



Convención sobre los Derechos del Niño

Distr. general
1 de julio de 2014
Español
Original: francés

Comité de los Derechos del Niño 60º período de sesiones

Acta resumida de la 1711ª sesión

Celebrada en el Palais Wilson, Ginebra, el miércoles 6 de junio de 2012, a las 15.00 horas

Presidente: Sr. Zermatten

Sumario

Examen de los informes presentados por los Estados partes (*continuación*)

*Informes periódicos segundo y tercero de Grecia sobre la aplicación de la
Convención sobre los Derechos del Niño (continuación)*

*Informe inicial de Grecia sobre la aplicación de Protocolo facultativo
relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de
niños en pornografía*

*Informe inicial de Grecia sobre la aplicación del Protocolo facultativo
relativo a la participación de los niños en los conflictos armados*

La presente acta podrá ser objeto de correcciones.

Las correcciones deberán redactarse en uno de los idiomas de trabajo. Deberán presentarse en forma de memorando, incorporarse en un ejemplar del acta y enviarse, *dentro del plazo de una semana a partir de la fecha del presente documento*, a la Dependencia de Edición, oficina E.4108, Palacio de las Naciones, Ginebra.

Las correcciones que se introduzcan en las actas de las sesiones públicas del Comité se reunirán en un documento único que se publicará poco después del período de sesiones.

GE.12-43251 (S) 300614 010714



* 1 2 4 3 2 5 1 *

Se ruega reciclar



Se declara abierta la sesión a las 15.00 horas.

Examen de los informes presentados por los Estados partes (continuación)

Informes periódicos segundo y tercero de Grecia sobre la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño (CRC/C/GRC/2-3; CRC/C/GRE/Q/2-3; CRC/C/GRE/Q/2-3/Add.1) (continuación)

1. *Por invitación del Presidente, la delegación de Grecia vuelve a tomar asiento a la mesa del Comité.*
2. **El Sr. Kastanas** (Grecia) señala que Grecia ratificó la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y su Protocolo facultativo en abril de 2011.
3. El artículo 1350 del Código Civil faculta al juez a autorizar el matrimonio de personas menores de 18 años en circunstancias excepcionales y previa consulta al interesado y a sus padres o tutores legales. Dado que la ley no establece una edad mínima, los tribunales se basan, por lo general, en las recomendaciones de los instrumentos internacionales y en el límite de edad propuesto por el Comité, es decir, 16 años.
4. **El Sr. Karatsolis** (Grecia) explica que el número estimado de romaníes se sitúa entre 250.000 y 300.000, pero que las autoridades no disponen de estadísticas exactas, ya que en el censo no se pregunta el origen étnico de las personas. A fin de facilitar y generalizar el registro de nacimientos de los niños de la comunidad romaní, el Ministerio del Interior ha puesto en marcha un procedimiento que permite que, a través del tribunal de primera instancia, las personas no registradas se den de alta en el registro civil y obtengan un acta de nacimiento para ellas o para sus hijos. Hoy en día, la mayor parte de los niños romaníes nacen en el hospital, donde se los registra automáticamente.
5. La nueva estrategia de integración de los romaníes para 2012-2020 completa el Plan de Acción Integrado sobre la Integración Social de los Romaníes Griegos 2002-2008. Esta nueva estrategia, elaborada en cooperación con la Comisión Europea, se centra en los ámbitos de intervención prioritarios, es decir, la educación, la salud, el empleo y la vivienda, mediante la adopción de medidas a nivel local y el establecimiento de indicadores y mecanismos de seguimiento. Su objetivo es combatir la discriminación e incluir plenamente a los romaníes en la sociedad, ofreciéndoles un conjunto de medidas de ayuda para la integración, especialmente para la vivienda.
6. **El Sr. Pollar** (Relator para Grecia en relación con la Convención) indica que, según las informaciones de que dispone el Comité, los niños que no han sido registrados a su nacimiento reciben, en lugar del documento de identidad oficial, uno en el que figura la sigla "A.K.O." (en espera de recibir el bautismo); solicita más información al respecto. También desea recibir información sobre la investigación en torno a los 500 niños albaneses que desaparecieron hace varios años y de los que no se tienen noticias.
7. **El Sr. Gurán** pregunta por qué el Estado parte no ha concedido el estatuto de minoría a los romaníes, como otros muchos Estados europeos, y por qué ha optado por no pedir datos relativos al origen étnico en los censos.
8. **El Sr. Karatsolis**, con el apoyo del **Sr. Kastanas** (Grecia), responde que nunca se ha discutido el asunto del reconocimiento de los romaníes como minoría y que los representantes de la comunidad romaní manifestaron hace unos años que sus miembros no querían ser tratados como minoría. El hecho de que no se les reconozca oficialmente este estatuto no supone ningún problema, dado que existen políticas públicas centradas particularmente en sus necesidades.

