



## Экономический и Социальный Совет

Distr.: General  
9 May 2011

Russian  
Original: English

---

### Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2 b) предварительной повестки дня\*

**Этап заседаний высокого уровня:**

**ежегодный обзор на уровне министров**

### **Заявление, представленное Корейским институтом исследований мозга, неправительственной организацией, имеющей консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

---

\* E/2011/100.



## Заявление\*

Корейский институт исследований мозга организовал 7 января 2009 года конференцию под названием «"Образование для всех" с использованием достижений науки о мозге: как содействовать достижению шести целей "Образования для всех" во всем мире» на основе темы ежегодного обзора на уровне министров 2011 года. На ней присутствовали представители государств-членов, НПО, научного сообщества и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

Конференция была созвана также в ознаменование годовщины Дня изучения мозга, провозглашенного 8 января 2009 года мэром Нью-Йорка Блумбергом. Образование с использованием достижений науки о мозге было представлено как глобальное движение, призванное развивать творческую силу индивидуумов и общин.

1. В ходе обсуждения были сформулированы основные темы, включая необходимость новых методов образования и роль, которую может играть образование с использованием достижений науки о мозге.
2. Прогресс в области образования необходим для движения вперед по широкому кругу вопросов от нищеты и недостаточности питания до материнской и детской смертности и распространения инфекционных болезней.
3. Нынешняя реальность требует образования, которое носит универсальный характер, а не сосредоточено на конкретном наборе навыков.
4. Понимание работы мозга как биологического органа необходимо для развития обоснованных образовательных программ.
5. Еще одна тема была связана с использованием языка визуального общения. Для таких кампаний, как "Образование с использованием достижений науки о мозге", требуется язык визуального общения, который может привлечь большую аудиторию и распространить эту идею во всем мире.
6. Отмечалась также роль образования с использованием достижений науки о мозге в оказании помощи детям в конфликтных и постконфликтных ситуациях.

Были представлены примеры успеха движения "Образование с использованием достижений науки о мозге" из реальной жизни. Отчасти успех объясняется энтузиазмом и убежденностью аттестованных инструкторов по вопросам образования с использованием достижений науки о мозге, которые сами прошли обучение по вопросам образования с использованием достижений науки о мозге, что придает особое значение тому факту, что качество учителей является одним из наиболее важных компонентов действенного образования. Было представлено тематическое исследование по вопросу об опыте преподавания по теме "Образование с использованием достижений науки о мозге" для группы учащихся средних классов средней школы, при котором их побуждают позитивно воздействовать на местные сообщества. Были представлены конкретные сведения о реализации образования с использованием достижений науки о мозге в качестве образовательной методики в развивающихся странах с особым упором на Африку.

Обсуждались цели инициативы ЮНЕСКО "Образование для всех". Ее шесть целей превосходят две цели в области образования, предусмотренные в числе Целей

---

\* Настоящий документ издается без официального редактирования.

развития тысячелетия в 2000 году. Инициатива "Образование для всех" рассчитана на большее. Она направлена на расширение доступности ухода и обучения в раннем детстве, а также на возобновление усилий по повышению уровня грамотности взрослых. Был представлен журнал "Брейн уорлд" как инициатива, предпринимаемая с целью заполнить пробел между теоретическими исследованиями мозга и массовой культурой и основными средствами массовой информации, с упором на образовании с использованием достижений науки о мозге и глобальных проблемах.

В число рекомендаций вошли следующие: а) содействовать новому пониманию образования как деятельности, обеспечивающей целостное развитие человеческого потенциала; б) расширять уход и обучение в раннем детстве, с тем чтобы заложить основы фундаментальных когнитивных процессов; в) правительствам следует рассматривать образование в качестве одной из первоочередных политических задач, включенных в национальные стратегии сокращения масштабов нищеты; d) реализовать "целоличностный" подход к образованию, охватывающий не только когнитивные навыки, но и физическое и психическое здоровье; е) принять конкретные программы образования с использованием достижений науки о мозге для детей в конфликтных и постконфликтных ситуациях.

---