



## Экономический и Социальный Совет

Distr.: General  
9 May 2011

Russian  
Original: French

---

### Основная сессия 2011 года

Женева, 4–29 июля 2011 года

Пункт 2 b) предварительной повестки дня\*

**Этап заседаний высокого уровня:**

**ежегодный обзор на уровне министров**

**Заявление, представленное Фондом Остада Элахи:  
этика и солидарность между людьми, неправительственной  
организацией, имеющей специальный консультативный статус  
при Экономическом и Социальном Совете  
Организации Объединенных Наций**

Генеральный секретарь получил следующее заявление, которое распространяется в соответствии с пунктами 30 и 31 резолюции 1996/31 Экономического и Социального Совета.

---

\* E/2011/100.



### Заявление\*

В ответ на тему ежегодного обзора на уровне министров 2011 года Фонд Остада Элахи: этика и солидарность между людьми, признанный общественно полезным, в рамках партнерства с Отделом Совета Европы по исследованиям проблем социальной сплоченности предлагает рекомендации в форме методики по линии протокола СПИРАЛ (Показатели социального прогресса и ответственность для ВСЕХ – Societal Progress Indicators and Responsibilities for ALL), разработанного этим Отделом и дающего возможность, в частности, содействовать благосостоянию сотрудников учебных заведений в сфере образования.

В различных учебных заведениях педагоги, учащиеся и персонал находятся в стесненных обстоятельствах. Поскольку определение благосостояния всех должно соответствовать представлениям самих работников сферы образования, методика применяется координационной группой, представляющей их различные категории. Она формируется из однородных групп, в состав которых входят 8–10 человек: например, групп учащихся из одного класса, одного уровня и т. п. В рамках этих групп их участникам предлагается обдумать по отдельности, а затем коллективно ответы на три простых вопроса открытого типа: а) как вы представляете себе благосостояние? б) как вы представляете себе стесненные обстоятельства? с) что вы делаете (или готовы сделать) для благосостояния?

В результате этого формулируется большое количество разнообразных критериев благосостояния. Новые группы, в состав которых входят участники первоначальных однородных групп, объединяют и систематизируют эти критерии и показатели по основным составляющим благосостояния, что позволяет сформулировать общее представление, учитывающее различные точки зрения. Несложное в обращении программное обеспечение упрощает действия на данном этапе.

На следующем этапе разрабатываются показатели продвижения к благосостоянию на основе критериев, соответствующих каждому из показателей, определенных при выработке пути продвижения от ситуаций, считающихся крайне неудовлетворительными, к идеальным ситуациям. Затем составляется план действий в соответствии с определенными приоритетами и распределяются обязанности по его осуществлению.

**Рекомендации:** а) благодаря предложениям по оптимизации организации и ведения деятельности, получаемым в ходе работы, данная методика позволяет заложить основы согласованных этических принципов, целью которых является оптимизация учебных и персональных достижений учащихся; б) методика позволяет по-новому рассмотреть проблемы управления и образовательной функции школы: ведение диалога между учащимися, педагогами и персоналом относительно благосостояния всех дает возможность рассматривать существующие проблемы не только напрямую, но и обсуждая совместную деятельность на основе свободно выраженных индивидуальных и коллективных стремлений; с) помимо педагогической функции – подготовки к жизни в обществе, методика способствует пониманию и освоению образовательной функции, не воспринимаемой как нечто обязательное; d) сам по себе процесс способствует формированию благосостояния и повышению качества работы и жизни.

---

\* Настоящий документ издается без официального редактирования.