9. Grecia ha decidido no pedir información sobre el origen étnico o la religión de las personas en los censos principalmente por respeto a la vida privada.

10. **La Sra. Toura** (Grecia) explica que el Ministerio de Educación ha establecido, en las zonas prioritarias, un programa que completa el proyecto piloto para la educación de los niños migrantes, los niños romaníes, los niños griegos repatriados y los niños que pertenecen a la minoría musulmana de Tracia. Este aspira a promover la integración de los grupos vulnerables y minoritarios en el sistema de educación griego. Centrado en la enseñanza preescolar y primaria, el programa tiene por principal objetivo evitar el abandono escolar de los niños romaníes. La medida fundamental es la formación de mediadores escolares para los romaníes que desempeñen funciones de intermediarios culturales y de apoyo escolar. En febrero de 2011, Grecia se unió a la campaña de sensibilización "Dosta!" del Consejo de Europa, cuyo objetivo es combatir los prejuicios y estereotipos relacionados con la comunidad romaní. Además, las familias romaníes con bajos ingresos pueden beneficiarse de una asignación anual de 300 euros al final de cada curso académico si presentan un certificado que demuestre que los niños asisten regularmente a la escuela. Los directores de los centros escolares deben tomar todas las medidas necesarias para garantizar la correcta integración de los niños romaníes en sus escuelas y cooperar con los organismos que participan en el proyecto para la educación de los niños de esta comunidad.

11. **La Sra. Nore de García** pregunta si se ha sancionado a los directores de escuela que se han negado a acoger a niños romaníes y cuántas familias se han beneficiado de la asignación para incentivar la escolarización.

12. **La Sra. Toura** (Grecia) responde que, hasta donde llega su conocimiento, no se ha impuesto ninguna sanción a los directores de escuela, aunque el Ministerio de Educación ha recibido denuncias de varios casos. No conoce el número exacto de beneficiarios de la asignación en cuestión, pero informará al Comité más adelante.

13. Volviendo a las medidas para promover la educación de las minorías, explica que el Gobierno encara la cuarta fase del proyecto para la educación de la minoría musulmana de Tracia, minoría que engloba tres grupos de población distintos, cada uno con su idioma propio. De conformidad con el Tratado de Lausana de 1923, el Gobierno se ha comprometido a financiar y mantener reservadas a la minoría musulmana de Tracia 174 escuelas primarias y 2 secundarias, en las que los alumnos reciben enseñanza bilingüe en griego y turco. Estos alumnos también son acogidos en las escuelas públicas ordinarias, donde siguen el plan académico ordinario, al que se añaden, en algunos centros, cursos optativos de idioma turco. Se ofrecen cursos de civilización e idioma griegos a los padres a fin de favorecer del mismo modo su integración. Los alumnos musulmanes escolarizados en escuelas públicas no están obligados a seguir los cursos de educación religiosa. La mayoría de los alumnos terminan la enseñanza obligatoria, de modo que el número de inscritos en escuelas secundarias (las tres cuartas partes en escuelas públicas) ha aumentado notablemente en los últimos diez años y se han puesto en marcha programas de apoyo escolar para prevenir el abandono y la repetición de curso.

