

Distr.: General  
9 May 2011  
Arabic  
Original: English

## المجلس الاقتصادي والاجتماعي



الدورة الموضوعية لعام ٢٠١١

جنيف، ٢٩-٤ تموز/يوليه ٢٠١١

البند ٢ (ب) من جدول الأعمال المؤقت\*

الجزء الرفيع المستوى: الاستعراض الوزاري السنوي

بيان مقدم من مؤسسة الأساسات، وهي منظمة غير حكومية ذات مركز  
استشاري لدى المجلس الاقتصادي والاجتماعي

تلقى الأمين العام البيان التالي، الذي يجري تعميمه وفقا للفقرتين ٣٠ و ٣١ من قرار

المجلس الاقتصادي والاجتماعي ٣١/١٩٩٦.



## بيان\*

## التعليم العام في الأرجنتين

كانت الأرجنتين رائدة في تيسير الحصول على التعليم الابتدائي. ومن ناحية أخرى التعليم الثانوي ذو جودة رفيعة إلا أنه حصري ونخبوي بصورة أساسية. وعلى الرغم من أن الأرجنتين شهدت زيادة في عدد الطلاب الملتحقين بالمدارس الثانوية في السنوات الخمس والعشرين الماضية، لم تصحب هذه الزيادة بالضرورة زيادة في النوعية، لا سيما في منظومات المدارس التي تخدم أشد السكان ضعفا في الدولة. ومن المقلق بصورة خاصة تواتر الرسوب، الذي بلغت نسبته ٣٥ في المائة، وارتفاع معدلات الانقطاع عن الدراسة، التي تقدر بما يصل إلى ١٢ في المائة سنويا. ولا يحقق الطلاب الذين يتمكنون من البقاء في الدراسة نتائج مقبولة؛ وتصنف الدراسات الاستقصائية الأرجنتين في المرتبة الثامنة والخمسين من مجموع ٦٥ بلدا، مما يكشف النقاب عن سوء الأداء بالنسبة إلى بلدان أمريكا اللاتينية الأخرى فضلا عن وجود تناقضات داخلية تثير القلق. ومدارس الأرجنتين من بين أكثر المدارس تغيرا فيما يتعلق بمناهجها المختلفة.

ومنذ أنشئت مؤسسة الأساسات في عام ١٩٩٧، عملت من أجل مساعدة الشباب محدودي الموارد على ممارسة حقهم في الحصول على تعليم جيد، وحازت على تقدير وطني ودولي لما تضطلع به من برامج. وعن طريق برنامج المنح الدراسية، لا يحصل الطلاب وأسرهم على دعم مالي فحسب، وإنما يتلقون أيضا توجيهها مصمما لهم شخصيا. وتستخدم الأواصر الثابتة التي تتشكل من جراء ذلك من أجل تعزيز ودعم التزام هؤلاء الطلاب بتعليمهم وقد ازداد عدد المنح الدراسية المقدمة سنويا حتى وصل إلى حد فرضته المؤسسة على نفسها يبلغ ٣٠٠٠ منحة سنويا. وبعد ذلك، يتوقف تزايد عدد البرامج على برنامج الائتلافات، الذي يعزز تنمية وإثراء منظمات لا تستهدف الربح تدعم الطلاب في مجتمعاتهم المحلية. وتشكل هذه المنظمات الشريكة، التي تقع في جميع أنحاء الأرجنتين، شبكة يمكن عن طريقها أن يستفيد المشتركون من خبرات بعضهم البعض. ولدى انتهاء الدراسة، يصبح العديد من الطلاب أعضاء في شبكة الخريجين، حيث يكتسبون إمكانية الحصول على تدريب مهني وفرص عمل. وفي النهاية، ينفذ برنامج المنح الدراسية الجامعية استراتيجيات لمساعدة الطلاب أثناء دراساتهم في مرحلة ما قبل التخرج. إلا أن الطلاب لا يتحملون وحدهم المسؤولية عن النجاح الأكاديمي. إذ نلتزم جميعنا بالنظر إلى المدرسة كمؤسسة تحتاج إلى تطوير وتحسين. ويقدم برنامج الدعم الدراسي التوجيه لرجال التعليم، ويدعم المبادرات التي

\* يصدر هذا البيان دون تحرير رسمي.

يضعونها من أجل تحقيق نتائج أفضل. وقد تراكمت لدى مؤسسة الأساسات دراية فنية تتيح لها فرصا للتعاون مع مؤسسات أخرى والقطاع العام، والاشتراك مع الحكومات الوطنية والإقليمية معا في خطط تحسين المدارس الثانوية وتبسيط تعقيدات الهياكل الجامدة والأخذ بنماذج جديدة يمكن عن طريقها زيادة وتحسين تحصيل الطلاب للعلم.

وتتسم جميع برامجنا بإجراء تقييمات منتظمة وبذل جهد متواصل من أجل تحسين الأدوات والعمليات التي نعتمد عليها. وإدراكا للحاجة إلى جمع أحدث المعلومات بشأن حالة التعليم الثانوي، نجري بحوثا تركز على تقييم مدى استبعاده وإدماجه لجميع الأطفال والشباب. ورغم أن الحكومة قد تكون الضامن الأول للحق في التعليم، نعتقد في مؤسسة الأساسات أن التعليم قضية جماعية - وأن للجهات التي لا تستهدف الربح وجميع أصحاب المصلحة في التعليم دورا في تصميم البرامج والسياسات التربوية والوفاء بمتطلباتها ومراقبتها. وهذه هي الكيفية التي سنحقق بها التفوق في توفير التعليم في نهاية المطاف.