeres aprovecharan del todo los beneficios de las innovaciones y los adelantos científicos y tecnológicos. Por lo tanto, los sectores relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas debían introducir cambios estructurales para que las mujeres y las niñas los consideraran oportunidades viables de educación y empleo. Para ello era necesario que se hiciera un análisis, desde la perspectiva del género, del sistema educativo y sus programas de estudios, de la investigación científica y tecnológica y sus publicaciones especializadas, y de los

organismos que otorgaban subsidios y sus modalidades de financiación. Todos los interesados y los múltiples sectores tenían que colaborar para fomentar la participación de la mujer en esos sectores.

13. Los participantes reiteraron la necesidad de reflejar mejor el punto de vista del usuario final en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas. Subrayaron el valor de utilizar la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas para resolver los problemas acuciantes y reales con que se hubieran topado las mujeres y las niñas, y como una forma de despertar su interés y alentar su participación en esos sectores. Ejemplo de ello era la colaboración de los cuidadores en el diseño de tecnología de apoyo para las personas de edad. Se alentaron el uso de metodologías como grupos de discusión con los usuarios finales, la investigación práctica participativa y la aplicación de estrategias sobre diversidad. El acceso a la tecnología y la transferencia de tecnología también podían perder de vista las necesidades de la mujer si se concebían sin tener debidamente en cuenta la capacidad de la mujer para hacer suyas, adaptar y aplicar determinadas tecnologías.

14. El acceso de la mujer a las tecnologías de la información y las comunicaciones y la utilización de estas podían ser factores decisivos para lograr la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres. Los participantes intercambiaron información sobre los progresos realizados en la promoción del acceso fiable y asequible a la tecnología, como también a la formación digital. Gracias a ello, las mujeres tenían más capacidad para utilizar tecnologías que aumentaban su seguridad y les daban acceso a información, como información sobre precios, el pronóstico meteorológico y plataformas de información en línea, y a servicios, como servicios jurídicos, sociales y de salud. Las tecnologías de la información y las comunicaciones también eran importantes para las mujeres empresarias y podían ayudarlas a establecer contacto con mentores y redes, a competir en los mercados mundiales y, gracias a la flexibilidad que brindaban, a administrar su empresa desde casa. Eran cada vez más las empresarias que innovaban en la tecnología y diseñaban y desarrollaban nuevas aplicaciones de tecnologías de la información y las comunicaciones. Sin embargo, los participantes reconocieron que el acceso a esas tecnologías seguía siendo insuficiente o nulo para millones de mujeres y niñas, sobre todo las de zonas rurales.

15. Los participantes formularon recomendaciones para la aplicación de estrategias orientadas a aumentar la participación de la mujer y la niña en la ciencia y la tecnología. Entre ellas cabe mencionar la de crear un foro mundial para productores y usuarios de los ámbitos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas con miras a asegurar que esos sectores apoyaran la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres. Los participantes también instaron a que, en las medidas prácticas, la rendición de cuentas, las inversiones y la movilización de recursos que tienen que ver con los objetivos de desarrollo sostenible y la agenda para el desarrollo después de 2015, se reflejaran e incorporaran la igualdad entre los géneros y el acceso de la mujer y la niña a la educación y el empleo en los ámbitos relacionados con la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, así como su acceso a ellos. La innovación y el desarrollo en la ciencia y la tecnología debían basarse en las necesidades de la mujer y la niña y tenerlas en cuenta.

16. Los participantes destacaron que el examen de los 20 años de la aplicación de la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing ofrecía la oportunidad de seguir profundizando el examen y acelerar las actividades necesarias para que las mujeres y las niñas tuvieran acceso a la educación y el empleo en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas y gozaran de los beneficios de la ciencia y la tecnología.