14. Desde 2006, las universidades están obligadas a admitir a un 0,5% de estudiantes pertenecientes a la minoría musulmana de Tracia, con el fin de permitirles cursar estudios superiores y de favorecer su inserción en el mercado laboral.

15. **El Sr. Giannakopoulos** (Grecia) dice que la Ley N° 3860/2010 sobre la Mejora de la Justicia de Menores y la Prevención de la Delincuencia Juvenil ha suavizado las medidas represivas relativas a los menores en conflicto con la ley. Así, prevé que únicamente los menores de más de 15 años puedan ser objeto de sanciones penales. Esta Ley tiene en cuenta las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing), que establecen que solo se impondrán penas privativas de

libertad a un menor en caso de que "sea condenado por un acto grave en el que concurra violencia contra otra persona". Hasta los 15 años, los menores pueden ser remitidos a centros llamados "terapéuticos" o someterse a medidas de reforma; los que tienen entre 15 y 18 años pueden ser condenados a penas de prisión de una duración máxima de 15 años únicamente cuando hayan cometido un delito grave y en circunstancias excepcionales. Los servicios de libertad vigilada para menores, cuyos miembros son nombrados por el Ministerio de Justicia, se encargan de seguir el proceso de reinserción del menor infractor bajo la supervisión del Fiscal de menores. Los funcionarios a cargo de la libertad vigilada, que dependen de los tribunales de primera instancia, realizan investigaciones sociales y hacen los trámites pertinentes para colocar al menor en una familia de acogida cuando es necesario.

16. **El Presidente** cree haber entendido que la mayoría de edad penal se ha establecido en 18 años y que los menores de 15 a 18 años tienen una responsabilidad penal atenuada. Pide detalles sobre las formas de privación de libertad a las que pueden ser condenados los menores de 15 años, sobre el órgano que decide estas medidas y sobre las posibilidades de recurso. Desea saber si las medidas de tipo terapéutico o de readaptación están sometidas a algún tipo de control y pide también detalles sobre la prisión preventiva.

17. **El Sr. Gastaud** observa que, hasta los 15 años, los niños no son detenidos en establecimientos penitenciarios, sino enviados a centros terapéuticos, y pregunta qué trato reciben y qué formación se les ofrece. Le gustaría saber en qué condiciones pueden obtener una reducción de la pena los niños internados en centros terapéuticos o los menores de más de 15 años reclusos en cárceles convencionales.

18. **El Sr. Karageorgos** (Grecia) dice que organizaciones no gubernamentales (ONG) colaboran con los servicios públicos en los centros de retención y las fronteras, proporcionando apoyo médico y psicológico a los migrantes.

19. En los últimos años, Grecia ha reforzado sus medios de recogida y análisis de datos sobre menores migrantes, especialmente los relativos a la edad y la nacionalidad, gracias a la ayuda de Frontex, la Agencia Europea para la gestión de la cooperación operativa en las fronteras exteriores. Los centros de primera acogida creados recientemente deberían estar en funcionamiento en otoño de 2012.

20. La Ley N° 3938/2011 prevé la creación de una nueva oficina encargada de examinar los casos de malos tratos cometidos por agentes del orden y estará facultada para reabrir, en determinadas circunstancias, casos ya archivados.

21. **La Sra. Nores de García** pregunta qué capacidad tienen los centros de primera acogida que se abrirán próximamente y cuánto tiempo permanecerán en ellos los migrantes.

22. **El Sr. Karageorgos** (Grecia) responde que los migrantes permanecerán en estos centros el menor tiempo posible. Hasta ahora, las personas que entran en Grecia de manera irregular son registradas, interrogadas y luego devueltas a sus países de origen. De conformidad con la ley, no pueden pasar en los centros de detención más de 6 meses, o 12 en algunos casos. En la práctica, no suelen permanecer allí más de 2 meses.

