



## Consejo Económico y Social

Distr. general  
9 de mayo de 2011  
Español  
Original: inglés

---

### Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional\*

**Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual**

### **Declaración presentada por el Instituto de Ciencias del Cerebro de Corea, organización no gubernamental reconocida como entidad consultiva por el Consejo Económico y Social**

El Secretario General ha recibido la siguiente declaración, que se distribuye de conformidad con lo dispuesto en los párrafos 30 y 31 de la resolución 1996/31 del Consejo Económico y Social.

---

\*E/2011/100

11-31658X (S)



Se ruega reciclar 

## **Declaración\***

El Instituto de Ciencias del Cerebro de Corea organizó una conferencia el 7 de enero de 2009 titulada “Educación del cerebro para todos: cómo promover los seis objetivos de la Educación para Todos en el Mundo”, basada en el tema del examen ministerial anual de 2011. A la conferencia asistieron representantes de los Estados Miembros, las organizaciones no gubernamentales, las instituciones académicas y la UNESCO.

La conferencia también se convocó para celebrar el aniversario del Día de la educación del cerebro, proclamado el 8 de enero de 2009 por el Sr. Bloomberg, alcalde de la ciudad de Nueva York. La educación del cerebro se presentó como un movimiento mundial dedicado a desarrollar la eficacia creativa de las personas y las comunidades.

1. Durante el debate surgieron temas clave como la necesidad de desarrollar nuevos métodos de educación y la función que puede desempeñar la educación del cerebro.
2. Es esencial lograr progresos en la educación para avanzar en una amplia variedad de cuestiones, desde la pobreza y la malnutrición hasta la mortalidad materna e infantil y la propagación de enfermedades infecciosas.
3. La realidad actual exige una educación universal en lugar de una educación centrada en una serie de habilidades específicas.
4. Es necesario comprender el funcionamiento del cerebro como órgano biológico para desarrollar programas educativos sólidos.
5. Otro de los temas hacía referencia a la utilización del lenguaje visual. Las campañas como “Educación del cerebro” requieren un lenguaje visual que pueda atraer a un público amplio y difundir el mensaje en todo el mundo.
6. También se hizo hincapié en la función de la educación del cerebro para ayudar a niños en situaciones de conflicto y posteriores a los conflictos.

Se presentaron ejemplos del éxito de la educación del cerebro en la vida real. Parte del éxito se debe a la pasión y la convicción de los instructores cualificados en educación del cerebro, que también recibieron dicha educación, poniendo de relieve que la calidad de los docentes es uno de los componentes esenciales de una educación eficaz. Se presentó un estudio de casos sobre la experiencia de impartir educación del cerebro a un grupo de estudiantes de enseñanza media, que les animaba a realizar una contribución positiva a las comunidades locales. Se facilitaron datos concretos sobre la implantación de la educación del cerebro como metodología educativa en el mundo en desarrollo, con un hincapié especial en África.

Se debatieron los objetivos de la iniciativa “Educación para Todos” de la UNESCO. Los seis objetivos intentan ir más allá de los dos objetivos educativos descritos en los Objetivos de Desarrollo del Milenio que se establecieron en 2000. La iniciativa “Educación para Todos” pretende llegar más lejos. Promueve un mayor acceso a los cuidados y la educación en la primera infancia, así como un nuevo impulso para aumentar los índices de alfabetización de adultos. Se presentó la revista Brain World Magazine como iniciativa que intenta reducir la brecha entre los

---

\* La presente declaración se publica sin revisión editorial.

estudios académicos del cerebro y la cultura popular y los principales medios de comunicación, con especial atención a la educación del cerebro y los problemas mundiales.

Entre las recomendaciones se incluyen las siguientes: a) promover una nueva comprensión de la educación como esfuerzo de desarrollo humano holístico; b) ampliar los cuidados y la educación en la primera infancia para sentar las bases de los procesos cognitivos fundamentales; c) los Gobiernos deberían hacer de la educación una prioridad política integrada en las estrategias nacionales de reducción de la pobreza; d) implantar un enfoque de la educación de la persona en su integridad, que aborde no solo las habilidades cognitivas sino también la salud física y mental; e) adoptar programas de educación del cerebro específicos para los niños en situaciones de conflicto y posteriores a los conflictos.

---