

Distr.: General
9 May 2011
Arabic
Original: English

المجلس الاقتصادي والاجتماعي



الدورة الموضوعية لعام ٢٠١١

جنيف، ٤-٢٩ تموز/يوليه ٢٠١١

البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت*

الجزء الرفيع المستوى: الاستعراض الوزاري السنوي

بيان مقدّم من المؤسسة الإنسانية لكندا، منظمة غير حكومية ذات مركز
استشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي

تلقى الأمين العام البيان التالي، الذي يتم تعميمه طبقاً للفقرتين ٣٠ و ٣١ من قرار
المجلس الاقتصادي والاجتماعي ٣١/١٩٩٦.



بيان*

يسر المؤسسة الإنسانية لكندا أن تعرف أن الاجتماع الوزاري السنوي لعام ٢٠١١، المقرر عقده خلال الجزء الرفيع المستوى من الدورة الموضوعية للمجلس الاقتصادي والاجتماعي في شهر تموز/يوليه، سوف يركّز على التعليم باعتبار أن التعليم يمثل أنجع السبل في إيجاد المجتمعات المستدامة من خلال بناء قدرات الأفراد عن طريق التعلّم وتنمية المهارات. ولقد ظلت المؤسسة الإنسانية لكندا على مدار السنوات العديدة الماضية تعمل مع شركائها في عدد من البلدان النامية بمنطقة آسيا والمحيط الهادئ من أجل تحسين فرص الحصول على التعليم الابتدائي، مع إيلاء اهتمام خاص يركّز على تعليم الفتيات اللاتي ظلن يعانين التهميش تاريخياً في كثير من تلك المناطق.

وتشمل مشاريعنا التعليمية أربع أولويات رئيسية هي: (أ) تحسين فرص الحصول على التعليم المدرسي الابتدائي في المجتمعات المحلية الريفية حيث الظروف القائمة سيئة للغاية وحيث الفرص التعليمية مرهونة ببناء مدارس جديدة؛ (ب) تعزيز خبرة ومؤهلات معلمي المدارس الابتدائية من خلال تهيئة سبل التدريب وتحديث المناهج الدراسية؛ (ج) تزويد حجرات الدراسة بإمكانات التكنولوجيا من قبيل الحواسيب الإلكترونية والبرامجيات التعليمية من أجل إثراء عملية التعلّم؛ (د) الاستفادة من المرافق التعليمية الجديدة من أجل تدريب البالغين من أفراد المجتمع خلال الأمسيات وفي العطلات الأسبوعية مع توجيه تدريب المهارات بحيث يلبي الاحتياجات التي تتفرّد بها المنطقة المعنية وعقد دورات خاصة للنساء للتركيز على صحة وتعليم المرأة.

وتتطلع المنظمة بهذه الأعمال على أساس أن التعليم الابتدائي أمر لا غنى عنه من أجل تزويد الأطفال بالمعارف والمهارات المؤسسية اللازمة لحياة من الاكتفاء الذاتي اقتصادياً ولصالح المواطنة السليمة. كما أن التعليم الابتدائي بوسعه أيضاً أن ينمّي شعوراً بالجدارة الفردية ويعزّز فهم واحترام الآخرين. ومن خلال بناء الشراكات بين ممثلي المجتمعات ومنسقي المشاريع يمكن لهذه المشاريع التعليمية أن تتيح فرصة لتبادل ونقل التكنولوجيا عبر الثقافات مما يمكن أن يتيح بدوره ردم الهوة الفاصلة بين العالمين المتقدم والنامي.

وفيما نعتقد أن عملنا يمكن أن يحدث تأثيراً له أهمية، فإن هناك الكثير مما يتبقى إنجاز. وتنوّه المنظمة بتقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) لعام ٢٠١١ الذي يشير إلى ما تم إحرازه من تقدّم ملموس في منطقة آسيا والمحيط الهادئ بشأن

* يصدر هذا البيان دون تحرير رسمي.

تحقيق مساواة الجنسين في التعليم الابتدائي. ومع ذلك فما زال القلق يساورنا إزاء ما تم الكشف عنه بشأن غياب التقدم، بل وأحياناً التراجع، في كثير من البلدان النامية بتلك المنطقة فيما يتصل بالالتحاق بالتعليم الابتدائي، أو الوصول إلى الفرقة الدراسية الأخيرة وإنهاء مرحلة التعليم الابتدائي.

وتلاحظ المنظمة أن جميع الدول الأعضاء في الأمم المتحدة البالغ عددها ١٩٢ دولة قد التزمت بتحقيق الغايات الإنمائية للألفية التي تشمل: (أ) الهدف ٢: تحقيق تعميم التعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥، والهدف ٣: إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوي على جميع المستويات في موعد لا يتجاوز عام ٢٠١٥.

وعلى المجلس الاقتصادي والاجتماعي أن يواصل التدليل على تسلمه زمام القيادة بما يكفل تحقيق هذه الأهداف بحلول الموعد المنشود. وتكرر المنظمة القول بأن نجاح تحقيق تلك الأهداف سوف يتوقف على توسيع آفاق التعاون بين المنظمات غير الحكومية ومنظمات المجتمع المدني وبين الحكومات المحلية من أجل انطلاق وتنفيذ مشاريع تعليمية جديدة.