23. **El Presidente** señala que el Comité está muy preocupado por la situación de los niños migrantes no acompañados, en particular sus condiciones de vida dentro de los centros de retención, y solicita que se le explique cómo determinan las autoridades griegas si un joven es o no menor. Todo apunta a que, en caso de duda, suele considerarse a los jóvenes como adultos. Pregunta si los menores no acompañados se benefician de un servicio de tutela o de asistencia jurídica, si existen centros de retención específicos para los niños y si sus voces son escuchadas. También le gustaría conocer las condiciones de retención de las niñas no acompañadas y saber cuántos menores no acompañados esperan en Grecia la repatriación o la respuesta a su solicitud de asilo.

24. **El Sr. Karageorgos** (Grecia) afirma que, en 2011, las autoridades registraron a 6.422 menores en situación irregular. Precisa que se somete a los menores a un procedimiento de identificación en el momento de su llegada y que, después, se les transfiere a centros de detención para menores que acogen tanto a niñas como a niños. Los agentes han recibido formación específica para determinar la edad de estos niños.

25. En lo que concierne a la asistencia jurídica y la tutela de menores, los niños reciben información sobre sus derechos y se benefician de las medidas de protección previstas por la ley, sean o no solicitantes de asilo. Los menores que no piden asilo son devueltos a sus países de origen con la ayuda de organizaciones como la Organización Internacional para las Migraciones.

26. **La Sra. Toura** (Grecia) explica que la inmigración masiva hacia Grecia ha tenido repercusiones directas en la composición demográfica de las escuelas primarias y secundarias. Actualmente, los alumnos migrantes representan cerca del 11% del total de los alumnos. El Ministerio de Educación ha adoptado un conjunto de medidas para que estos niños puedan ejercer su derecho a la educación. Los niños migrantes o repatriados tienen derecho a la enseñanza gratuita en las mismas condiciones que los alumnos griegos, sea cual sea su condición jurídica o la de sus padres o tutores.

27. La Ley Nº 2413/1996, que prevé medidas para responder a las necesidades de los niños pertenecientes a grupos con características sociales, culturales y religiosas particulares, ha permitido abrir varias escuelas de enseñanza intercultural. Paralelamente, a nivel de la enseñanza primaria, se han establecido clases de acogida o de apoyo para los niños migrantes o repatriados; en la enseñanza secundaria se han organizado cursos de refuerzo. Los profesores responsables de estos niños reciben formación especial y están facultados para enseñar el idioma griego. La Universidad Aristóteles de Salónica ha puesto en marcha un programa de enseñanza para alumnos migrantes o repatriados bajo la supervisión del Ministerio de Educación. Su objetivo es luchar contra el abandono escolar y favorecer la inserción social de estos niños.

28. La nueva Ley que regula la obtención de la ciudadanía griega, de 2010, debería provocar un aumento de la tasa de escolarización de los niños migrantes. Esta Ley permite que los hijos de extranjeros que hayan completado con éxito seis años de enseñanza en Grecia y residan permanentemente en el país obtengan la nacionalidad griega. El objetivo de esta medida es combatir la discriminación entre los niños migrantes de segunda generación y los niños griegos.

29. **La Sra. Cardona Llorens** desea saber si las asignaciones presupuestarias destinadas a los programas de integración se han mantenido en 2011 y 2012 o si han disminuido a causa de la crisis económica.

30. **La Sra. Toura** (Grecia) responde que estos programas están cofinanciados por la Unión Europea y el Estado griego. Actualmente se encuentran en la cuarta etapa, que debería finalizar en 2013. Posteriormente tendrán que ir incorporándose a las iniciativas adoptadas en el marco de las zonas de educación prioritaria.

