



经济及社会理事会

Distr.: General
29 April 2011
Chinese
Original: French

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

具有经济及社会理事会咨商地位的非政府组织 Ostad Elahi 促进道德与人类团结基金会提交的声明

秘书长收到了下列声明，兹根据经济及社会理事会第 1996/31 号决议第 30 和第 31 段分发。

* E/2011/100。



声明 *

作为对 2011 年年度部长级审查会议主题的回答，众所周知的公益性组织 Ostad Elahi 促进道德与人类团结基金会与欧洲理事会社会融合研究与发展司合作，按照该司制定的 SPIRAL 协议(社会进步指数和全民责任)提供的方法提出了一些建议。该协议旨在提高学校内部全体教育参与者的幸福感。

很多学校都存在教师、学生和工作人员觉得自己不幸福的问题。全民幸福应由教育参与者自己来定义，因此，此方法由一个代表不同参与者的协调小组负责。该协调小组首先组建一些 8 到 10 人、成员性质相同的小组，如同一班级或同一年级的学生。然后，让每个组的成员对以下三个简单的开放性问题先进行单独思考然后进行集体思考：(a) 幸福对您来说是什么？(b) 您觉得何谓不幸福？(c) 为了幸福您现在或准备做些什么？

这样做的结果是出现了大量各式各样的幸福标准。让最初的小组成员重新分组，共享所获得的关于幸福的标准，并按照几个大的方面将其作成指数，从而在兼顾各类观点的同时进行汇总。一个简单的制表软件就能大大方便本阶段的工作。

方法的下一阶段旨在根据上一阶段分配给每个确定的指数的幸福标准建立幸福进步指数，同时在最不满意状况和理想状况之间确立一个幸福进步历程。然后根据由此得出的优先事项制定一个行动计划，并为该计划的落实分配责任。

建议：(a) 就上述过程来看，除了在组织和操作方面建议改善外，该方法有利于在尽力追求学生的学业和个人成功目标中奠定一致的伦理基础；(b) 它为探讨学校的管理方法和教育职能开辟了新的道路：在学生、教师和工作人员中间开展关于全民幸福的对话有利于正确看待现有问题，但不是以正面方式，而是将讨论的焦点转向在自由表达的个人追求和集体追求基础上的共处问题；(c) 除了学习社会生活方面的教育功能，该方法还有助于更好地理解 and 掌握教育职能，而不是把教育职能当成强制性任务；(d) 这样一个过程能够让人获得幸福，提高工作和生活的质量。

* 本声明未经正式编辑而印发。