



Consejo Económico y Social

Distr.: General
10 de mayo de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional*

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Declaración presentada por Friends of Africa International, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Comité Económico y Social

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Comité Económico y Social.

* E/2011/100.



Declaración*

El objetivo segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) trata de lograr la educación primaria universal. La meta A del segundo Objetivo pretende asegurar que, en 2015, los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ha observado numerosos formas mediante las que los acontecimientos globales recientes, como los conflictos y la crisis financiera, obstaculizan la consecución del objetivo segundo, especialmente para las niñas. De hecho, el Marco de Acción de Dakar determinó que los conflictos son el mayor impedimento para alcanzar el objetivo de Educación para Todos. Como organización reconocida como entidad consultiva por el Comité Económico y Social, Friends of Africa Internacional (FAI) quisiera aprovechar la oportunidad para señalar las desigualdades sexiespecíficas en la asistencia a la escuela que todavía afecta a las niñas a nivel mundial, especialmente durante los conflictos y después de estos.

El Informe de Seguimiento de la Educación para Todos de 2011 de la UNESCO señala que "ser mujer, pobre y vivir en un país afectado por un conflicto son tres de los factores de riesgo más generalizados para que los niños abandonen la escuela". Asimismo, la UNESCO calcula que alrededor del 40% de las ausencias en la enseñanza primaria en el ámbito mundial (especialmente entre las niñas), se producen en áreas afectadas por conflictos.

Se ha comprobado que las limitaciones sociales y culturales y las tradiciones aumentan la discriminación por motivos de género durante los conflictos y después de estos. Así, FAI considera que abordando directamente las estructuras sociales que impiden que las niñas asistan a la escuela, se superarían las desigualdades por motivos de género, especialmente durante los conflictos. África es la región más afectada debido al elevado número de conflictos civiles durante las últimas décadas. Desde 1980, 28 estados del África Subsahariana han padecido la guerra. En 2008, de acuerdo con los datos de las Naciones Unidas, aproximadamente uno de cada cuatro niños que vivían en la región no asistía a la enseñanza primaria.

El aumento de la pobreza, las enfermedades y la malnutrición provocan que los niños tengan que trabajar o quedarse en sus casas. Los niños escolarizados son a menudo alistados o reclutados como soldados. Muchas niñas y mujeres se convierten en víctimas de la violencia sexual, haciendo que sea inseguro asistir a la escuela. Según el Foro TransAfrica, en 2005 la paridad entre los sexos en la enseñanza primaria solo se alcanzaba en 14 de los 40 países analizados en la región subsahariana. Los presupuestos nacionales se centran en la guerra, ignorando en gran medida la educación. FAI considera que la disparidad de género en la asistencia escolar durante los conflictos y después de estos puede resolverse si se utiliza un método que incorpore una perspectiva de género para evaluar las necesidades educativas de los niños.

FAI ha contribuido a cambiar esta realidad ejecutando proyectos que empoderan a los jóvenes africanos, especialmente a mujeres jóvenes, con la educación y la formación necesarias para defender con eficacia los derechos humanos y la democracia en sus comunidades y subrayando constantemente la

* La presente declaración se distribuye sin haber sido sometida a revisión editorial.

importancia de incorporar una perspectiva de género en la reconstrucción y el desarrollo de cualquier sociedad. Alcanzar la enseñanza primaria universal es fundamental para alcanzar la paz, la estabilidad social y la prosperidad económica en todo el continente.

En términos prácticos, las niñas y las mujeres constituyen una importante parte, extraordinariamente valiosa, de la fuerza intelectual y de trabajo. Invertir en la educación de las niñas tiene un interés más allá de lo económico, pues las niñas y las mujeres constituyen aproximadamente la mitad de la población mundial. La educación de las niñas y los niños beneficiará a la humanidad.