31. La Sra. Toura dice que la educación sobre derechos humanos se integra en varias asignaturas de los programas de estudios de la enseñanza primaria y secundaria, pero no constituye una asignatura en sí misma. El Ministerio de Educación colabora estrechamente con el Instituto de Políticas Educativas para dar mayor cabida a las cuestiones de derechos humanos en los manuales y programas de estudios.

32. Desde 2008, los alumnos de 5º y 6º curso de la enseñanza primaria reciben, al principio del año escolar, un folleto sobre la Convención sobre los Derechos del Niño que los maestros utilizan para sensibilizar a los niños acerca de derechos humanos y la

ciudadanía. A su vez, los docentes reciben formación sobre derechos humanos en el marco de sus estudios y su formación profesional.

33. **El Presidente** pregunta si existen programas de prevención de la violencia en la escuela.

34. **La Sra. Toura** (Grecia) indica que, dentro del Instituto de Políticas Educativas, se ha creado un Comité de Derechos Humanos encargado de elaborar y proponer medidas para la realización de estos derechos, en especial los derechos del niño, en el ámbito de la educación. La actividad del Comité se basa, fundamentalmente, en la educación sobre derechos humanos y la incorporación de estos derechos en los programas de estudios.

35. Grecia colabora estrechamente con el Consejo de Europa en lo relativo a los derechos humanos y la educación para la ciudadanía democrática. Así, en el marco de la reforma nacional de los programas de estudios y la elaboración de políticas ministeriales, el Instituto de Políticas Educativas ha tenido en cuenta varias recomendaciones elaboradas conjuntamente.

36. Las oficinas de orientación científica y pedagógica, que actúan en colaboración con los asesores escolares y otros profesionales, como psicólogos o trabajadores sociales, se ocupan del problema de la violencia en las escuelas. Además, en febrero de 2011, el Ministerio de Educación publicó, en colaboración con el Mediador para la infancia, una circular en la que exponía detalladamente los principales medios para reducir la violencia en las escuelas. Este también es uno de los miembros fundadores de la Red de lucha contra la violencia en las escuelas, creada en 2011 por iniciativa de la Asociación para la Salud Psicosocial de los Niños y Adolescentes. Esta Red cuenta, entre otras cosas, con una unidad de intervención móvil.

Se suspende la sesión a las 16.30 horas y se reanuda a las 16.50 horas.

37. **El Sr. Kofinas** (Grecia) afirma que, desde luego, el Gobierno griego ha modificado la estructura administrativa de sus servicios de asistencia social para reducir gastos operacionales, pero que esto no ha afectado a las prestaciones ofrecidas.

38. Para combatir el desempleo entre las mujeres, en 2008 Grecia puso en marcha un programa de conciliación del trabajo y la vida familiar, que se basa fundamentalmente en la creación de estructuras de acogida para los niños. El objetivo es aumentar la tasa de empleo entre las mujeres proporcionándoles medios para seguir trabajando.

39. Desde 2011 y bajo los auspicios de las autoridades griegas, varias ONG han puesto en marcha cuatro programas de ayuda destinados a los niños no acompañados. El objetivo principal de estos programas es suministrar asistencia médica y psicosocial a los menores detenidos.

40. Grecia sabe que, al subordinar la adopción de un niño a una decisión judicial, se alarga el procedimiento, pero considera que se trata de una medida de precaución. En los últimos tres años, se han registrado alrededor de 450 adopciones anuales. Los únicos niños que no pueden ser integrados en familias de acogida son los que están en centros penitenciarios. Se está preparando un nuevo texto para modificar la legislación griega a este respecto. El número de niños colocados en familia de acogida aumentó estos últimos tres años hasta cerca de 850 al año.

41. **El Sr. Gurán** desea saber si el programa de apoyo a la integración en familias de acogida se extiende a todas las modalidades alternativas de cuidado en un entorno familiar. Pide detalles sobre el número de niños en familias de acogida, dado que las cifras con las que cuenta el Comité son considerablemente distintas a las provistas por la delegación.

