

不扩散核武器条约缔约国
2015 年审议大会
筹备委员会

20 April 2012
Chinese
Original: English

第一届会议

2012 年 4 月 30 日至 5 月 11 日，维也纳

裁军和不扩散教育：执行不扩散核武器条约缔约国 2010 年审议大会行动计划之行动 22 的实际步骤

不扩散和裁军倡议组织提交的联合工作文件

1. 不扩散核武器条约缔约国 2010 年审议大会在条约历史上首次强调了裁军和不扩散教育的重要意义：它是推动条约在支持实现无核武器的世界这方面的各项目标的有用而有效的手段。事实上，大会通过的行动计划之行动 22 鼓励所有国家落实秘书长关于联合国在裁军和不扩散教育问题方面的研究报告中的建议 (A/57/124)。
2. 如我们在 2011 年 9 月发表的部长声明中所表示的，不扩散和裁军倡议组织成员承诺积极促进裁军和不扩散教育，以实现无核武器的世界，认识到尤其必须向后代传授幸存者在使用核武器造成的悲惨后果方面的亲身体验，以确保这些记忆永远不会淡化。我们将在本次 2015 年条约审议工作中，积极宣传这一问题，并承诺落实上述建议。
3. 根据秘书长的报告，裁军和不扩散教育的总目标是向个人传授知识和技能，使他们以国民和世界公民的身份，对落实裁军和不扩散的具体措施作出贡献。因此，裁军和不扩散教育不是为了灌输特定的思维方式，而是为了培养辨析式思维，从而使人们能够透彻地了解国际局势，作出明智的判断，并采取适当的行动。
4. 请各国在执行行动 22 的过程中考虑以下 3 点：
 - (a) 实现无核武器的世界要求长期的持续努力。因此，教育年轻人，特别是十来岁的人，极为重要。应将老一代积累的知识和经验传给下一代，包括通过教育传授，使他们能积极参与裁军和不扩散问题；

(b) 应该同心协力地进行裁军和不扩散教育。国家和地方政府、国际组织、非政府组织、媒体、学术界和私营部门等各行为体应该彼此密切合作，并在互动中相互学习。政府可以充当各行为体彼此联系的枢纽，并可充当资源提供者，以方便彼此间的互动；

(c) 2002 年关于裁军和不扩散教育的报告建议使用新的信息和通信技术，特别是因特网，以及包括文学、戏剧和其他艺术活动在内的一整套教学方式。使用 2002 年报告发表以来出现的新工具将更为有效，例如 YouTube 以及推特和脸书等社交网络服务。

5. 以下是倡议组织成员的良好做法实例：

(a) 2003 年以来，加拿大通过外交与贸易部国际安全研究和外联方案，与加拿大的一个裁军非政府组织西蒙基金会合作，每年举办研究生研究奖竞赛。该方案的目的是使加拿大各大学的研究生参与国际安全议程的特定问题，尤其是核不扩散、军备控制和裁军。2011 年，方案扩大内容，将介绍和讨论获奖者的研究论文包括在内，加拿大官员和加拿大专家参加活动；

(b) 2011 年下半年，日本和裁军事务厅在社交媒体上联合组织爱好和平诗歌大赛，并将在裁军周期间，于 10 月 26 日举办原子弹幸存者作证的配套活动。为了这次比赛，专门设立了一个脸书页面，并与裁军事务厅和日本外务省的网站相连，其中有上传的录像和原子弹幸存者译成多种语言的书面证词。主办方邀请世界各地的人观看录像并阅读他们的证词。如有感触，就创作诗歌并提交。结果收到 741 首诗歌。这次比赛发展成了访问网站和对和平有着共同目标的人们之间的对话；

(c) 2010 年以来，荷兰外交部向研究不扩散问题的 3 位博士生提供赠款。荷兰力求通过这些研究人员提供资金，帮助教育新一代的不扩散专家。为年轻学者的成长投资特别重要，因为学术知识有助于在不扩散、军备控制和裁军方面取得进展。此外，外交部的安全政策司已经在脸书上开设针对学生的页面，使他们关注与安全有关的问题，例如大规模毁灭性武器的扩散问题。学生可以在页面上找到有趣的事实并参加讨论；

(d) 2011 年 12 月，波兰共和国常驻联合国代表团和驻维也纳的国际组织与维也纳裁军和不扩散中心合作，举办了一个题为“寻找核裁军的新框架：新开端之后的 20 年”。这次活动学术界代表、独立专家和非政府组织代表中间激发了一次注重成果的关于军备控制和裁军问题的讨论。维也纳外交学院的学生和教师积极参加了这次活动。