



## 经济及社会理事会

Distr.: General  
9 May 2011  
Chinese  
Original: English

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 \* 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

### 具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织国际服务志愿者协会基金会提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

\* E/2011/100。



## 声明\*

国际服务志愿者协会基金会于 1996 年取得联合国经济及社会理事会一般咨商地位。数十年来，它在撒哈拉以南非洲、拉丁美洲、中东和东南亚等地区近 40 个国家规划并实施了涵盖多个领域的发展和紧急方案，尤其是包括技术和职业培训、成人和非正规教育在内的教育领域方案，其实施地点环境各异，既有脆弱地区，也有冲突地区和受灾地区。

## 总体框架

获得良好教育不仅是千年发展目标 2 “普及初等教育”所确认的每个儿童和成人的基本权利，而且也被广泛视作一切社会中社会、经济和政治发展的重要组成部分。近年来，为实现千年发展目标，国际社会和各国都拿出大量精力和资源，在初等教育的入学机会、入学率、续读率、性别均等和平等方面进行投入并对取得或未取得的进展加以量化。我们在改善教育质量、提高干预措施的可持续性 & 取得令人满意的学习成果方面取得了一些经验。基于这些经验，我们的声明将侧重于以下两点：(a) 对教育的看法，(b) 政策建议。

## 对教育的看法

国际服务志愿者协会致力于支持基础设施、发展人力资源、巩固教育系统和汇同当地机构指导学校管理，而所有这一切都是通过各种长期承诺，包括旨在直接援助约 35 000 名学生接受教育的赞助方案进行的。

2010 年，国际服务志愿者协会有大约 1 500 名国内工作人员，并与 700 多家当地机构和民间社会组织保持了工作关系和伙伴关系，这些组织机构大多是学校和教育中心。事实证明，实现教育变革不仅是简单的入学率和教育预算规模问题，教育质量也不仅是足够的基础设施、书籍和学习资源，以及经培训的教师人数等许多因素自然相加之和。换言之，物质和资金投入——以预算以及仅是数学和语言表述上取得的成绩来计量——并不是形成一个强有力教育系统的唯一因素。人的因素，即人力和社会资本，是取得适当学习成绩的关键条件。儿童教育必然需要家长和家庭的参与，因为他们负有主要责任。所以，学校不管由何方开办，都必须对家长和社区加以支持。

教育质量在于促进鼓励人们形成独特价值观和个人尊严的环境。只有这种教育环境才能够塑造应有的“人格”，使人们了解理性、自由等概念，在面对挑战时能够不重复使用既定方法，而是以充分的责任感和创造力来表达并实践自我意识。这是要解决的第一优先事项，根据我们的经验，即使是在像海地、刚果民主共和国、布隆迪、苏丹南部、科特迪瓦和难民营这样的最贫困、最脆弱的地区，也是如此。

---

\* 本声明未经正式编辑而印发。

## 政策建议

### 教育作为一种保护机制以及要保护的對象

许多人都曾指出，对于容易受到各种威胁和虐待的儿童而言，教育具有保护价值。这方面的讨论对全球各脆弱地区和冲突/冲突后地区特别重要。教育的重要作用，尤其是在这些紧急环境下的重要作用，无论怎样强调都不为过。我们把“保护”的概念看作是对全面发展每个儿童潜力的支持，特别是通过加强与儿童所属的家庭、群体和社区的联系，传授他/她们正视现实挑战的理性与勇气，并且不使其降级为狭隘、消极的“避免或减少伤害”概念，例如建造一圈“保护墙”。

### 我们的建议

为了保护和教育儿童，公共和政府机构应该“保护”包括家庭、中介团体、学校、当地社区在内的整个教育环境并赋予其权力。

### 所有合格的教育开办者

由于某些环境或国家中的教育系统质量低下，上述许多投入都面临未被充分利用的风险。为此，我们想强调非国有教育机构，特别是非营利性教育机构所发挥的重要作用。在许多情况下，只有它们可有效、可靠地将教育送到最边缘化群体，包括需克服巨大障碍的求学者身边。这类学校往往离他们的社区较近，得到家长们的有力参与和承诺，使教职员做出更高水平的承诺并有较大动力，运作更具成本效益。可是在许多情况下，它们为何被忽视并且未被视作教育系统的重要组成部分呢？

### 亟需改革

国家和政府有义务确保人人接受教育。为此，国家和政府必须根据国有和非国有教育机构的绩效、问责情况以及遵守国家制定的法规与目标的情况来评估并资助它们，从而确保人人得到良好教育，确保受教育的基本权利和自由。我们敦促会员国和国际组织对由多方办学的教育系统的现有及已验证经验进行评估，推进教育系统中公私合作的政策与实践，增进协同作用与有效性。我们同时注意到，私立学校在获取资源、师资质量和遵守规章方面的变数较大。在提高系统内所有学校标准的同时，政府和私营部门必须展开合作，促进协同作用。还需确定并扩展针对私立学校认证及注册工作的创新制度和程序。

### 关注教师及其持续的专业发展

课堂质量所依赖的一大基本条件是，教师有动机且有能力教育学生，其讲授的任何内容都有利于学生形成对生活和现实的开阔思想、认识觉悟和热情。教育的目的不仅在于获取知识和技能，不管是软技能还是硬技能。当教师认为自己的角色是传授信息，学生认为自己的角色是复述信息时，通常不会产生真正的学习

及个人成长。提高教育质量所面临的阻碍通常与教师、学生和家长的动机与承诺有关，而其解决之道并不是通过技术或技术工具。教育产生于信任与关怀的关系中，教师当被视为一个人并且认为自己始终需要/不断在专业及个人发展方面接受教育和支持时，而学生当感到自己被教师所重视时，便能体会到这种信任与关怀的关系。当然，还需要对个人及其教学的热情以及促进教师发展的适当方法，方能见成效。此外，如上所述，在儿童的整个教育过程中，课堂是家庭和社区/社会生活都要负责的唯一要素。基于此，良好的教育质量离不开家长和社区的必要参与。

#### **小学课堂之外的教育**

千年发展目标和全民教育承诺都侧重于基础教育，基础教育作为最低目标理应如此，但人们日益认识到学习应始于幼儿期，而且在完成基础教育后也不能停止学习。考虑到当今世界的复杂性，以及全球有大量中青年未掌握基本技能这一现实，继续教育应成为一种必需服务，各国政府和国际社会必须给予其更高的优先地位。继续教育可采取的形式包括非正规学校、技术和职业培训，成人识字和识数方案。

---