42. **El Sr. Pollar** (Relator para Grecia en relación con la Convención) pregunta si los menores migrantes indocumentados pueden acceder libremente a las estructuras hospitalarias sin exponerse a ser detenidos. También le gustaría saber qué sucede en el caso de los niños que no pueden pagar los eventuales gastos médicos.
43. **La Sra. Varmah** (Relatora para Grecia en relación con la Convención) desea saber si el Estado parte ha tenido noticia de presuntos casos de adopción ilegal y, en caso afirmativo, qué medidas ha tomado para evitarlos.
44. **La Sra. Kofinas** (Grecia) dice no tener conocimiento de casos de adopción ilegal. Sin embargo, no descarta la posibilidad de que existan.
45. **La Sra. Toura** (Grecia) destaca que la Ley N° 3699/2008 sobre la Educación de los Niños con Discapacidad o Necesidades Educativas Especiales prevé que la educación especial, a la que otorga carácter imperativo en la legislación nacional, sea parte integrante de la enseñanza pública gratuita y obligatoria. Además de establecer medidas de intervención temprana para los niños en edad preescolar, instaura el diagnóstico diferencial y define los procedimientos para la identificación de necesidades de educación especial.
46. Para facilitar la integración escolar de los niños con discapacidad o con necesidades de educación especial, el Ministerio de Educación ha puesto en marcha varias iniciativas, en particular el Programa de Apoyo a la Integración Escolar de los Niños con Discapacidad o Necesidades de Educación Especial, un proyecto de creación de material pedagógico destinado a los niños con discapacidad y el suministro de aparatos auditivos y equipamiento electrónico para los alumnos sordos o con dificultades auditivas.
47. **El Sr. Cardona Llorens** pregunta si Grecia tiene la intención de recopilar datos sobre los niños con discapacidad que no están escolarizados, cuyo número se desconoce actualmente, y si prevé integrar a los menores con discapacidad visual o mental en la enseñanza ordinaria. También pide a la delegación que indique si el Estado parte tiene previsto adoptar medidas para integrar en las escuelas a los niños mayores de 15 años o a aquellos que tienen múltiples discapacidades. Por último, invita a la delegación a precisar si es cierto que, por falta de medios, las guarderías y estructuras de enseñanza preescolar no acogen a niños con discapacidad, especialmente a los que padecen discapacidad mental.
48. **La Sra. Lee** pregunta si es verdad que ciertas instituciones para niños con discapacidad encierran a sus residentes en camas con barrotes.
49. **La Sra. Toura** (Grecia) afirma que, en el año académico 2011/12, 455 niños asistían a centros de enseñanza preescolar especializados, 3.496 a escuelas primarias especializadas y 18.113 niños con necesidades educativas especiales (en la mayoría de los casos, disléxicos) seguían cursos de apoyo en las escuelas ordinarias.
50. **El Sr. Cardona Llorens** dice que el Comité desea conocer el número total de niños con discapacidad que hay en el país para poder determinar cuántos de ellos carecen de acceso a servicios de educación y de salud.
51. **La Sra. Toura** (Grecia) afirma que el Ministerio de Educación aspira a paliar esta falta de datos mediante un censo destinado a obtener información cuantitativa y cualitativa sobre los niños con discapacidad.
52. **El Sr. Kofinas** (Grecia) dice no estar al corriente de la utilización de camas con barrotes en los centros para niños con discapacidad e invita al Comité a transmitirle la información de la que dispone para que las autoridades competentes puedan investigar lo que parece ser un hecho aislado.

53. **La Sra. Wijemanne** lamenta que la tasa de lactancia materna exclusiva no supere el 10% en los seis primeros meses de vida del niño y que muchas madres abandonen pronto esta práctica, lo que, desde su punto de vista, se debe a la distribución de muestras de sucedáneos de leche materna en los centros de maternidad.

