



经济及社会理事会

Distr.: General
24 April 2012
Chinese
Original: English

2012 年实质性会议

2012 年 7 月 2 日至 27 日，纽约

临时议程* 项目 14(b)

社会与人权问题：社会发展

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织世界共识圈：自我维持的人民、组织和社区提交的陈述

秘书长收到了以下陈述，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2012/100。



陈述

凭借我维持的人民、组织和社区而实现和谐和富足的生活

危机时期，所有界定人性的因素都面临挑战，可展现积极成果的程度随着每个人的个人发展阶段及其所在社区的集体意识的变化而变化。可以说，我们个人和集体在身体、感情、心理和精神层面通过多元智能聆听世界，与世界互动。这些智能的核心是对核心美德、价值观和远景的共识。

只有积极地预先进行远景规划，才可能塑造形成自我维持的人民、组织和社区的意识。危机即将来临，或正如某些人说，我们已处于危机时代，需要以反应、救济、重建和复原力等有效战略来应对自然灾害和复杂灾害。那些希望将处于不发达状态的国家转变为发达国家的人也面临着同样的挑战。这种全系统方法综合了所有变化的载体。

为了实现有效、可持续的变化，必须充分了解所涉及的载体。在信息、资源、心理、连通性、农业、科学和工程的促进下，卫生、教育和企业三项主要投入可用以产生财富、公民身份和环境等自我维持的成果以及随之而来的和谐生活。

善治和社会责任促进在基于合规的需求与基于成果的灵活性需求之间达成平衡的中间地带，其基础是反复宣传的核心价值观和所交付的成果。需要将自上而下和自下而上的办法纳入到为期 12 年的战略转变计划，以避免社会和经济的弊病。

本组织的做法已帮助处境不利者走出包括冲突、受虐待、自然灾害和贫困等痛苦境遇。在这种痛苦常见的内城区，这种最初为 18 至 24 岁的长期失业的青年人拟定的方法，可能对那些被排除在教育系统之外的人产生强有力的积极影响。

联合国教育、科学及文化组织二十一世纪教育工作队断定，人终生以多种方式接受教育；教育体现为 4 个支柱，这些支柱可用以下 4 种智能形式来表示：

- (a) 学会做事(身体智能)；
- (b) 学会共同生活(感情智能)；
- (c) 学会认知(心理智能)；
- (d) 学会做人(精神智能)。

我们的证据表明，多达 80% 的人生成果由初等教育确定，使这一阶段成为进行投资以塑造自我维持的人民、组织和社区以及实现和谐生活的关键阶段。我们相信，只有通过自我持续维持才能实现千年发展目标。