



Consejo Económico y Social

Distr. general
24 de abril de 2012
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2012

Nueva York, 2 a 27 de julio de 2012

Tema 14 b) del programa provisional*

**Cuestiones sociales y de derechos humanos:
desarrollo social**

Declaración presentada por la Organización Mundial para la Educación Preescolar, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

* E/2012/100.



Declaración

Habida cuenta del volumen cada vez mayor de investigaciones que revelan el aumento de la vulnerabilidad de los niños más pequeños, de 0 a 8 años, la organización insta a todos los gobiernos a que examinen los beneficios múltiples de las iniciativas dedicadas al logro del segundo Objetivo de Desarrollo del Milenio.

Como fuentes de referencia esenciales, la Convención sobre los Derechos del Niño y el informe del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) titulado *Estado Mundial de la Infancia 2012*, subrayan las cuestiones fundamentales y constituyen la base para la formulación de iniciativas en beneficio de las poblaciones más jóvenes y más vulnerables, así como de las que más apoyo necesitan. Se insta a los gobiernos y a otros interesados a que presten servicios, atención y educación preescolares de calidad.

Invertir en atención y educación preescolares indudablemente se traducirá en un aumento de las oportunidades de empleo en el ámbito de la educación preescolar, así como en otras esferas conexas, como la medicina y la atención de la salud, la nutrición y los servicios sociales. Además, la inversión en atención y educación preescolares aumenta las oportunidades profesionales de una fuerza de trabajo calificada que apoya la renovación, la construcción y el mantenimiento de centros de educación preescolar y guarderías, la fabricación de equipo y suministros básicos y la producción de bienes destinados a satisfacer las necesidades nutricionales.

Al tiempo que insta a los gobiernos a que presten apoyo a las iniciativas de desarrollo en la primera infancia, la organización desea destacar los beneficios que no solo fomentan la capacidad de la fuerza de trabajo sino que también contribuyen al desarrollo de oportunidades económicas sostenibles en los niveles local, regional y nacional. Exhorta a los gobiernos a que se esfuercen por eliminar las diferencias y desigualdades flagrantes en la provisión de oportunidades de atención y educación preescolar en relación con la pobreza, el género, la discapacidad, el idioma, el grupo étnico y la ubicación. A menos que se adopten medidas decididas, los gobiernos no lograrán crear las competencias necesarias para garantizar el bienestar de los niños, que se convertirán en la generación siguiente de ciudadanos, y el crecimiento económico.

Todo gobierno debe:

- a) Formular y/o seguir perfeccionando políticas y planes nacionales en favor de los niños, desde la etapa prenatal hasta los 8 años, que incluyan la protección de los niños pequeños; el estímulo cognitivo y las oportunidades de aprendizaje; el apoyo social y emocional; y la atención adecuada de la salud y la nutrición;
- b) Impartir atención y educación preescolar a los niños más pequeños, más vulnerables y más excluidos en todo el mundo. Actualmente, solo uno de cada cinco niños de 3 a 5 años de familias urbanas de buena condición económica en países en desarrollo tiene acceso a atención y educación organizada estructurada o no estructurada. La elaboración y ampliación de programas constituir un buen comienzo para todos los niños y niñas;
- c) Reconocer que el desarrollo en la primera infancia se lleva a cabo en todo tipo de entornos, entre ellos los hogares, las guarderías, los parvularios, los centros de atención preescolar y las comunidades en general, así como en otras

instituciones confesionales, privadas o entornos de acogimiento alternativo, e incorporar a todos estos en sus planes;

d) Invertir en la formación de personal idóneo especializado en educación preescolar, que es esencial para brindar a todos los niños pequeños experiencias óptimas que los ayuden a progresar y alcanzar su potencial pleno;

e) Fomentar o fortalecer la capacidad de las instituciones de enseñanza para crear capacidad y estrategias de liderazgo e investigación que mejoren el desarrollo de todos los niños en la primera infancia, incluidos los niños con discapacidad, teniendo en cuenta los intereses nacionales;

f) Reconocer y demostrar la necesidad de que el personal especializado en atención preescolar reciba remuneración suficiente, por tratarse de un componente fundamental de los programas de atención y educación preescolar de calidad.