54. Solicita más información sobre los servicios de salud a los que tienen acceso los adolescentes, en particular los de prevención de la toxicomanía, el alcoholismo y el tabaquismo y los de salud sexual y reproductiva. También agradecería obtener información sobre la práctica de la internación de oficio de niños que padecen discapacidad mental en hospitales psiquiátricos.

55. **La Sra. Lee** pregunta si el Estado parte prevé continuar con el procedimiento de homologación de los dos centros hospitalarios que aspiran a la certificación de "hospital amigo del niño".

Informe inicial de Grecia sobre la aplicación de Protocolo facultativo de la Convención relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía (CRC/C/OPSC/GRC/1)

56. **La Sra. Nores de García** (Relatora para el país en relación con el Protocolo facultativo de la Convención relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía) señala que, pese a la elaboración de un plan nacional en 2010 que regula las migraciones y la promulgación de la Ley N° 3811/2009, que prevé indemnizaciones para las víctimas de la delincuencia organizada, la Ley N° 3727/2008, que ratifica el Convenio del Consejo de Europa para la protección de los niños contra la explotación y el abuso sexual, y la Ley N° 3625/2007, sobre la modificación del Código Penal, el Código de Procedimiento Penal y el Código Civil, el sistema de protección de los niños sigue dejando que desear. La oradora desea saber, en particular, cuál es el órgano responsable de coordinar el trabajo de las diferentes instancias destinadas a hacer respetar las disposiciones del Protocolo (a saber, el Observatorio Nacional de los Derechos del Niño, el Mediador para la infancia y la Comisión Nacional de Derechos Humanos), qué medidas se han tomado para la difusión sistemática de las disposiciones del Protocolo entre todos los agentes del Estado y los profesionales que trabajan con niños, como los educadores, y para terminar, si dentro del poder judicial se ha creado una unidad especializada en cuestiones vinculadas a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en pornografía. También desea saber si, en el contexto de la actual crisis económica, existe alguna instancia encargada de evaluar la eficacia de las diversas políticas desarrolladas en este ámbito.

57. Invita a la delegación griega a explicar por qué la mitad de los niños romaníes y de los demás niños pertenecientes a minorías no están escolarizados y a indicar si estos encuentran las mismas trabas para acceder a los servicios de salud.

58. Le interesa que la delegación explique, además, si el Estado parte aplica las directrices sobre los derechos del niño elaboradas por el Mediador adjunto para la infancia en colaboración con la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados para evitar que los menores no acompañados que llegan a Grecia, en su mayoría procedentes de Rumania y Albania, sean objeto de detención administrativa, y describa las medidas que se han adoptado para garantizar que la identidad de estos menores se establezca lo más rápidamente posible. También pregunta si el Estado parte vela por que las fotos y los datos de estos niños no se difundan en los medios, a fin de evitar que caigan en las manos de traficantes, y si los menores quedan a cargo de un equipo multidisciplinario responsable de proporcionarles la protección que les confiere su estatuto de solicitantes de asilo.

59. Ruega a la delegación griega que indique si el Estado parte ha realizado campañas para combatir la violencia en la familia y en la escuela, prácticas que explican en gran medida la magnitud del fenómeno de los niños de la calle. En relación con este tema, pide que describa los programas que se han puesto en marcha para asistir a los aproximadamente 5.000 niños que viven y trabajan en la calle.

60. Solicita también que se proporcione información adicional sobre las medidas concretas adoptadas para combatir la venta de niños. Sería particularmente interesante saber si el Estado parte sanciona las adopciones privadas, es decir, las adopciones realizadas fuera del marco previsto por el Convenio de La Haya sobre la Protección de los Niños y la Cooperación en materia de Adopción Internacional.

61. Por último, pide que la delegación indique las medidas que ha tomado el Estado parte para combatir los matrimonios precoces.

62. **El Sr. Kotrane** pregunta si el artículo 103 del Código Penal, que castiga el hecho de obligar a un niño a trabajar, equipara esta práctica a la venta de niños y lo castiga con la sanción correspondiente. Le gustaría saber si la intermediación en una adopción ilegal está sujeta al Código Penal y si el autor de tal acto puede recibir pena de cárcel. Por último, querría saber si la mera posesión de material pornográfico está prohibida por ley y si el Protocolo facultativo proporciona una base suficiente para ordenar la extradición del autor de una de las infracciones que prevé o si es necesario que se haya firmado antes un convenio de extradición.

63. **El Sr. Koompraphant** pregunta si las víctimas y testigos de un acto previsto por el Protocolo reciben protección en todas las fases del procedimiento penal y si el Estado parte vela por que no sean tratados como delincuentes. Le gustaría saber, además, que mecanismos se han instaurado para supervisar las condiciones de vida de las víctimas menores internadas en centros de acogida, de modo que esta situación no perjudique su desarrollo personal ni su salud.

64. **El Presidente** pregunta por las medidas que ha tomado el Estado parte para combatir el turismo sexual y, concretamente, si los profesionales del turismo han adoptado un código de conducta destinado a proteger a los niños contra las infracciones previstas por el Protocolo, en particular la prostitución y la explotación sexual y comercial. Además, le gustaría saber si el Estado parte ha adoptado el principio de la jurisdicción universal en materia penal, es decir, si se considera facultado para enjuiciar a los autores de algunos de estos delitos cuando son cometidos en el extranjero por griegos o residentes en el país o cuando los delitos afectan a víctimas griegas. Por último, en virtud de la legislación nacional, ¿puede declararse culpables a las personas jurídicas de posesión o difusión de material pornográfico y ser objeto de embargo o de inhabilitación para el ejercicio de su actividad?

Informe inicial de Grecia sobre la aplicación del Protocolo facultativo a la Convención relativo a la participación de los niños en los conflictos armados (CRC/C/OPAC/GRC/1)

65. **El Sr. Madi** (Relator para Grecia en relación con el Protocolo facultativo relativo a la participación de niños en conflictos armados) observa con satisfacción que el Protocolo facultativo se ha integrado en el orden jurídico interno y que el Estado parte ha ratificado el Estatuto de la Corte Penal Internacional, así como el Protocolo contra la fabricación y el tráfico ilícitos de armas de fuego, sus piezas y componentes y municiones, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional. Señala que el Estado parte respeta las disposiciones del Protocolo facultativo relativas a la edad mínima de inscripción en las escuelas y academias militares. Dicho esto, el

Estado debería, desde su punto de vista, oficializar esas buenas prácticas y prohibir explícitamente el reclutamiento de menores en el ejército y los grupos armados.

66. El Sr. Madi desea conocer el número de denuncias remitidas a la Oficina del Mediador por menores no acompañados que hayan participado en conflictos armados en sus países de origen en relación con violaciones del Protocolo facultativo. Pregunta qué medidas concretas ha tomado el Estado parte para mejorar las condiciones de detención de los extranjeros reclusos en el centro ubicado en la isla de Lesbos, entre los cuales hay numerosos menores.

67. Pide a la delegación que indique cuántos menores originarios de países en que hay un conflicto armado (como el Afganistán, el Iraq, Sierra Leona o Somalia) han obtenido un permiso de residencia en el Estado parte, si esos menores iban acompañados, cuántos de ellos presentaron una solicitud de asilo y cuántos la han obtenido. Además, pide que aporte información sobre los programas de readaptación física y psicológica y de reinserción social destinados a los menores procedentes de zonas de conflicto y sobre la formación que reciben los guardas fronterizos para identificar a los niños que han participado en un conflicto en su país de origen.

68. Por último, el Comité desea saber si el Estado parte prohíbe la venta de armas a los Estados conocidos por reclutar a menores en conflictos armados o a aquellos donde hay riesgo de que los niños puedan tomar parte en las hostilidades.

69. El Presidente dice que la delegación responderá a las preguntas pendientes durante la próxima sesión.

Se levanta la sesión a las 18.05 horas.